

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Б.М.Насибулина
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии,
природопользования,
землеустройства и БЖД
_____ М.В. Валов
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель	Чуйков Ю.С , д.б.н, профессор
Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность подготовки (профиль)	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема,	2023
Курс	2
Семестр	3,4

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. . Цель дисциплины: является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.1. Задачи: понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; владение базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Б1 И 20 Изучается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Экология (1 семестр)

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): техносферная безопасность, безопасность труда.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ПК): ПК-1. Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1. Способен разрабатывать и оптимизировать систему управления охраной труда	ИПК-1.1 Знает нормативные правовые документы Российской Федерации в своей профессиональной деятельности, в области охраны труда,	ПК.1.2. Умеет применять государственные нормативные требования при разработке проектов локальных нормативных актов,	ИПК-1.3. Владеть навыками разработки проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления

	в том числе технического регулирования, промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, конструкционной, химической, биологической безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия населения и порядок их разработки.	анализировать изменения законодательства в области охраны труда.	охраной труда
--	--	--	---------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2,3 зачетные единицы (180 часа), в том числе 36 часов практических занятий.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ		КР	СР	
	3 семестр							
1.	Тема 1. Социальная система и ее составляющие	3		7			7	Доклад и презентация
2.	Тема 2. Аспекты управления безопасностью жизнедеятельности.	3		7			7	Собеседование
3.	Тема 3. Техносфера и общество: проблема взаимодействия.	3		7			7	Доклад и презентация
4.	Тема 4. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности.	3		7			7	Доклад и презентация
5.	Тема 5. Формирование опасностей в производственной среде.	3		8			8	Аттестация: экзамен за 1-й семестр
	4 семестр			36			36	экзамен
6.	Тема 6. Опасности в производственной среде.			7			15	Собеседование
7.	Тема 7. Антропогенные и социальные опасности.	3		7			15	Доклад и презентация
8.	Тема 8. Проблемы антропоэкологической	3		7			15	Собеседование и презентация

	безопасности.							
9.	Тема 9 Правовое и нормативное регулирование безопасности жизнедеятельности.	3		7			15	Доклад и презентация
10.	Тема 10. Социальные последствия реализации опасностей	3		8			15	Доклад и презентация
	ИТОГО			36			75	экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Социальная система и ее составляющие	14	+	1
Тема 2. Аспекты управления безопасностью жизнедеятельности.	14	+	1
Тема 3.. Техносфера и общество: проблема взаимодействия.	14	+	1
Тема 4. . Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	14	+	1
Тема 5. Формирование опасностей в производственной среде.			
Тема 6. Опасности в производственной среде.	16	+	1
Тема 7. Антропогенные и социальные опасности.	22	+	1
Тема 8. Проблемы антропоэкологической безопасности.	22	+	1
Тема 9. Правовое и нормативное регулирование безопасности жизнедеятельности.	22		1
Тема 10. Социальные последствия реализации опасностей	23	+	1
Итого	180		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. Социальная система и ее составляющие

Тема 2. Аспекты управления безопасностью жизнедеятельности.

- Тема 3.. Техносфера
и общество: проблема взаимодействия.
- Тема 4. . Человеческий фактор в обеспечении
производственной безопасности
- Тема 5. . Формирование опасностей в производственной среде
- Тема 6. Антропогенные и социальные опасности
- Тема 7. Проблемы антропоэкологической безопасности.
- Тема 8. Правовое и нормативное регулирование безопасности жизнедеятельности.
- Тема 9. Социальные последствия реализации опасностей

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Социальная система и ее составляющие	Социальная система и ее составляющие	7	Подготовка презентаций
Тема 2. Аспекты управления	Аспекты управления	7	Подготовка

безопасностью жизнедеятельности.	безопасностью жизнедеятельности.		презентаций
Тема 3.. Техносфера и общество: проблема взаимодействия.	Техносфера и общество: проблема взаимодействия.	7	Подготовка презентаций
Тема 4. . Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	8	Подготовка презентаций
Тема 5. Формирование опасностей в производственной среде.	Формирование опасностей в производственной среде	8	Подготовка презентаций
Тема 6. Опасности в производственной среде.	Антропогенные и социальные опасности	15	Подготовка презентаций
Тема 7. Антропогенные и социальные опасности.	Проблемы антропоэкологической безопасности.	15	<i>Подготовка презентации</i>
Тема 8. Проблемы антропоэкологической безопасности.	Тема 8. Правовое и нормативное регулирование безопасности жизнедеятельности.	15	Подготовка презентаций
Тема 9. Правовое и нормативное регулирование безопасности жизнедеятельности.	Социальные последствия реализации опасностей	15	Подготовка презентаций
Тема 10. Социальные последствия реализации опасностей			

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от

конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающиеся не знакомят.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социальная система и ее составляющие	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Аспекты управления безопасностью жизнедеятельности.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Доклад и презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 3.. Техносфера и общество: проблема взаимодействия.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. . Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Доклад и презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Формирование опасностей в производственной среде.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Опасности в производственной среде.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Реферат, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Антропогенные и социальные опасности.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Доклад и презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Проблемы антропоэкологической безопасности.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Правовое и нормативное регулирование безопасности жизнедеятельности.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Доклад и презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Социальные последствия реализации опасностей	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Доклад и презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе

- которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

6.3.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ</p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.</p>

<i>Наименование ЭБС</i>
www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

6.3.3. Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общая экология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Социальная система и ее составляющие	ПК-1	Практическая работа
Тема 2. Аспекты управления безопасностью жизнедеятельности.	ПК-1	Практическая работа
Тема 3.. Техносфера и общество: проблема взаимодействия.	ПК-1	Практическая работа
Тема 4. . Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	ПК-1	Доклад и презентация
Тема 5. Формирование опасностей в производственной среде.	ПК-1	Практическая работа
Тема 6. Опасности в производственной среде.	ПК-1	Доклад и презентация
Тема 7. Антропогенные и социальные опасности.	ПК-1	Контрольная работа
Тема 8. Проблемы антропоэкологической безопасности.	ПК-1	Доклад и презентация
Тема 9. Правовое и нормативное регулирование безопасности жизнедеятельности.	ПК-1	Доклад и презентация
Тема 10. Социальные последствия реализации опасностей	ПК-1	Доклад и презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Таблица 9.

