

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой ветеринарной  
медицины

Р.Ю. Демина  
«04» апреля 2024 г.

  
\_\_\_\_\_ А.С. Стрельцова  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы медицинских знаний»**

Составитель	Лозовский А.Р., доцент, д.б.н., профессор кафедры ветеринарной медицины
Направление	10.03.01 Информационная безопасность
Направленность (профиль) ОПОП	Организация и технология защиты информации (в сфере информационных и коммуникационных технологий)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приёма	2023
Курс	2
Семестр	4

Астрахань - 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» являются : приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни

1.2.Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.Учебная дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2.Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- Безопасность жизнедеятельности.

Знания: базовые понятия безопасности жизнедеятельности.

Умения: распознавать риски возникновения безопасности жизнедеятельности и способы их устранения.

Навыки: оценивания рисков безопасности жизнедеятельности и способов их устранения.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- Производственная практика.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся в спреподавателем (из них 36 часов – лекции, 36 часов – практические семинарские занятия), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Здоровье и факторы его формирования.	4	1-3	6	6			6	Коллоквиум
2	Тема 2. Микробиология, эпидемиология и иммунология в охране здоровья.	4	4-6	6	6			6	Доклад
3	Тема 3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	4	7-9	6	6			6	Контрольная работа
4	Тема 4. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	4	10-12	6	6			6	Коллоквиум
5	Тема 5. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	4	13-15	6	6			6	Доклад
6	Тема 6. Оказание первой помощи при причинах угрожающих жизни состояниях	4	16-18	6	6			6	Контрольная работа
<b>Итого</b>				36	36			36	<b>Зачет</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-8	...	...	...	
Тема 1. Здоровье и факторы его формирования.	18	+				1
Тема 2. Микробиология, эпидемиология и иммунология в охране здоровья.	18	+				1
Тема 3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	18	+				1
Тема 4. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	18	+				1
Тема 5. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	18	+				1
Тема 6. Оказание первой помощи при прочих угрожающих жизни состояниях.	18	+				1
<b>Итого</b>	<b>108</b>					

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

Тема 1. Здоровье и факторы его формирования.

Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Тема 2. Микробиология, эпидемиология и иммунология в охране здоровья.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Тема 3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др. ). Основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий на месте происшествия. с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности. и обеспечение безопасных условий для оказания

первой помощи. (возможные факторы риска, их устранение). Способы извлечения и перемещения пострадавшего. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Тема 4. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (ЛСР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении ЛСР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению ЛСР. Мероприятия, выполняемые после прекращения ЛСР. Устойчивое боковое положение. Особенности ЛСР у детей. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребенку.

Тема 5. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Тема 6. Оказание первой помощи при причинах угрожающих жизни состояниях.

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам,

сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Аудиторные лекционные и практические семинарские занятия по дисциплине (модулю) проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

При планировании проведения практического занятия преподавателю следует дать студентам рекомендации по изучению теоретического материала с использованием основной и дополнительной учебной литературы и контрольные вопросы для обсуждения..

В начале занятия необходимо пояснить учебную цель выполняемого задания и часто встречающиеся проблемы в процессе работы. В ходе аудиторного проведения практического семинарского занятия преподавателю необходимо мотивировать студентов на успешное освоение выполнения задания в срок с высоким качеством, давать пояснения по существу возникающих вопросов, демонстрировать выполнение наиболее трудных элементов задания, выполнять мониторинг активности и результатов учебной деятельности студентов группы.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Студенту необходимо вовремя приходить на аудиторные лекционные и практические семинарские занятия по дисциплине (модулю), согласно утвержденному расписанию.

При подготовке к аудиторному занятию студенту необходимо учесть рекомендации преподавателя по изучению теоретического материала с использованием основной и дополнительной учебной литературы и контрольных вопросов по теме.

