

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


С.Н.Бориско
«15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой математики и
информатики


С.Н.Бориско
«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социальная адаптация в вузе

Составитель(и)	Бориско С.Н., к.т.н., доцент, завкафедрой МИ; Мустафаев Н.Г., к.т.н., доцент кафедры МИ; Рыкова Б.В., кандидат педагогических наук, доцент зав.кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями:	Литвинов С.П., к.т.н., заместитель командира войсковой части 15644 по научно- исследовательской и испытательной работе; Тимошкин А.А., к.т.н., старший научный сотрудник - начальник научно- исследовательского испытательного отдела войсковой части 15644; 09.03.02 «Информационные системы и технологии» Проектирование и сопровождение информационных систем бакалавр
Направление подготовки / специальность	09.03.02 «Информационные системы и технологии»
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Проектирование и сопровождение информационных систем
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2023
Курс	3
Семестр(ы)	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) формирование личностной и создание социокультурной среды, способствующей успешной адаптации студентов к образовательно-воспитательному процессу в Филиале.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- владение компетенциями сохранения здоровья;
- создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
- сохранение преемственности между различными уровнями образования;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- сохранение способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с соблюдением этических норм в межличностном профессиональном общении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к факультативам блока 1 подготовки бакалавров.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Философия, История, Информатика, Русский язык и культура речи.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Практики, Выпускная квалификационная работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): УК-3, УК-10.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	ИУК-3.2 устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	ИУК-3.3 простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	УК-10-1. основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве,	УК-10-2. правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать	УК-10. навыками правильного толкования гражданско-правовых

поведению	действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
-----------	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в академических часах	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	
- консультация (предэкзаменационная) ²	
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	18
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 5.										
<i>Тема 1. Введение в психологию здоровья. Психология здоровья как новое научное направление. Определение здоровья. Виды и критерии здоровья. Основные задачи психологии здоровья и направления исследования. Психосоматические отношения. Теории психосоматических отношений. Структура психосоматических отношений. Влияние соматической сферы человека на психическую. Влияние психической сферы на соматическую. Психосоматические отношения. Теории психосоматических отношений. Структура психосоматических отношений. Влияние соматической сферы человека на психическую. Влияние психической сферы на соматическую</i>	2							2		Устный опрос
<i>Тема 2. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса Понятие «адаптация», «социальная адаптация». Виды адаптации. Современные теории социальной адаптации. Производственная и учебная адаптация. Этапы адаптационного процесса. Эффективность адаптации</i>	2							2		Устный опрос
<i>Тема 3. Психологические механизмы адаптации Развитие адаптационного процесса. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды</i>	2							2		Устный опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности.</i>										
<i>Тема 4. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса Понятие «эффективность» и «результативность». Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности. Критерии и показатели эффективности социальной деятельности. Специфика определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации</i>	2						2		Устный опрос	
<i>Тема 5. Понятие социальных технологий и технологий социальной работы. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Специфика технологического процесса в социальной сфере. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки. Признаки социальной технологии Типология социальных адаптаций</i>	2						2		Устный опрос	
<i>Тема 6. Инструментарий социальных технологий Соотношение технологий и методов социальной работы. Классификация методов социальной работы. Организационно-распорядительные методы в социальной работе Социально-экономические методы в</i>	2						2		Устный опрос	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>социальной работе Педагогические методы в социальной работе Психологические методы в социальной работе Медико- социальные методы в социальной методы в социальной работе.</i>										
<i>Тема 7. Социальные проблемы: специфика, уровни и способы решения. Понятие «социальная проблема». Понятие социальной проблемы и ее истоки. Подходы к определению понятия «социальная проблема». Противоречие как основная причина возникновения проблем. Типы противоречия и виды социальных проблем. Виды и уровни проблем. Пути решения социальных проблем. Технология решения проблем в социальной работе.</i>	2						2		Устный опрос	
<i>Тема 8. Целеполагание в социальной работе. Программно-целевой подход в социальной работе. Проблемно- ориентированный подход в социальной работе. Целеполагание как важнейший этап и процедура социальной работы. Цель и ее значение в деятельности. Основные этапы формирования цели в социальной работе. Типы целей. Принципы формулирования цели в социальной работе. Взаимобусловленность цели и средств ее достижения. Цель и задачи социальной работы. Алгоритм как система последовательных действий на пути решения задач социальной работы.</i>	2						2		Устный опрос	
<i>Тема 9. Адаптивные процессы в социальной работе, методика</i>	2						2		Устный опрос	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>регулирования Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Сущность социальной адаптации и адаптирование личности, группы. Социальная адаптация как технологический процесс. Механизмы адаптирования личности к социокультурной среде: психический, социально-психологический, социальный. Взаимодействие адаптивных механизмов. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Технология регулирования процессов социальной адаптации. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации. Понятие социальной профилактики. Факторы развития и особенности социальной профилактики в социальной работе. Принципы социальной профилактики. Содержание обще-профилактических мер. Технологические этапы социальной профилактики. Показатели эффективности социальной профилактики</i>										
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации									Зачет	
ИТОГО за семестр:	18							18		

