

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Степанович

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой технологий  
материалов и промышленной инженерии

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Степанович

«4» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Электрические машины и электропривод»**

Составитель(и)	<b>Хлебцов А.П. старший преподаватель кафедры ТМПИ</b>
Направление подготовки / специальность	<b>15.03.06 Мехатроника и робототехника</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>Промышленная робототехника</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2023 год</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр(ы)	<b>5</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов теоретической базы по современным электромеханическим преобразователям энергии, которая позволит им успешно решать теоретические и практические задачи в их профессиональной деятельности, связанной с проектированием, испытаниями и эксплуатацией электрических машин.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Научить классифицировать электрические машины и описывать сущность происходящего в них электромеханического преобразования энергии;
- Научить самостоятельно проводить расчеты по определению параметров и характеристик электрических машин;
- Познакомить с элементарными испытаниями электрических машин

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре(ах).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

### – Высшая математика

Знания: основные понятия и методы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, теории вероятностей, математической

статистики, функций комплексных переменных и численные методы решения алгебраических и дифференциальных уравнений;

Умения: применять методы математического анализа при решении инженерных задач;

Навыки: инструментарием для решения математических задач в своей предметной области.

### – Физика

Знания: основные физические законы, явления и процессы на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и средств контроля и измерения;

Умения: использовать для решения прикладных задач основные законы и понятия;

Навыки: навыками описания основных физических явлений и решения типовых задач.

### – Электротехника и электроника

Знания: основные понятия, представления, законы электротехники и методы анализа линейных и нелинейных электрических цепей; переходных процессов; методы анализа магнитных цепей; теорию электромагнитного поля.

Умения: описывать и объяснять электромагнитные процессы в электрических цепях и устройствах; читать электрические схемы электротехнических устройств; проводить экспериментальные исследования типовых электрических цепей.

Навыки: планирования и практического выполнения действий, составляющих указанные умения в отведенное на выполнение контрольного задания время; анализа

результатов экспериментальных исследований; моделирования объектов и электромагнитных процессов с использованием современных вычислительных средств.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- Основы технологии машиностроения и приборостроения
- Управление роботами и робототехническими системами

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-11. Способен разрабатывать и применять алгоритмы и современные цифровые программные методы расчетов и проектирования отдельных устройств и подсистем мехатронных и робототехнических систем с использованием стандартных исполнительных и управляющих устройств, средств автоматизации, измерительной и вычислительной техники в соответствии с техническим заданием, разрабатывать цифровые алгоритмы и программы управления робототехнических систем;

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;	ИОПК-1.1.1 знать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ИОПК-1.2.1 уметь использовать базовые знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ИОПК-1.3.1 владеть навыками использования знаний естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки	ИОПК-2.1.1 знать требования к проведению научных исследований	ИОПК-2.2.1 уметь проводить научные исследования физических объектов, систем и	ИОПК-2.3.1 владеть навыками проведения научных исследований физических

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
информации при решении задач профессиональной деятельности;	физических объектов, систем и процессов, способы обработки и представления экспериментальных данных	процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	объектов, систем и процессов, обработки и представления экспериментальных данных
ОПК-11. Способен разрабатывать и применять алгоритмы и современные цифровые программные методы расчетов и проектирования отдельных устройств и подсистем мехатронных и робототехнических систем с использованием стандартных исполнительных и управляющих устройств, средств автоматики, измерительной и вычислительной техники в соответствии с техническим заданием, разрабатывать цифровые алгоритмы и программы управления робототехнических систем;	ИОПК-11.1.1 создавать алгоритмическое и программное обеспечение цифровых устройств мехатроники и робототехники и их подсистем на базе современных методов расчетов и проектирования	ИОПК-11.2.1 применять стандартные исполнительные и управляющие устройства, средства автоматики, измерительной и вычислительной техники в соответствии с техническим заданием	ИОПК-11.3.1 разрабатывать управляющие программы цифровых мехатронных устройств и робототехнических систем