В процессе практического семинарского занятия студенту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов темы.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Здоровье и факторы его формирования. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	<b>6</b>	Изучение учебного материала по теме, подготовка к коллоквиуму
Тема 2. Микробиология, эпидемиология и иммунология в охране здоровья. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.	<b>6</b>	Изучение учебного материала по теме, подготовка доклада
Тема 3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Способы извлечения и перемещения пострадавшего. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.	<b>6</b>	Изучение учебного материала по теме, подготовка к контрольной работе

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Тема 4. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребенку.</p>	<b>6</b>	Изучение учебного материала по теме, подготовка к коллоквиуму
<p>Тема 5. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.</p>	<b>6</b>	Изучение учебного материала по теме, подготовка доклада
<p>Тема 6. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы психологической поддержки. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь.</p>	<b>6</b>	Изучение учебного материала по теме, подготовка к контрольной работе

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

*Письменные работы при освоении дисциплины (модуля) не предусмотрены*

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Здоровье и факторы его формирования.	Информационная лекция	Семинар-дискуссия	Не предусмотрена
Тема 2. Микробиология, эпидемиология и иммунология в охране здоровья.	Проблемная лекция	Семинар доклады с обсуждением	Не предусмотрена
Тема 3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Лекция-дискуссия	Семинар – развернутая беседа	Не предусмотрена
Тема 4. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	Лекция-визуализация	Семинар-дискуссия	Не предусмотрена
Тема 5. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	Лекция-визуализация	Семинар доклады с обсуждением	Не предусмотрена
Тема 6. Оказание первой помощи при прочих угрожающих жизни состояниях.	Лекция-визуализация	Семинар – развернутая беседа	Не предусмотрена

### 6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
Inkscape	Свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  <i>Имя пользователя: AstrGU</i>  <i>Пароль: AstrGU</i></p>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы медицинских знаний» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Здоровье и факторы его формирования.	УК-8	Вопросы для коллоквиума
Тема 2. Микробиология, эпидемиология и иммунология в охране здоровья.	УК-8	Вопросы для доклада
Тема 3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	УК-8	Вопросы для контрольной работы
Тема 4. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	УК-8	Вопросы для коллоквиума
Тема 5. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	УК-8	Вопросы для доклада
Тема 6. Оказание первой помощи при причинах угрожающих жизни состояниях.	УК-8	Вопросы для контрольной работы
Тема 1 - 6	УК-8	Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Здоровье и факторы его формирования.

Вопросы для коллоквиума

1. Здоровье и факторы его формирования.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Определение понятия «здоровье».
4. Здоровье населения и его критерию
5. Индивидуальное здоровье человека и его критерии.
6. Факторы, влияющие на здоровье.

7. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп.
8. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни.
9. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Тема 2. Микробиология, эпидемиология и иммунология в охране здоровья.

Вопросы для доклада

1. Основные понятия медицинской микробиологии.
2. Классификация и свойства патогенных микроорганизмов.
3. Классификация и свойства патогенных вирусов.
4. Понятие инфекционного процесса.
5. Инфекционные заболевания человека различной природы (бактериальные, грибковые, протозойные, вирусные).
6. Основные понятия инфекционной иммунологии.
7. Неспецифическая резистентность организма.
8. Антигены, антигенные диагностикумы и вакцины.
9. Антитела, диагностические и лечебные иммунные препараты.
10. Основные понятия эпидемиологии.
11. Эпидемический процесс инфекционных заболеваний.
12. Эпидемиологические методы исследования заболеваний.
13. Санитарно-эпидемиологический надзор в России.
14. Организация противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях.
15. Организация иммунопрофилактики, дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

Тема 3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Вопросы для контрольной работы

1. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
3. Понятие о первой помощи.
4. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
5. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
6. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи.
7. Общая последовательность действий на месте происшествия. с наличием пострадавших.
8. Соблюдение правил личной безопасности. и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.
9. Способы извлечения и перемещения пострадавшего.
10. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.
11. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Тема 4. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Вопросы для коллоквиума

1. Причины внезапного нарушения сознания, дыхания и кровообращения.
2. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.
3. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
4. Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации.

5. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.
6. Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации.
7. Мероприятия, выполняемые после прекращения сердечно-легочной реанимации.
8. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом.
9. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребенку.

Тема 5. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.