Критерии оценивания по презентации материала доклада, реферата, сообщения

5 «отлично» «90-100» баллов	содержание раскрыто полностью, материал представлен из многих источников, представлены примеры из жизни или из других источников, иллюстрирующие содержание, показан творческий уровень владения темой.
4 «хорошо» «70-89» баллов	- содержание раскрыто, соответствует теме, демонстрируется репродуктивный качественный уровень понимания темы, представлены примеры из лекционного материала, имеются отдельные незначительные недостатки и погрешности,
3 «удовлетворительно» «60-69» баллов	тема правильно понята, содержание раскрыто не достаточно, мало визуального материала для подтверждения информации, недостаточно информационного материала для представления содержания, нет введения в тему и выводов
2 «неудовлетворительно» «0-59» баллов	- тема неправильно понята, содержание не раскрыто, материал представлен не по теме; - тема понята, но содержание не раскрывает тему, - материал представлен некачественный или не достаточный;

	- материал взят в интернете полностью готовым
--	---

Показатели, по которым в совокупности оценивается презентационный материал:

- качество устного представления работы – от 10 до 30 баллов;
- качество оформления презентации или доклада – от 10 до 30 баллов;
- количество используемых работ для раскрытия темы – от 0 до 30 баллов;
- количество информативных слайдов в презентации:
 - от 10 до 15 – 10-19 баллов;
 - от 15- 30 – 20-30 баллов;
 - менее 10 – 0-9 баллов;
 - более 30 – 20 баллов.
- качество овладения материалом (репродуктивный – 0 баллов, творческий – 10 баллов) добавляется;
- оценка за ответы на дополнительные вопросы по теме (от 1 до 20 баллов).

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность правильно отвечать на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - если студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала, последовательное изложение, допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - при наличии существенных ошибок в изложении теоретического материала, неполное изложение теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - при отсутствии целостного ответа по вопросу, существенных пробелах в знаниях.

Критерии оценки результатов выполнения практических заданий:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «4» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает затруднения при выполнении задания; дает неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задание при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен правильно выполнить задание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

- Тема 1. Социальная система и ее составляющие
- Тема 2. Аспекты управления безопасностью жизнедеятельности.
- Тема 3.. Техносфера и общество: проблема взаимодействия.
- Тема 4. . Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности
- Тема 5. . Формирование опасностей в производственной среде
- Тема 6. Антропогенные и социальные опасности
- Тема 7. Проблемы антропоэкологической безопасности.
- Тема 8. Правовое и нормативное регулирование безопасности жизнедеятельности.
- Тема 9. Социальные последствия реализации опасностей

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Посещение лекции	8/10	15	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Развернутый ответ на вопросы темы	8/10	15	В соответствии с расписанием учебного занятия
3	Выполнение практических заданий	5/10	15	В соответствии с расписанием учебного занятия
4	Выполнение контрольной работы	1/10	15	В соответствии с расписанием учебного занятия
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5	Выполнение рефератов (докладов), согласно установленным требованиям	3/10	15	В соответствии с расписанием учебного занятия
6	Итоговое тестирование	1/10	15	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			90	
Блок бонусов				

1.	Посещение аудиторных занятий	8/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	8/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Своевременное выполнение всех заданий	8/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Соблюдение учебной дисциплины	8/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			10	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

а) Основная литература:

1. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности (учебное пособие). //Экология Прикаспийского региона. 2017. № 10. С. 1-111.
2. Чуйков, Ю.С., Чуйкова Л.Ю. Экология природопользования в Астраханской области /Учебное пособие, т.1. - Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра, 2008. – 372 с.
3. Чуйкова Л.Ю. Социальная экология (учебное пособие). – Астрахань: изд-во Нижневолжского экоцентра. – 2017. - 180 с.
4. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>.

б) Дополнительная:

Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. 244 с

Веряскина М.А., Комарова Т.Н. Методические основы изучения социальных опасностей на основе технологии модульного обучения в курсе основ безопасности жизнедеятельности основной школы // Заметки ученого. 2017. №5(21). С. 18-21.

Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2011. 110 с.

Картавых М.А., Филатова О.М., Аракелян А.А. Освоение обучающимися способов обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-3. С. 62-65.

Любимкина Т. А., Иванова С. В. Проблемы оценки и управления психосоциальными рисками: российский и зарубежный опыт. XXI век // Техносферная безопасность. 2021. № 6(2). С. 168-179

Шпорт С. В., Белякова М. Ю., Макурина А. П. Управление психосоциальными рисками на рабочем месте как система мер профилактики психических нарушений // Практическая медицина. 2019. Т. 17. № 3. С. 33-37.

8.2. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

1. Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

2. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Агент администрирования Kaspersky; Kaspersky Endpoint Security; Imagine Premium; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Visio 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Visual Studio 2012; Microsoft Visual Studio 6.0; Microsoft Visual Fox Pro 9.0; Гарант; 1С: Предприятие 8; MathCad 14; EViews 7; КОМПАС-3D V13; Oracle SQL Plus; Oracle SQL Developer.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Составитель: Чуйков Ю.С. д.б.н., профессор каф. экологии, природопользования, землеустройства и БЖД