

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Головки Ю.А.

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАСЛЕДНИКИ ХОЛМСА

Составитель(и)	Чертыхина Ю.П., ст. преподаватель кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика.
Направленность (профиль) ОПОП	Прикладная информатика в социальных науках
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приёма	2023
Курс	2(по очной форме)
Семестр(ы)	3 (по очной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) является воспитание социально активного законопослушного гражданина демократического общества; развитие у обучающихся логического мышления, наблюдательности, способности применять полученные теоретические знания на практике; активизировать процесс личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1) изучить объект, предмет, методы криминалистики, классификацию следов преступления;
- 2) обучить использованию основных технико-криминалистических средств, методов их сбора и исследования;
- 3) изучить формы и методы организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений;
- 4) развить способность логически мыслить, наблюдать, анализировать полученную информацию и результаты;
- 5) обучить способам осмысления теоретического материала посредством применения активных методов взаимодействия с личностью с позиции нравственности и морали.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Наследники Холмса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Правовое регулирование профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.

Знания: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий криминалистики.

Умения:

оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

Навыки и (или) опыт деятельности:

навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): все последующие дисциплины

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальных(ых) (УК) - УК-1. Способен осуществлять поиск, критический*

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения дисциплины		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	методы критического анализа и оценки современных научных достижений	формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	способность формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	0	
Объем дисциплины в академических часах	72	0	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	0	
- занятия лекционного типа, в том числе:	0	0	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	0	
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- консультация (предэкзаменационная)			
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72	0	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Для очной формы Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Предмет, задачи, методы, система криминалистики			4					6	10	Устный опрос, эссе, решение ситуационных задач, тестирование, контроль СРС (проверка практических заданий, сформулированных преподавателем, конспектов)
Криминалистическая идентификация и диагностика			4					6	10	Устный опрос, реферат (доклад), контроль СРС (проверка практических заданий, сформулированных преподавателем, конспектов)
Общие положения криминалистической техники Криминалистическая			6					6	12	Устный опрос, решение

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
фотография, видеосъёмка и звукозапись									ситуационн ых задач, реферат, контроль СРС (проверка практическ их заданий, сформулир ованных преподават елем, конспектов)	
Трасология. Дактилоскопия, следы ног, криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения			10				6	16	Устный опрос, решение ситуационн ых задач, контроль СРС (проверка практическ их заданий, сформулир ованных преподават елем, конспектов)	
Криминалистическое исследование документов			4				6	10	Устный опрос, эссе, решение ситуационн ых задач, тестирован ие, контроль СРС (проверка практическ их	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
									заданий, сформулированных преподавателем, конспектов)	
Криминалистическая габитология			4				4	8	Устный опрос, решение ситуационных задач, деловая игра контроль СРС (проверка практических заданий, сформулированных преподавателем, конспектов)	
Информационно- справочное обеспечение криминалистической деятельности(криминалистическая регистрация)			4				2	6	реферат (доклад), контроль СРС (проверка практических заданий, сформулированных преподавателем, конспектов)	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации									Зачет	
ИТОГО за семестр:	0		36				36	72		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)	Σ общее количество компетенций
		УК-1	
ТЕМА 1	10	+	1
ТЕМА 2	10	+	1
ТЕМА 3	12	+	1
ТЕМА 4	16	+	1
ТЕМА 5	10	+	1
ТЕМА 6	8	+	1
ТЕМА 7	6	+	1

Тема 1. Предмет, система и задачи криминалистики.

Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода. Структура преступной и криминалистической деятельности. Предмет криминалистического изучения в объектах криминалистики. Понятие науки криминалистики.

Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук криминально-правового цикла. Характер ее взаимосвязи с указанными науками. Криминалистическое, уголовно-правовое, процессуальное и криминалистическое знания о преступлении. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической психологией и логикой. Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний.

Система криминалистики. Теория и методология криминалистики. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования отдельных видов преступлений.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

Понятие криминалистической идентификации. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием.

Объекты идентификации. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов. Идентификационные признаки и свойства. Классификация идентификационных признаков. Идентификационное поле.

Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов. Общая методика исследования на каждой стадии.

Уровни и циклы идентификационного исследования. Классификация выводов о тождестве. Классификация форм идентификации:

а) по процессуальным условиям ее проведения; б) по субъекту; в) по типу идентифицируемого объекта; г) по характеру идентификационного поля; д) по механизму отражения свойств в идентифицирующих объектах; е) по форме выражения информации.

Роль идентификации в исследовании причинной связи по уголовному делу и в установлении доказательственных фактов и предмета доказывания. Криминалистическая диагностика. Дифференциация.

Тема 3. Понятие, система, назначение криминалистической техники.

Криминалистическая фотография, кино съемка и видеозапись

Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Достижения естественных и технических наук — основной источник ее развития. Традиционные и нетрадиционные отрасли этой части криминалистики. Ее роль в разработке методов предупреждения преступлений.

Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления. Научно-технические средства и методы фиксации личных доказательств преступления.

Криминалистические комплекты для оперативных работников, следователей, прокуроров-криминалистов. Поисковые приборы, диктофоны, магнитофоны, видеомагнитофоны. Передвижные криминалистические лаборатории (ПКЛ).

Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств. Микроскопическая, измерительная, аналитическая, вычислительная техника, основные задачи ее применения. Возможности техники для исследования объектов в невидимых лучах спектра: рентгеновских, ультрафиолетовых, инфракрасных. Люминесцентный анализ. Спектральный анализ. Использование радиоактивных изотопов. Новейшие высокочувствительные методы исследования состава и структуры веществ.

Использование кибернетических методов, электронной и лазерной техники. *Понятие, значение и система* криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи. Методы криминалистической фотографии (запечатлевающие, исследующие). *Следственная фотография.* Ее понятие, значение, используемые при этом методы запечатлевающей фотосъемки — обычные и специальные (панорамная, измерительная, репродукционная). Фотографирование в ходе отдельных следственных действий (опознавательная фотосъемка; фотографирование места происшествия, трупов, отдельных следов и предметов, фотографирование при следственном эксперименте, производстве обыска, при предъявлении на опознание и при проверке показаний на месте). Методы указанных видов следственной фотосъемки.

Экспертная (исследовательская) фотография. Ее понятие и значение, фотографические методы и средства изменения контрастов, фотосъемки в невидимых лучах светового спектра, микрофотосъемка.

Применение видео- и звукозаписи в криминалистической деятельности. Специфика видеозаписи, возможности и методы ее применения при следственных действиях. Цепи и приемы звукозаписи в следственной работе.

Процессуально-криминалистическое оформление применения криминалистической фотосъемки, видео- и звукозаписи.

Тема 4. Трасология. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения

Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов. Трасология и следоведение. Следы в широком и узком смысле. Механизм образования следов. Классификация объектов следообразования. Взаимодействие, связь объектов следообразования.

Классификация следов в зависимости от основных объектов слеодообразования, от механизма и характера слеодообразования. Следы-предметы, следы-вещества.

Механизм образования следов-отображений внешнего строения объектов. Понятие следового контакта. Классификация следов-отображений внешнего строения. *Следы рук*, структура, морфологические особенности и свойства. Папиллярные узоры, их типы, виды. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук. Основные виды идентификации человека по следам рук.

Следы ног и обуви человека, их классификация. Криминалистическое значение изучения указанных следов. Выявление, фиксация и изъятие следов ног. Дорожка следов ног, ее основные элементы. Значение ее изучения. Следы ног человека и их криминалистическое значение. Следы стопы, следы обуви.

«Дорожка» следов ног и её криминалистическое значение. Фотографирование, измерение, описание следов ног. Изготовление копий со следов ног.

Осмотр и предварительное исследование следов ног. Описание следов ног в протоколе осмотра. Трасологические экспертные исследования следов ног. Подготовка материалов для трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой. Основы методики трасологических экспертных исследований следов ног.

Следы транспортных средств, их классификация. Особенности фиксации и изъятия следов транспортных средств.

Осмотр и предварительное исследование следов транспортных средств. Описание следов транспортных средств в протоколе осмотра. Трасологические экспертные исследования следов транспортных средств. Подготовка материалов для трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой. Основы методики трасологических экспертных исследований следов транспортных средств.

Понятие и система данной отрасли криминалистических исследований. Факторы, лежащие в основе её формирования. Объекты исследования данной отрасли.

Понятие криминалистической баллистики, её научные основы. Ее место в системе данной отрасли исследований, значение в следственной, экспертной и судебной практике.

Объекты баллистики. Огнестрельное оружие, его криминалистическое понятие и классификация. Механизм образования следов на гильзе и снаряде (пуле, дроби, картечи) при зарядании оружия и выстреле. Выясняемые обстоятельства и возможности исследования.

Осмотр места происшествия. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия, патронов и их элементов, поврежденных преград, следов выстрела, способы их обнаружения, хранения, фиксации и изъятия.

Идентификация оружия по следам на стреляных гильзах. Идентификация оружия по следам на выстрелянных пулях. Идентификация оружия по следам многоэлементных снарядов (дробь, картечь). Идентификационные исследования боеприпасов.

Подготовка материалов и назначение криминалистической баллистической экспертизы, вопросы, разрешаемые ею. Основы методики баллистических экспертных исследований.

Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ. Виды взрывных устройств, средств взрывания и взрывчатых веществ. Следы взрыва. Осмотр места взрыва. Взрывотехническая экспертиза и решаемые ей вопросы.

Понятие холодного оружия и холодного метательного оружия, его основные признаки, классификация. Основные ситуации, при которых холодное оружие становится объектом криминалистического исследования.

Задачи криминалистического исследования холодного оружия. Специфика экспертного исследования при решении вопроса об отнесении объекта к холодному оружию. Особенности криминалистического исследования холодного метательного оружия. Криминалистическое исследование объектов, на которых могут быть обнаружены

следы применения холодного оружия. Особенности установления связи между объектами при применении холодного оружия.

Тема 5. Криминалистическое исследование документов

Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами — вещественными доказательствами. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов. Виды криминалистического исследования документов.

Почерковедческое исследование документов. Понятие письма (письменной речи), почерка. Научные основы криминалистического почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Учение И. П. Павлова о динамической обработке и его развитие в современной психофизиологии. Индивидуальность письма и вариационность его признаков, идентификационные признаки письма, их классификация.

Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационное значения. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами. Особенности исследования подписей.

Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.

Вопросы, разрешаемые почерковедческой экспертизой, и ее возможности. Методика почерковедческой экспертизы. Особенности почерковедческого исследования подписи. Использование кибернетических методов и средств, методов математики.