Вопросы для доклада

1. Обзорный осмотр пострадавшего при наружном кровотечении и травме.
2. Признаки различных видов наружного кровотечения.
3. Способы временной остановки наружного кровотечения.
4. Травматический шок, его причины и характерные признаки, первая помощь.
5. Травмы головы, особенности оказания первой помощи.
6. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.
7. Травмы шеи, оказание первой помощи.
8. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи.
9. Фиксация шейного отдела позвоночника.
10. Травмы груди, оказание первой помощи и наложение окклюзионной повязки.
11. Травмы живота и таза, основные проявления и оказание первой помощи.
12. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения, первая помощь.
13. Открытая травма живота, особенности наложения повязки на рану.
14. Травмы конечностей, оказание первой помощи, способы иммобилизации.
15. Травмы позвоночника, оказание первой помощи, способы иммобилизации.

Тема 6. Оказание первой помощи при прочих угрожающих жизни состояниях.

Вопросы для контрольной работы

1. Ожог тела, оценка тяжести и первая помощь.
2. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления и первая помощь.
3. Перегревание, основные проявления и первая помощь.
4. Переохлаждение, характерные проявления и первая помощь.
5. Отморожение, характерные признаки и первая помощь.
6. Острые отравления, характерные признаки и первая помощь.
7. Придание оптимального положения тела пострадавшего при оказании первой помощи.
8. Контроль состояния пострадавшего при оказании первой помощи.
9. Психологическая поддержка пострадавшего при оказании первой помощи.
10. Способы самопомощи при угрозе жизни и здоровью.
11. Эпилептический припадок, основные признаки и первая помощь.
12. Острая аллергическая реакция, основные проявления и первая помощь.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Здоровье и факторы его формирования.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Здоровье населения и его критерии.
4. Патогенные микроорганизмы и вызываемые ими заболевания.
5. Эпидемический процесс, его структура и закономерности.
6. Противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
7. Иммуитет при инфекционных заболеваниях, вызываемых бактериями и вирусами.
8. Вакцинация как в формировании иммунитета при инфекционных заболеваниях.
9. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
10. Понятие о первой помощи пострадавшим.

11. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
12. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
13. Средства, используемые для оказания первой помощи.
14. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.
15. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР).
16. Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР.
17. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом.
18. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.
19. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).
20. Способы временной остановки наружного кровотечения.
21. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.
22. Травмы головы, оказание первой помощи.
23. Травмы шеи, оказание первой помощи.
24. Травмы груди, оказание первой помощи.
25. Травмы живота и таза, основные проявления и оказание первой помощи.
26. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения, оказание первой помощи.
27. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.
28. Травмы конечностей, оказание первой помощи.
29. Травмы позвоночника, оказание первой помощи.
30. Оказание первой помощи при ожогах.
31. Перегревание, оказание первой помощи.
32. Холодовая травма (гипотермия, отморожение), оказание первой помощи.
33. Признаки острого отравления, оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу.
34. Оптимальные положения тела пострадавшего (с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери).

