

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Б.М. Насибулина  
«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экологии,  
природопользования, землеустройства и  
безопасности жизнедеятельности

М.В. Валов  
«6» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Режим функционирования ГОЧС Астраханской области**

Составитель(-и)	<b>Татаринцев С.А., доцент кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности</b>
Направление подготовки / специальность	<b>20.03.01 Техносферная безопасность</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Безопасность жизнедеятельности в техносфере</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2023</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр	<b>8</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Режим функционирования ГОЧС Астраханской области»** является совершенствование знаний и умений по организации выполнения мероприятий ГО и защиты от ЧС

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** Выработка готовности и способности использовать полученные знания в интересах защиты населения, материальных и культурных ценностей и территорий от опасностей мирного и военного времени.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Режим функционирования ГОЧС Астраханской области»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 8 семестре

Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

- **Безопасность жизнедеятельности:**

Знать: фундаментальные аспекты единства материального мира и понимание сущности конечного числа фундаментальных законов природы

Уметь: использовать концептуальные основы современного мира естествознания в информационных коммуникациях и в утилитарно - прикладных аспектах своей специализации

Владеть: знаниями о панораме и структуре современного естествознания, о стратегиях и концепциях естественнонаучного мышления, о эволюционном взаимодействии человека и природных систем.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- *Производственная практика*

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК): ПК-4. Способен выявить приоритетные мероприятия, направленные на снижение уровней профессиональных рисков;

б) универсальных (УК): УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4. Способен выявить	<i>ИПК 4.1.</i> требования Санитарно-	<i>ИПК.4.2.</i> применять методы оценки	<i>ИПК 4.3.</i> навыками разработки

<p>приоритетные мероприятия, направленные на снижение уровней профессиональных рисков</p>	<p>гигиенического законодательства Российской Федерации с учетом специфики деятельности работодателя; источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификацию; Методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду и мероприятия по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков.</p>	<p>вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах; Оценивать приоритетность мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности; Определять требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям</p>	<p>предложений по обеспечению безопасных условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками; формирования мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профзаболеваний.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>ИУК-8.1.1.</i> правовые, нормативные, и организационные основы безопасности жизнедеятельности; <i>ИУК-8.1.2.</i> анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; <i>ИУК-8.1.3.</i> современный комплекс проблем безопасности человека в повседневной жизни и в</p>	<p><i>ИУК-8.2.1.</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; <i>ИУК-8.2.2.</i> планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><i>ИУК-8.3.1.</i> навыками оценки вреда факторов разного происхождения; <i>ИУК-8.3.2.</i> способами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности <i>ИУК-8.3.3.</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; <i>ИУК-8.3.4.</i> способами поддержания</p>

	профессиональной деятельности; <i>ИУК-8.1.4.</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <i>ИУК-8.1.5.</i> виды опасных ситуаций; <i>ИУК-8.1.6.</i> способы преодоления опасных ситуаций	<i>ИУК-8.2.3.</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; <i>ИУК-8.2.4.</i> различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; <i>ИУК-8.2.5.</i> предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	гражданской обороны и условий по минимизации последствия от чрезвычайных ситуаций
--	---	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 40 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 20 часов – лекции, 20 час – практические, семинарские занятия), и 68 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Исторический аспект развития и становления системы ГО и защиты населения и территорий от ЧС	8		4	2			10	Устный опрос, тестирование, презентация
2	Основы защиты населения и территорий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	8		6	6			20	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
3	Организация мероприятий ГО, предупреждения и ликвидации ЧС	8		6	6			20	Устный опрос, тестирование, презентация, реферат
4	Способы защиты населения, материальных, культурных ценностей	8		4	6			18	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
<b>ИТОГО</b>				<b>20</b>	<b>20</b>			<b>68</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ПК-4	УК-8	Σ общее количество компетенций
Исторический аспект развития и становления системы ГО и защиты населения и территорий от ЧС	16		+	1
Основы защиты населения и территорий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	32	+	+	2
Организация мероприятий ГО, предупреждения и ликвидации ЧС	32	+	+	2
Способы защиты населения, материальных, культурных ценностей	28	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>108</b>			

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).**

### **Тема 1. Исторический аспект развития и становления системы ГО и защиты населения и территорий от ЧС**

История становления и развития системы ГО и защиты населения и территорий от ЧС. Нормативная правовая база в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС.