Автороведческое исследование документов. *Науковедческие основы криминалистического автороведения.* Признаки языковых навыков письменной речи, их классификация. Идентификационные и диагностические задачи криминалистического автороведения.

Криминалистическая автороведческая экспертиза особенности ее подготовки и назначения, разрешаемые ею вопросы, возможности методики автороведческой экспертизы.

Методики идентификации автора на основании использования электронно-вычислительной техники.

Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи и виды.

Понятие, способы и признаки изменений первоначального содержания документов и методы их обнаружения. Способы восстановления первоначального содержания документов.

Выявление невидимых и слабо различимых текстов. Восстановление и исследование текста сожженных и разорванных документов.

Исследование машинописных документов. Круг вопросов, решаемых исследованием машинописных документов. Признаки шрифта, механизма пишущей машинки и особенностей технических навыков и письменной речи исполнителя, отображающиеся в тексте. Установление групповой принадлежности и идентификация пишущей машинки.

Исследование полиграфической продукции. Признаки, характеризующие род полиграфического исследования документа, его

виды и разновидности. Особенности исследования документов, изготовленных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ.

Возможности исследования материалов документов: бумаги, красящих веществ, клеящих веществ и т.д.

Тема 6. Криминалистическая габитология

Понятие, научные основы и задачи криминалистического учения о внешности человека (габитология). Характеристика элементов и признаков внешности, их классификация. Собственные элементы и признаки (функциональные и общефизические). Особые броские приметы. Сопутствующие (дополнительные) элементы и их признаки.

Система описания элементов и их признаков.

Источники информации о признаках внешности. Способы фиксации признаков внешности (описание, фотографирование, видеозапись, рисованные и композиционные портреты — «изоробот», «фото робот»), объемные маски и модели.

Использование информации признаков внешности в розыскной, идентификационной и криминалистической регистрации.

Криминалистическая фотопортретная экспертиза, предмет и назначение, ее возможности.

Методика комплексной идентификации личности, использование математических и кибернетических методов исследования.

Тема 7. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности (криминалистическая регистрация)

Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности. Криминалистическая регистрация — понятие и теоретические основы. Объекты криминалистической регистрации. Классификация криминалистически значимых учетов (по охвату, функциональному признаку, способу и формам учета).

Оперативно-справочные учеты. Назначение, объекты такого учета и виды. Учетная алфавитная картотека. Учетная дактилоскопическая карта. Дактилоскопическая формула.

Розыскные учеты. Назначение, объекты и виды такого учета. Используемые в розыскных целях автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) — их понятие и виды.

Криминалистические учеты. Назначение, объекты и виды такого учета. Отличие данного вида учетов от двух предыдущих и их связь с экспертно-криминалистическими учетами.

Экспортно-криминалистические справочно-вспомогательные коллекции и карточки.

Назначение и виды указанных коллекций и карточек. Информационно-поисковые системы (ИПС) в структуре данных учетов. Банки вспомогательных данных.

Тенденции развития криминалистической регистрации. Основные направления указанного развития. Роль Федерального закона «О государственной дактилоскопической регистрации РФ», новых автоматизированных систем криминалистической регистрации в указанном процессе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин обязательной части образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной

работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебнометодических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать

цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность. Порядок проведения лекционного занятия. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарские занятия по курсу «Криминалистика» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины. В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться решения следующих основных задач: - формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов; - выработка умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты; - формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма - развитие способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение. Выступление на семинарском занятии рекомендуется строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы: - четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения; - приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса (положения); - подкрепление теоретических положений конкретными фактами правоприменительной практики.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Криминалистика». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах

и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;

поиск необходимой информации в сети Интернет;

конспектирование источников; реферирование источников;

составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки);

подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);

самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для очной формы

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	Предмет криминалистики. Система криминалистики науки и система курса криминалистики. Место криминалистики в системе юридических наук. Связь криминалистики с естественными и техническими науками.	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата Подготовка к тестированию
Тема № 2	Понятие, сущность и задачи криминалистической идентификации и диагностики. Использование результатов криминалистической идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений.	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Тема № 3.	Понятие и назначение криминалистической техники. Основные задачи, решаемые с ее использованием. Средства, применяемые в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов. Комплекты технико-криминалистических средств. Средства автоматизации и вычислительной техники в раскрытии и расследовании преступлений.	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Тема № 4	Понятие и классификация следов человека. Следы-отображения анатомических и функциональных особенностей человека. Использование следов человека в установлении личности. Понятие дактилоскопии, диагностические и	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания

	идентификационные задачи, решаемые при изучении следов рук.		
Тема № 5	Понятие, содержание, задачи Криминалистического документоведения. Документы как источники криминалистически значимой информации. Криминалистическое исследование письма. Технокриминалистическое исследование документов.	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Тема № 6	Понятие и задачи судебной габитологии. Классификация признаков внешности. Характеристика признаков внешности. Анатомические, функциональные и социальные признаки. Особые приметы и броские признаки.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Тема № 7	Криминалистические учеты документов. Порядок обращения с документами. Приемы предварительного исследования документов - вещественных доказательств. Виды и способы подделки документов и их признаки.	2	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат (доклад).

