

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

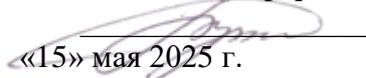
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.Н.Бориско
«15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой математики и
информатики

 С.Н.Бориско
«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современный русский язык

Составитель(и)

**Бориско С.Н., к.т.н., доцент, завкафедрой ЗнМИ;
Громова Н.В., к.ф.н., доцент кафедры ЗнПиГД;
Мустафаев Н.Г., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ;
Тимошкин А.А., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ;
Устинов А.С., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ;
Литвинов С.П., к.т.н., заместитель командира
войсковой части 15644 по научно-
исследовательской и испытательной работе;**

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**09.03.02 «Информационные системы и
технологии»**

**Проектирование и сопровождение
информационных систем**

бакалавр

очно-заочная

2023

4

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» являются повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.
- овладение новыми знаниями и навыками в этой области и совершенствование имеющихся, углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации.
- получение навыков определения и устранения ошибок на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях современного русского языка.
- приобретение навыков стилистической правки и литературного редактирования текста.
- приобретение навыков грамотного оформления деловой и коммерческой корреспонденции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к факультативам блока 1 подготовки бакалавров. Она способствует повышению грамотности студентов и является основой адекватного усвоения профильных дисциплин, а также представляет собой фундаментальную область знаний, без которой не может состояться дипломированный специалист, так как владение речью и знание норм языка обеспечивают правильность мыслительных процессов. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих общекультурные компетенции обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Проблемы речевой культуры в современном обществе. Основные качества правильной речи. Нормы произношения и ударения в русском языке и их нарушение. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Диалог и монолог. Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Жанры описания, повествования, рассуждения. Лексические средства языка и их использование в речи. Лексические нормы. Нормы словоупотребления и их нарушение. Морфологические средства языка и их использование в речи. Морфологические нормы и их нарушение. Синтаксические средства языка и их использование в речи. Синтаксические и стилистические нормы русского языка и их нарушение. Стилистические средства языка и их использование в речи. Ясность, точность, полнота, логичность и краткость речи.

Функциональные стили современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие. Речевые нормы научного, официально-делового, публицистического и разговорного стилей. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности. Жанровая дифференциация.

Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи. Ораторское искусство. Взаимодействие оратора и его аудитории. Жанры публицистики. Подготовка речи: выбор темы и цель речи. Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательного материала. Официально-деловой стиль. Устные и письменные жанры официально-делового стиля. Деловые бумаги. Языковое оформление и редактирование. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Реквизиты делового письма. Классификация деловых писем. Новые тенденции в практике русского делового письма. Язык и стиль распорядительной, коммерческой, инструктивно-методической документации. Реклама в деловой речи. Рекламные жанры: презентация, реклама. Речевой этикет в документах. Юридические тексты. Нормативно-правовые акты. Контракты, договоры и другие юридические документы.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): в совокупности дисциплин, формирующих общекультурные компетенции обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): УК-3; УК-4.

в) профессиональных (ПК): ПК-3.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	ИУК-3.2 устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	ИУК-3.3 простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ИУК-4.1 принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и	ИУК-4.2 применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и	ИУК-4.3 навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменной коммуникации.	иностранном языках.	форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
ПК-3 Способен планировать коммуникаций с заказчиком в проектах	ИД ПК.3.1. Знать: Базовые навыки управления (в том числе проведение презентаций, проведение переговоров, публичные выступления); Правила деловой переписки; Инструменты и методы коммуникаций; Каналы коммуникаций; Модели коммуникаций	ИД ПК.3.2. Уметь: Анализировать входную информацию; Планировать работы	ИД ПК.3.3. Владеть навыками: разработки плана управления коммуникациями в проекте и разработки стратегии управления заинтересованными сторонами в проекте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 1 зачетные единицы (36 часов) для очно-заочной формы обучения.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в академических часах	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	14
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	
- консультация (предэкзаменационная) ²	

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП». Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	22
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 7 семестр