### **Тема 2. Основы защиты населения и территорий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций**

Проблемы в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС. Полномочия органов власти в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные направления государственной политики в области ГО. Основные направления государственной политики в области пожарной безопасности. Основные направления государственной политики в области экологической безопасности. Основные направления государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности. Состав, структура и задачи РСЧС. Органы управления и силы РСЧС, их задачи и предназначение. Режимы функционирования РСЧС. Информационное обеспечение деятельности РСЧС. Основные задачи ГО и общие принципы ее организации. Подготовка к ведению и ведение ГО. Руководство ГО. Создание органов, уполномоченных на решение задач в области ГО. Организация управления ГО. Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС. Оповещение населения о ЧС.

### **Тема 3. Организация мероприятий ГО, предупреждения и ликвидации ЧС**

Особенности управления в РСЧС и ГО. Виды планирования. Организация планирования мероприятий в РСЧС и ГО. Структура и содержание основных планирующих документов РСЧС и ГО. Направления совершенствования планирования мероприятий РСЧС и ГО. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Предотвращение некоторых опасных природных явлений и процессов. Повышение технологической безопасности с целью предотвращения аварий и катастроф. Подготовка объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях ЧС. Декларирование промышленной безопасности. Лицензирование деятельности опасных производственных процессов. Страхование ответственности эксплуатации опасного производственного объекта. Проведение государственной экспертизы, надзора и контроля за природой и техногенной безопасностью.

### **Тема 4. Способы защиты населения, материальных, культурных ценностей**

Общие положения по аварийно-спасательным и другим неотложным работам. Классификация аварийно-спасательных работ. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Требования к проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ. Обеспечение средствами индивидуальной защиты (СИЗ). Организация обеспечения населения СИЗ. Обеспечение коллективными средствами защиты (Защитные сооружения гражданской обороны). Оказание первой помощи. Эвакуация культурных ценностей в безопасные районы. Укрытие культурных ценностей в специальных хранилищах, подвалах и других заглубленных сооружениях на территории объекта или в районе его расположения. Защита нетранспортабельных или малотранспортабельных культурных ценностей по месту их нахождения. Повышение устойчивости функционирования объектов культуры на территории Астраханской области.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

*Лекционное занятие* представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

*Практические занятия.* В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

Практические занятия проводятся на основе рекомендованных учебников. Контроль знаний студентов осуществляется в ходе собеседований, докладов, обсуждений, письменных опросов, практических работ

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Каждую тему необходимо изучать, отвечая на вопросы для собеседования. Для подготовки используйте лекции, материал учебников из раздела 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины). При подготовке к практическим занятиям, контрольным работам нужно обращать внимание не только на текст, но и на рисунки и схемы, приведенные в учебниках и лекциях, т.к. вопросы собеседований и тестовых заданий могут быть связаны с графическим материалом. Обучающиеся должны узнавать объекты, изображенные на рисунках или фотографиях, уметь их характеризовать. Для решения типовых задач необходимо теоретическое знание материала.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1.	Тема 1. Исторический аспект развития и становления системы ГО и защиты населения и территорий от ЧС	10	Работа с учебником, дополнительной литературой и

№ п/п	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
			Интернет-ресурсами. Конспектирование. Подготовка презентации
2.	Тема 2. Основы защиты населения и территорий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	20	Работа с учебником, дополнительной литературой и Интернет-ресурсами. .Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, Конспектирование Подготовка презентации и реферата
3.	Тема 3. Организация мероприятий ГО, предупреждения и ликвидации ЧС	20	Работа с учебником, дополнительной литературой и Интернет-ресурсами. .Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, Конспектирование Подготовка презентации и реферата
4.	Тема 4. Способы защиты населения, материальных, культурных ценностей	18	Работа с учебником, дополнительной литературой и Интернет-ресурсами. .Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия,

№ п/п	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
			Конспектирование Подготовка презентации и реферата

**Кейс-задачи** – Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**Решение задач** лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Важное место в структуре самостоятельной подготовки к занятиям принадлежит студенческим **докладам и рефератам**.