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинарские, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	УК-3	УК-10	общее количество компетенций
<p>Введение в психологию здоровья. Психология здоровья как новое научное направление. Определение здоровья. Виды и критерии здоровья. Основные задачи психологии здоровья и направления исследования.</p> <p>Психосоматические отношения. Теории психосоматических отношений. Структура психосоматических отношений. Влияние соматической сферы человека на психическую. Влияние психической сферы на соматическую.</p> <p>Психосоматические отношения. Теории психосоматических отношений. Структура психосоматических отношений. Влияние соматической сферы человека на психическую. Влияние психической сферы на соматическую</p>	2	+	+	2
<p>Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса Понятие «адаптация», «социальная адаптация». Виды адаптации.</p> <p>Современные теории социальной адаптации.</p> <p>Производственная и учебная адаптация. Этапы адаптационного процесса. Эффективность адаптации</p>	2	+	+	2
<p>Психологические механизмы адаптации Развитие адаптационного процесса. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности</p>	2	+	+	2
<p>Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса Понятие «эффективность» и «результативность». Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности. Критерии и показатели эффективности социальной деятельности.</p> <p>Специфика определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации</p>	2	+	+	2
<p>Понятие социальных технологий и технологий социальной работы. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы.</p> <p>Специфика технологического процесса в социальной сфере. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки. Признаки социальной</p>	2	+	+	2

технологии Типология социальных адаптаций				
Инструментарий социальных технологий Соотношение технологий и методов социальной работы. Классификация методов социальной работы Организационно-распорядительные методы социальной работе Социально-экономические методы в социальной работе Педагогические методы социальной работе Психологические методы социальной работе Медико-социальные методы социальной работы Методы в социальной работе	2	+	+	2
Социальные проблемы: специфика, уровни и способы решения. Понятие «социальная проблема». Понятие социальной проблемы и ее истоки. Подходы к определению понятия «социальная проблема». Противоречие как основная причина возникновения проблем. Типы противоречия и виды социальных проблем. Виды и уровни проблем. Пути решения социальных проблем. Технология решения проблем в социальной работе.	2	+	+	2
Целеполагание в социальной работе. Программно-целевой подход в социальной работе. Проблемно-ориентированный подход в социальной работе. Целеполагание как важнейший этап и процедура социальной работы. Цель и ее значение в деятельности. Основные этапы формирования цели в социальной работе. Типы целей. Принципы формулирования цели в социальной работе. Взаимобусловленность цели и средств ее достижения. Цель и задачи социальной работы. Алгоритм как система последовательных действий на пути решения задач социальной работы.	2	+	+	2
Адаптивные процессы в социальной работе, методика регулирования Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Сущность социальной адаптации и адаптирование личности, группы. Социальная адаптация как технологический процесс. Механизмы адаптирования личности к социокультурной среде: психический, социально-психологический, социальный. Взаимодействие адаптивных механизмов. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Технология регулирования процессов социальной адаптации. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации. Понятие социальной профилактики. Факторы развития и особенности социальной профилактики в социальной работе. Принципы социальной профилактики. Содержание общепрофилактических мер. Технологические этапы социальной профилактики. Показатели эффективности социальной профилактики.	3	+	+	2