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 36 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них часов(а) – лекции, 18 часов(а) – лабораторные работы), и 36 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Трансформаторы	5	2		2		5	Опрос
Тема 2. Трёхфазные асинхронные машины		3		3		5	РГР №1, РГР №2. Тестовый контроль. Отчеты по лаб. работам
Тема 3. Машины постоянного тока		2		2		5	РГР №3 Отчеты по лаб. работам
Тема 4. Трёхфазные синхронные машины.		3		3		5	РГР №4 Тестовый контроль
Тема 5. Микромашины		2		2		5	Опрос
Тема 6. Системы управления и регулирования электроприводов		3		3		5	Опрос
Тема 7. Энергоэффективность и современные технологии в электроприводах		3		3		6	Рефераты
<b>Итого</b>		<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>Зачёт</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-11	
Тема 1. Трансформаторы	9	+	+	+	3
Тема 2. Трёхфазные асинхронные машины	11	+	+	+	3
Тема 3. Машины постоянного тока	9	+	+	+	3
Тема 4. Трёхфазные синхронные машины.	11	+	+	+	3
Тема 5. Микромашины	9	+	+	+	3
Тема 6. Системы управления и регулирования электроприводов	11	+	+	+	3

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-11	
Тема 7. Энергоэффективность и современные технологии в электроприводах	12	+	+	+	3

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### 1. Трансформаторы

- 1.1 Назначение трансформаторов. Виды трансформаторов.
- 1.2 Устройство и принцип действия трансформатора.
- 1.3 Работа трансформатора под нагрузкой.
- 1.4 Схема замещения реального трансформатора.
- 1.5 Опыты холостого хода и короткого замыкания.
- 1.6 Потери энергии и КПД трансформатора.
- 1.7 Внешняя характеристика трансформатора.
- 1.8 Трёхфазные трансформаторы.
- 1.9 Измерительные трансформаторы.

#### 2. Трёхфазные асинхронные машины

- 2.1 Устройство
- 2.2 Вращающееся магнитное поле трёхфазной асинхронной машины.
- 2.3 Принцип действия ТАД.
- 2.4 Скольжение и режимы работы асинхронной машины.
- 2.5 ЭДС в обмотках трёхфазного асинхронного двигателя.
- 2.6 Уравнение электрического и магнитного состояния асинхронного двигателя.
- 2.7 Энергетическая диаграмма ТАД.
- 2.8 Электромагнитный момент АД и его зависимость от скольжения.
- 2.9 Механическая характеристика двигателя. Саморегулирование вращающего момента.
- 2.10 Реактивная мощность и коэффициент мощности ТАД.
- 2.11 Регулирование скорости ТАД
- 2.12 Пуск АД с короткозамкнутым ротором

#### 3. Машины постоянного тока

- 3.1 Устройство МПТ5
- 3.2 Принцип действия генератора постоянного тока (ГПТ)
- 3.3 Принцип действия двигателя постоянного тока (ДПТ)
- 3.4 ЭДС и электромагнитный момент машины постоянного тока
- 3.5 Магнитное поле МПТ при нагрузке. Реакция якоря. Коммутация и искрение на коллекторе.
- 3.6 Способы возбуждения МПТ.
- 3.7 Генераторы постоянного тока.
- 3.8 Двигатели постоянного тока
  - 3.8.1 Уравнение механической характеристики ДПТ.
  - 3.8.2 ДПТ независимого возбуждения.

- 3.8.3 ДПТ параллельного возбуждения.
- 3.8.4 ДПТ последовательного возбуждения.
- 3.8.5 ДПТ смешанного возбуждения.
- 3.9 Потери энергии и КПД машин постоянного тока.
- 3.10 Рабочие характеристики ДПТ параллельного возбуждения.
- 3.11 Универсальный коллекторный двигатель.