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b> ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов				
1	Задание закрытого типа	<p>Что не входит в Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, в соответствии с приказом Минздрава РФ от 3 мая 2024 г. N 220н?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружные кровотечения.</li> <li>2. Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные</li> </ol>	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания.</p> <p>3. Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения.</p> <p>4. Острые боли в области позвоночника.</p> <p>5. Отсутствие сознания.</p>		
2		<p>Что не входит в Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, в соответствии с приказом Минздрава РФ от 3 мая 2024 г. N 220н?</p> <p>1. Наружные кровотечения.</p> <p>2. Острые психологические реакции на стресс</p> <p>3. Отравления.</p> <p>4. Сильная головная боль.</p> <p>5. Травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.</p>	4	2
3		<p>Что не входит в Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, в соответствии с приказом Минздрава РФ от 3 мая 2024 г. N 220н?</p> <p>1. Острые боли в области грудной клетке.</p> <p>2. Острые психологические реакции на стресс</p> <p>3. Отравления.</p> <p>4. Судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания.</p> <p>5. Укусы или ужаления ядовитых животных.</p>	1	2
4		<p>Что не входит в Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, в соответствии с приказом</p>	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Минздрава РФ от 3 мая 2024 г. N 220н?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая температура тела.</li> <li>2. Наружные кровотечения.</li> <li>3. Отравления.</li> <li>4. Отсутствие сознания.</li> <li>5. Травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.</li> </ol>		
5		<p>Что не входит в Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, в соответствии с приказом Минздрава РФ от 3 мая 2024 г. N 220н?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания.</li> <li>2. Острые боли в области живота.</li> <li>3. Отравления.</li> <li>4. Травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.</li> <li>5. Укусы или ужаления ядовитых животных.</li> </ol>	2	2
6	Задание открытого типа	В каких случаях оказывается первая помощь пострадавшим и на основании какого какой действующего в России документа?	Первая помощь оказывается пострадавшим при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших до оказания медицинской помощи.	
7		Где может оказываться первая помощь?	Первая помощь может оказываться непосредственно на месте происшествия, в безопасном месте после перемещения пострадавшего с места происшествия, а также во время транспортировки пострадавшего в медицинскую организацию.	5
8		Какие условия необходимо учесть до начала оказания первой помощи?	Первая помощь оказывается при условии отсутствия угрожающих факторов жизни и здоровью оказывающего ее лица. Оказание первой помощи допускается, если отсутствует выраженный до начала оказания первой помощи отказ гражданина или его законного представителя от оказания первой помощи	5
9		Какие мероприятия и в какой последовательности выполняются при оказании первой помощи пострадавшему?	Первая помощь оказывается в соответствии с утвержденным Минздравом РФ перечнем мероприятий по оказанию первой помощи и последовательностью их проведения.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Мероприятия по оказанию первой помощи из утвержденного Митнздравом перечня, могут проводиться в полном объеме либо в виде отдельных мероприятий	
10		Чем определяется первоочередность оказания первой помощи двум и более пострадавшим?	Первоочередность оказания первой помощи двум и более пострадавшим определяется исходя из тяжести их состояния, при этом приоритет должен отдаваться детям (несовершеннолетним).	5

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Присутствие и активная работа на лекции	9 /2,76	25	По расписанию
2.	Присутствие и активная работа на практическом занятии	9 /2,76	25	По расписанию
3.	Выполнение в срок заданий для текущего контроля	6 /2,5	15	По расписанию
4.				
<b>Всего</b>			<b>65</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Посещение не менее 90% занятий</i>	18 /0,41	7,5	По расписанию
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	6 /0,42	2,5	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
7.	<i>Зачет</i>			
<b>Всего</b>			<b>25</b>	
<b>Итого</b>			<b>100</b>	

[Примечание: \* – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», \*\* – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-0,8
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1,6
<i>Неготовность к занятию</i>	-1,0
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2,0

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

[Примечание: если в семестре итоговой формой контроля по дисциплине (модулю) является экзамен, графа со словами «Зачтено», «Не зачтено» не приводится]

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96743.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»,

2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96744.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 766 с. (Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html> . - Режим доступа : по подписке.
  5. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и имеющих право оказывать первую помощь : Учебное пособие / Л. И. Дежурный, С. А. Гуменюк, Г. В. Неудахин [и др.]. — Москва : ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. — 97 с. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/1573>

## 8.2.Дополнительная литература

1. Атлас первой помощи : Учебное пособие для сотрудников Госавтоинспекции / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк [и др.]. — Москва : Национальный медик, 2022. — 72 с.. URL : <https://allfirstaid.ru/system/files/umk/Ucha-n-L.pdf> - Режим доступа : свободно
2. Айзман, Р. И., Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. — Москва : КноРус, 2024. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13541-9. — URL: <https://book.ru/book/954858> — Текст : электронный.
3. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49923.htm> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : методические рекомендации и задания для самостоятельных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49924.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-10816-1. — URL: <https://book.ru/book/947514> — Текст : электронный.
6. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» / Ю. А. Кувшинов. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0275-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55248.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542423> .
8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663>
9. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83862.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Экономова, Т. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Т. П. Экономова - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-261-01129-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011293.html> .- Режим доступа : по подписке.
11. Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней / Ющук Н. Д. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2824-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428245.html> - Режим доступа : по подписке.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Действующие в АГУ ЭБС  
на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система <b>BOOK.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
Образовательная платформа ЮРАЙТ, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

### Общедоступные официальные интернет-ресурсы на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения практических занятий используется компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами класса РС с выходом в Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).