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
<i>Тема 1. Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка.</i>			2					3	5	Экспресс-опрос
<i>Тема 2. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Слово как элемент культуры. Лексическое и грамматическое значения слова</i>			2					3	5	
<i>Тема 3. Основные свойства фразеологических единиц: устойчивость, образность, воспроизводимость, идиоматичность, раздельнооформленность, семантическая и синтаксическая неделимость,</i>			2					4	6	Экспресс-опрос
<i>Тема 4. Многозначность слова. Метафора как вид переноса наименований. Омонимия и полисемия</i>			2					3	5	Экспресс-опрос
<i>Тема 5. Социально-функциональная характеристика лексики и фразеологии русского языка.</i>			2					3	5	Экспресс-опрос
<i>Тема 6. Жаргонная лексика и литературный язык.</i>			2					3	5	Экспресс-опрос
<i>Тема 7. Специфика термина. Источники терминообразования</i>			2					3	5	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			14					22	36	

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинар, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)			Σ общее количество компетенций
		УК-3	УК-4	ПК-3	
Тема 1. Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общепринятого языка.	5	+	+	+	3
Тема 2. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Слово как элемент культуры. Лексическое и грамматическое значения слова	5	+	+	+	3
Тема 3. Основные свойства фразеологических единиц: устойчивость, воспроизводимость, идиоматичность, раздельнооформленность, семантическая и синтаксическая неделимость, образность.	5	+	+	+	3
Тема 4. Многозначность слова. Метафора как вид переноса наименований. Омонимия и полисемия	5	+	+	+	3
Тема 5. Социально-функциональная характеристика лексики и фразеологии русского языка.	5	+	+	+	3
Тема 6. Жаргонная лексика и литературный язык.	5	+	+	+	3
Тема 7. Специфика термина. Источники терминологического образования	5	+	+	+	3

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются практические (семинарские) занятия.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при

этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), доклада.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	<i>Тема 1. Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Слово как элемент культуры. Лексическое и грамматическое значения слова</i>	16	Упражнения по теме, Конспектирование
2.	<i>Тема 2. Основные свойства фразеологических единиц: устойчивость, воспроизводимость, устойчивость, идиоматичность, раздельнооформленность, семантическая и синтаксическая неделимость, образность.</i>	16	Конспектирование, Подготовка реферата
3.	<i>Тема 3. Многозначность слова. Метафора как вид переноса наименований. Омонимия и полисемия</i>	16	Подготовка докладов, Конспектирование
4.	<i>Тема 4. Социально-функциональная характеристика лексики и фразеологии русского языка.</i>	16	Упражнения по теме, Конспектирование
5.	<i>Тема 5. Жаргонная лексика и литературный язык.</i>	16	Конспектирование,

	<i>Специфика термина. Источники терминологии</i>		Упражнения по теме
	Итого	78	

Упражнения лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения упражнение либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной подготовки к занятиям принадлежит студенческим докладам и рефератам.

Доклад (сообщение) представляет собой развернутое сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или

сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

–План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

–Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

–Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

–Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный вид конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. - Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. - Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
КОМПАС-3D V21	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/login Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов https://www.polpred.com/</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p>

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

<http://mars.arbicon.ru/>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<https://www.consultant.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	<i>Тема 1. Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Слово как элемент культуры. Лексическое и грамматическое значения слова</i>	УК-3, УК-4, ПК-3	Экспресс-опрос
2	<i>Тема 2. Основные свойства фразеологических единиц: устойчивость, воспроизводимость, устойчивость, идиоматичность, раздельнооформленность, семантическая и синтаксическая неделимость, образность.</i>	УК-3, УК-4, ПК-3	Экспресс-опрос
3	<i>Тема 3. Многозначность слова. Метафора как вид переноса наименований. Омонимия и полисемия</i>	УК-3, УК-4, ПК-3	Экспресс-опрос
4	<i>Тема 4. Социально-функциональная характеристика лексики и фразеологии русского языка.</i>	УК-3, УК-4, ПК-3	Экспресс-опрос
5	<i>Тема 5. Жаргонная лексика и литературный язык. Специфика термина. Источники терминообразования</i>	УК-3, УК-4, ПК-3	Экспресс-опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задание
--------------------------------	---