#### **4. Трёхфазные синхронные машины.**

- 4.1 Устройство трёхфазных синхронных машин.  
Электрическая схема синхронной машины.
- 4.2 Принцип действия синхронного генератора.
- 4.3. Характеристика и векторная диаграмма холостого хода синхронного генератора.
- 4.4. Работа синхронного генератора под нагрузкой.  
Схема замещения и векторная диаграмма фазы обмотки статора синхронного генератора
- 4.5. Внешняя характеристика синхронного генератора
- 4.6. Электромагнитный момент синхронной машины
- 4.7 Принцип действия синхронного двигателя (СД).
- 4.8 Угловая СД.
- 4.9 Механическая характеристика СД.
- 4.10. Схема замещения и векторная диаграмма фазы обмотки статора синхронного двигателя
- 4.11 Регулирование реактивной мощности СД.
- 4.12. Синхронный компенсатор.
- 4.13. Пуск в ход СД.
- 4.14. Достоинства и недостатки трёхфазных СД в сравнении с ТАД с кз ротором.

#### **5. Микромашины**

- 5.1 Общие сведения.
- 5.2 Однофазный АД.
- 5.3 Конденсаторный (двухфазный) АД.
- 5.4 Асинхронный исполнительный (управляемый) двигатель.
- 5.5. Синхронные генераторы с постоянными магнитами
- 5.6. Синхронные двигатели с постоянными магнитами на роторе
- 5.7. Синхронный реактивный двигатель
- 5.8 Синхронный гистерезисный двигатель
- 5.9. Шаговые двигатели.

#### **6. Системы управления и регулирования электроприводов**

- 6.1 Принципы работы электроприводов
- 6.2 Структура и основные компоненты
- 6.3 Типы электродвигателей
- 6.4 Управление электроприводами
- 6.5 Методы управления
- 6.6 Программируемые логические контроллеры

#### **7. Энергоэффективность и современные технологии в электроприводах**

- 7.1 Энергоэффективные технологии
- 7.2 Частотные преобразователи

- 7.3 Инверторы и их применение
- 7.4 Применение электроприводов в промышленности
- 7.5 Сферы использования
- 7.6 Примеры успешного внедрения
- 7.7 Выбор электропривода для специфических задач

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

При разработке учебных программ по ФГОС-3 поколения предполагается использование кроме традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. При этом студенты глубже понимают учебный материал, память также акцентируется на проблемных ситуациях, что способствует запоминанию учебного материала.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Интерактивные лекционные занятия проводятся в следующей форме.

#### **1. Лекция-беседа**

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания).

Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме.

Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах.

#### **2. Лекция с элементами обратной связи.**

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы.

Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала.

Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

В форме лекции с элементами обратной связи проводятся занятия, в которых необходимо связать уже имеющиеся знания с излагаемым материалом.

### **3. Проектная работа**

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются проектная работа, осуществляется работа с научно-технической документацией. Такие методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Студенты делятся на 3...4 группы, выдается общее задание, но задаются различные варианты решения задачи, каждая группа анализирует предложенное решение, корректирует его и защищает перед студентами других подгрупп. Преподаватель выполняет роль рецензента. Задание желательнее формировать на основе ситуаций, которые рассматривались при проведении нескольких занятий в активной форме. При проведении таких занятий преподаватель должен объяснить студентам значение компетентностного подхода для формирования современного специалиста, сформировать основные компетенции по специальности и показать пути их освоения.

### **4. Комплекс семинарских и лабораторных работ**

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Студентам выдается список тем практических/семинарских занятий. Каждый студент готовит отчет с элементами анализа литературных источников изучаемой проблемы.

Промежуточная аттестация студентов подразделяется на зачетную, именуемую зачетной неделей, и экзаменационную сессию. Зачеты сдаются в течение одной недели перед экзаменационной сессией. Продолжительность экзаменационных сессий (а их две: зимняя и летняя) в учебном году устанавливается Госстандартом.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Самостоятельная работа студентов** – это основной метод самоподготовки по освоению учебных дисциплин и овладению навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов-заочников занимает до 90% бюджета времени, отводимого на освоение образовательной программы, и требует постоянного контроля и корректировки.

