

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.В. Григорьев  
«\_06\_» мая \_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии

А.В. Григорьев  
«\_06\_» мая \_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ**

Составитель	<b>Меркулова Алеся Михайловна, старший преподаватель кафедры философии, культурологии и социологии</b>
Направление подготовки	<b>09.03.03 Прикладная информатика</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Прикладная информатика в социальных науках</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2023 г.</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>5</b>

Астрахань – 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля)** «Количественные методы в социальных науках» является формирование у студентов профессиональных навыков разработки и применения количественных методов сбора эмпирической информации в реализации задач социологического исследования.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- сформировать у студентов профессиональные умения в обосновании и разработке количественных методов для проведения прикладных социологических исследований на этапах планирования и сбора данных;
- сформировать у студентов профессиональные навыки применения количественных социологических методов в изучении социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** Б1.Д.201 «Количественные методы в социальных науках» относится к части дисциплин ОПОП, формируемым участниками образовательных отношений по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Прикладная информатика в социальных науках» и осваивается в 5 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Количественные методы в социальных науках» является способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- «Методология и методы социальных исследований»,
- «Методы прикладной статистики в социальных науках»,
- «Выборка в социологических исследованиях».

**Знания:** иметь представление о структуре социологического знания, о социальных взаимосвязях на разных уровнях, включая роль социокультурных механизмов и ситуационных факторов; знать основные функции социологии и сферы применения социологического знания; понимание основных принципов и этапов социологического исследования, специфики применения различных методов сбора и анализа данных (анкетирование, интервью, социометрический метод, контент-анализ); базовые навыки работы с программным обеспечением, используемым для статистической обработки данных (например, SPSS, R).

**Умения:** применять статистические методы для анализа данных, интерпретировать полученные результаты и делать выводы, отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях; самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе); логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; критически анализировать информационные источники, научные тексты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией.

**Навыки:** работы с базами данных, включая поиск, сортировку и фильтрацию информации, иметь навыки узнавания и оценки способов социологического

теоретизирования, представляющих различные социологические подходы в области социологии образования, различные способы идентификации социального действия; использования социологических знаний в области социологии образования на практике, для описания и объяснения событий и процессов.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- «Оформление и визуализация исследовательской документации»,
- «Современные методы социологических исследований»,
- «Использование данных социологических исследований в политической деятельности».
- «Маркетинговые исследования в социальных науках»

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональные: способен представлять концепцию, техническое задание и изменения в них заинтересованным лицам (ПК–5).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК–5 Способность представлять концепцию, техническое задание и изменения в них заинтересованным лицам	И.П.К. 5.1.1 способы представления концепции, технического задания и изменений в них	И.П.К. 5.2.1 собирать отзывы заинтересованных лиц	И.П.К. 5.3.1 способность проводить презентации концепции и технического задания заинтересованным лицам

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 – лекции, 36 – практические занятия и 54 часа на самостоятельную работу). Форма итоговой аттестации – экзамен.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Эмпирические методы социологического исследования	5	3	7			10	Тестирование

Тема 2. Анкетный опрос	5	3	7			11	Проведение анкетного опроса (написание описательного отчета), подготовка презентации
Тема 3. Формализованное интервью	5	4	7			11	Проведение формализованного интервью (написание описательного отчета), подготовка презентации
Тема 4. Анализ документов (контент-анализ)	5	4	7			11	Проведение контент-анализа документов (написание описательного отчета), подготовка презентации.
Тема 5. Социометрическое исследование (социометрия)	5	4	8			11	Проведение социометрического исследования (написание описательного отчета), подготовка презентации
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>Экзамен</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы дисциплин		Кол-во часов	Перечень компетенций	Общее количество компетенций
1	Эмпирические методы социологического исследования	20	ПК-5	1
2	Анкетный опрос	21	ПК-5	1
3	Формализованное интервью	22	ПК-5	1
4	Анализ документов (контент-анализ)	22	ПК-5	1
5	Социометрическое исследование (социометрия)	23	ПК-5	1
<b>Итого</b>		<b>108</b>		

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Эмпирические методы социологического исследования.**

Введение в прикладную количественную социологию. Понятие социологического исследования. Конечный результат социологического исследования. Цели и задачи социологических исследований. Виды и классификации социологического исследования. Разведывательное (зондажное, пилотажное) исследование, описательное исследование, аналитическое исследование. Исследование по глубине и масштабу анализа социальной проблемы, исследование по цели исследования, лонгитюдное исследование, когортное исследование, панельное исследование. Мониторинговое исследование. Исследование по объему охвата объекта, исследование по месту проведения, экспресс-опрос.

