

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета
им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ А.И. Илларионов
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК общих гуманитарных
дисциплин
_____ Е.Э. Панфилова
протокол заседания ЦК № 1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Иностранный язык

Составитель	Сиднина Е.В., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Наименование специальности	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
Профиль подготовки	технологический
Квалификация выпускника	техник
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2023, 1 курс на базе 9 кл.

Астрахань, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	35
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	37
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык может быть использована в дополнительной общеразвивающей программе «Практический курс английского языка (уровень Pre-Intermediate)», в программах повышения квалификации по направлению «Иностранные языки» «Английский язык в сфере профессионального общения».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Иностранный язык относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание рабочей программы Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

- метапредметные результаты:

МПР 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.

МПР 2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

МПР 3. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

МПР 4. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МПР 5. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

УУД 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

УУД 2. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

УУД 3. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

УУД 4. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД 5. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД 6. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

- предметные результаты:

ПР 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.

ПР 2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки.

ПР 3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных

типов предложений.

ПР 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.

ПР 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

ПР 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

ПР 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

ПР 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

ПР 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать

иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;
- выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной работы, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	64
в том числе:	
теоретическое обучение	64
самостоятельная работа	0
Форма промежуточной аттестации <i>контрольная работа в I семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Планируемые результаты		
			ЛР	МПР УУД	ПР
Введение.	<i>Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития: цели и задачи обучения учебному предмету Иностранный язык в колледже.</i>	1	ЛР 2, ЛР 13, ЛР 15	МПР 1 УУД 1	ПР 1
РАЗДЕЛ 1.	Вводный курс	63			
Тема 1.1. Описание людей	<i>Воспитание в духе традиционных общечеловеческих ценностей:</i> Текст «Моя семья» (внешность членов семьи, характер, личностные качества, профессия). Фонетика: буквы и звуки. Правила чтения гласных. Грамматика: Артикль. Инфинитив. Повелительное наклонение. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Спряжение глагола «to be», "to have" в настоящем времени. Социально-бытовые темы: Встреча. Приветствие.	10	ЛР 6, ЛР 12	МПР 1, МПР 4 УУД 2, УУД 4	ПР 1- ПР 9
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.	-			

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: О себе. Описание членов семьи. Внешность.				
Тема 1.2. Межличностные отношения	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> Текст «Мой друг». Фонетика: Правила чтения согласных. Грамматика: Числительные (количественные, порядковые). Даты. Месяцы. Выражения времени. Существительные (множественное число). Социально-бытовая тема: Расставание.	6	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	МПР 1, МПР 2 УУД 3, УУД 4	ПР 1- ПР 9
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, кратких монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Мой друг.	-			
Тема 1.3. Повседневная жизнь	Планирование и реализация собственного личностного развития, воспитание навыков самоуправления: Тексты: «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день». Фонетика: Правила чтения буквосочетаний. Грамматика: Существительное (притяжательный падеж, сложные существительные). оборот «there is/are». Местоимения «little, few». Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, движения, времени. Социально-бытовая тема: Знакомство.	8	ЛР 11, ЛР 12	МПР 2, МПР 4, МПР 5 УУД 1, УУД 4, УУД 6	ПР 1- ПР 9
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/	-			

	проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Моя квартира/ дом. Мой рабочий день.				
Тема 1.4. Досуг	Планирование и реализация собственного личностного развития и социализации, воспитание навыков самоуправления, культурное развитие личности: Тексты «Мой свободный день»; "Путешествие». Фонетика: Интонация простого утвердительного и вопросительного предложения. Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Социально-бытовая тема: Прощание.	6	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	МПР 1, МПР 3, МПР 5 УУД 2, УУД 4, УУД 5	ПР 1- ПР 9
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Мой свободный день. Хобби. Путешествия.	-			
Тема 1.5. Спорт в нашей жизни	<i>Воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных зависимостей:</i> Тексты «Спорт»; «Спорт в Великобритании». Фонетика: Темп и ритм английского предложения.	6	ЛР 2, ЛР 9	МПР 5 УУД 1, УУД 5	ПР 1- ПР 9

	Грамматика: Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Типы вопросов.				
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Спорт в России. Спорт в Великобритании. Мой любимый вид спорта.	-			
Тема 1.6. Природа и человек	<i>Сохранение окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе:</i> Текст «Времена года и погода»; "Погода в Англии». Фонетика: Интонация вопросительного предложения. Грамматика: Безличные и неопределённо-личные предложения. Будущее простое время. Социально-бытовые темы: Поздравление. Compliment.	6	ЛР 2, ЛР 10	МПР 3, МПР 4, МПР 5 УУД 2, УУД 3, УУД 5	ПР 1- ПР 9
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Погода в России. Погода в Великобритании. Прогноз погоды.	-			
Тема 1.7. Моя Родина	<i>Воспитание любви к Родине, проявление гражданско-патриотической позиции, культурное развитие личности:</i>	8	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7	МПР 3, МПР 4, МПР 5	ПР 1- ПР 9

	Тексты «Россия»; «Москва»; «Кремль». Фонетика: словообразование (существительные, глагол, прилагательные, наречия). Интонация сложных предложений. Грамматика: Модальные глаголы «can», “may”, “must” и их эквиваленты. Социально-бытовые темы: Благодарность. Ответ на благодарность.			УУД 4, УУД 6	
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами, заочная экскурсия: Россия. Москва. Кремль. Родной город.	-			
Тема 1.8. Моя будущая профессия	<i>Планирование собственного профессионального и личного развития, воспитание любви к будущей профессии, развитие навыков самоуправления:</i> Тексты «Мой колледж»; «Моя будущая профессия - бухгалтер-экономист». Фонетика: словообразование (прилагательные, наречия). Грамматика: Условные предложения. Письмо: оформление личного письма. Социально-бытовые темы: Сочувствие. Предложение помощи.	8	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	МПР 2, МПР 3, МПР 4, МПР 5 УУД 1, УУД 2, УУД 3, УУД 6	ПР 1- ПР 9

