

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Б.М. Насибулина

«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности

М.В. Валов

«6» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Законодательство в БЖД»

Составитель(и)	Беляев Д.Ю., ассистент кафедры ЭПЗиБЖ
Направление подготовки / специальность	20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) ОПОП	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2023
Курс	3
Семестр	6

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) является формирование умений и навыков по следующим направлениям деятельности: оценка деятельности предприятий и организаций и их отдельных подразделений по обеспечению безопасности жизнедеятельности в техносфере; нормативное обеспечение оценки состояния производственной и окружающей природной среды; правовое обоснование управленческих решений по обеспечению безопасности жизнедеятельности в техносфере; учет требований безопасности жизнедеятельности в техносфере при составлении предплановой, предпроектной и проектной документации

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Законодательство в БЖД» ознакомить студентов с основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, содержащимися в законах РФ и подзаконных актах в области безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Законодательство в БЖД» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Мониторинг безопасности.

Знать: понятие и виды опасностей, угроз и рисков; источники возникновения опасностей, угроз и рисков; основные методы определения вероятности наступления опасностей, угроз и рисков; основные способы предотвращения наступления опасностей, угроз и рисков; нормативную, техническую и методическую документацию в области промышленной безопасности;

Уметь: разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей, угроз и рисков; пользоваться методами анализа для обеспечения промышленной безопасности; разрабатывать мероприятия по созданию системы безопасности конкретного предприятия;

Навыки: навыками применения инженерных методов при осуществлении экспертных и аналитических работ в области промышленной безопасности; навыками организации мероприятий по обеспечению безопасности; навыками разработки управленческих и технических решений; навыками проведения оценки эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Аудит систем безопасности.

Знать требования международных и российских стандартов в области экологического менеджмента;

Уметь выделять основные факторы, влияющие на достижение намеченных результатов системы экологического менеджмента в организации.

Владеть навыками определения подходов для защиты окружающей среды и реагирования на изменяющиеся экологические условия в балансе с социально-экономическими

1	Правовое регулирование безопасности человека и общества	5			24			12	Контрольная работа №1
2	Законодательное регулирование охраны труда и производственной безопасности	5			24			12	Контрольная работа №2
3	Законодательство в сфере защиты населения и территорий	5			24			12	Опрос
ИТОГО					72			36	ЗАЧЕТ

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-1			...	
Правовое регулирование безопасности человека и общества	48	+				1
Законодательное регулирование охраны труда и производственной безопасности	36	+				1
Законодательство в сфере защиты населения и территорий	36	+				1
Итого	108					1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Правовое регулирование безопасности человека и общества

Тема охватывает ключевые аспекты обеспечения защищённости личности и социума на законодательной основе, начиная с базовых понятий (безопасность, правопорядок, защита прав и свобод, правовое регулирование) и заканчивая конкретными механизмами реализации правовых норм. Конституционные основы безопасности закреплены в Конституции РФ, где сформулированы гарантии безопасности, принципы правового государства и конституционные права и свободы человека, выступающие фундаментом его защищённости. Ключевым нормативно-правовым актом в данной сфере является Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ, а также ряд сопутствующих законов, регулирующих отдельные аспекты

безопасности, включая «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Важную роль играют также региональные и муниципальные нормативные акты, дополняющие федеральное законодательство.

Система правовых норм структурирована по сферам действия: международные нормы и обязательства РФ в области безопасности, федеральные законы, региональные и местные нормативные акты. По предмету регулирования правовые нормы классифицируются на три блока: личная безопасность (защита прав личности, безопасность труда, санитарно-эпидемиологическая безопасность), общественная безопасность (противодействие преступности, охрана общественного порядка, защита от ЧС) и государственная безопасность (защита суверенитета, территориальной целостности, конституционного строя).

Механизмы правового регулирования включают правотворчество (разработка и принятие законов), правоприменение (реализация правовых норм органами власти и гражданами) и правоохранительную деятельность (обеспечение соблюдения законов, пресечение правонарушений). Методы обеспечения безопасности на правовой основе делятся на законодательные (создание и совершенствование законов), организационные (создание систем безопасности, координация действий органов власти) и контрольные (надзор, проверки, мониторинг соблюдения норм).

Система юридической ответственности за нарушение норм безопасности включает административную ответственность (штрафы, предписания), уголовную ответственность (за тяжкие нарушения, создающие угрозу жизни и здоровью людей), гражданско-правовую ответственность (возмещение ущерба, причинённого нарушением норм безопасности) и дисциплинарную ответственность (для должностных лиц и работников).