#### **Тема 2. Анкетный опрос.**

Опросный метод. Анкетный опрос (анкетирование), раздаточное анкетирование.

#### **Тема 3. Формализованное интервью.**

Уличный (квартирный) опрос, телефонный опрос.

#### **Тема 4. Анализ документов (контент-анализ).**

Документ в социологическом исследовании. Классификация документов контент-анализа (от способа фиксации, от статуса источника, от мотивации создания, по критерию опосредованности, по критерию авторства). Методы контент-анализа (неформализованный метод, формализованный метод). Кодировочный бланк контент-анализа.

#### **Тема 5. Социометрическое исследование.**

Цели и задачи социометрического исследования. Процедура социометрии. Анкетный

бланк социометрического исследования. Социометрические индексы. Социоматрица.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Практические занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Тесты.* Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Командный проект.* Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Подготовка к командному проекту.* Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству

представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

<b>Темы, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы работы</b>
Тема 1. Эмпирические методы социологического исследования. Введение в прикладную количественную социологию (Понятие социологического исследование. Конечный результат социологического исследования. Цели и задачи социологических исследований.). Виды и классификации социологического исследования (Разведывательное (зондажное, пилотажное) исследование, описательное исследование, аналитическое исследование. Исследование по глубине и масштабу анализа социальной проблемы, исследование по цели исследования, лонгитюдное исследование, когортное исследование, панельное исследование. Мониторинговое исследование. Исследование по объему охвата объекта, исследование по месту проведения, экспресс-опрос.)	10	Подготовка к тестированию
Тема 2. Анкетный опрос. Опросный метод (анкетный опрос (анкетирование), раздаточное анкетирование)	11	Подготовка к проведению исследования, написанию отчета по результатам исследования, подготовка презентации по результатам исследования
Тема 3. Формализованное интервью. Уличный (квартирный) опрос, телефонный опрос	11	Подготовка к проведению исследования, написанию отчета по результатам исследования, подготовка презентации по результатам исследования
Тема 4. Контент-анализ документов. Документ в социологическом исследовании. Классификация документов контент-анализа (от способа фиксации, от статуса источника, от мотивации создания, по критерию опосредованности, по критерию авторства). Методы контент-анализа (неформализованный метод, формализованный метод). Кодировочный бланк контент-анализа	11	Подготовка к проведению исследования, написанию отчета по результатам исследования, подготовка презентации по результатам исследования
Тема 5. Социометрическое исследование. Цели и задачи социометрического исследования. Процедура социометрии. Анкетный бланк социометрического исследования. Социометрические индексы. Социоматрица.	11	Подготовка к проведению исследования, написанию отчета по результатам исследования, подготовка презентации по результатам исследования

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Письменные работы в рамках данной дисциплины учебным планом не предусмотрены.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

### **6.1. Образовательные технологии**

Обучение по дисциплине «Количественные методы в социальных науках» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы,

наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
Тема 1. Эмпирические методы социологического исследования	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Анкетный опрос	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Формализованное интервью	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Анализ документов (контент-анализ)	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Социометрическое исследование (социометрия)	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

## **6.2. Информационные технологии**

– использование возможностей интернета в учебном процессе, использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя; использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной

составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

##### Перечень лицензионного программного обеспечения 2025-2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a>  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система Консультант Плюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## Перечень общедоступных официальных Интернет-ресурсов на 2025–2026 учебный год

Наименование Интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Количественные методы в социальных науках» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Эмпирические методы социологического исследования	ПК-5	Тест
Тема 2. Анкетный опрос	ПК-5	Проведение анкетного опроса, презентация
Тема 3. Формализованное интервью	ПК-5	Проведение формализованного интервью, презентация
Тема 4. Анализ документов (контент-анализ)	ПК-5	Проведение контент-анализа документов
Тема 5. Социометрическое исследование (социометрия)	ПК-5	Проведение социометрического исследования, презентация