	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Мой колледж. Моя будущая профессия.	-			
Тема 1.9. Страна изучаемого языка	<i>Планирование собственного профессионального и личностного развития, воспитание культурных навыков:</i> Тексты «Великобритания»; «Лондон»; "Изучение иностранных языков". Фонетика: словообразование (прилагательные, наречия). Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложении. Косвенная речь. Письмо: резюме, анкета при приеме на работу, деловое письмо, электронное письмо. Социально-бытовые темы: Сочувствие. Предложение помощи. Дифференцированный зачет.	10	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15	МПР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 5 УУД 2, УУД 4	ПР 1- ПР 9
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Великобритания. Лондон. Оформление документов. Ролевая игра: Изучение иностранных языков. Подготовка учебных проектов обучающихся по разделу 1: Примерная тематика учебных проектов: 1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. 2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка	-			

	маршрута). 3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. 4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» 5. Страноведение англо-язычных стран.				
	Всего:	64			

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Планируемые результаты	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
ПР 1.	Устный опрос (диалог), взаимопроверка (работа в парах), ролевая игра.	Умение вести диалог на повседневные темы (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации).
ПР 2.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений).	Умение составлять монолог, описывать события, излагать факты, делать сообщения, правильно используя языковые средства.
ПР 3.	Устный опрос (комбинированный), тренировочные упражнения, заочная экскурсия.	Достаточность владения страноведческой и культуроведческой информацией.
ПР 4.	Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений).	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.
ПР 5.	Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений).	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.
ПР 6.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос.	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.
ПР 7.	Письменный опрос, тренировочные упражнения, взаимопроверка (работа по карточкам).	Навыки чтения аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое)

ПР 8.	Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, метод проектов.	Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для описания явлений, событий, написания письма личного характера.
ПР 9.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), заочная экскурсия, метод проектов.	Владение речевыми клише в рамках изучаемых тем, навыки социокультурной компетенции.

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний

Методические указания по изучению учебного предмета Иностранный язык

1.Обучение речевой деятельности: предусматривает владение средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, социокультурными) и деятельностью общения (слушанием, говорением, чтением, письмом). Речевое общение реализуется в устной и письменной формах. Для успешной реализации речевой деятельности необходимо изучать грамматику, пополнять словарный запас, изучать реалии страны изучаемого языка.

Лексический запас языка бывает активный, пассивный и потенциальный.

Активный словарь – лексические единицы (ЛЕ), обозначающие наиболее важные значения для участников общения реалий, понятий, ситуаций.

Пассивный словарь – лексические единицы, употребляемые в меньшей степени в продуктивной речи.

Потенциальный словарь – лексические единицы, значение которых обучающемуся неизвестно, но возможно догадаться, опираясь на форму слова, интернациональный корень слова или контекст.

Для пополнения лексического запаса обучающегося необходимо:

- 1.Ознакомление с новыми ЛЕ: определять их значения на слух; по формальному признаку; по семантическому признаку;
- 2.Тренировка ЛЕ: воспроизведение ЛЕ; тренировка ЛЕ в упражнениях; выбор в словаре нужного значения слова (использование в работе словарей, справочников, специальные пособия, занесение значений и транскрипции незнакомых слов в словарь-тетрадь);
3. Активизация ЛЕ в устной речи, чтении и аудировании: составление диалогов, чтение текстов с новыми ЛЕ, контроль понимания прочитанного; прослушивание аудиотекста с новыми ЛЕ, контроль его понимания.
4. Непроизвольное запоминание ЛЕ в процессе устного и письменного общения.

Обучение грамматическим средствам общения:

Грамматические знания представляются с помощью правил, инструкций, моделей предложений, демонстрирующих структурирование грамматического явления, речевых образцов, показывающих способы использования модели в речи.

Активный грамматический минимум – грамматические формы, владение которыми необходимо для продуктивной речевой деятельности (говорение, письмо).

Пассивный грамматический минимум – единицы языка, которые используются в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование, чтение). По объему пассивный грамматический минимум превосходит активный.

Грамматические знания, навыки и умения формируются в результате выполнения упражнений, при переводе текстов. При овладении грамматикой выделяют следующие этапы: ознакомление, объяснение, закрепление, совершенствование, контроль. Для контроля уровня сформированности знаний используются тестовые задания, проверочные самостоятельные работы, коммуникативные задания, предполагающих применение изученного грамматического материала в различных ситуациях общения.

Методические указания по составлению диалога:

Этот вид самостоятельной работы студентов направлен на развитие и совершенствование разговорных навыков общения на иностранном языке. Данный вид заданий требует развитого критического мышления по осмыслению информации, формированию естественной реакции на реплики, а также умения лаконично формулировать мысль и выражать её в вопросно-ответной форме. Диалог должен включать не менее 10 реплик. Задание может планироваться в рамках изучения одной темы или выполняться в процессе научно-исследовательской работы студента.

Действия студента:

- изучить лексическую тематику;
- разработать вопросы и ответы беседы с использованием разговорных клише;
- грамотно озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Преподаватель оценивает:

- соответствие беседы теме;
- языковая грамотность построения вопросов с применением кратких форм;
- корректная формулировка ответов;
- грамотное интонационное сопровождение диалога;
- работа представлена в срок.

Например:

Тема: How to refuse in English — Как отказаться по-английски.

Запомните. Чтобы ваш отказ прозвучал **вежливо**, надо к любой из этих фраз добавить: I am afraid I can't. — Боюсь, я не смогу.