Основными направлениями совершенствования правового регулирования безопасности являются актуализация законодательства с учётом новых угроз и технологий, развитие правоприменительной практики, повышение правовой культуры населения, усиление механизмов защиты прав и свобод, а также укрепление международного сотрудничества в сфере безопасности. Государственная политика в области обеспечения безопасности реализуется на основе Стратегии национальной безопасности РФ и включает комплекс мер: от прогнозирования угроз до международного сотрудничества.

Тема 2. Законодательное регулирование охраны труда и производственной безопасности

Законодательное регулирование охраны труда и производственной безопасности в России направлено на защиту жизни и здоровья работников, минимизацию опасных факторов на производстве и создание безопасных условий труда. Правовая база охватывает федеральные законы, Трудовой кодекс РФ (ТК РФ), приказы министерств, постановления и разъяснения ведомств.

Тема 3. Законодательство в сфере защиты населения и территорий

Законодательство в сфере защиты населения и территорий формирует правовую основу для предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, а также для обеспечения безопасности граждан и инфраструктуры. Ключевым нормативным актом — Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Закон охватывает деятельность всех уровней власти (федеральной, региональной, муниципальной), а также предприятий и организаций независимо от их организационно-правовой формы. Правовое регулирование базируется на общепризнанных принципах и нормах

международного права и дополняется: федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ; законами и нормативными актами субъектов РФ; муниципальными правовыми актами (в пределах полномочий органов местного самоуправления). Система законодательства о промышленной безопасности. Конституция Российской Федерации. Международные конвенции и договоры, ратифицированные РФ. Федеральные законодательные акты РФ, оформленные в виде Кодексов и законов РФ. Нормативные акты РФ. Виды ответственности за нарушение требований промышленной безопасности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проведение лекционных занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов, изучающих различные иностранные языки – при условии полного совпадения программного материала дисциплины и трудоемкости данной дисциплины. Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе. Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов. Практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов: - творческие и проблемные задания; - внесение затруднений в типовые ситуации по безопасности жизнедеятельности; - подготовка презентаций и рефератов; - использование заданий в тестовой форме для самоконтроля студентов. В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить». Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и, тем самым, не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую

дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практической работы, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических работ и заданий в тестовой форме. Задания для подготовки к практическим работам студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практической работы с последующим разбором полученных результатов и ее обсуждение после выполнения дома. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практической работы в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 1,5 часа. Подведением итогов заканчивается как семинарское, так и практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться: - непосредственно в процессе аудиторных занятий – на практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; - в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий; - в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста; - работа со справочниками и другой литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение таблиц; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре; - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач; - решение вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ; законы, регулирующие отдельные аспекты безопасности (например, «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»); роль региональных и муниципальных нормативных актов.	12	Подготовка к коллоквиуму

федеральные законы: № 52-ФЗ, № 116-ФЗ, № 125-ФЗ, № 238-ФЗ, № 421-ФЗ, № 426-ФЗ; приказы министерств (например, Минтруда РФ: № 375н от 16.06.2014, № 33н от 24.01.2014, № 549н от 12.08.2014, № 625н от 25.12.2012); постановления министерств и письма различных ведомств, определяющие общие тенденции в работе органов исполнительной власти.	12	Подготовка к коллоквиуму
Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», который устанавливает организационно-правовые нормы для защиты: граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории РФ; земельного, водного, воздушного пространства в пределах РФ; объектов производственного и социального назначения; окружающей среды.	12	Подготовка к коллоквиуму

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги. Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Содержание размещается после титульного листа. Слово «Содержание» записывается в виде заголовка (по центру). В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Содержание должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка

после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом. Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже: Приложение 1

Научный стиль и точность

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с содержания. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы.

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – TimesNewRoman, при необходимости Arial, Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. (это около тридцати строк на листе). Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем реферата – 10-20 страниц. При таких параметрах получается так называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Правовое регулирование безопасности человека и общества	Обзорная лекция	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Законодательное регулирование охраны труда и производственной безопасности	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Законодательство в сфере защиты населения и территорий	Проблемная лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций,	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Преподавание дисциплины инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Для информационного взаимодействия преподавателя со студентами используется электронная почта. С помощью почты происходит обмен информацией между преподавателем и студентом, включая данные статистики, результаты научных исследований, анализ проблемных ситуаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Законодательство в БЖД» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Правовое регулирование безопасности человека и общества	ПК-1	тесты
Законодательное регулирование охраны труда и производственной безопасности	ПК-1	тесты
Законодательство в сфере защиты населения и территорий	ПК-1	тесты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Правовое регулирование безопасности человека и общества.