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Звуки языка и звуки речи. Чередования звуков

Упражнение 1. *Затранскрибируйте текст.* Медленно, ощупывая ступеньку за ступенькой и бережно трогая руками дубовые поручни – он всегда боялся, как бы не сломать чего-нибудь по нечаянности, – поднялся протодьякон на кафедру, откашлялся, плюнул через барьер, ущипнул камертон и начал молитву. (А.И. Куприн)

Упражнение 2. *В каких словах количество букв и количество звуков совпадает?*

1) Поднять; 2) приёмник; 3) пьётся; 4) нездоровится; 5) льют; 6) ноют; 7) посевная; 8) позновато; 9) яблочный; 10) приёмный; 11) адъектив; 12) лиственница; 13) опьянённый; 14) любвеобильный; 15) стоя; 16) объездчик; 17) солнцеворот; 18) читает; 19) бюджет; 20) хлюпкий.

Упражнение 3. *Укажите исторические чередования:* 1) шест – на шесте, 2) огурец – огурчик, 3) клочок – клочка, 4) махать – машу, 5) Шура – с Шурой, 6) кружка – кружечка, 7) сосредоточить – сосредотачивать, 8) грусть – грущу, 9) отзвонить – отрезать, 10) мерз – мерзнуть, 11) плачет – плакать, 12) плавить – плавлю, 13) вить – вьет, 14) летать – лечу, 15) собирать – сбор, 16) маркетинг – маркетинговый, 17) позновато – опоздать, 18) холодно – холодить, 19) старый – старье, 20) нести – носить.

Упражнение 4. *Выполните тест. Обвести кружком номер правильного ответа:*

1.6 ЗВУКОВ И 6 БУКВ В СЛОВЕ:

1) письмо 2) яблоко 3) зорька 4) клубок 5) карась

2. ЗВУКОВ МЕНЬШЕ, ЧЕМ БУКВ В СЛОВЕ:

1) ёлка 2) осень 3) пьёт 4) мечта

3. ЗВУКОВ БОЛЬШЕ, ЧЕМ БУКВ В СЛОВЕ:

1) берег 2) подъезд 3) пень 4) лесное

4. ВСЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ МЯГКИЕ В СЛОВЕ:

1) дерево 2) шишки 3) Борис 4) мяч

5. ДВА ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКА СТОЯТ РЯДОМ В СЛОВЕ:

1) обжигать 2) плавучий 3) ускакать 4) крикун

6. ВСЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ЗВОНКИЕ В СЛОВЕ:

1) лужок 2) горох 3) добрый 4) болтун

7. ВСЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ГЛУХИЕ В СЛОВЕ:

1) каток 2) сорока 3) зима 4) речка

8. ВТОРОЙ СЛОГ УДАРНЫЙ В СЛОВЕ:

1) карандаш 2) коллекция 3) библиотека 4) пассажир

9. БУКВЫ Я, Ю, Е, Ё ОБОЗНАЧАЮТ ДВА ЗВУКА В СЛОВАХ ГРУППЫ:

- 1) пьеса, поезд, юный, меню
- 2) юнга, прибьёт, брошюра, съел
- 3) обезьяна, юмор, боец, поезд

10. ТРЕТИЙ СЛОГ УДАРНЫЙ В СЛОВЕ:

- 1) капуста
- 2) солома
- 3) пшеница
- 4) хлебороб

11. УДАРЕНИЕ ПАДАЕТ НА ОДИН И ТОТ ЖЕ СЛОГ В СЛОВАХ ГРУППЫ:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) покрасить, положить | 3) числовой, букварь |
| 2) азбука, сказочник | 4) котёнок, мышка |

12. ВСЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ МЯГКИЕ В СЛОВАХ ГРУППЫ:

- 1) цепь, щёки, чаша, мебель
- 2) щавель, пицца, чайники, меч
- 3) день, шили, чайки, осень

13. В СЛОВЕ ОБЪЕЗД :