**Доклад** (сообщение) представляет собой развернутое сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким

образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

**Реферат** – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

– План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный вид конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия. Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Исторический аспект развития и становления системы ГО и защиты населения и территорий от ЧС	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Основы защиты населения и территорий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	Информационная лекция, презентация	Фронтальный опрос, письменный опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Организация мероприятий ГО, предупреждения и ликвидации ЧС	Информационная лекция, презентация	Фронтальный опрос, письменный опрос, реферат	Не предусмотрено

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 4. Способы защиты населения, материальных, культурных ценностей	Информационная лекция, презентация	Фронтальный опрос, письменный опрос	Не предусмотрено

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем». <https://library.asu.edu.ru>

– Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html>

– Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Режим функционирования ГОЧС Астраханской области» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Исторический аспект развития и становления системы ГО и защиты населения и территорий от ЧС	ПК-4	Собеседование, письменный опрос
2.	Тема 2. Основы защиты населения и территорий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	ПК-4, УК-8	Фронтальный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа
3.	Тема 3. Организация мероприятий ГО, предупреждения и ликвидации ЧС	ПК-4, УК-8	Фронтальный опрос, письменный опрос, реферат
4.	Тема 4. Способы защиты населения, материальных, культурных ценностей	ПК-4, УК-8	Фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущую и промежуточную **аттестацию знаний** – экзамен в 8 семестре.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- обсуждения,
- доклады-презентации;
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

– решение различного типа задач.

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного или письменного опроса, докладов-презентаций, обсуждений и дискуссий позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение речью, проверку выполнения заданий практических работ в тетради.

**Промежуточный контроль** позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Промежуточным контролем знаний по курсу является экзамен. Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения курса и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки

	при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Тема 1. Исторический аспект развития и становления системы ГО и защиты населения и территорий от ЧС

##### Вопросы для собеседования:

1. Периоды становления системы ГО и защиты населения и территорий от ЧС в Российской Федерации.
2. Отличие между системами МПВО и ГО.
3. Основные задачи ГО.
4. Какие события показали необходимость переориентации системы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения на предупреждение и ликвидацию ЧС мирного времени?
5. Отличительные особенности ГО довоенного и послевоенного периода.
6. Основные этапы формирования структуры МЧС России.
7. Основные нормативные правовые акты, действующие на территории Российской Федерации в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС.
8. Цель, задачи и приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области ГО.
9. Цель, задачи и приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области защиты от ЧС.

#### Тема 2. Основы защиты населения и территорий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

##### Вопросы для собеседования и письменного опроса:

1. Полномочия органов власти в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС.
2. Права и обязанности граждан в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС.
3. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные направления государственной политики в области ГО.
4. Основные направления государственной политики в области пожарной безопасности.
5. Основные направления государственной политики в области экологической безопасности.
6. Основные направления государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности.
7. Состав, структура и задачи РСЧС.
8. Органы управления и силы РСЧС, их задачи и предназначение.
9. Режимы функционирования РСЧС.
10. Информационное обеспечение деятельности РСЧС.
11. Основные задачи ГО и общие принципы ее организации.
12. Подготовка к ведению и ведение ГО.
13. Руководство ГО.
14. Создание органов, уполномоченных на решение задач в области ГО.
15. Организация управления ГО.
16. Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС.
17. Оповещение населения о ЧС.

### Тема 3. Организация предупреждения чрезвычайных ситуаций

#### Вопросы для собеседования и письменного опроса:

1. Мониторинг и прогнозирование ЧС.
2. Предотвращение некоторых опасных природных явлений и процессов.
3. Повышение технологической безопасности с целью предотвращения аварий и катастроф.
4. Подготовка объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях ЧС.
5. Декларирование промышленной безопасности.
6. Лицензирование деятельности опасных производственных процессов.
7. Страхование ответственности эксплуатации опасного производственного объекта.
8. Проведение государственной экспертизы, надзора и контроля за природой и техногенной безопасностью.
9. Информирование населения о потенциальных природных и техногенных угрозах, а также подготовка населения в области защиты от ЧС.

### Тема 4. Способы защиты населения, материальных, культурных ценностей

1. Способы защиты населения и территорий от опасностей, возникающих при ведении военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера. Организация их выполнения.
2. Инженерная защита. Классификация защитных сооружений, их устройство и внутреннее оборудование.
3. Организация эвакуации населения.
4. Особенности организации и проведения эвакуационных мероприятий при ЧС природного и техногенного характера.
5. Классификация СИЗ, организация их хранения, порядок подготовки к выдаче.
6. Использование медицинских средств защиты производственного персонала и населения в ЧС.
7. Основы организации АСДНР.