Прочитайте и запомните фразы, которые можно применить в диалоге, если вы хотите отказаться от чего-то:

- I don't feel like it. Мне что-то не хочется.
- I'm not very keen on that. Мне что-то не хочется.
- I haven't got time У меня нет времени.
- I'm too tired. Я слишком устал(а).
- There is no point in doing it. Не вижу смысла это делать.
- I'd rather not. Я предпочел бы не делать это.
- I'd rather + глагол..... Я бы скорее сделал(а)....

Прочитайте диалог с данными фразами:

A: Let's go to the cinema.

B: I am afraid I can't. I haven't got time.

A: Don't you have time for your best friend?

B: So... what's on at the cinema?

A: There's a film on called «Mission Impossible».

B: What kind of movie is it?

A: It's an action film. It's about an agent of the IMf and his mission to uncover a plot. It has good reviews.

B: And who's in it?

A: It stars Tom Cruise.

B: I'm not very keen on that. I don't like Tom Cruise. I'd rather watch some comedy.

A: OK. Let's see it. Let's go to the Karo cinema.

B: Great!

Составьте собственный диалог по теме «**Как отказаться по-английски**»

Методические указания по составлению монологического высказывания:

Продуктом говорения является речевое высказывание (текст), в качестве единицы говорения используется речевое действие (высказывание). Особенности монологического высказывания являются — определенная тема сообщения, умение обосновывать суждение с включением элементов рассуждения, аргументации, развернутость, связность, логичность, смысловая

завершенность, нормативность (соблюдение норм языка, особенность избранного жанра и стиля речи).

Обучение монологической речи начинается совладения приемами описания объектов, окружающих обучающегося (предметов, явлений), действий, событий). На основном и продвинутом этапах – обучение приемам рассуждения (доказательство фактов, суждений). Помощь в формулировании мыслей оказывают таблицы, схемы, план выступления, тезисы, ключевые слова. В качестве приемов обучения монологической речи используются: ответы на вопросы к прочитанному тексту, на свободную тему, к видеоряду; выступление в форме сообщения, доклада и др.; высказывание на свободную тему в виде законченного текста.

Одной из форм обучения монологической речи является пересказ прочитанного текста. Чтобы исключить механическое заучивание текста, обучающимся следует давать коммуникативную установку, требующую трансформировать текст.

Работа на основе текста строится по следующей схеме:

1. Чтение текста и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного;
2. Членение текста на смысловые фрагменты, выделение в каждом фрагменте ключевых предложений и опорных слов, составление плана текста;
3. Выполнение языковых и речевых упражнений, на освоение новых лексических и грамматических средств общения;
4. Восстановление содержания текста по ключевым словам, опорным предложениям, по плану;
5. Пересказ текста с различной коммуникативной установкой (хронология событий, от действующего лица, комментарий событий от разных лиц и пр.);
6. Обсуждение проблематики текста, высказывание своего отношения к поведению героев, событиям и проблемам, освещенных в тексте;
7. Составление сообщения по теме, связанной с проблематикой исходного текста.

2.Обучение аудированию:

Аудирование – процесс восприятия речи на слух и понимания смысла устного сообщения. Оно относится к рецептивным видам речевой деятельности и, вместе с говорением образует устную речь. Аудирование является и целью, и средством обучения. Как средство обучения, во взаимодействии с другими видами речевой деятельности, обеспечивает формирование знаний, речевых навыков и умений, поддерживает достигнутый уровень владения иностранным языком. Как цель обучения – дает возможность понимать на слух аудиотексты разного содержания и уровня сложности.

Основные аудитивные умения: понимание собеседника в различных ситуациях общения (наличие в аудиотексте неизвестных языковых единиц); содержание

учебных текстов с разной степенью глубины осмысления - темы, главной мысли текста, основных фактов, установление последовательности, логической связи фактов, логику-смысловую структуру аудиотекста (начало, основную часть, заключение) и т.д.

Задание по аудированию: вы услышите 2 раза в записи 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-7. В заданиях есть одно лишнее утверждение. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. Ответы занесите в таблицу.

1. Travelling in Europe could cost a fortune.
2. Travelling by air is not always expensive.
3. Free rides are for those who have common sense.
4. Choosing an airline, one should think first about safety.
5. One's budget helps to choose between a bus or a train.
6. Making a travel choice beforehand helps reduce the trip price.
7. This bus service is for those who enjoy travelling their own way.

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

4.Методические указания по обучению чтению:

Чтение является рецептивным видом речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Основная цель обучения языку и чтению – формирование навыков и умений извлекать информацию из печатного текста для повседневной и профессиональной сфер общения. В зависимости от целей различают изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение; от способов реализации цели: подготовленное - неподготовленное, переводное - беспереводное, аудиторное – домашнее (самостоятельное).

Изучающее чтение – это чтение с установкой на максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации. Извлекаемая информация рассчитана на запоминание и последующее ее использование в разных видах деятельности.

Ознакомительное чтение – это чтение с установкой на общий охват содержания текста. Это чтение художественной литературы, газетной статьи, когда текст не является объектом специального изучения.

Просмотровое чтение – этот вид дает самое общее представление о содержании текста. Его целью является ответ на вопрос, о чем текст по названию, заголовкам разделов, ключевым элементам текста.

Поисковое чтение – быстрый вид чтения. Его цель – быстрое нахождение в тексте нужной информации (фактов, определений, статистических данных и др.). Поисковое чтение выступает также как упражнение, выполняемое по заданию преподавателя при развитии других видов чтения. На занятиях по обучению чтению используются языковые и речевые упражнения. Для контроля уровня владения навыками и умениями чтения предлагаются контрольные задания, составление высказываний по текстам.

Задание по обучению поисковому чтению:

1. Прочтите текст и выполните задание:

School Education in Russia

Most schools in the Soviet Union were state schools. Only very few children or the most talented ones could choose a school to go to. Now in Russia most children also go to their local schools. But at the same time there is a choice of private schools. According to officials, Moscow has nearly one half of the private schools of the country.