- 1) 6 букв, 5 звуков
- 2) 6 букв, 6 звуков
- 3) 5 букв, 5 звуков
- 4) 5 букв, 6 звуков

14. В СЛОВЕ КОЛЕЧКО:

- 1) 1 мягкий согласный звук
- 2) 3 мягких согласных звука
- 3) 2 мягких согласных звука
- 4) 4 мягких согласных звука

15. ЗВУК [Й] ЕСТЬ В СЛОВЕ:

- 1) икра
- 2) дня
- 3) экран
- 4) юнга

16. БУКВ БОЛЬШЕ ЧЕМ ЗВУКОВ В СЛОВЕ:

- 1) кость
- 2) еловый
- 3) подъём
- 4) заяц

Фразеологическая единица и фразеологический состав русского языка

Упражнение 1. а) Укажите свободные сочетания и фразеологические единицы (далее ФЕ) среди данных в следующем списке; на примере двух – трёх ФЕ покажите определяющие признаки фразеологизмов: *крепкий чай, крепкий орешек, прийти в гости, прийти в ярость, белый хлеб, белый билет, белый день, середь бела дня, белая зависть, белая ворона, вторая попытка, второе дыхание, мелкая тарелка, мелкая сошка, кровь на ладони, кровь с молоком, петь романсы, Лазаря петь, съесть котлету, собаку съесть.*

б) Составив небольшие предложения, употребите следующие единицы как свободные словосочетания и как устойчивые: *сдать в архив, припереть к стене, загнать в угол, зелёная улица, сровнять с землёй.*

Упражнение 2. На материале фразеологических словарей приведите примеры ФЕ разных лексико-грамматических разрядов (субстантивные, адъективные, глагольные, адвербиальные, междометные, модальные).

Упражнение 3. Какие фразео-семантические группы образуют следующие ФЕ? Дополните ряды своими примерами.

1. Вилять (вертеть, юлить, крутить) хвостом, ходить на задних лапках, лизать пятки (ноги, сапоги, руки), гнуться в дугу (в три дуги), ломать (ломить) шапку, юлить как бес перед заутреней, забегать зайцем вперёд, стелиться (стлаться, расстилаться) ковром (ковриком, половиком, травкой)...

2. Во весь дух, во весь опор, во все лопатки, во всю прыть, изо всех сил, на всех парусах, как (словно, точно) на пожар, аллюром (аллюр, на аллюре) три креста, как угорелый...

3. Дать жизни, дать (задать) жару, задать (дать, устроить) баню, взять в переплёт, снять стружку, разделать под орех, накрутить (наломать) хвост, дать прикурить, намылить холку, прописать ижицу, задать феферу...

Упражнение 4. Какие фразео-семантические группы можно составить на основе следующих примеров? (Если значение какого-либо из ФЕ Вам неизвестно, обращайтесь к фразеологическим словарям.)

Длинный (долгий) язык (язычок), язык прилип (присох) к гортани, набрать в рот воды, держать язык за зубами, сорвалось с языка, бесструнная балалайка, язык отнялся, слаб на язык, раскрыть (разинуть) рот, проглотить язык, буква в букву, язык без костей, закусить губу, держать язык на привязи, чёрт за язык дёрнул, превращаться (обращаться) в слух, держать при себе, знай про себя, за уши (за ухо) не оттянешь, прикусить (закусить) язык (язычок), застегнуть рот, пальчики оближешь, слов нет (нету), слово в слово, развесить уши, тютелька в тютельку.

Упражнение 5. Укажите фразеологизмы, близкие по значению к данным словам, а затем подберите фразеологизмы с антонимическим значением (если это возможно).

Много, сдерживаться, глупый, далеко, удивляться, (очень) давно, рисковать, к (самому) концу, позорить, неожиданно, никогда.

Какие примеры было легче подобрать? Справедливо ли утверждать, что антонимия фразеологизмов – это явление более редкое, чем синонимия ФЕ?

Упражнение 6. Проиллюстрируйте синтагматические особенности следующих ФЕ, отметив единицы с узкой и широкой сочетаемостью; особо отмечайте ФЕ, лишённые способности изменяться и ограниченные синтаксической функцией.