#### Примерный контрольный тест для экзамена:

1. Гражданская оборона (ГО) – это:
  - а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
  - б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
  - в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
  - г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:
  - а) министр МЧС России;
  - б) министр МВД России;
  - в) Председатель Правительства России;
  - г) министр обороны России.
3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:
  - а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;
  - б) передача информации от человека к человеку;

- в) передача информации посредством громкоговорящей связи;
- г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

**4.** РСЧС состоит из таких уровней, как:

- а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
- б) частный, объектовый, местный, региональный;
- в) федеральный, республиканский, краевой;
- г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

**5.** Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:

- а) отделы ГО и ЧС;
- б) группы ГО и ЧС;
- в) штабы ГО и ЧС;
- г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

**6.** К силам ГО относятся:

- а) государственный комитет по статистике;
- б) аварийно-спасательные формирования;
- в) федеральная служба геодезии и картографии России;
- г) подразделения вневедомственной охраны.

**7.** Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:

- а) снабжению населения;
- б) продовольственному снабжению населения;
- в) вопросам ГО и ЧС;
- г) защите окружающей природной среды.

**8.** Дезинфекция – это:

- а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
- б) проветривание и уборка помещений;
- в) уничтожение одежды больного;
- г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

**9.** Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:

- а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
- б) посоветоваться с соседями;
- в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
- г) выключить все каналы связи.

**10.** Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:

- а) заместитель директора школы по безопасности;
- б) директор школы;
- в) председатель профсоюзного комитета школы;
- г) преподаватель-организатор ОБЖ.

**11.** Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:

- а) проведения комплекса мероприятий;
- б) правильного поведения граждан;
- в) благоприятных природных и погодных условий;
- г) проведения санитарной обработки населения.

**12.** Эвакуация населения – это:

- а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
- б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
- в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
- г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

**13.** К противорадиационным укрытиям относятся:

- а) естественные понижения в рельефе местности;
- б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий;
- в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
- г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

**14.** Комбинированный способ эвакуации населения – это:

- а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
- б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
- в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
- г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

**15.** Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:

- а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;
- в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;
- г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

**16.** Противогаз защищает:

- а) слизистую оболочку глаз и зрение;
- б) кожу лица и волосяной покров;
- в) органы дыхания;
- г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

**17.** При подборе противогаза необходимо:

- а) подобрать противогаз по размеру окуляров;
- б) измерить ширину и высоту лба;
- в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;
- г) измерить окружность ворота и ширину скул.

**18.** Санитарная обработка человека – это:

- а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;
- б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;
- в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;
- г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

**19.** Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:

- а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;
- б) очищения зараженных участков кожи;
- в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;
- г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

**20.** Дезактивация – это:

- а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;

- б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;  
 в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;  
 г) термическая обработка одежды.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Одной из основных задач РСЧС является: 1) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС 2) планирование мероприятий ГО 3) экономическое регулирование деятельности по снижению риска возникновения ЧС	1	1
2.		Постоянно действующим органом управления РСЧС на федеральном уровне является: 1) отделы, секторы (или специально назначенные лица) по делам ГОЧС 2) органы управления по делам ГОЧС 3) МЧС России	3	1
3.		Основными принципами защиты населения и территорий от ЧС является: 1) мероприятия, направленные на предупреждение ЧС, а также на максимально возможное снижение размеров ущерба и потерь в случае их возникновения, проводятся в режимах повседневной деятельности и повышенной готовности 2) планирование и осуществление мероприятий по защите населения и территорий от ЧС проводятся с учетом экономических, природных и иных характеристик, особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения ЧС 3) основу сил постоянной готовности составляют аварийно-спасательные службы, аварийно-спасательные формирования, иные службы и формирования, оснащенные специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментом, материалами с учетом обеспечения проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС 4) ликвидация ЧС осуществляется силами и средствами организаций,	1	1

		органов местного самоуправления, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, на территориях которых сложилась ЧС		
4.		Сколько уровней имеет РСЧС? 1) 3 уровня 2) 4 уровня 3) 5 уровней 4) 6 уровней	3	1
5.		Органом повседневного управления РСЧС на региональном уровне являются: 1) Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России 2) Центр управления в кризисных ситуациях территориального органа МЧС России 3) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований, подведомственные органам местного самоуправления, дежурно-диспетчерские службы экстренных оперативных служб, а также другие организации (подразделения), обеспечивающие деятельность органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 4) специально назначенные лица по делам ГОЧС	2	1
6.	Задания открытого типа	Перечислите органы повседневного управления РСЧС.	1. Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России, а также организации (подразделения), обеспечивающие деятельность федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций в области защиты населения и территорий от ЧС. 2. Центры управления в кризисных ситуациях	3