According to the same officials, most of the private schools (lyceums and gymnasiums) offer more activities and courses than state schools. They include foreign languages training, computer courses, horse riding, dancing.

In 2000 there were approximately 14,000 children to 7,000 teachers in the private schools of Moscow. At the same time in the state sector the classes were large and there was a shortage of teachers there.

But the tuition fees in private schools are very high. As a result, most of the expensive private schools do not have enough pupils, and they cannot choose them on the basis of their knowledge and abilities, as it was in the USSR. And one more important for Russian private schools is in finding the right kind of teachers. Sometimes even the most qualified teachers have troubles with the new approach to teaching and cannot create the right relationship between a parent, a pupil and a teacher.

2. Выберите вариант ответа:

1. Most schools in the Soviet Union were private schools.

a) true b) false c) not stated

2. Moscow has nearly one half of the private schools of the country.

a) true b) false c) not stated

3. Most of the private schools offer less activities and courses than state schools.

a) true b) false c) not stated

4. The most qualified teachers of the private schools were invited from Great Britain.

a) true b) false c) not stated

5. The teachers of the private schools cannot create the right relationship with their directors.

a) true b) false c) not stated

Методические указания по переводу иностранных текстов:

Перевод – средство языковой деятельности, необходимой для обеспечения возможности общения между людьми, говорящими на разных языках. Перевод – это выражение средствами другого языка того, что выражено или выражается средствами языка оригинала. Овладеть переводом можно на базе чтения, письма, аудирования и говорения. Перевод бывает устный и письменный. Виды устного перевода: последовательный односторонний перевод на слух или с листа; двусторонний перевод беседы; синхронный; выборочный консультативный. Виды письменного перевода: полный письменный перевод; реферативный; аннотационный.

Памятка по переводу текста общего и специального характера:

1. Прочитайте весь текст.
2. Выделите непонятные термины и словосочетания. Их значения желательно раскрыть до перевода всего текста с учетом контекста. Выделите идиоматические и специальные термины, сокращения, подлежащие выяснению.
3. Используйте в работе словари, справочники, специальные пособия, грамматические таблицы.
4. Выпишите незнакомые слова и выражения в словарь-тетрадь.
5. Сделайте перевод всего текста в письменном виде.
6. Просмотрите перевод текста и освободите от несвойственных русскому языку оборотов и терминов.

5. Методические указания по проведению заочной экскурсии, ролевой игры:

Заочная экскурсия:

Заочная экскурсия- это презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная демонстрация реального места – страны, города, национального парка, музея, исторического места, производственного объекта и т.д. Не покидая аудитории, обучающиеся знакомятся с объектами, расположенными за пределами кабинета, города, страны. В ходе экскурсии зрители видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об них необходимую информацию, овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа. В процессе проведения заочной экскурсии обучающие готовят учебные презентации, устные и письменные рассказы, сообщения и т.д.

Ролевая игра:

Ролевая игра используется при обучении говорению с целью формирования речевых навыков и умений в условиях, максимально приближенных к реальному

общению, а также для контроля и оценки уровня сформированности умений устного общения на заключительном этапе освоения определенной темы, ситуации общения. Игры подразделяются на социально-бытовые и профессионально-ориентированные.

Основные правила проведения ролевых игр:

- обучающиеся ставятся в ситуацию, которая может возникнуть в реальной жизни (участие в конференции, дискуссии, интервью и др.);
- обучающийся адаптируется к определенной роли в ситуации: играет самого себя или воображаемую роль;
- участники ролевой игры ведет себя так, как если бы происходило в реальной жизни и в соответствии с исполняемой ролью;
- участники игры концентрируют свое внимание на содержании высказывания, а не на его форме.

В проведении игры выделяют 3 этапа:

1. Этап подготовки и объяснения – преподаватель определяет тему игры, сценарий, план проведения игры, лексико-грамматический материал, распределяет роли между участниками игры с учетом их возможностей и интересов;
2. Этап проведения игры – сам процесс игры, во время которого обучающиеся выполняют роли в соответствии со сценарием;
3. Этап подведения итогов – проводится обсуждение игры: достоинства и недостатки ее проведения, речевые умения обучающихся

Ролевая игра – круглый стол на тренировку и закрепление лексики по теме
«Почему необходимо изучать английский язык?»

1 этап. Цели проведения игры: тренировка и закрепление по теме «Изучение иностранных языков»; обмен мыслями, суждениями; повышение мотивации обучающихся в изучении английского языка, развитию познавательных интересов.

2 этап. Проведение игры: сообщение темы, распределение ролей, проведение игры. Встреча английский и русских студентов с целью обсуждения, почему полезно изучать английский язык как средство международной коммуникации.

а) лексико-грамматический материал; фразы на английском языке для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с мнением собеседника; советы, рекомендации;

б) речевая зарядка;

в) демонстрация видеоролика на английском языке;

г) обмен вопросами и мнениями английских и русскоязычных студентов по вопросам:

1. The role of foreign languages in the modern world.
2. What are the most wide-spread languages all over the world?
3. Why did English become the language of world communication?
4. The role of English in your life.

- д) разработка рекомендаций по изучению английского языка
- г) оформление анкеты для изучения иностранного языка за границей, укажите: name, family name, age, address, telephone number, occupation, hobby, language(s) you speak, places in the UK/ Russia you would like to see;
- 3 этап. Подведение итогов игры.

Примерные задания для комбинированного опроса по теме 1.1. Описание людей.

1. Диалог «Встреча».

2. Тренировочные упражнения:

Замените имена людей местоимениями:

1. Mary is a good nurse. 2. John and Tom are twins. 3. Mr. Smith works in the hospital.

2. Заполните пропуски местоимениями my, your, his, her, our, their по смыслу:

1. What is...name! 2. We like...college very much. 3. A pupil reads...book.

3. Рассказ «Моя семья».