Важной частью самостоятельной работы является умение выделить основополагающие, отправные точки в понимании материала. Особо важную роль в этом процессе необходимо уделить конспекту лекций, в котором преподаватель сформировал «скелет», структуру раздела дисциплины. Читанием учебной и научной литературы

обучающийся углубляет и расширяет знания о предмете изучения. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.

Подготовка к занятиям лекционного типа подразумевает приобретение обучающимся первичных знаний по теме лекции для подготовки к структуризации объекта изучения, которую преподаватель выполняет на лекции. Изучение материала по теме лекции имеет цель уточнения отдельных моментов.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

Данной рабочей программой предусмотрена самостоятельная работа в объеме 266 часов. В соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов под самостоятельной работой студентов (далее СРС) понимается «учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им».

По дисциплине «Физика» студентам предлагаются следующие формы СРС:

- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях;
- решение заданных для самостоятельного решения задач;
- участие в подготовке проектов;
- поиск информации по заданной теме в сети Интернет;
- самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий;
- подготовка к написанию контрольных работ, тестов, сдача экзамена.

Формы контроля: коллоквиумы, тематические тесты, тематические срезы, контрольные работы, отчеты по лабораторным работам.

#### **Дистанционное тестирование**

Дистанционное (интерактивное) тестирование проводится с целью подготовки и ознакомления обучающегося с примерными вопросами контрольного тестирования, которое будет проводиться в аудитории.

После завершения изучения на практических и лабораторных работах очередной проводится репетиционное тестирование на едином образовательном портале. Результаты репетиционного дистанционного тестирования могут быть зачтены преподавателем в качестве результата контрольного тестирования

#### **Подготовка к зачету (экзамену)**

Подготовка к зачету предполагает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение конспектов лекций;
- изучение конспектов практических занятий;
- дистанционное тестирование по темам.

Перечень вопросов к зачету представлен в ФОСах. Баллы за зачет выставляются по критериям, представленным в ФОСах.

Главная задача самостоятельной работы студентов – развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе. В процессе самостоятельной работы студент должен научиться понимать сущность предмета изучаемой дисциплины, уметь анализировать и приходить к собственным обоснованным

выводам и заключениям. Все виды учебных занятий основываются на активной самостоятельной работе студентов. Планирование самостоятельной работы студентов-заочников должно начинаться сразу после установочных лекций (от лат. lectio – «чтение» – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала).

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
Тема 1. Трансформаторы	5	Работа с источниками информации, изучение тем, выносимых на самостоятельное обсуждение. Внеаудиторная, изучение учебных пособий
Тема 2. Трехфазные асинхронные машины	5	
Тема 3. Машины постоянного тока	5	
Тема 4. Трехфазные синхронные машины.	5	
Тема 5. Микромашины	5	
Тема 6. Системы управления и регулирования электроприводов	5	
Тема 7. Энергоэффективность и современные технологии в электроприводах	6	

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Критерии выставления оценок за названные работы сформулированы в ФОСах. Здесь приводятся требования к оформлению работы.

#### **Общие требования оформления курсовой работы/доклада/реферата/контрольной работы**

Доклад/реферат выполняется на листах писчей бумаги формата А-4 в Microsoft Word; объем: 5-10 страниц текста для доклада, 10-15 страниц текста для реферата (приложения к работе не входят в ее объем). Размер шрифта – 14; интервал – 1,5; с нумерацией страниц сверху страницы посередине, абзацный отступ на расстоянии 2,25 см от левой границы поля. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Количество источников: не менее 5-8 различных источников для доклада, не менее 8-10 для реферата.