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач

(вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- тестирование;
- подготовка презентаций;
- проведение анкетного опроса;
- проведение формализованного интервью;
- проведение контент-анализа документов;
- проведение социометрического исследования, презентация.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Эмпирические методы социологического исследования**

Вопросы для обсуждения:

- Введение в прикладную количественную социологию. Понятие социологическое исследование.
- Конечный результат социологического исследования.
- Цели и задачи социологических исследований.
- Виды и классификации социологического исследования: разведывательное (зондажное, пилотажное) исследование, описательное исследование, аналитическое исследование.
- Исследование по глубине и масштабу анализа социальной проблемы, исследование по цели исследования, лонгитюдное исследование, когортное исследование, панельное исследование.
- Мониторинговое исследование.
- Исследование по объему охвата объекта, исследование по месту проведения, экспресс-опрос.

#### **Тема 2. Анкетный опрос**

Командное задание. Провести электронное раздаточное анкетирование на автоматизированной опросной платформе. Выборочная совокупность не менее 60 респондентов. Составить программу социологического исследования. Составить инструментарий. По итогам проведенного опроса подготовить аналитическую записку. Подготовить презентацию краткого описательного отчета.

#### **Тема 3. Формализованное интервью**

Командное задание. Провести полевой опрос методом формализованного интервью (face to face) на автоматизированной опросной платформе (формат опроса: мобильное приложение с установкой геолокации и записи интервью). Выборочная совокупность не менее 40 респондентов. Составить программу социологического исследования. Составить инструментарий. По итогам проведенного опроса подготовить аналитическую записку. Подготовить презентацию краткого описательного отчета.

#### **Тема 4. Анализ документов (контент-анализ)**

Командное задание. Определить изучаемую проблему. Составить программу социологического исследования. Составить бланк кодификатора (не менее 100 индикаторов). Распределить объем текстовой информации. Проанализировать текстовую информацию. По итогам проведенного контент-анализа подготовить аналитическую записку. Подготовить презентацию краткого отчета.

#### **Тема 5. Социометрическое исследование**

Командное задание. Составить программу социологического исследований. Разработать бланк социометрической анкеты с учетом параметрической процедуры. Провести социометрическое исследование в 1 студенческой группе. Проанализировать полученные данные с использованием социометрических индексов. По итогам проведенного социометрического исследования подготовить аналитическую записку. Подготовить презентацию краткого описательного отчета.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

- Защита проекта по проведенному анкетному опросу с презентацией
- Защита проекта по проведенному формализованному интервью с

- презентацией
- Защита проекта по проведенному контент-анализу документов с презентацией
  - Защита проекта по проведенному социометрическому исследованию с презентацией

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
Способность представлять концепцию, техническое задание и изменения в них заинтересованным лицам (ПК–5)				
1.	Задания закрытого типа	Низкий процент возврата анкет характерен для: 1) Анкетирования на рабочем месте 2) Почтового анкетирования 3) Квартирного опроса 4) Уличного опроса	2	1
2.		Вероятностные методы отбора включают в себя: 1) Кластерный отбор 2) Систематический отбор 3) Квотный отбор 4) Стратификационный отбор 5) Стихийный отбор	1,2,4	1
3.		В методологическую часть программы социологического исследования НЕ входят: 1) Предмет социологического исследования 2) Определение методов обработки и анализа данных 3) Логический анализ основных понятий исследования 4) Объект социологического исследования 5) Метод сбора эмпирической информации	3,5	1
4.		В методическую часть программы социологического исследования НЕ входят: 1) Метод сбора эмпирической информации 2) Логический анализ основных понятий исследования 3) Цель социологического исследования 4) Определение методов обработки и анализа данных 5) Объект социологического исследования	2,3,5	1
5.		Невероятностные методы отбора включают в себя: 1) Кластерный отбор 2) Систематический отбор 3) Квотный отбор 4) Стратификационный отбор 5) Стихийный отбор	3,5	1