Практические задания:

1. Анализ нормативно-правовых актов. Изучите текст Федерального закона «О безопасности» и выделите основные принципы обеспечения безопасности в РФ. Составьте таблицу «Принципы обеспечения безопасности».

2. Ситуационная задача. Проанализируйте конкретную ситуацию нарушения безопасности (например, террористическая угроза) и определите, какие нормативно-правовые акты регулируют данную ситуацию. Предложите меры по устранению нарушений.

3. Сравнительный анализ. Сравните конституционные права граждан РФ в области безопасности с аналогичными правами в других странах. Результаты представьте в виде таблицы.

4. Разработка документации. Составьте проект локального акта организации по обеспечению безопасности сотрудников на рабочем месте, опираясь на требования Трудового кодекса РФ.

5. Правовой кейс. Проанализируйте судебное решение по делу о нарушении безопасности и определите:

- какие нормы были нарушены;
- какие меры ответственности были применены;
- насколько решение соответствует законодательству.

6. Создание схемы. Разработайте схему взаимодействия органов государственной власти при возникновении угрозы безопасности общества.

7. Экспертное заключение. Подготовьте заключение о соответствии конкретного объекта требованиям безопасности, опираясь на действующие нормативно-правовые акты.

8. Модельный закон. Разработайте проект изменений в действующее законодательство по усилению мер безопасности в общественных местах.

9. Анализ статистики. Изучите статистические данные о нарушениях безопасности за последние 5 лет и предложите законодательные меры по их предотвращению.

10. Деловая игра. Проведите ролевую игру «Законодательный процесс», где участники будут представлять различные ветви власти и разрабатывать законопроект по усилению безопасности.

Тестовые задания

1. Что является основным законом, регулирующим безопасность в РФ?

- а) Конституция РФ
- б) Федеральный закон «О безопасности»
- в) Уголовный кодекс РФ
- г) Трудовой кодекс РФ

2. Какие права относятся к основным правам человека в области безопасности?

- а) право на жизнь
 - б) право на личную безопасность
 - в) право на защиту своих интересов
 - г) все перечисленные
3. Кто несёт основную ответственность за обеспечение безопасности граждан?
- а) государство
 - б) органы местного самоуправления
 - в) общественные организации
 - г) сами граждане
4. Какой орган осуществляет надзор за соблюдением прав человека?
- а) прокуратура
 - б) полиция
 - в) суд
 - г) правительство
5. Что относится к мерам обеспечения безопасности общества?
- а) профилактика правонарушений
 - б) охрана общественного порядка
 - в) противодействие терроризму
 - г) всё перечисленное
6. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение безопасности?
- а) административная
 - б) уголовная
 - в) дисциплинарная
 - г) все перечисленные
7. Кто имеет право на получение информации о факторах, влияющих на безопасность?
- а) только государственные органы
 - б) только специализированные организации
 - в) все граждане
 - г) только уполномоченные лица
8. Что является источником права в области безопасности?
- а) Конституция РФ
 - б) федеральные законы
 - в) подзаконные акты
 - г) всё перечисленное
9. Какие органы обеспечивают государственную безопасность?
- а) ФСБ
 - б) МВД
 - в) Минобороны
 - г) все перечисленные
10. Что такое правовое обеспечение безопасности?
- а) система правовых норм
 - б) деятельность органов власти
 - в) права и обязанности граждан
 - г) всё перечисленное
11. Какие международные организации участвуют в обеспечении безопасности?
- а) ООН
 - б) Интерпол
 - в) ОБСЕ
 - г) все перечисленные
12. Что является предметом правового регулирования в области безопасности?
- а) общественные отношения

- б) права и обязанности
 - в) меры защиты
 - г) всё перечисленное
13. Какие методы правового регулирования применяются в сфере безопасности?
- а) императивный
 - б) диспозитивный
 - в) рекомендательный
 - г) все перечисленные
14. Кто осуществляет контроль за соблюдением законодательства о безопасности?
- а) прокуратура
 - б) контрольные органы
 - в) правоохранительные органы
 - г) все перечисленные
15. Какие гарантии предоставляются гражданам в области безопасности?
- а) право на защиту
 - б) право на обращение в органы власти
 - в) право на возмещение ущерба