Все формулы, единицы измерений, расчеты приводятся и ведутся в системе СИ. При оформлении работы соблюдаются поля:

- левое – 25 мм;
- правое – 10 мм;
- нижнее – 20 мм;
- верхнее – 20 мм

#### **Оформление таблиц:**

- Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть

точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

- При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.
- Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.
- На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

### **Оформление иллюстраций:**

- Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.
- Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.
- На все иллюстрации должны быть даны ссылки в реферате.
- Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.
- Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.
- Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1.
- Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 — Схема карты сайта.
- Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.
- При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

### **Приложения**

- Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.
- В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа, за исключением справочного приложения «Библиография», которое располагают последним.
- Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени.
- Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

- Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.
- Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.
- В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.
- Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».
- Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.
- Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

### **Представление.**

Письменная работа должна быть представлена в **двух видах**: печатном и электронном.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

При проведении *лекционных занятий* предусматривается использование ресурсов сети Интернет для демонстрации интерактивных моделей исследовательских установок и изучаемых процессов.

Используются формы *бинарных уроков*, во время которых для проведения инженерных расчетов интегрируются физика, математический анализ и изучаемая дисциплина.

При проведении семинаров используются элементы *деловой игры*: например, разбившись на команды, студенты проводят сравнительный анализ методов исследования структуры вещества.

При изложении курса преподавателю необходимо придерживаться основных принципов обучения: двигаться от простого к сложному, во взаимосвязи с другими курсами. Освоение теоретического курса должно сопровождаться решениями практических задач разного уровня сложности.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Трансформаторы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение лабораторной работы</i>
Тема 2. Трехфазные асинхронные машины	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение лабораторной работы</i>
Тема 3. Машины постоянного тока	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение лабораторной работы</i>

Тема 4. Трехфазные синхронные машины.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение лабораторной работы</i>
Тема 5. Микромашины	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение лабораторной работы</i>
Тема 6. Системы управления и регулирования электроприводов	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение лабораторной работы</i>
Тема 7. Энергоэффективность и современные технологии в электроприводах	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение лабораторной работы</i>

## **6.2. Информационные технологии**

Изучение дисциплины предусматривает применение активных форм проведения занятий. Принятая технология обучения базируется на интерактивной работе в аудитории, когда в процессе лекций и практических занятий, дополняемых самостоятельной работой обучающихся, в том числе и с участием преподавателя, выполняется серия заданий, совокупность которых позволяет практически применить полученные знания, развивая принятые для данной дисциплины компетенции.

Проведение большинства занятий осуществляется с использованием компьютеров и мультимедийных средств, а также раздаточных материалов.

Как источник информации широко используются электронные учебники и различные сайты как на договорной основе (смотри п. 6.3), так и находящиеся в свободном доступе.

Интернет и IT технологии широко используются при подготовке лекций, презентаций и пр.

Методические указания рекомендуется приносить на каждое занятие, чтобы «отслеживать» рассмотрение вопросов предусмотренных для ответов на коллоквиумах. Кроме того необходимая литература выдается в электронном виде, в формате djvu и pdf. Студенты перед каждой лекцией изучают материалы, полученные от преподавателя на предыдущей лекции. Для повышения рейтинга для студентов разработана система дополнительных занятий, включающих в себя исследовательские, технические и практические задания. Получить их можно в течение первых двух недель индивидуально.

Формы контроля: коллоквиумы, тематические обзоры, тематические срезы, экзамен.

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>.

4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний: <http://нэб.пф.>
5. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ - Российская государственная библиотека (РГБ): <http://dvs.rsl.ru>.
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
7. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД»: [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/).
8. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Трансформаторы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11	Опрос
Тема 2. Трехфазные асинхронные машины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11	РГР №1, РГР №2. Тестовый контроль  Отчеты по лаб. работам
Тема 3. Машины постоянного тока	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11	РГР №3 Отчеты по лаб. работам
Тема 4. Трехфазные синхронные машины.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11	РГР №4 Тестовый контроль
Тема 5. Микромашины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11	Опрос
Тема 6. Системы управления и регулирования электроприводов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11	Опрос
Тема 7. Энергоэффективность и современные технологии в электроприводах	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11	Рефераты

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются тестирование, индивидуальное собеседование, устные/письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются индивидуальные задания.

### Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов к зачету**

**3. Машины постоянного тока**

3.1 Устройство МПТ

3.2 Принцип действия генератора постоянного тока (ГПТ)

3.3 Принцип действия двигателя постоянного тока (ДПТ)

3.4 ЭДС и электромагнитный момент машины постоянного тока

3.5 Магнитное поле МПТ при нагрузке. Реакция якоря. Коммутация и искрение на коллекторе.

- 3.6 Способы возбуждения МПТ.
- 3.7 Генераторы постоянного тока.
- 3.8 Двигатели постоянного тока
  - 3.8.1 Уравнение механической характеристики ДПТ.
  - 3.8.2 ДПТ независимого возбуждения.
  - 3.8.3 ДПТ параллельного возбуждения.
  - 3.8.4 ДПТ последовательного возбуждения.
  - 3.8.5 ДПТ смешанного возбуждения.
- 3.9 Потери энергии и КПД машин постоянного тока.
- 3.10 Рабочие характеристики ДПТ параллельного возбуждения.
- 3.11 Универсальный коллекторный двигатель.

#### **4. Трёхфазные синхронные машины.**

- 4.1 Устройство трёхфазных синхронных машин.  
Электрическая схема синхронной машины.
- 4.2 Принцип действия синхронного генератора.
- 4.3. Характеристика и векторная диаграмма холостого хода синхронного генератора.
- 4.4. Работа синхронного генератора под нагрузкой. Схема замещения и векторная диаграмма фазы обмотки статора синхронного генератора
- 4.5. Внешняя характеристика синхронного генератора
- 4.6. Электромагнитный момент синхронной машины
- 4.7 Принцип действия синхронного двигателя (СД).
- 4.8 Угловая СД.
- 4.9 Механическая характеристика СД.
- 4.10. Схема замещения и векторная диаграмма фазы обмотки статора синхронного двигателя
- 4.11 Регулирование реактивной мощности СД.
- 4.12. Синхронный компенсатор.
- 4.13. Пуск в ход СД.
- 4.14. Достоинства и недостатки трёхфазных СД в сравнении с ТАД с кз ротором.

#### **5. Микромашины**

- 5.1 Общие сведения.
- 5.2 Однофазный АД.
- 5.3 Конденсаторный (двухфазный) АД.
- 5.4 Асинхронный исполнительный (управляемый) двигатель.
- 5.5. Синхронные генераторы с постоянными магнитами
- 5.6. Синхронные двигатели с постоянными магнитами на роторе
- 5.7. Синхронный реактивный двигатель
- 5.8. Синхронный гистерезисный двигатель
- 5.9. Шаговые двигатели