4. Тестовые задания. Спряжение «to be, to have».

1. Вставить нужную форму глагола “to be”: I...a student.

1) are 2) is 3) am 4) be

2. Вставить нужную форму глагола “to have”: Ann...ten English books.

1) have 2) has 3) having 4) had

3. Вставить глагол: There...pens on the table.

1) be 2) are 3) am 4) is

Примерные тестовые задания по теме 1.5. Спорт.

Тест 3. Настоящее продолженное время в активном залоге.

1. Вставить вспомогательный глагол: The text...translating by me now.

1) are 2) is 3) am 4) be

2. Вставить вспомогательный глагол: I...inviting you to the theatre.

1) am 2) are 3) is 4) had

3. Вставить вспомогательный глагол: They... speaking on the telephone at this moment.

1) be 2) are 3) am 4) is

4. В каком предложении следует употребить aren't:

1) We ...working in the garden now.

- 2) My mother ... working in the garden now.
- 3) He... working in the garden now.
- 4) She... works in the garden now.
5. В каком предложении следует употребить amn't:
 - 1) I ... giving a book to my friend.
 - 2) My mother ... giving a book.
 - 3) They... giving a book.
 - 4) You... given a book.
6. Вставить сказуемое в правильной форме: Pete...hockey just now.
 - 1) played
 - 2) have played
 - 3) is playing
 - 4) to play
7. Вставить сказуемое в правильной форме: Children... their toys now.
 - 1) take
 - 2) gives
 - 3) are taking
 - 4) to take
8. Вставить вспомогательный глагол: ... the pupils receiving their marks now?
 - 1) are 2) am 3) is 4) isn't
9. Вставить смысловой глагол: Is your friend... to the club?
 - 1) to go 2) went 3) go 4) going
10. Вставить сказуемое: When....youyour homework?
 - 1) have done 2) are doing 3) to be 4) have

Примерный фрагмент занятия с проведением заочной экскурсии по теме 1.7. Моя Родина.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Good morning, students and our respected guests! Today we will have an unusual lesson. It will be devoted to Russian history. It seems to me that we know English sights better than ours. That's why it's high time to speak about our country and our attractions. It will be an excursion around the Kremlin.

Have you ever been there?

What do you know about the Kremlin?

At the previous lesson I handed out the words to "Moscow Suburb Nights". Now let's sing it and our guests are welcome to join us in doing it.

2. Фонетическая зарядка.

Песня « Подмосковные вечера» на английском языке.

Moscow Suburb Nights

Not a restless leaf, not a bird in flight
 In the sleepy grove until dawn.
 How I love these nights, Moscow suburb nights,
 The caress of the waking sun.
 How I love these nights, Moscow suburb nights,
 The caress of the waking sun.
 The calm rilling stream seems to ebb and flow
 Like a silver web of moonlight,
 In my heart I hear singing come and go
 On this wonderful summer night.
 In my heart I hear singing come and go
 On this wonderful summer night.
 Why this downcast look? Does the rising day
 Bring us near the hour when we part?
 It's as hard to keep as to give away
 All the presses upon my heart.
 It's as hard to keep as to give away
 All the presses upon my heart.
 Dawn is nigh, and pale grow the amber lights.
 Let me hope, my dear, that you too
 Will remember these Moscow suburb nights
 and our love that has been so true.
 Will remember these Moscow suburb nights
 and our love that has been so true.

3. Введение нового материала.

Before we start let's remember some words and the new ones . They will help you to understand the excursion.

На доске написаны слова:

Temple	Cupolas	Revive	Treasury
Dwell	Orthodox	Ancestors	Belfry
Cannon	Praise	Ambassador	Mansion

Task 1. Listen and repeat the words.

Task 2. Read the words aloud and translate them one by one.

Task 3. Put the words in the Alphabet order.

Task 4. Translate the words from Russian into English.

Task 5. Match the words to their definition. (Приложение 2)

Erect– to become or to make something become active or popular again.

Revive – to live.

Dwell– to build

Ambassador– someone who is related to you who lived long time ago.

Cannon– the part of the tower that has a bell in it.

Belfry– a large powerful gun used in the past that shot large metal balls.

Mansion– a senior official who lives in a foreign country and represents his or her own country there.

Ancestor– a large house.

(Erect– to build.

Revive – to become or to make something become active or popular again.

Dwell– to live.

Ambassador– a senior official who lives in a foreign country and represents his or her own country there.

Cannon– a large powerful gun used in the past that shot large metal balls.

Belfry– the part of the tower that has a bell in it.

Mansion– a large house.

Ancestor– someone who is related to you who lived long time ago).

4 . Заочная экскурсия по Кремлю.

Презентация.

The Uspensky Cathedral.

It was built in 1479 and it is the oldest temple of Sobornaya Square. Its powerful volume crowned with 5 golden cupolas seemed to symbolise the strength of the reviving united state. It is notable for the strictness and splendour of its forms.

The Blagoveshchensky Cathedral.

It was built in the 16 century as a part of the Princes palace complex, and it was the home church of the Moscow tsars. In the deep ground floor of the temple the Prince's treasury was kept. The cathedral was connected with the front and the dwelling apartment of the palace through covered passages. The oldest iconostasis in Russia is situated here. At first there were 3 cupolas, then Ivan the Terrible changed its image and 4 small one cupola churches were built. At the same time 2 more cupolas appeared over the central part of the cathedral.

How many cupolas are there now ? (9)

The Arkhangelsky Cathedral.

It was built in 1508. Grand Princes and Russian tsars were buried there. So it is called the cathedral-necropolis. Before big military campaigns and after successful battles the Moscow princes came there to honour the remains of their ancestors, to ask for their blessings and to praise the courage of Russian warriors.