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются практические (семинарские) занятия.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- конспектирование материала источника;

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

- подготовку письменных работ. В том числе: реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), а также самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), а также доклада.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>1. Введение в психологию здоровья.</p> <p>2. Психология здоровья как новое научное направление. Определение здоровья. Виды и критерии здоровья. Основные задачи психологии здоровья и направления исследования.</p> <p>3. Психосоматические отношения. Теории психосоматических отношений. Структура психосоматических отношений. Влияние соматической сферы человека на психическую. Влияние психической сферы на соматическую.</p> <p>4. Психосоматические отношения. Теории психосоматических отношений. Структура психосоматических отношений. Влияние соматической сферы человека на психическую. Влияние психической сферы на соматическую</p>	2	Конспектирование,
<p>5. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса Понятие «адаптация», «социальная адаптация». Виды адаптации.</p> <p>6. Современные теории социальной адаптации.</p> <p>7. Производственная и учебная адаптация. Этапы адаптационного процесса. Эффективность адаптации</p>	2	Конспектирование, Подготовить реферат
<p>8. Психологические механизмы адаптации Развитие адаптационного процесса. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности</p>	2	Конспектирование,
<p>9. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса Понятие «эффективность» и «результативность». Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности. Критерии и показатели эффективности социальной деятельности. Специфика определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации</p>	2	Конспектирование, подготовить реферат, решить кейс-задачу
<p>10. Понятие социальных технологий и технологий социальной работы. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Специфика технологического процесса в социальной сфере. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки. Признаки социальной технологии Типология социальных адаптаций</p>	2	Конспектирование, Подготовить реферат
<p>11. Инструментарий социальных технологий</p>	2	Конспектирование,

<p>Соотношение технологий и методов социальной работы. Классификация методов социальной работы. Организационно-распорядительные методы в социальной работе Социально-экономические методы в социальной работе Педагогические методы в социальной работе Психологические методы в социальной работе Медико-социальные методы в социальной работе в социальной работе.</p>		<p>подготовить реферат, решить кейс-задачу</p>
<p>12. Социальные проблемы: специфика, уровни и способы решения. Понятие «социальная проблема». Понятие социальной проблемы и ее истоки. Подходы к определению понятия «социальная проблема». Противоречие как основная причина возникновения проблем. Типы противоречия и виды социальных проблем. Виды и уровни проблем. Пути решения социальных проблем. Технология решения проблем в социальной работе.</p>	<p>2</p>	<p>Конспектирование,</p>
<p>13. Целеполагание в социальной работе. Программно-целевой подход в социальной работе. Проблемно-ориентированный подход в социальной работе. Целеполагание как важнейший этап и процедура социальной работы. Цель и ее значение в деятельности. Основные этапы формирования цели в социальной работе. Типы целей. Принципы формулирования цели в социальной работе. Взаимобусловленность цели и средств ее достижения. Цель и задачи социальной работы. Алгоритм как система последовательных действий на пути решения задач социальной работы.</p>	<p>2</p>	<p>Конспектирование, подготовить реферат, решить кейс-задачу</p>
<p>14. Адаптивные процессы в социальной работе, методика регулирования Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Сущность социальной адаптации и адаптирование личности, группы. Социальная адаптация как технологический процесс. Механизмы адаптирования личности к социокультурной среде: психический, социальнопсихологический, социальный. Взаимодействие адаптивных механизмов. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Технология регулирования процессов социальной адаптации. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации. Понятие социальной профилактики. Факторы развития и особенности социальной профилактики в социальной работе. Принципы социальной профилактики. Содержание</p>	<p>2</p>	<p>Конспектирование,</p>

общепрофилактических мер. Технологические этапы социальной профилактики. Показатели эффективности социальной профилактики.		
	18	

Упражнения лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения упражнение либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной подготовки к занятиям принадлежит студенческим докладам и рефератам.