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата

(доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом или реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и

дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Предмет, задачи, методы, криминалистики система	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Криминалистическая идентификация и диагностика	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Общие положения криминалистической техники Криминалистическая фотография, видеосъёмка и звукозапись	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Трасология. Дактилоскопия, следы ног Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Криминалистическое исследование документов	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>практическая работа</i>	
Криминалистическая габитоскопия	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности (криминалистическая регистрация)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

Наименование программного обеспечения	Назначение
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com	
<i>Имя</i>	<i>пользователя: AstrGU</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Суд присяжных» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи, методы, система криминалистики.	УК-1	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, темы рефератов, тестовые задания
2	Криминалистическая идентификация и диагностика	УК-1	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, темы рефератов
3	Общие положения криминалистической техники Криминалистическая фотография, видеосъемка и звукозапись	УК-1	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, практическое задание (лабораторный практикум)
4	Трасология. Дактилоскопия, следы ног Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения	УК-1	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, практическое задание (лабораторный практикум), темы рефератов
5	Криминалистическое исследование документов	УК-1	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, практическое задание (лабораторный практикум)
6	Криминалистическая габитоскопия	УК-1	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, практическое задание (лабораторный практикум)
7	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности (криминалистическая регистрация)	УК-1	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, практическое задание (лабораторный практикум), темы рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет, система и задачи криминалистики.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Дать определение криминалистики.
2. Система и задачи криминалистики.
3. Методы криминалистики.
4. Перечислить виды идентификации. Привести примеры по каждому виду.
5. Случаи, когда проведение идентификации невозможно.
6. Дать характеристику идентификационным признакам.
7. Понятие определения групповой принадлежности. Взаимосвязь определения групповой принадлежности и идентификации.
8. Понятие и задачи криминалистической диагностики.

Темы рефератов

1. Современные взгляды на природу криминалистики.
3. Актуальные задачи криминалистики на современном этапе ее развития.
4. Структура и функции общей теории криминалистики.
5. Связи криминалистики с другими науками уголовно-правового цикла.

Тестовые задания

1. Криминалистика — это
 - a) наука о возможности оставления следов.
 - b) наука о преступности ее причинах личности преступника.
 - c) государственные меры в целях защиты общества от преступных посягательств.
 - d) прикладная юридическая дисциплина, разрабатывающая систему специальных методов и способов собирания, фиксации доказательств.

2. Система криминалистики состоит:
 - a) процессуального применения технических средств.
 - b) приемов и методов расследования преступлений.
 - c) теории и методологии, криминалистической техники, тактики и методики расследования.
 - d) тактики и методики сбора вещественных доказательств.

3. Законность применения криминалистических средств регулируется —
 - a) Уголовный кодекс РФ. b) Гражданский кодекс РФ.
 - c) Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
 - d) Административный кодекс РФ.

4. В криминалистике используются
 - a) специальные методы познания.
 - b) всеобщие, общенаучные, частнонаучные и специальные методы познания.
 - c) общенаучные и частнонаучные методы познания.
 - d) всеобщие и общенаучные методы познания.

5. Основоположителем методов антропометрической регистрации является
 - a) А. Бертильон
 - b) Г. Гросс
 - c) Ч. Ломброзо
 - d) Э. Локар

6. Специальные методы в криминалистике — это
 - a) научные исследования, проводимые в узкой группе отраслей знания.
 - b) методы применяемые в любой науке. c) расширение знаний о преступлении.
 - d) методы только одной отрасли знаний.

7. Теоретический метод включает в себя
 - a) мысленный образ. b) наблюдение. c) анкетирование. d) умозаключение.

8. Криминалистическая техника — это
 - a) раздел криминалистики, как система разработки и применения научно-технических средств при расследовании преступлений.
 - b) система методов изучения средств для сбора вещественных доказательств.
 - c) Методы правильного использования криминалистического оборудования согласно Уголовно-процессуального законодательства.
 - d) система сбора следов с места преступления.

9. Концепция понятия предмета криминалистики —
 - a) теоретико-доказательственная. b) материалистическая. c) идеалистическая.
 - d) пространная.

10. Идентификация — это
- a) отождествление.
 - b) дифференциация.
 - c) сравнение.
 - d) преобразование.
11. Дифференциация — это установление
- a) различия.
 - b) тождества.
 - c) подобия.
 - d) аналогии.
12. Понятие «такой же объект» или «тот же самый» относится
- a) к теории идентификации.
 - b) к теории построения версий.
 - c) к криминалистической тактике.
 - d) к криминалистической методике.
13. Криминалистическая систематизация признаков внешности человека была разработана
- a) А. Бертильоном
 - b) Г. Гроссом
 - c) Е.Ф. Буринским
 - d) Н.В. Терзиев
14. Природа науки криминалистики
- a) интегративная
 - b) техническая
 - c) юридическая
 - d) практическая
15. Первый монографический труд по криминалистике называется
- a) «Руководство для судебных следователей как система криминалистики»
 - b) «Судебная экспертиза документов»
 - c) «Основы уголовной техники. Научно-технические приемы расследования преступлений»
 - d) «Искусство раскрытия преступлений»
16. Термин криминалистика впервые использовал для названия данной науки
- a) Г. Гросс
 - b) Г. Фолдс
 - c) Ф. Гальтон
 - d) В.Г. Гершель
17. Основателем теории криминалистической идентификации является
- a) С.М. Потапов
 - b) Н.В. Терзиев
 - c) М.Я. Сергай
 - d) В.П. Колмаков
18. Критерием использования методов в криминалистике не являются
- a) оригинальность
 - b) научность
 - c) безопасность
 - d) законность

19. Общими задачами криминалистики являются

- a) содействие правоохранительным органам в борьбе с преступностью.
- b) создание алгоритма расследования нового вида преступлений.
- c) разработка специальных мер предупреждения преступности.
- d) создание специальных картотек для хранения сведений о преступлениях.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Перечислить виды идентификации. Привести примеры по каждому виду.
2. Случаи, когда проведение идентификации невозможно.
3. Дать характеристику идентификационным признакам.
4. Понятие определения групповой принадлежности. Взаимосвязь определения групповой принадлежности и идентификации.
5. Понятие и задачи криминалистической диагностики.