There are 46 tombs (among them : Ivan Kalita, Ivan the Terrible, his sons, etc.

Boris Godunov was buried there for some time. Dmitry Samozvanets ordered to dig him out and rebury.

The Belfry of Ivan the Great.

It was built in 1508. The height of the buildings is 60 and 81 meters. The walls are from 5 to 2.5 metres thick .

Near the Belfry stands the Tsar – Cannon – one of the wonders of military technology of the 16 century. The gigantic gun has a length of 5.35 meters and weighs 40 tons. In ancient times the cannon stood at Red Square to defend the Kremlin.

How many times did it fire ? (It never took part in military actions and never fired a single shot .)

Near The Tsar Cannon lie cast- iron balls, each of which weighs 1 ton.

Near the foot of the Belfry of Ivan the great is the famous Tsar Bell. The biggest bell in the world weighs 200 tons. It is over 6 meters high and has a diameter of 6.6 meters. It was made in the Kremlin in 1735.

Granovitaya Palata.

It was built in 1491. It was the ceremonial throne hall where receptions of foreign ambassadors, state conferences were held. Different important events were celebrated there.

Can you name any event ? (The victory over the Swedes, the joining of Kazan Khanate to Russia.)

The Patriarch's Palace.

It was built in the 17th century. It was the residence of the head of the Russian Orthodox. Now there is a museum of art and lifestyle in the 17th century's Russia. There are samples of clothes , dishes , clocks , books , furniture and so on.

The Kremlin Grand Palace.

It was built in 1838- 1849 on a place where the mansions of Grand Princes and Tsars were traditionally built. It was the moscow residence of Russian Emperors.

The Armoury.

It is the oldest and the biggest museum of arts and crafts of our country. It appeared in the 16th century.

Red Square.

Along the eastern wall of the Kremlin lies Krasnaya Square or Red Square. In the 15th century it was «Torg» , the main city market and public center of Moscow. In the 16th century it changed its name to Troitskaya because of the church of Trinity that once stood on it. And in the 17th century took the name «Krasnaya».

Do you know what the name means? (beautiful, main)

The main tower of the Kremlin is the Spasskaya. There is a clock on the top of it. The mechanism of the clock occupies 3 storeys of the tower and weighs 25 tons.

How many faces does the clock have? (4)

The diameter of each of 4 faces is about 6 meters. The height of the numbers is 72 cm.

What is the length of the minute hand? (over 3 meters)

How often does the clock strike ?(every quarter of an hour)

What is the roof of the tower crowned with?(a ruby star)

What was earlier there ? (2-headed eagles; the star appeared only in 1937)

The height of Spasskaya tower with the star is 71 meters.

What is situated in the central part of the square near the Kremlin wall? (The Mausoleum of V.I.Lenin).

Task 1. Answer the questions. The team with more right answers will have the right to start the next task the first.

QUIZ.

1. What is the oldest temple of Sobornaya square ? (the Uspensky Cathedral)
2. What was the home church of Moscow tsars ? (the Blagoveshensky)
3. How many tombs are there ? (46)
4. Where were Russian tsars buried ? (in the Arkhangelsky Cathedral)
5. What is situated near the belfry of Ivan the Great ? (Tsar – Cannon and Tsar – Bell)
6. What is the name of the square of the Kremlin where the cathedrals are situated ? (Sobornaya)
7. On what tower is the famous clock situated ?(Spasskaya)
8. How many floors does the clock occupy ? (3)
9. What was the Spasskaya Tower crowned with ? (2-headed eagles)
10. Where were receptions and ceremonies held ? (in Granovitaya Palata)

Task 2. Try to remember as much information as you can about the Kremlin. The teams will give answers one by one. The team with more right statements will be the winner. But first you will have 1 minute to discuss your strategy and may be some ideas.

5. Закрепление нового материала.

At the previous lesson we repeated the structure of a personal letter.

Today you will write a letter to your pen-friend and you will tell him/her about your trip to Moscow and your excursion around the Kremlin. You will have 15 minutes.

Примерные задания промежуточной аттестации (Контрольная работа 1 семестр)

Контрольная работа:

Вариант 1.

1. Поставьте глаголы в Present, Past, Future Simple, Present или Past Continuous, переведите предложения:
 1. We always (come) to school at 8 o'clock.
 2. You (to listen) to an English text in the evening yesterday.
 3. Your friend (to spend) to the seaside next summer.

4. I (to help) my father in the garden now.
5. My mother (to rest) at this moment yesterday.

2. Укажите и постройте все типы вопросов к предложению:

The students always go to the reading-hall after lectures.

1. Укажите 3 формы правильных и неправильных глаголов: to work, to call, to choose.

Вариант 2.

1. Поставьте глаголы в Present, Past, Future Simple, Present или Past Continuous, переведите предложения:

1. The baby (to sleep) after dinner every day.
2. Yesterday you (to come) home after the lessons at 2.
3. I (see) you sister in the cinema two days ago.
4. I (to learn) English words now.
5. I (do) my home task at 3 o'clock yesterday .

2. Укажите и постройте все типы вопросов к предложению:

The children went to the club after lessons yesterday.

3. Укажите 3 формы правильных и неправильных глаголов: to walk, to cook, to get.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- дидактические пособия по английскому языку;
- комплект грамматических таблиц по грамматике английского языка, плакатов;
- учебники по английскому языку;
- словари и справочные пособия;

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]/ И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с. - 25 экз.
2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО [Текст]/ Г.Т. Безкоровайная. – М.: Издательский дом «Академия», 2020. – 256 с. - 25 экз.