Доклад (сообщение) представляет собой развернутое сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или

сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

–План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

–Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

–Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

–Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный вид конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);

- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. - Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. - Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
КОМПАС-3D V21	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки

Наименование программного обеспечения	Назначение
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/login Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов https://www.polpred.com/</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru/</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию здоровья. Психология здоровья как новое научное направление. Определение здоровья. Виды и критерии здоровья. Основные задачи психологии здоровья и направления исследования. Психосоматические отношения. Теории психосоматических отношений. Структура психосоматических отношений. Влияние соматической сферы человека на психическую. Влияние психической сферы на соматическую. Психосоматические отношения. Теории психосоматических отношений. Структура психосоматических отношений. Влияние соматической сферы человека на психическую. Влияние психической сферы на соматическую	УК-3, УК-10	Устный опрос
2	Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса. Понятие «адаптация», «социальная адаптация». Виды адаптации. Современные теории социальной адаптации. Производственная и учебная адаптация. Этапы адаптационного процесса. Эффективность адаптации	УК-3, УК-10	Решение проблемных ситуаций (Кейс-задача)

3	Психологические механизмы адаптации Развитие адаптационного процесса. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности	УК-3, УК-10	Устный опрос
4	Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса Понятие «эффективность» и «результативность». Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности. Критерии и показатели эффективности социальной деятельности. Специфика определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации	УК-3, УК-10	Деловая игра Контрольная работа № 1
5	Понятие социальных технологий и технологий социальной работы. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Специфика технологического процесса в социальной сфере. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки. Признаки социальной технологии Типология социальных адаптаций	УК-3, УК-10	Решение проблемных ситуаций (Кейс-задача)
6	Инструментарий социальных технологий Соотношение технологий и методов социальной работы Классификация методов социальной работы. Организационно-распорядительные методы в социальной работе Социально-экономические методы в социальной работе Педагогические методы в социальной работе Психологические методы в социальной работе Медико-социальные методы в социальной работе	УК-3, УК-10	Решение проблемных ситуаций (Кейс-задача)
7	Социальные проблемы: специфика, уровни и способы решения. Понятие «социальная проблема». Понятие социальной проблемы и ее истоки. Подходы к определению понятия «социальная проблема».	УК-3, УК-10	Устный опрос

	<p>Противоречие как основная причина возникновения проблем. Типы противоречия и виды социальных проблем. Виды и уровни проблем. Пути решения социальных проблем. Технология решения проблем в социальной работе.</p>		
8	<p>Целеполагание в социальной работе. Программно-целевой подход в социальной работе. Проблемно-ориентированный подход в социальной работе. Целеполагание как важнейший этап и процедура социальной работы. Цель и ее значение в деятельности. Основные этапы формирования цели в социальной работе. Типы целей. Принципы формулирования цели в социальной работе. Взаимообусловленность цели и средств ее достижения. Цель и задачи социальной работы. Алгоритм как система последовательных действий на пути решения задач социальной работы.</p>	УК-3, УК-10	Контрольная работа № 2
9	<p>Адаптивные процессы в социальной работе, методика регулирования. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Сущность социальной адаптации и адаптивное поведение личности, группы. Социальная адаптация как технологический процесс. Механизмы адаптивного поведения личности к социокультурной среде: психический, социально-психологический, социальный. Взаимодействие адаптивных механизмов. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Технология регулирования процессов социальной адаптации. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации. Понятие социальной профилактики. Факторы развития и особенности социальной профилактики в социальной работе. Принципы социальной профилактики. Содержание обще-профилактических</p>	УК-3, УК-10	Устный опрос

мер. социальной профилактики.	Технологические этапы профилактики. Эффективности социальной профилактики.		
-------------------------------	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен

«удовлетворительно»	применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тестовые задания

1. Какое определение здоровья является верным:
 - а) Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
 - б) Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.
 - в) Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие?
2. Установите соответствие видов и критериев здоровья:
Вид здоровья: Критерии здоровья:
 1. Биологическое а) Адекватное восприятие себя
 2. Психическое б) Функциональная зрелость
 3. Духовное организма
 - в) оптимизм
 - г) ответственность перед другими
 3. Какие из перечисленных психических процессов присущи не здоровой личности:
 - а) способность к творчеству
 - б) нелогичность
 - в) повышенная внушаемость
 - г) критичность мышления?
 4. Какие из перечисленных задач психологии решает психология здоровья:
 - а) исследование и систематизация критериев психического и социального здоровья
 - б) изучение психологических механизмов здорового поведения
 - в) исследование особенностей взаимоотношений между медиком и больным
 - г) определение психологических механизмов стрессоустойчивости?
 5. Автором какой психосоматической теории является Ф.Данбар:
 - а) теории личностного профиля
 - б) теории истерической конверсии
 - в) теории специфичности интрапсихического конфликта?
 6. Кто является автором представления о том, что при каждом заболевании существует специфический интрапсихический конфликт:
 - а) Дж.Райх
 - б) З.Фрейд
 - в) Ф.Александр
 - г) Ф.Данбар?
 7. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:
 - а) патогенное
 - б) саногенное?

8. Является ли амбивалентность отношений родителей к ребёнку фактором возникновения у него психосоматического заболевания:

- а) да
- б) нет?

9. Вставьте пропущенные слова:

О стрессе говорят при негативном воздействии на органы и ткани организма. Характерной его особенностью является

10. На какой фазе стресса у большинства людей отмечается повышение работоспособности:

- а) стабилизации
- б) мобилизации
- в) истощения?

11. Верно ли высказывание: в абсолютном смысле здоровья не существует:

- а) да
- б) нет

12. Установите соответствие видов реакций на стресс и их симптомов:

Реакции на стресс: Симптомы:

- 1. Физические а) страх
- 2. Психологические б) потеря аппетита
- 3. Поведенческие в) уход из дома
- г) злоупотребление алкоголем

14. Можно ли выход человека на пенсию считать стрессовой ситуацией:

- а) да
- б) нет?

15. К каким характеристикам стресса относится состояние фрустрации человека:

- а) причина стресса
- б) реакция на стресс
- в) посредник стресса?

16. Можно ли считать здоровым социально неблагополучного человека:

- а) да
- б) нет?

17. К какой стратегии преодоления стресса относится умение человека спокойно, рационально и конструктивно мыслить:

- а) когнитивной
- б) поведенческой
- в) физиологической?

18. Выберите правильный ответ и подтвердите его соответствующей статьёй ТК РФ.

По общему правилу трудовая правосубъектность возникает:

- а) с 18 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с момента реализации права на труд;
- г) с 14 лет.

19. Передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения до других идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей

- а) кодирование;
- б) трансляция;
- в) коммуникация.
- г) информационные барьеры.

20. Противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствие согласия между двумя или более сторонами

- а) столкновение;