Темы рефератов

1. Понятие криминалистической идентификации и ее философские основы.
2. Значение криминалистической идентификации в следственной и экспертной деятельности.
3. Классификация объектов криминалистической идентификации.
4. Образцы для сравнительного исследования.
5. Основные понятия криминалистической идентификации.
6. Виды криминалистической идентификации.
7. Предварительное исследование объектов криминалистической экспертизы.
8. Раздельное исследование объектов экспертизы. Экспертный эксперимент.
9. Сравнительное исследование объектов экспертизы.
10. Оценка результатов исследования.
11. Идентификационные исследования в методике расследования преступлений.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники. криминалистическая фотография, видеосъемка и звукозапись

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Техничко-криминалистические средства, применяемые для обнаружения, фиксации изъятия и исследования доказательств.
2. Объекты криминалистической фотографии.
3. Приемы криминалистической фотографии, применяемые при осмотре места происшествия.
4. Правила выполнения панорамной фотосъемки.
5. Виды и методы исследовательской (экспертной) фотографии

Практическое задание. Криминалистическая фотография

1. Провести фотографирование имитированного места происшествия с соблюдением всех приемов криминалистической фотографии, используемых при проведении следственного действия.
2. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия и отразить в нем факт применения криминалистической фотографии.
3. Изготовить фототаблицу в виде приложения к протоколу осмотра места происшествия, разместить на ней фотоснимки, изготовленные по результатам проведенного следственного действия.

Фототаблицу необходимо изготовить в альбоме с соблюдением процессуальных и криминалистических требований: фотоснимки на фототаблице разместить в порядке

взаимосвязи с протоколом, следственного действия и по принципу - от общего к частному, над фотографиями указывать примененный прием фотосъемки;

в необходимых случаях на фотографиях произвести разметку деталей изображения (стрелками, буквами, цифрами), имеющих значение для дела;

под снимками указать: что снято, с какой стороны, что отмечено стрелками (буквами, цифрами), какие фотографические методы и средства использовались при фотосъемке;

фототаблицу удостоверить подписью лиц (лица), производившего съемку, изготовившего фотоснимки и оформившего ее;

приобщить негативы к фототаблице в опечатанном виде, для чего на последнем листе вклеить конверт, в котором разместить пленку;

в фототаблице отразить условия фотографирования и изготовления фотоснимков в виде примечания (марку использованного фотоаппарата и объектива, тип пленки, использованные осветительные приборы и технические средства, условия съемки и тип фотобумаги).

Тема 4. Трасология. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Механизм образования и классификация следов рук.
2. Свойства и криминалистическое значение папиллярных узоров.
3. Классификация папиллярных узоров.
4. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
5. Способы упаковки следов рук
6. Дать определение огнестрельного и холодного оружия.
7. Классификация огнестрельного и холодного оружия.
8. Классификация следов выстрела и вопросы, разрешаемые их исследованием на месте происшествия.
9. Основные правила обнаружения, осмотра, фиксации и изъятия оружия, боеприпасов и следов их применения.
10. Какие следы от частей оружия образуются на стреляной пуле и гильзе?
11. Как определить направление полета пули и место производства выстрела?

Практическое задание 1. Дактилоскопия.

1. Оставить на различных гладких поверхностях (стекле, пластмассе, полировке, бумаге, коже и др.) следы потожирового наслоения рук. Исследовать поверхности, на которых оставлены следы рук, визуально на предмет выявления следов рук при помощи рассеянного, косопадющего света и на просвет при помощи увеличительных линз. Затем, исследуемые поверхности обработать различными дактилоскопическими порошками с использованием магнитной кисти и кисти флейц. Выявленные следы перекопировать на дактилоскопическую пленку и упаковать с соблюдением процессуальных требований.

2. На зарисовке одного из следов папиллярного узора обозначить общие и не менее 10-12 частных признаков.

3. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия по факту обнаружения и изъятия потожировых следов руки, выбрав один из исходных вариантов:

на поверхности бутылки из-под водки емкостью 0,5 литра отобразился след пальца руки; на поверхности оконного стекла отобразился след пальца руки.

4. На специальном бланке с использованием типографской краски и валика изготовить

дактилоскопическую карту и поместить в альбом. В альбоме произвести описание общих признаков (типов и видов) папиллярных узоров всех десяти оттисков ногтевых фаланг, отобразившихся на дактилоскопической карте.

5, Сформулировать вопросы к эксперту при назначении дактилоскопической экспертизы, выбрав одно из заданных условий:

- с места происшествия изъят след руки и по делу имеется подозреваемый гр-н Х.;
- с места происшествия изъяты три следа пальцев рук и по делу имеются подозреваемые Х. и М.;
- с места происшествия изъяты четыре следа пальцев рук; представлены следы рук, изъятые с двух мест происшествий.