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.				
1.	Задание закрытого типа	Какие законы лежат в основе работы электрических машин?  1) Законы Ома  2) Закон Джоуля – Ленца  3) Законы электромагнитной индукции и электромагнитных сил.	3	2
2.		Если происходит выработка электроэнергии, то это.... 1) Двигатель 2) Генератор 3) Трансформатор	2	2
3.		Область полупроводниковой структуры биполярного транзистора, инжектирующего носители заряда, называют 1) эмиттер 2) коллектор 3) исток 4) база	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		Режим работы биполярного транзистора, при котором эмиттерный р-п переход смещен в прямом направлении, а коллекторный р-п переход в обратном, называют 1) активный 2) насыщения 3) отсечки 4) инверсный	1	3
5.		Почему на практике не применяют генератор постоянного тока последовательного возбуждения? 1) Напряжение на зажимах генератора резко изменяется при изменении нагрузки. 2) Напряжение на зажимах генератора не изменяется при изменении нагрузки 3) ЭДС уменьшается при увеличении нагрузки. 4) ЭДС генератора не изменяется.	– 1	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Варикап – это?	Варикап – полупроводниковый диод, главным параметром которого является изменяемая под напряжением емкость.	5-8
7.		Выпрямительный диод – это?	Выпрямительные диоды — радиокомпоненты семейства полупроводниковых компонентов. Как и любой другой диод, выпрямительные диоды работают с постоянным напряжением и током. Выпрямительный диод, как и его собрат пропускает ток лишь в одну сторону, при этом, он отсеивает одну полярность.	5-8
8.		Объясните, как системы управления электроприводами влияют на их эффективность.	Системы управления электроприводами влияют на эффективность за счет оптимизации режима работы, регулирования скорости и моментных характеристик, а также за счет снижения потерь энергии.	5-8
9.		Какие современные технологии применяются для управления электроприводами?	Современные технологии управления электроприводами включают частотные преобразователи, сервоконтроллеры, системы инверсии и программируемые логические контроллеры (ПЛК).	5-8
10.		Каковы способы повышения энергоэффективности электроприводов?	Способы повышения энергоэффективности электроприводов включают использование высокоэффективных двигателей, внедрение систем управления, оптимизацию процессов и применение регенеративного торможения.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессионально й деятельности.				
11.	Задание закрытого типа	Какое напряжение чаще всего используется в однофазных электроприводах? - А) 12 В - Б) 230 В - В) 400 В - Г) 660 В	Б	2
12.		Какой прибор используется для контроля и управления оборотами электродвигателя? - А) Термометр - Б) Вольтметр - В) Частотный преобразователь - Г) Амперметр	В	3
13.		В каком случае используется регенеративное торможение? - А) При увеличении скорости - Б) При снижении скорости - В) При остановке - Г) При изменении направления вращения	Б	3
14.		Какой тип электрической машины преобразует механическую энергию в электрическую? а) Двигатель б) Генератор в) Трансформатор г) Реактор	Б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		Какая обмотка асинхронного двигателя подключается к сети переменного тока? а) Роторная б) Коллекторная в) Статорная г) Демпферная	В	3
16.	Задание открытого типа	Стабилитрон – это?	Стабилитрон — радиокомпонент, полупроводниковый диод, который работает в режиме пробоя при обратном смещении.	5-8
17.		Режимы работы биполярного транзистора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инверсный активный режим. Здесь открыт переход БК, а ЭБ наоборот закрыт. ...</li> <li>– Режим насыщения. Оба перехода открыты. ...</li> <li>– Режим отсечки. Оба перехода транзистора закрыты, т. ...</li> <li>– Барьерный режим В этом режиме база напрямую или через малое сопротивление замкнута с коллектором.</li> </ul>	5-8
18.		Что такое пусковой ток асинхронного двигателя и почему он возникает?	Пусковой ток – это повышенный ток при запуске двигателя, возникающий из-за отсутствия противо-ЭДС в неподвижном роторе.	5-8
19.		Какое основное назначение коллектора в машине постоянного тока?	Коллектор обеспечивает механическое выпрямление тока, преобразуя переменный ток якоря в постоянный во внешней цепи.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
20.		Почему КПД трансформатора очень высокий (до 99%)?	В трансформаторе нет подвижных частей, поэтому потери энергии минимальны (в основном тепловые в обмотках и сердечнике).	5-8
ОПК-11. Способен разрабатывать и применять алгоритмы и современные цифровые программные методы расчетов и проектирования отдельных устройств и подсистем мехатронных и робототехнических систем с использованием стандартных исполнительных и управляющих устройств, средств автоматики, измерительной и вычислительной техники в соответствии с техническим заданием, разрабатывать цифровые алгоритмы и программы управления робототехнических систем.				
21.	Задание закрытого типа	Как называется явление, при котором ротор синхронной машины вращается с той же скоростью, что и магнитное поле статора? а) Скольжение б) Синхронизм в) Асинхронный режим г) Реактивность	б	3
22.		Какой параметр характеризует отклонение скорости ротора асинхронного двигателя от скорости магнитного поля? а) Коэффициент трансформации б) Скольжение в) Индуктивность рассеяния г) Коэффициент мощности	б	3
23.		Какой тип двигателя используется в электромобилях благодаря высокому КПД и простоте управления? а) Асинхронный б) Синхронный на постоянных магнитах в) Коллекторный г) Линейный	б	3
24.		Как называется устройство, позволяющее изменять	в	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		напряжение переменного тока без изменения частоты? а) Инвертор б) Выпрямитель в) Трансформатор г) Стабилизатор		
25.		Какой ток создаёт основное магнитное поле в машинах постоянного тока? а) Ток якоря б) Ток возбуждения в) Ток короткого замыкания г) Ток нагрузки	б	3
26.	Задание открытого типа	Принцип действия электродвигателя постоянного тока	– Помещенная в магнитное поле проволочная рамка с пропущенным по ней током начинает вращаться, создавая механическую энергию	5-8
27.		Чем отличается синхронный двигатель от асинхронного?	В синхронном двигателе ротор вращается строго синхронно с полем статора, а в асинхронном – с небольшим отставанием (скольжением).	5-8
28.		Для чего в асинхронных двигателях с фазным ротором используется реостат?	Реостат в цепи ротора увеличивает пусковой момент и снижает пусковой ток за счёт увеличения активного сопротивления.	5-8
29.		Что такое реактивная мощность в электрических машинах и как она влияет на сеть?	Реактивная мощность связана с созданием магнитных полей и вызывает дополнительные потери в сети, увеличивая нагрузку на генераторы.	5-8
30.		Как можно регулировать скорость вращения двигателя постоянного тока?	Скорость регулируют изменением напряжения якоря или тока возбуждения (ослаблением поля).	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка достижений студентов строится на основе системы БАРС (Приказ ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08).