Тема 2. Законодательное регулирование охраны труда и производственной безопасности

Практические задания:

1. Анализ документации. Изучите локальные нормативные акты предприятия по охране труда и определите их соответствие требованиям Трудового кодекса РФ. Составьте таблицу выявленных несоответствий.
2. Разработка инструкций. Составьте инструкцию по охране труда для конкретной профессии (на выбор), включив все необходимые разделы согласно ГОСТ.
3. Расчёт рисков. Проведите предварительный анализ рисков на рабочем месте с использованием методики оценки профессиональных рисков.
4. Составление протокола. Оформите протокол проверки знаний требований охраны труда работников, включая вопросы тестирования и результаты проверки.
5. Анализ несчастного случая. Изучите материалы расследования несчастного случая и определите:
 - причины происшествия;
 - нарушения требований охраны труда;
 - меры по предотвращению подобных случаев.
6. Разработка программы. Составьте программу вводного инструктажа по охране труда для нового сотрудника предприятия.
7. Экспертиза условий труда. Проведите анализ рабочего места на соответствие требованиям охраны труда, используя нормативные документы.
8. Составление жалобы. Разработайте образец жалобы работника в государственную инспекцию труда на нарушение его прав в области охраны труда.
9. Планирование мероприятий. Составьте план мероприятий по улучшению условий и охраны труда на предприятии на год.
10. Разработка регламента. Создайте регламент проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) на предприятии.

Тестовые задания

1. Кто обязан обеспечивать безопасные условия труда?
 - а) работодатель;
 - б) работник;

- в) профсоюз;
 - г) государство.
2. Какова периодичность проведения СОУТ?
- а) 1 год;
 - б) 3 года;
 - в) 5 лет;
 - г) 10 лет.
3. Кто имеет право проводить инструктаж по охране труда?
- а) руководитель подразделения;
 - б) специалист по охране труда;
 - в) уполномоченное лицо;
 - г) все перечисленные.
4. Какие виды инструктажей существуют?
- а) вводный;
 - б) первичный;
 - в) повторный;
 - г) все перечисленные.
5. Кто несёт ответственность за необеспечение работников СИЗ?
- а) работодатель;
 - б) работник;
 - в) профсоюз;
 - г) поставщик СИЗ.
6. В какой срок проводится расследование тяжёлого несчастного случая?
- а) 3 дня;
 - б) 15 дней;
 - в) 30 дней;
 - г) 60 дней.
7. Кто входит в комиссию по расследованию несчастного случая?
- а) специалист по охране труда;
 - б) представитель профсоюза;
 - в) руководитель подразделения;
 - г) все перечисленные.
8. Какие права имеет работник в области охраны труда?
- а) на безопасные условия труда;
 - б) на получение СИЗ;
 - в) на отказ от опасной работы;
 - г) все перечисленные.
9. Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте?
- а) руководитель подразделения;
 - б) специалист по охране труда;
 - в) непосредственный руководитель работ;
 - г) любой работник.
10. Какова минимальная продолжительность стажировки на рабочем месте?
- а) 2 смены;
 - б) 8 часов;
 - в) 14 смен;
 - г) определяется работодателем.
11. Кто утверждает инструкции по охране труда?

- а) работодатель;
- б) профсоюз;
- в) служба охраны труда;
- г) государственная инспекция труда.

12. Какие документы необходимы при приёме на работу?

- а) трудовой договор;
- б) приказ о приёме;
- в) личная карточка;
- г) все перечисленные.

13. Кто проводит специальную оценку условий труда?

- а) работодатель;
- б) специализированная организация;
- в) государственная инспекция;
- г) профсоюз.

14. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение требований охраны труда?

- а) дисциплинарная;
- б) административная;
- в) уголовная;
- г) все перечисленные.

15. Кто имеет право приостановить работы при угрозе жизни и здоровью работников?

- а) государственный инспектор труда;
- б) работодатель;
- в) профсоюз;
- г) любой работник.

Тема 3. Законодательство в сфере защиты населения и территорий

Практические задания:

1. Анализ нормативно-правовых актов. Изучите Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС» и выделите основные права и обязанности граждан при ЧС. Составьте таблицу «Права и обязанности граждан в ЧС».

2. Разработка плана действий. Составьте план мероприятий по защите населения при угрозе наводнения, опираясь на требования законодательства.