Дополнительная литература:

3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов [Электронный ресурс]/ Агабекян И.П. – М.: Проспект, 2019. – 288 с.- ISBN978-5-392-16751-7- Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785392167517.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167517.html)
4. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений [Электронный ресурс]/ Голицынский Ю.Б. – СПб: КАРО, 2019. – 576 с.- ISBN978-5-9925-1197-0 - Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785992511970.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511970.html)
5. Англо-русский словарь [Электронный ресурс]/ под ред. Травкиной А.Д. – М.: Проспект, 2019. – 640 с. – ISBN978-5-3921-0213-6 -Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785392102136.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102136.html)

Российские журналы:

1. Иностранные языки в школе.
2. Мосты. Журнал переводчиков.
3. Вопросы языкознания.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
- 2.Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
- 3.Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
- 4.Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydentlibrary.ru>
- 5.Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг

другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Заочная экскурсия	Раздел 1. Тема 1.7. Моя Родина.	Не покидая аудитории, студенты знакомятся с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места – страны, города, национальный парк, музея и др.
Ролевая игра	Раздел 1. Тема 1.9. Страна изучаемого языка	Процесс обсуждения спорного или спорных вопросов, проблемы; оценка умения аргументировать собственную точку зрения.
Метод проектов	Раздел 1. Вводный курс Темы 1.1.- 1.9.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1.	Вводный курс		метод проектов
Тема 1.1.	Описание людей	-	тестовые задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов, работа над текстами.
Тема 1.2.	Межличностные отношения	-	выполнение лексико-грамматических упражнений, работа над текстами.
Тема 1.3.	Повседневная жизнь	-	тестовые задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа над текстами.
Тема 1.4.	Досуг	-	выполнение лексико-грамматических упражнений; написание письма, работа над текстами.
Тема 1.5.	Спорт в нашей жизни	-	тестовые задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа над текстами.
Тема 1.6.	Природа и человек	-	тестовые задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа над текстами.
Тема 1.7.	Моя Родина	-	выполнение лексико-грамматических упражнений, работа над текстами, заочная экскурсия.
Тема 1.8.	Моя будущая профессия	-	выполнение лексико-грамматических упражнений,

			работа над текстами, экскурсия по колледжу.
Тема 1.9.	Страна изучаемого языка	-	выполнение лексико-грамматических упражнений, работа над текстами, ролевая игра (подготовка), подготовка учебных проектов по разделу 1.
	Итого:	0 ч.	

6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении учебного предмета, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания выполнению письменных работ обучающихся:

1.Упражнение – специально-организованное многократное выполнение языковых/ речевых операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений.

Типы и виды упражнений: ознакомительные (беспереводные, переводные); языковые/ условно-речевые (имитационные, подстановочные, трансформационные); речевые (продуктивные, рецептивные) и др.

Методические указания по выполнению лексико-грамматических упражнений:

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:

имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts;

глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и

семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Упражнение:

1. Переведите словосочетания на английский язык: моя ручка, твой карандаш, его диск, мои книги, ваши учебники, их работы.

2. Вставьте глаголы to be, to have в соответствующей форме по смыслу, переведите предложения:

1. He... a student. 2. She... my friend. 3. Mike... a brother. 4. I... a family.

3. Образуйте множественное число существительных, переведите:

A boy, a book, a bench, a box, a man, a foot, a child, a page, a house.

4. Переведите на русский язык: my mother's name, his father's table, children's toys, girls' books.

5. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо, переведите предложения:

1. This is... a tree. ... tree is green. 2. He is... my friend. 3. Buy some... bread, please.

4. My... friend has no... bicycle. 5. I have thirty-two... teeth.

6. Переведите на английский язык словосочетания: мало тетрадей, мало молока; немного масла, немного птиц; много газет, много снега.

7. Образуйте степени сравнения прилагательных, переведите: hot, interesting, good.

8. Вставьте нужные предлоги, переведите предложения:

1. The book is... the bag. 2. The chair is... the table. 3. There is the garden... the house.

Памятка по выполнению письменных заданий к тексту:

1. Проработав текст, вы должны выполнить грамматические и лексические упражнения.

2. Задания нужно пополнять письменно с помощью словаря, ибо они содержат незнакомые слова и рассчитаны на расширение вашего словарного запаса. Правильность выполнения упражнений легче проверить, когда они записаны.

3. Необходимо внимательно относиться к написанию каждого слова и помнить, что нередко замена одной буквы другой может привести к изменению смысла слова и всего предложения.

2. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося на определенном этапе овладения иностранным языком.

Виды тестов:

Тест множественного выбора – вид теста, предполагающий выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

Тест на подтверждение/ отрицание – вид теста, в котором обучающемуся необходимо определить факт наличия или отсутствия какого-либо признака из предложенных языковых или речевых элементов;

Тест на подбор пар – вид теста, основанный на соотнесении или объединении по какому-либо признаку предложенных языковых или речевых единиц;

Клоуз-тест – вид теста, предусматривающий восстановление или дополнение в связном тексте каждого N-ого пропущенного слова.

Памятка по выполнению тестовых заданий:

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

3.Самостоятельные тренировочные/ проверочные работы – система письменных грамматических и лексических заданий для выявления уровня сформированности иноязычных навыков и умений, диагностики трудностей для обучающихся, проверка эффективности используемых приемов и способов обучения. Самоконтроль обучающихся – установка на сравнение результатов своей деятельности с заданной программой.

4.Письменные задания (письмо, рассказ, сообщение и др.) - краткое изложение текста своими словами, включающее элемент оценки или личной информации, составленное в соответствии с правилами иностранного языка и заданным объемом высказывания. Оценивается корректность выбора лексических единиц, употребления грамматических форм, орфография, полнота раскрытия и логичность содержания текста, корректность общего оформления.

Методические указания по составлению личного письма:

1. Адрес того, кто пишет письмо, указывается в правом верхнем углу. В принятом в Великобритании порядке: номер квартиры, корпуса, дома, улица, почтовый индекс, страна.