Практическое задание 2. Следы ног.

1. В альбоме произвести зарисовку дорожки следов ног, в которой отразить не менее шести следов (три следа правой и три левой); разметку и описание всех элементов зарисованной дорожки.

2. Из числа оставленных следов, выбрать наиболее четкий след, изучить общие и частные признаки, произвести его зарисовку в альбоме, обозначив все элементы единичного следа и выявленные частные признаки.

3. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия по факту обнаружения дорожки следов и единичного следа обуви, выбрав один из исходных вариантов:

- следы оставлены в коридоре на гладком чистом линолеуме;
- следы оставлены на песчаной поверхности во дворе дома;
- следы оставлены на рыхлой глинистой поверхности в огороде.

4. Сформулировать вопросы к эксперту при назначении трасологической экспертизы, выбрав одно из заданных условий:

- с места происшествия изъят гипсовый слепок с объемного следа обуви и по делу имеется обувь, изъятая у подозреваемого гр-на Х.;
- с места происшествия изъят поверхностный след обуви на дактилоскопическую пленку, и по делу изъяты две пары обуви подозреваемых Х. и М.;
- с места происшествия на дактилоскопическую пленку изъят след босой ноги, и по делу имеются подозреваемые Х. и М.;
- с места происшествия на бумажную ленту изъята дорожка следов подошвы обуви, по делу подозреваются И. и Х.

Лабораторная работа 1:

- а) обнаружение, фиксация и изъятие следов рук студентами;
- б) составление фрагмента протокола осмотра;
- в) анализ фрагментов протоколов.

Лабораторная работа 2:

- а) получение студентами образцов для сравнительного исследования (путем взаимного дактилоскопирования);
- б) изучение студентами постановлений о назначении дактилоскопической экспертизы и заключений экспертов, обсуждение результатов их исследования;
- в) составление студентами постановлений о назначении дактилоскопической экспертизы (в часы самостоятельной работы).

Лабораторная работа 3:

- а) осмотр объемного следа обуви;
- б) изготовление следов гипсового слепка следа обуви;
- в) составление фрагмента протокола осмотра места происшествия;
- г) анализ составленных протоколов и оценка изготовленных гипсовых слепков;
- д) составление студентами постановлений о назначении трасологической экспертизы по следу обуви (в часы самостоятельной работы).

Темы рефератов

1. История дактилоскопии.
2. Пороскопические и эджеоскопические исследования.
3. Способы обнаружения маловидимых следов рук.
4. Обнаружение невидимых следов рук.
5. Фиксация и изъятие следов рук.
6. Подготовка материалов для дактилоскопической экспертизы.
7. Методика дактилоскопической экспертизы.
8. Криминалистическое значение следов ног человека.
9. Способы фиксации объемных следов ног.
10. Способы фиксации поверхностных следов ног.
11. «Дорожка» следов ног и ее использование в расследовании преступлений.
12. Классификация и значение следов орудий взлома.
13. Способы фиксации и изъятия следов орудий взлома.
14. Подготовка материалов для экспертизы следов орудий взлома и инструментов.
15. Возможности и методика проведения трасологической экспертизы по следам орудий взлома.

Тема 5. Криминалистическое исследование документов

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Понятие документа в криминалистике.
2. Дать классификацию признакам письменной речи и почерка.
3. Дать характеристику подлинным и поддельным документам.
4. Правила обращения с документами - вещественными доказательствами.
5. Назвать способы подделки документов и их признаки.

Практическое задание 1. Техничко-криминалистическое исследование документов.

1. Осмотреть документ с применением технических средств, определить способ изготовления, выявить признаки изменения первоначального содержания.

2. Составить фрагмент протокола осмотра данного документа.

3. Сформулировать вопросы к эксперту при назначении технико-криминалистической экспертизы документов, выбрав одно из заданных условий:

у подозреваемого изъято водительское удостоверение, в котором имеются признаки подделки документов;

во время обыска изъяты пять купюр достоинства 100 долларов США, причем две купюры имеют одинаковые серию и номер; по подозрению в совершении кражи задержан гр-н Н., у которого при личном обыске изъят паспорт с признаками подделки оттиска мастичного штампа регистрации по месту жительства;

у гр-на Н. изъят паспорт с признаками изменения первоначального содержания (произведена переклейка фотокарточки, внесены изменения в фамилии, имени и дате рождения владельца);

в ходе разбирательства по факту дорожно-транспортного происшествия у одного из водителей выявлено водительское удостоверение с признаками изменения первоначального содержания (изменены данные о владельце и внесены изменения в категории на управление автотранспортным средством).

При составлении протокола необходимо указать: тип документа, способы изготовления, его размерные и конструктивные особенности (проклейки, скрепления и др.), особенности реквизитов, их именные названия.

Кроме того, в протоколе необходимо отразить индивидуальные особенности документа (повреждения, загрязнения, пометки и др.). В протоколе отразить признаки изменения первоначального содержания, а также методы и технические средства, применяемые для выявления признаков. Для этого необходимо выявить не менее двух из семи способов изменения первоначального содержания.