3. Ситуационный анализ. Проанализируйте конкретную чрезвычайную ситуацию (например, пожар в торговом центре) и определите:

- какие нормативно-правовые акты были нарушены;
- какие меры должны были быть приняты;
- какие последствия возникли из-за несоблюдения законодательства.

4. Создание схемы оповещения. Разработайте схему системы оповещения населения о ЧС для конкретного района, учитывая требования законодательства.

5. Экспертное заключение. Подготовьте заключение о готовности объекта к ЧС, опираясь на нормативные требования.

6. Разработка инструкции. Составьте инструкцию для населения по действиям при различных видах ЧС, учитывая законодательные требования.

7. Анализ документации. Изучите документы по планированию мероприятий по защите населения и оцените их соответствие законодательству.

8. Создание регламента. Разработайте регламент взаимодействия различных служб при ликвидации ЧС, учитывая требования закона.

9. Планирование эвакуации. Составьте план эвакуации населения из опасной зоны, опираясь на нормативные документы.

10. Разработка программы обучения. Создайте программу обучения населения действиям в ЧС, соответствующую законодательным требованиям.

Тестовые задания

1. Какой орган является координирующим при ликвидации ЧС?
 - а) МЧС России;
 - б) Министерство обороны;
 - в) МВД России;
 - г) Росгвардия.
2. Кто несёт ответственность за защиту населения от ЧС?
 - а) органы исполнительной власти;
 - б) органы местного самоуправления;
 - в) руководители организаций;
 - г) все перечисленные.
3. Какие виды ЧС существуют по масштабу распространения?
 - а) локальные;
 - б) муниципальные;
 - в) региональные;
 - г) все перечисленные.
4. Кто имеет право вводить режим ЧС?
 - а) глава муниципального образования;
 - б) руководитель организации;
 - в) высшее должностное лицо субъекта РФ;
 - г) все перечисленные в зависимости от масштаба ЧС.
5. Какие права имеют граждане при ЧС?
 - а) на защиту жизни и здоровья;
 - б) на получение информации о ЧС;
 - в) на возмещение ущерба;
 - г) все перечисленные.
6. Какие обязанности несут организации в области защиты от ЧС?
 - а) планирование мероприятий;
 - б) создание резервов;
 - в) обучение персонала;
 - г) все перечисленные.
7. Кто осуществляет государственный надзор в области защиты от ЧС?
 - а) МЧС России;
 - б) Роспотребнадзор;
 - в) Ростехнадзор;
 - г) все перечисленные.
8. Какие силы привлекаются для ликвидации ЧС?
 - а) силы и средства РСЧС;
 - б) Вооружённые Силы РФ;
 - в) аварийно-спасательные формирования;
 - г) все перечисленные.
9. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение законодательства о защите от ЧС?
 - а) административная;
 - б) уголовная;
 - в) дисциплинарная;
 - г) все перечисленные.
10. Кто организует эвакуацию населения при ЧС?

- а) органы исполнительной власти;
 - б) органы местного самоуправления;
 - в) руководители организаций;
 - г) все перечисленные.
11. Какие меры защиты населения предусмотрены законодательством?
- а) укрытие в защитных сооружениях;
 - б) эвакуация;
 - в) использование СИЗ;
 - г) все перечисленные.
12. Кто утверждает план действий по предупреждению и ликвидации ЧС?
- а) руководитель организации;
 - б) глава муниципального образования;
 - в) высшее должностное лицо субъекта РФ;
 - г) все перечисленные в зависимости от уровня плана.
13. Какие виды информирования населения предусмотрены законом?
- а) через СМИ;
 - б) через системы оповещения;
 - в) через интернет-ресурсы;
 - г) все перечисленные.
14. Кто организует подготовку населения в области защиты от ЧС?
- а) органы государственной власти;
 - б) органы местного самоуправления;
 - в) организации;
 - г) все

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Законодательство в БЖД»

Раздел 1. Основы законодательства в сфере безопасности

1. Понятие и система законодательства в области безопасности жизнедеятельности. Основные принципы правового регулирования.
2. Конституционные основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.
3. Источники права в сфере безопасности жизнедеятельности. Классификация нормативно-правовых актов.
4. Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Ответственность за нарушение законодательства в сфере безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Законодательство об охране труда

6. Основные положения трудового законодательства в области охраны труда.
7. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
8. Права работников на охрану труда и их гарантии.
9. Специальная оценка условий труда: порядок проведения и правовые последствия.
10. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.