		<p>территориальных органов МЧС России, а также организации (подразделения) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти межрегионального уровня, обеспечивающие деятельность этих органов в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>3. Единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований, подведомственные органам местного самоуправления, дежурно-диспетчерские службы экстренных оперативных служб, а также другие организации (подразделения), обеспечивающие деятельность органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>4. Подразделения организаций, обеспечивающие их деятельность в области защиты населения и территорий от ЧС.</p>	
7.	Обязанности граждан в области защиты населения и территорий от ЧС	1. Соблюдать законы и иные нормативные правовые акты Российской	3

		<p>Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>2. Соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению ЧС.</p> <p>3. Изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой помощи пострадавшим, правила охраны жизни людей на водных объектах, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области.</p> <p>4. Выполнять установленные в соответствии с настоящим</p>	
--	--	---	--

		Федеральным законом правила поведения при введении режима повышенной готовности или ЧС. 5. При необходимости оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. 6. Эвакуироваться с территории, на которой существует угроза возникновения ЧС, или из зоны ЧС при получении информации о проведении эвакуационных мероприятий.	
8.	Формы подготовки руководителей федеральных органов исполнительной власти, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (председатели высших исполнительных органов субъектов Российской Федерации) и руководители организаций	1. Самостоятельная работа с нормативными документами по вопросам организации, планирования и проведения мероприятий по гражданской обороне. 2. Изучение своих функциональных обязанностей по гражданской обороне. 3. Личное участие в учебно-методических сборах, учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по гражданской обороне.	3
9.	Основными мероприятиями,	1. Непрерывный	5

		<p>проводимыми органами управления и силами РСЧС в режиме ЧС</p>	<p>контроль за состоянием окружающей среды, мониторинг и прогнозирование развития возникших чрезвычайных ситуаций, а также оценка их социально-экономических последствий; оповещение руководителей федеральных органов исполнительной власти, государственных корпораций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, а также населения о возникших ЧС.</p> <p>2. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от ЧС.</p> <p>3. Организация работ по ликвидации ЧС и всестороннему обеспечению действий сил и средств РСЧС, поддержанию общественного порядка в ходе их проведения, а также привлечению при необходимости в установленном порядке общественных организаций и населения к</p>	
--	--	--	---	--



			социальной защиты пострадавших, в том числе о праве получения предусмотренных законодательством Российской Федерации выплат, о порядке восстановления утраченных в результате ЧС документов	
10.		Принципы организации и ведения гражданской обороны	<p>1. Организация и ведение ГО являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.</p> <p>2. Подготовка государства к ведению ГО осуществляется заблаговременно в мирное время с учетом развития вооружения, военной техники и средств защиты населения от опасностей.</p> <p>3. Ведение ГО на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается с момента введения в действие Президентом Российской Федерации Плана ГО и защиты населения Российской</p>	5

		<p>Федерации по предложению руководителя МЧС России</p> <p>4. Ведение ГО в отдельных субъектах Российской Федерации начинается с момента введения в действие высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации планов ГО и защиты населения соответствующих субъектов Российской Федерации в полном объеме или частично по предложению руководителя МЧС России.</p> <p>5. При введении в действие Президентом Российской Федерации Плана ГО и защиты населения Российской Федерации на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях мероприятия по ГО в субъектах Российской Федерации выполняются в соответствии с указанным планом.</p>
--	--	---

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов, полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	Ответ на занятия	1/2	20	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Выполнение практического задания	1/2	20	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
1	Посещение всех занятий	1/5	5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Своевременное выполнение всех заданий	1/5	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
1	Экзамен		50	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90-100	5 (отлично), зачтено
85-89	4 (хорошо), зачтено
75-84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), зачтено
60-64	
59 и ниже	2 (неудовлетворительно), не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях** : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Под ред. В.В. Денисова. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2007. - 720 с. - ISBN 978-5-241-00821-3: 198-00, 175-00 : 198-00, 175-00.

2. **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера** : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по всем направлениям и специальностям высшего профессионального образования. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 592 с. - ISBN 978-5-06-004895-7: 465-00 : 465-00.

3. . **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]** : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н., **Безопасность жизнедеятельности**. Под редакцией Русака О.Н. СПб., Лань, 2010. – 672 с. ISBN 978-5-8114-0284-7.

2. **Мастрюков, Б.С.** **Безопасность в чрезвычайных ситуациях** : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2003. - 336 с.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).