Срывать цветы удовольствия, задавать тон, одного поля ягоды, заводить амур, на всю катушку, как зеницу ока, от горшка два вершка, денно и ночью, куры не клюют, из поколения в поколение, со дна морского, сломя голову, во что бы то ни стало, из-под палки, за обе щёки, из рук вон, благим матом, из первых рук, с глазу на глаз, ничего не попишешь, яблоку негде упасть, кишка тонка, душа в душу, ни на пядь, всеми фибрами души, от альфы до омеги, заключительный аккорд.

Слова однозначные и многозначные. Работа со словарями

Упражнение 1. Прочитайте и законспектируйте статью Р.М. Цейтлиной Лексикография // Русский язык: Энциклопедия. М, 1997. – С. 209-211.

Упражнение 2. Взяв за основу типологию словарей из кн. Лукьянова Н.А. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Новосибирск, 2003. С. 52-53., проиллюстрируйте каждый тип словаря конкретным примером.

Упражнение 3. Сравните одну и ту же словарную статью в трех словарях на выбор (например, в Словаре С.И. Ожегова, Словаре Д.Н. Ушакова и БАСе). Сопоставьте объем словарных статей. Какие отличия в подаче материала Вы заметили? Чем они обусловлены?

Историческое формирование лексики и фразеологии русского языка

Упражнение 1. Проверьте ваши знания значений заимствованных слов: подберите к ним слова-синонимы русского происхождения (в случае затруднений воспользуйтесь толковым словарем или словарем иностранных слов).

абитуриент	абориген	абстрактный
адаптация,	адекватный	ажитоаж
аккредитив	аксессуары	альтернатива
альтруизм	аномалия	антагонизм
антипатия	апелляция	апогей
арбитраж	аспект	атрибут
аудиенция	базис	бравировать
вето	виртуозный	генеалогия
гипертрофированный	девальвация	демагогия
диапазон	дилемма	дилетант
дискриминация	диспропорция	доктрина
досье	идиллия	импозантный
иррациональный	кампания	камуфляж
кворум	коалиция	коммюнике
компактный	конкретный	контекст
концепция	конъюнктура	корректный
курьезный	лаконичный	лейтмотив
лимит	лицензия	лояльный
меморандум	меценат	негативный
номинальный	нюанс	одиозный
оптимальный	органический	ординарный
позитивный	полярный	потенциальный
приоритет	протекция	радикальный
регресс	резюме	референдум
спонтанный	статус-кво	стереотип
схоластичный	тотальный	тривиальный
уникальный	утилитарный	фатальный
филигранный	экстравагантный	эксцентричный
эпизодичный	юрисдикция	

Упражнение 2. Среди данных слов выделите старославянизмы; классифицируйте их на основе: 1) фонетических, 2) словообразовательных, 3) семантических признаков. В необходимых случаях обратитесь к этимологическому словарю.

Брада, мороз, кладезь, перст, древо, растение, благодать, врата, середина, предать, очередь, здравие, ровный, ждать, святой, око, кадить, надежда, сущий, свеча, юродивый, кормчий, бегущий, горячий, казнь, испить, снисходить, богослов, суесловие, пророк, благородный, одинокий, злоязычный, яблоко, бессребреник.

Упражнение 3. Среди указанных слов выделите: 1) исконно русские слова; 2) старославянизмы; 3) иноязычные заимствования. Подтвердите свой ответ данными из этимологического словаря и словаря иностранных слов.

Гавань, газ, галка, галстук, гвоздь, гимнастерка, гитара, глава, глагол, гордый, гражданин, дверь, диван, дирижер, доблесть.

Упражнение 4. Найдите в тексте слова, обладающие признаками старославянского языка. Какие из них придают речи известную книжность и возвышенность стиля?

Действие Божественной Литургии над душою великозримо и воочью совершается, в виду всего света, и скрыто. И если только молившийся благоговейно и прилежно следит за всяким действием, покорный призванью диакона, — душа приобретает высокое настроение, заповеди Христовы становятся для него исполнимы, иго Христово благо и бремя легко. По выходе из храма, где он присутствовал при Божественной Трапезе Любви, он глядит на всех, как на братьев.