Раздел 3. Законодательство о защите населения и территорий

11. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по природе возникновения, масштабам и тяжести последствий.
12. Правовые основы защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
13. Режим функционирования органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
14. Права и обязанности граждан в условиях ЧС.

15. Организация оповещения населения о ЧС и информирования о них.

Раздел 4. Законодательство о гражданской обороне

16. Основные понятия и задачи гражданской обороны.

17. Организация гражданской обороны на объектах экономики.

18. Подготовка населения в области гражданской обороны.

19. Эвакуация населения в условиях ЧС и военных действий.

20. Инженерная защита населения и территорий.

Раздел 5. Законодательство об экологической безопасности

21. Правовые основы охраны окружающей среды.

22. Ответственность за нарушение экологического законодательства.

23. Оценка воздействия на окружающую среду.

24. Экологический контроль и надзор.

25. Экологическая экспертиза и её роль в обеспечении безопасности.

Раздел 6. Законодательство о безопасности технических регламентов

26. Технические регламенты и их роль в обеспечении безопасности.

27. Подтверждение соответствия продукции требованиям безопасности.

28. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических рег-

ламентов.

29. Ответственность за нарушение требований технических регламентов.

30. Международные аспекты технического регулирования в области безопасности.

Темы рефератов

Правовые аспекты безопасности

1. Законодательное регулирование вопросов безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации

2. Международные стандарты в области охраны труда и их реализация в России

3. Система государственного надзора за соблюдением требований безопасности

4. Правовое обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5. Ответственность за нарушение требований безопасности на производстве

Охрана труда и производственная безопасность

6. Современные методы оценки профессиональных рисков на производстве

7. Средства индивидуальной защиты в различных отраслях промышленности

8. Организация безопасного производственного процесса

9. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний

10. Специальная оценка условий труда: методология и практика

Защита населения и территорий

11. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

12. Организация эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях

13. Инженерная защита населения и территорий от ЧС

14. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера

15. Противопожарная безопасность объектов различного назначения

Экологическая безопасность

16. Антропогенное воздействие на окружающую среду и меры его снижения

17. Рациональное использование природных ресурсов

18. Экологический контроль и мониторинг промышленных объектов

19. Обращение с отходами производства и потребления

20. Экологическая безопасность в городской среде

Радиационная и химическая безопасность

21. Радиационная безопасность населения и персонала

22. Химическая безопасность на производстве и в быту

23. Методы защиты от ионизирующих излучений

24. Средства химической разведки и контроля

25. Организация защитных мероприятий при радиационных авариях
Безопасность в чрезвычайных ситуациях
26. Психологические аспекты поведения людей в ЧС
27. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
28. Организация аварийно-спасательных работ при ЧС
29. Информационное обеспечение безопасности населения в ЧС
30. Современные технологии в области защиты населения от ЧС

Самостоятельная работа студента

1. Что такое безопасность?
2. Что такое угроза?
3. Какое определение дается понятиям «безопасность» и «угроза» в Законе РФ «О безопасности»?
4. Назовите виды безопасности. В чем заключаются их сущность?
5. Как реализуются различные виды безопасности на территории Российской Федерации?
6. Перечислите основные этапы становления термина «безопасность».
7. Что такое экологическая безопасность?
8. Какую формулировку включают в себя понятия объектов экологической безопасности?
9. Назовите уровни объектов экологической безопасности.
10. Каковы субъекты и объекты экологической безопасности?
11. Назовите показатели экологической безопасности. Дайте им характеристику.
12. Охарактеризуйте пути достижения и обеспечения экологической безопасности в РФ.
13. В чем заключается концепция национальной безопасности РФ?
14. Охарактеризуйте приоритетные направления устойчивого развития и Концепции НБ РФ.
15. В чем заключаются источники угроз национальной безопасности РФ?
16. Охарактеризуйте методы эколого-экономического анализа. Каково их значение для реализации природоохранной политики РФ?
17. В чем сущность методов экспертных оценок? Их виды и применение.
18. Назовите стадии проведения экспертного опроса. Дайте характеристику каждого из них.
19. В чем сущность репрезентативной теории измерения?
20. Перечислите математические методы экспертных оценок. Дайте характеристику каждому из них.
21. Применение методов эколого-экономического анализа в экологической экспертизе.
22. Назовите методы управления экологической безопасностью. Дайте характеристику каждому из них.
23. Назовите основные концепции взаимодействия общества и окружающей среды.
24. Какова роль Межправительственной организации «Римский клуб» в реализации концепции охраны окружающей среды?
25. В чем сущность концепции устойчивого развития? Каковы основные пути ее реализации в РФ?
26. Что означает термин «устойчивость экономики»?
27. Каковы основные задачи экономического механизма обеспечения экологической безопасности?
28. Назовите типы экономического механизма обеспечения экологической безопасности.
29. В чем заключаются основные задачи экономического механизма обеспечения экологической безопасности?
30. Назовите основные направления снижения природоемкости производств.