При составлении задания необходимо отметить не менее 4-х способов нанесения изображения оттиска мастичной печати, основные признаки, характеризующие способ нанесения и методы, применяемые для выявления. Постановка вопросов эксперту должна осуществляться с учетом выбранного задания (вида техникокриминалистической экспертизы документов), представленного объекта и возможности методики экспертизы.

Практическое задание 2. Криминалистическое исследование почерка.

1. Подобрать рукописный текст не менее одной страницы, осмотреть его и составить фрагмент протокола осмотра документа, в котором описать общие признаки и выделить не менее 8-ми частных признаков, индивидуализирующих исследуемый почерк.

2. Составить розыскную таблицу на почерк неустановленного лица с целью выявления вероятного исполнителя рукописи.

3. Сформулировать вопросы к эксперту при назначении почерковедческой экспертизы, выбрав одно из заданных условий:

имеется два рукописных документа, изъятые из различных источников;

имеется рукописный текст угрожающего содержания в адрес определенного лица и образцы почерка подозреваемого в написании записки;

имеются две ведомости на получение денег с подписями от имени гр-на «Н», который отрицает исполнение подписей и получение денег, а также образцы почерка и подписей самого гр-на «Н» и гр-на «Х», подозреваемого в хищении;

имеется один рукописный текст.

Тема 6. Криминалистическая габитоскопия

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Классификация признаков внешности
2. Правила описания внешности человека по методу «словесного портрета».
3. Источники данных о признаках внешности человека.
4. Области применения словесного портрета в оперативной и следственной практике.

Практическое задание. Габитология.

1. Составить словесный портрет неизвестного лица, используя для этого все признаки внешности, отразившиеся на фотокарточке.

2. Составить ориентировку по признакам внешности лица, скрывшегося с места совершения преступления, используя для этого информацию из составленного вами словесного портрета, выбрав один 30 из исходных вариантов: с места происшествия скрылась женщина; с места происшествия скрылся мужчина.

3. Сформулировать вопросы к эксперту при назначении судебно- портретной экспертизы, выбрав одно из заданных условий:

имеются две фотокарточки с изображением лиц с разными фамилиями;

имеются фотокарточка лица, подозреваемого в совершении преступления и видеозапись, на котором изображено лицо, совершающее преступление;

имеются фотокарточка безвести пропавшего человека и фотокарточка неопознанного трупа, выполненная с соблюдением правил криминалистической фотографии;

имеются две видеокассеты с записью лица, выполненные с промежутком в пять лет

Тема 7. Информационно- справочное обеспечение криминалистической деятельности(криминалистическая регистрация)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Понятие, содержание и правовые основы крим. регистрации.
2. Крим. учеты в системе крим. регистрации.
3. Формы, уровни, система и объекты крим. учетов.
4. Автоматизированные информационно - поисковые системы (АИПС).

Практическое задание. Криминалистическая регистрация.

Перечислить виды учета криминалистической регистрации, которыми необходимо воспользоваться для раскрытия и расследования преступления с учетом изложенного ниже задания.

1. В лесопосадке на окраине города обнаружен труп неизвестного мужчины с огнестрельным повреждением. При осмотре трупа документы, удостоверяющие личность не обнаружены. Труп сфотографирован по правилам криминалистической фотографии. В ходе осмотра места происшествия установлено следующее:

возле трупа обнаружена свежестрелянная гильза от патрона калибра 9 мм к пистолету «Макарова»;

в кармане трупа обнаружен пистолет «ТТ» калибра 7,62 мм;

возле трупа обнаружена бутылка из-под водки с отпечатками пальцев рук.

2. В ходе попытки завладения личным автотранспортом, принадлежащим гражданину Н, один из нападавших произвел выстрел. На шум сбежали посторонние, вследствие чего нападавшие скрылись с места происшествия. При проведении первоначальных мероприятий установлено следующее:

со слов потерпевшего и очевидцев составлен словесный портрет одного из нападавших;

из сиденья автомашины извлечена пуля от стреляного патрона калибра 7,62 мм;

с различных деталей автомашины изъяты следы пальцев рук, которые оставлены не потерпевшим, а неизвестными лицами.

Методические указания к выполнению задания

1. Для составления данного задания студенту необходимо перечислить виды учета криминалистической регистрации и указать цель использования данного учета. При составлении задания необходимо конкретизировать уровень учета (местный, региональный, федеральный), начиная с низшего звена с обязательным указанием названия учреждения.

К примеру: Местный уровень: дактилокартотека лиц, представляющих оперативный интерес и проживающих на обслуживаемой территории РОВД.

Региональный уровень: дактилокартотека ИЦ МВД республики (УВД области), ранее судимых за совершение преступления.

Федеральный уровень: дактилокартотека ГИЦ МВД РФ, ранее судимых за совершение преступления.

Темы рефератов

1. Понятие, научные, правовые и организационные основы криминалистических учетов.

2. Значение криминалистических учетов в раскрытии и расследовании преступлений.

3. Виды и возможности вспомогательных учетов криминалистической регистрации.