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	10/4	40	
2.	<i>Выполнение лабораторных работ</i>	10/5	50	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
3.	<i>Посещение занятий</i>	10/0,5	5	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	10/0,5	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практическому занятию	-2
Нарушение дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуски практических занятий без уважительных причин (за одно занятие)	-2
Не своевременное выполнение задания	-2
Нарушение техники безопасности	-1

При пересдаче экзамена (зачета) из рейтингового балла студента вычитается:

- первая пересдача – 5 баллов
- вторая пересдача – 10 баллов

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Анисимова, М. С. Электрические машины: машины постоянного тока : учеб. пособие / М. С. Анисимова - Москва : МИСиС, 2017. - 27 с. URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/misis\\_0005.html](https://www.studentlibrary.ru/book/misis_0005.html) (ЭБС "Консультант студента")
2. Кобозев, В. А. Электрические машины. Часть 1. Машины постоянного тока. Трансформаторы: учебное пособие / В. А. Кобозев - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 200 с. URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau\\_0082.html](https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0082.html) (ЭБС "Консультант студента")
3. Кобозев, В. А. Электрические машины. Часть 2. Электрические машины переменного тока: учебное пособие / В. А. Кобозев - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 208 с. URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau\\_0083.html](https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0083.html) (ЭБС "Консультант студента")
4. Фединцев, В. Е. Электрические машины: синхронные машины и микромашины: учеб. пособие / В. Е. Фединцев - Москва: МИСиС, 2017. - 33 с. URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/misis\\_0022.html](https://www.studentlibrary.ru/book/misis_0022.html) (ЭБС "Консультант студента")

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Серебряков, А. С. Трансформаторы: учеб. пособие / А. С. Серебряков - Москва: Издательский дом МЭИ, 2013. - 360 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383008713.html> (ЭБС "Консультант студента")
2. Шевченко, А. Ф. Электрические машины с постоянными магнитами: учебное пособие / Шевченко А. Ф. - Новосибирск Изд-во НГТУ, 2016. - 64 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228627.html> (ЭБС "Консультант студента")
3. Шевырëв, Ю. В. Электрические машины: учеб. / Ю. В. Шевырëв - Москва: МИСиС, 2017. - 261 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846501.html> (ЭБС "Консультант студента")

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).