- б) конфликт;
 - в) напряженность.
21. К вербальным средствам общения относятся:
- а) устная речь;
 - б) письменная речь
 - в) устная и письменная речь;
 - г) интонации голоса.
22. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:
- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
 - б) стараться интерпретировать реакции партнера;
 - в) понимать язык невербальных компонентов общения;
 - г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.
23. Какой из перечисленных жестов не относится к жестам-регуляторам?
- а) приветствие рукопожатие;
 - б) частые кивки головой – для ускорения беседы;
 - в) медленные кивки головой – выказывают заинтересованность в беседе;
 - г) приподнятый вверх указательный палец – желание прервать беседу на данном месте или возразить;
 - д) американский символ «ОК», означающий «всё хорошо».
24. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?
- а) заискивающая;
 - б) адекватная ситуации;
 - в) дружелюбная;
 - г) ироничная;
 - д) насмешливая.
25. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?
- а) для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации;
 - б) для кого конфликтность – постоянный признак их поведения;
 - в) вообще неконфликтные люди;
 - г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей.
26. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
- а) О государственном пенсионном обеспечении
 - б) О социальной защите инвалидов в РФ
 - в) О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов
27. Квота для приема на работу устанавливается для ...
- а) лиц, освобожденных из мест лишения свободы
 - б) инвалидов
 - в) жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы
28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени
- и составляет 34 часа в неделю:
- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
 - б) для пенсионеров
 - в) для инвалидов
 - г) для работников в возрасте с 16-18 лет
29. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни?
- а) нет;
 - б) да;
 - в) можно, с их согласия;

г) можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями.

30. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

- а) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
- б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
- в) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- г) Конвенции не содержит такого механизма

Вопросы для контроля

1. Теории психосоматических отношений.
2. Личность человека в условиях хронического соматического заболевания.
3. Влияние стресса на здоровье человека.
4. Стратегии преодоления стресса.
5. Профессиональное самоопределение личности как фактор профессионального здоровья.
6. Роль профессиональной адаптации и профессиональной мотивации специалиста в сохранении здоровья.
7. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности.
8. Субъективные и объективные причины несчастных случаев в трудовой деятельности.
9. Стресс в профессиональной деятельности.
10. Направления профилактики профессионального стресса.
11. Феномен профессиональной деформации.
12. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
13. Психологическая диагностика здоровья.
14. Возможности психологической коррекции здоровья.
15. Аутогенная тренировка как метод психологической коррекции здоровья.
16. Коммуникативный тренинг как метод психологической коррекции здоровья.
17. Психосинтез как метод психологической коррекции здоровья.
18. Арт-терапия как метод психологической коррекции здоровья.
19. Танцевально-двигательная терапия как метод психологической коррекции здоровья.
20. Телесно-ориентированная терапия как метод психологической коррекции здоровья.
21. Основные факторы здорового образа жизни.
22. Самовнушение как метод психической саморегуляции здоровья.
23. Медитация как метод психической саморегуляции здоровья.
24. Йога как метод психической саморегуляции здоровья.
25. Дифференциация в регулировании труда инвалидов
26. Социальная поддержка инвалидов. Федеральное и региональное законодательство
27. Дискриминация в сфере труда и её законодательное преодоления
28. Трудовой договор
29. Экспертизы с целью признания лица инвалидом
30. Конвенция о правах инвалидов

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины

- не может применять на практике полученные знания
- Не грубыми** ошибками являются
- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе
- Недочетами** считаются
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1) Басов, Н. Ф., Социальная работа: учебник – М.: , 2011. – 184 с.
- 2) Петрухина, С.Р. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Поволж гос. технол. ун-т». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 92 с.
- 3) Реан, А. А. Психология личности [Текст]: [учебное пособие] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 286 с.: ил.

8.2. Дополнительная литература:

- 1) Проблемы вовлечения студентов в проектную деятельность. [Текст] / С.Н.Бориско // Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России. — Знаменск: Издательский дом "Астраханский университет", 2018.— С. 117-123
- 2) Энциклопедия социальных практик [Текст] / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2012. - 660 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

8.3.1 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

- 1) **Электронная библиотечная система IPRbooks**
www.iprbookshop.ru
- 2) **Электронно-библиотечная система ВООК.ru**
<https://book.ru>
- 3) **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»**
www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- 4) **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**
<https://biblio.asu.edu.ru>
Учётная запись образовательного портала АГУ
- 5) **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru
Регистрация с компьютеров АГУ
- 6) **Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

8.3.2 Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

- 1) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru>
- 2) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru>
- 3) Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru>
- 4) Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)
<https://fadm.gov.ru>
- 5) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://obrnadzor.gov.ru>
- 6) Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>
- 7) Российское движение школьников
<https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии.**

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).