31. Назовите основные направления экологизации экономики и решения экологических проблем.
32. В чем заключаются альтернативные варианты решения экологических проблем?
33. Как уменьшить негативное воздействие на хрупкие экосистемы Тюменской области, где добывается нефть, путем строительства картофелехранилищ в Нечерноземье? Аргументируйте ответ.
34. Назовите инструменты экономического механизма обеспечения экологической безопасности.
35. В чем сущность платы за пользование природными ресурсами?
36. Какие виды плат включает в себя плата за пользование природными ресурсами?
37. Назовите принципы платного природопользования в природно-ресурсных законах Российской Федерации.
38. В чем сущность платы за негативное воздействие на ОС? Каковы принципы, лежащие в основе системы формирования платы за негативное воздействие на ОС?
39. Какова система формирования платы за негативное воздействие на ОС?
40. Экологическое страхование как экономический механизм обеспечения экологической безопасности.
41. Купля-продажа прав на загрязнение окружающей среды как способ охраны окружающей природной среды.
42. Каковы особенности введения налоговых льгот для обеспечения экологической безопасности в РФ?
43. Назовите основные методы государственного регулирования экологической безопасности.
44. Как осуществляется государственный учет природных ресурсов?
45. Как осуществляется финансирование экологических программ? Каковы источники? Назовите Федеральные целевые программы.
46. В чем сущность экологической стандартизации и паспортизации?
47. Как осуществляется лицензирование видов деятельности? Функции лицензирования.
48. В чем заключается нормирование в области охраны окружающей среды?
49. Назовите основные нормативы качества окружающей среды?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений. Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации. Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, индивидуальные творческие задания и проекты по подготовке презентаций и рефератов, выполняемые в команде с защитой в установленный срок. В качестве форм рубежного контроля дисциплины используются домашние самостоятельные задания по выполнению практических работ, ответы на задания в тестовой форме, тестовая контрольная работа. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в семестре в форме зачета в 2 семестре. Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. В 2 семестре распределение баллов осуществляется следующим образом (форма контроля – зачет): 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются

студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество Баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Устный ответ при собеседовании	По расписанию	20	В течении семестра
2.	Выполнение практического задания	По расписанию	20	В течении семестра
Всего:			40	
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий		5	
5.	Активная включенность студента в занятие		5	
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	ЗАЧЕТ		50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	- 1
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Неготовность к занятию	- 5
Пропуск занятия без уважительной причины	- 10

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бринчук М.М. Экологическое право: Учебник. М.: Юристъ, 2002.
2. Шимова О.С., Соколовский Н.К. Основы экологии и экономика природопользования: Учебник. Минск: БГЭУ, 2001.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Консультант-Плюс : справ.-правовая система.
4. Актуальные проблемы экологии: учебное пособие / Р.Я.Дыганова. – Казань: КГЭУ, 2005. – 260 с.
5. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / под ред. С.В.Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 616 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 9785060041712 : 394.80 р.

8.2. Дополнительная литература

1. Экономика организаций (предприятий) [Текст] : учебник для вузов / И.В.Сергеев, И.И.Веретенникова; под ред. И.В.Сергеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 560 с. - ISBN 9785392010974 : 489.00 р.
2. Безопасность и природоохранные технологии в энергетике и промышленности: учеб.пособие / Б.Г.Петров, Р.Я.Дыганова, Л.Р.Абдуллина. – Казань: КГЭУ, 2010. – 208с.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Консультант-Плюс : справ.-правовая система.
4. Об охране окружающей среды (ред. от 21.11.2011, с изм. от 07.12.2011): Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ // Консультант-Плюс : справ.-правовая система.
5. Масленникова И.С. Управление экологической безопасностью. СПб.: СПбГИЭУ, 2001.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных

материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).