6.	Задания открытого типа	Дайте определение количественным методам исследования:	Количественные методы характеризуются как формализованные (направленные на фиксацию и количественно измерение строго определенного набора анализируемых переменных) и массовые (ориентированные на сбор однотипных первичных данных и их статистическую обработку)	2
7.		Дайте характеристику полевому этапу исследования:	Полевой этап социологического исследования включает непосредственно проведение сбора первичной информации, проверку правильности заполнения инструментария, ввод первичной информации в базу данных (для количественных методов исследования)	2
8.		Назовите основные различия раздаточного анкетирования и формализованного интервью:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малые временные затраты при раздаточном анкетировании (краткая характеристика)</li> <li>2. Самозаполнение анкет респондентом при анкетировании и заполнение анкеты интервьюером при интервью (краткая характеристика)</li> <li>3. 100% возврат анкет при формализованном интервью (краткая характеристика)</li> <li>4. Возможность наличия ошибок при раздаточном анкетировании (краткая характеристика)</li> </ol>	2
9.		На какие типы, с точки зрения мотивации создания, делятся документы в контент-анализе? Дайте им определения.	<p>Спровоцированные (заданные) – документы, которые появились как результат выполнения каких-либо заданий.</p> <p>Неспровоцированные (самопроизвольные) – документы, созданные вне зависимости от каких-либо стимулов.</p>	2
10.		Назовите основные особенности социометрического исследования:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малые временные затраты при опросе (краткая характеристика)</li> <li>2. Краткий инструментарий. Обязательное наличие отрицательных и положительных выборов (краткая характеристика)</li> <li>3. Каждая анкета должна быть подписана (краткая характеристика)</li> <li>4. Математическая обработка с использованием специальных статистических критериев (краткая характеристика)</li> </ol>	2

11.	Задания комбинированного типа	Низкий процент возврата анкет характерен для: 1) Анкетирования на рабочем месте 2) Почтового анкетирования 3) Квартирного опроса 4) Уличного опроса  Обоснуйте свой ответ	2	3
12.		Какой из следующих методов позволяет исследовать мнения и предпочтения большой группы людей? 1) Включенное наблюдение 2) Глубинное интервью 3) Анкетирование 4) Кейс-метод  Обоснуйте свой ответ	3	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	5/2	10	
2.	Тестирование	1/0,5 балла за каждый правильный ответ	10	
3.	Командный проект	4/5	20	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
5.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
6.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
7.	Экзамен	1/50	50	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Набатов В.В. Методы научных исследований: введение в научный метод [Электронный ресурс] / Набатов В.В. - М. : МИСиС, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-906846-13-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846136.html> ЭБС «Консультант студента».
2. Рабочая книга социолога: монография / под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. - 3-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 480 с. – ISBN 5-354-00278-8
3. Сикевич З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. - СПб.: Питер, 2005. - 320 с.: ил. - ISBN 5-469-00653-0: 110-00: 110-00.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Миронова Ю.Г., Рогов А.В., Григорьев, А.В., Тырнова Н.А. Методология и методы социологического исследования: учебно-методическое пособие. Аст.: Издательский дом «Астраханский университет», 2019. ISBN 978-5-9926-1172-4
2. Кравченко А.И., Социология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-392-01167-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392011674.html> ЭБС «Консультант студента».
3. Общая социология: учебное пособие : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / под общ. ред. А.Г. Эфендиева. - М. : Инфра- М, 2005. - 654 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000176-X
4. Социология. Основы общей теории: учеб. для вузов: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. 020300 "Социология" / Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: Норма, 2005. - 892 с. - (РАН. Ин-т социально-политич. исследований). - ISBN 5-89123-618-4: 113-30: 113-30.
5. Радугин А.А. Социология: курс лекций. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Центр, 1996. - 208 с. - (Alma mater). - ISBN 5-88860-007-5
6. Социология: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов; Под ред. Ю.Г. Волкова. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 512 с. - ISBN 5-8297-0057-3
7. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. / науч. ред., вступ. ст. Ядова В.А. - М.: Феникс, 1994. - 688 с. – Библиогр. с.662-686с. - ISBN 5-7113-0106-3

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<p><b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b> - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система ВООК.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения лабораторных работ - оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

### 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в

визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).