Примется ли он за обыкновенное течение своих дел в службе ли, в семье, где бы ни было, в каком бы ни было <...>, сохраняет невольно в душе своей высокое начертанье любовного обращения с людьми, принесенного с небес Богочеловеком. Он невольно становится милостивей и любовней с подчиненным. Если сам под властью другого, то охотней и любовней ему повинуется, как Самому Спасителю. Если видит просящего помощи, сердце его более чем когда-либо располагается помогать, чувствует он больше наслаждения, с любовью дает он неимущему. Если он неимущий, он благодарно принимает малейшее даяние: растроганное сердце его теряется в благодарности, и никогда с такой приятельностью не молится он о своем благодетеле. И все, прилежно слушавшие Божественную Литургию, выходят кротче, милее в обхождении с людьми, другие — люднее, тише во всех поступках.

(Н. В. Гоголь)

Упражнение 5. *Определите, какие из указанных омонимов являются заимствованными словами или возникли в результате семантического калькирования. Используйте этимологический словарь и словарь иностранных слов.*

1. Вал ('земляная насыпь') – вал ('большая волна').
2. Брань ('ругань') – брань ('сражение').
3. Банка ('сосуд') – банка ('скамья в шлюпке').
4. Вкус ('ощущение при еде') – вкус ('чувство изящного').
5. Горн ('кузнечный очаг') – горн ('духовой инструмент').
6. Залог ('заклад') – залог ('глагол. категория').

Упражнение 6. *Выделите среди указанных пар слов паронимы; объясните, почему они являются паронимами; объясните разницу в их значении и употреблении.*

Компания – кампания, дипломант – дипломник, логический – логичный, фактор – факт, абонент – абонемент, раут – раунд, фарс – фарш, рацея – рация, параметр – периметр.

Упражнение 7. *Из какого языка заимствованы следующие слова? Мотивируйте свой ответ. Объясните их значение.*

Холдинг, дизайн, брифинг, клип, дисплей, таймер, рейтинг, имидж, шоу-бизнес, бренд, саммит.

Упражнение 8. *Определите, в какой мере освоены следующие слова.*

1. Морфологически: революция, кимоно, нация, нота, барокко, стиль, джинсы, фойе, пальто, каучук, кенгуру; лиловый, беж, фиолетовый, хаки, бордо; маршировать, синтезировать, локализовать.
2. Фонетически: сонет, тема, пассаж, этаж, кафе, детектив, секунда, сервис, сервиз, сессия, паштет, неологизм, термос, реквием.

Упражнение 9. *Определите, в каких случаях использованы: 1) русские морфемы в иноязычных основах; 2) иноязычные морфемы в русских основах; 3) отметьте слова, полностью заимствованные и образованные на русской почве.*

Царизм, спонтанность, бумаженция, мародер, аспирантура, живодер, старушенция, лингвист, яровизация, баянист, ухажер, провинциалка, службист, верхотура, респектабельность, штукен-

ция, джинсовый, компьютер, супермаркет, суперцена, хакер, видимость, военизация, мажор, интеллигенция, контрудар, антисанитарный, контрреволюция.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1) Введенская Л.А. «Русский язык и культура речи», -Ростов н/Д : Феникс, 2005 г.

8.2. Дополнительная литература

- 1) Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. – М., 2008.
- 2) Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно: Пособие по русскому языку. – М., 2001.
- 3) Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

8.3.1 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

- 1) **Электронная библиотечная система IPRbooks**
www.iprbookshop.ru
- 2) **Электронно-библиотечная система ВООК.ru**
<https://book.ru>
- 3) **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»**
www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- 4) **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**
<https://biblio.asu.edu.ru>
- 5) **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

- б) **Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**
www.biblioclub.ru

8.3.2 Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

- 1) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru>
- 2) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru>
- 3) Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru>
- 4) Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)
<https://fadm.gov.ru>
- 5) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://obrnadzor.gov.ru>
- 6) Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>
- 7) Российское движение школьников
<https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии.**

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).