4. Система учетов криминалистической регистрации. Субъекты, осуществляющие учеты криминалистической регистрации.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Общая теория, как раздел науки криминалистики: понятие, система, задачи, связь с другими разделами криминалистики.
2. Предмет, задачи криминалистики и ее связь с другими науками.
3. Система криминалистики.
4. Методы криминалистики.
5. История криминалистики.
6. Научные основы криминалистической идентификации.
7. Объекты криминалистической идентификации и их классификация.
8. Идентификационные признаки: понятие и классификация.
9. Методика криминалистического идентификационного исследования.
10. Криминалистическая диагностика.
11. Криминалистическая техника, как раздел науки криминалистики: понятие, система, задачи, связь с другими разделами криминалистики.
12. Применение криминалистической техники в уголовном судопроизводстве: субъекты, формы, правовые основания.
13. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств.
14. Криминалистическая фотография, киносъемка и видеозапись, как отрасль криминалистической техники: понятие и система.
15. Криминалистическое исследование следов (трасология), как отрасль криминалистической техники: понятие и система.
16. Классификация следов в криминалистике.
17. Криминалистическое исследование следов человека (антропоскопия).
18. Криминалистическое исследование следов орудий, инструментов, транспортных средств.
19. Криминалистическое исследование оружия и следов его применения (криминалистическое оружиеведение), как отрасль криминалистической техники: понятие и система.
20. Судебная баллистика.
21. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.
22. Криминалистическое исследование документов (криминалистическое документоведение) как отрасль криминалистической техники: понятие и система.
23. Криминалистическое исследование письма.
24. Техничко-криминалистическое исследование документов.
25. Криминалистическое исследование текстов, выполненных с использованием различных печатающих устройств.
26. Криминалистическая габитоскопия как отрасль криминалистической техники: понятие и система.
27. Система элементов и признаков внешнего облика человека.
28. Использование информации о внешнем облике человека для розыска и установления личности граждан.
29. Криминалистическая регистрация как отрасль криминалистической техники: понятие, система, правовые основы.
30. Микрообъекты как источники криминалистически значимой информации.
31. Криминалистическое исследование веществ и материалов.
32. Криминалистическая фоноскопия.
33. Криминалистическая одорология.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
1.	Задание закрытого типа	При осмотре места происшествия обязательно должны присутствовать: 1. _____ свидетель преступления 2. понятые 3. секретарь 4. врач	2	2
2.		Осмотр тела человека — это: 1. освидетельствование 2. дактилоскопирование 3. эксгумация 4. разглядывание	1	2
3.		Извлечение трупа из места захоронения проводится на основе: 1. _____ разрешения администрации места захоронения 2. согласия родных 3. _____ постановления следователя 4. все ответы верны	3	2
4.		Тактическим приемом проведения следственного эксперимента является: 1. _____ соблюдение законности _____ при проведении эксперимента 2. определение круга участников 3. схожесть условий проведения эксперимента _____ с условиями реального события 4. наличие технико-криминалистических средств	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.	Задание комбинированного типа	<p>Элементы криминалистической характеристики преступления:</p> <p>1. способ совершения преступления, способ сокрытия преступления, особенности оставляемых преступниками следов</p> <p>2. планирование расследования</p> <p>3. выдвижение версий, специфика использования специальных знаний, размер причиненного материального ущерба</p> <p>4. все ответы верны</p>	<p>1</p> <p>Элементы криминалистической характеристики преступления — это совокупность признаков, которые помогают определить особенности конкретного преступления, его обстоятельства и способы совершения. Вариант 1 включает такие признаки, как способ совершения преступления, методы сокрытия и особенности следов — все это является классическими элементами криминалистической характеристики.</p>	3
6.	Задание открытого типа	<p>Баллистика</p> <p>судебная датъ</p> <p>определение</p>	<p>отрасль криминалистической техники, изучающая огнестрельное оружие, боеприпасы, следы их действия, средства и методы собирания и исследования этих объектов</p>	3
7.		<p>Дифференциация это</p>	<p>выявление и оценка признаков и свойств различия между объектами, принадлежащими к одной или разным группам (родам)</p>	3
8.		<p>По каждому из деяний, в совершении которых обвиняется подсудимый, ставятся три основных вопроса:</p>	<p>доказано ли, что деяние имело место</p> <p>доказано ли, что это деяние совершил подсудимый</p> <p>виновен ли подсудимый в совершении этого деяния</p>	3
9.		<p>В систему криминалистики входит:</p>	<p>Общие понятия криминалистики;</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			криминалистическая техника; криминалистическая тактика; криминалистическая методика расследования преступлений	
10.		При расследовании преступлений в сфере компьютерной информации подлежат выявлению следующие обстоятельства	1. способ совершения преступлений 2. характер и размер причиненного вреда 3. кто имеет доступ к информации, содержащейся в ЭВМ	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Презентация по проекту</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Гриненко А. В. Криминалистика: учебник / А. В. Гриненко, В. А. Дударев, С. С. Маевский; под ред. А. В. Гриненко. - Москва : Проспект, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-392-37835-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. –

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392378357.html>

2. Елинский В. И. Криминалистика в научных исследованиях: информационно-аналитический справочник / В. И. Елинский, С. В. Маликов. - Москва: Проспект, 2023. - 616 с. - ISBN 978-5-392-39208-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785392392087.html?SSr=07E9030B657FD>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бертовский, Л. В. Криминалистика: учебник для бакалавров / Под ред. Л. В. Бертовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РГ-Пресс, 2021. - 1024 с. - ISBN 978-5-9988-1245-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998812453.html>

2. Бабаева, Э. У. Криминалистика: учебник для бакалавров и специалистов / Бабаева Э. У., Волохова О. В., Егоров Н. Н., Жижина М. В.; отв. ред. Е. П. Ищенко. - Москва : Проспект, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-392-29938-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392299386.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).