Слова Flat, Block, Street, Avenue, Prospect пишут с заглавной буквы. Можно пользоваться общепринятыми сокращениями, которые тоже пишут с заглавной буквы (Fl, Apt, St, Ave, Pr):

Flat 4 Block 317 Specialistov St. Kinel - Cherkassy

446351

Russia

2. Дата. Под адресом дата (пропустив строку). Можно писать цифрами или буквами. Названия месяцев пишут с заглавной буквы. В зависимости от задания (адресата) можно писать британский вариант: дата/ месяц/ год или американский вариант: месяц / дата / год:

Saturday, November 1st, 2013.

3. Обращение. Письмо начинается с обращения, после которого ставят запятую, (с новой строки, пропустив строку):

Dear Mary,

Dear Mr. Smith,

My darling,

4. Начало письма. В начале письма автор приглашает гостей. Не забудьте указать цель приглашения, дату, время:

Come to our lunch to meet our mutual friends on Saturday, November 17th at 7 p.m.

5. Основная часть письма. Выберите вежливую форму обращения:

- Could you come for...on...
- What about coming ...
- We`d like you to....
- We`d like to invite you to... for...
- Requests the pleasure of your company at ...onat...

5. Конец письма. В конце письма автор употребляет вежливые фразы, напоминая о приглашении (с новой строки, пропустив строку):

- I do hope you`ll join us;
- I am looking forward to seeing you;
- I am looking forward to meeting you;
- Do try to be there.

6. Завершающая фраза письма. Эта фраза зависит от степени близости автора и адресата, после неё всегда ставится запятая (с новой строки, пропустив строку):

Yours, Ann.

Yours sincerely, Kate.

Much love, ...

Yours truly, ...

Lots of love from ...

7. Подпись автора. Личные письма подписывают без указания фамилии (с новой строки, пропустив строку).

Пример:

13 Gagarina Street
Kazan
Russia
20/09/11

Dear Patricia,

Thanks for your letter. I`m glad your birthday party was a great success!

Well, in Russia we don't pay much attention to clothes but of course everybody wants to look great! Actually, any clothes will do if a person feels comfortable. As for me, I usually wear a skirt and a smart blouse. You were quite right not to take any notice of your friend's clothes. If I were you, I would have done the same. It's not the clothes that count, after all.

By the way, what birthday presents did you get? Did your parents give you what you wanted? What presents did you like most of all? As for me, I prefer books.

I'd better go now. Mum wants me to help with the housework. Take care and stay in touch!

Lots of love,

Ilena

5.Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Общие подходы к структурированию проекта:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Обдумывание возможных вариантов решения проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися или с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.).
- 3.Распределение задач, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
- 4.Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных.
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Завершающим этапом проектной деятельности является презентация (защита) проекта. Защита проекта часто осуществляется в форме демонстрации продукта проекта.

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;

- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Структура оформления проекта:

- 1.Паспорт, визитка проекта: Название проекта. Цели, задачи. Определение типа проекта. Предполагаемый продукт проекта.
- 2.Теоретическая часть проекта.
- 3.Публичная презентация проекта: подготовка презентации по проекту и его публичная защита.
- 4.Внешняя оценка и самооценка результатов деятельности.

Примерная тематика индивидуальных проектов:

- 1.Сценарий телевизионной программы/ презентации о жизни публичной персоны (биография, вопросы для интервью).
- 2.Экскурсии по родному краю, другим городам, достопримечательностям, колледжу и др.
- 3.Описание памятных мест родного города/ села, истории, географии, экологии, традиций и обычаев.
- 4.Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
- 5.Страноведение англоязычных стран.

Письменный документ проекта на иностранном языке может оцениваться по следующим критериям: корректность общего оформления, полнота раскрытия и логичность содержания, корректность орфографии, корректность грамматических форм, соответствие и языковая корректность видеоряда содержанию проекта.

Пример учебный проекта:

- 1.Учебный практико-ориентированный проект «Московский кремль» направлен на выработку рекомендаций для туристов, посещающих Москву, чтобы они могли узнать историю и объекты Московского Кремля.

Актуальность проекта: Люди во всем мире путешествуют с разными целями. Ежегодно тысячи туристов из многих стран мира посещают Москву, знакомясь с новыми местами и историческими объектами столицы России. Проект направлен на знакомство с уникальным историческим памятником русской архитектуры – Московским Кремлем и его объектами.

Объект исследования: Московский Кремль.

Предмет исследования: история Московского Кремля и его достопримечательности.

Цель исследования: узнать историю Московского Кремля и объектов, находящихся на его территории.

Задачи исследования: Изучить достопримечательности Москвы – столицы Российской Федерации; изучить историю Московского Кремля; составить описание объектов Московского Кремля.

- 2.Теоретическая часть:

What Foreign Tourists Can See in Moscow?

Moscow is the capital of Russian Federation. It is the largest political, scientific, cultural and industrial center of the country. It is one of the most beautiful cities in the world. The population of Moscow now is more than 11 million people.

Moscow stands on the banks of the Moskva River. The city was founded by the prince Yuri Dolgoruky in 1147. Now let's have a tour about Moscow.

Kremlin and the Red Square are the most interesting and important places of Moscow. They are situated in the very center of the city. The Red Square is the main square of our country. It is a favourite place of tourists and a main place of holding of parades, meetings and different performances.

The Kremlin was built in 1156 and was an important fortress of the city and the home of Tsars. The Kremlin has a red brick wall, up to 21 m height with 19 towers that surrounds palaces, cathedrals and other monuments. The Great Kremlin Palace (1849) is the most impressive structure inside. Other Famous Kremlin Palaces are the Granovitaya Palace (1491) and the Terem (1636).

The bell tower of Ivan the Great has the height of 98 metres. On a nearby pedestal is the Tsar Bell (nearly 200 tons), one of the largest in the world. The Tsar Cannon is older than the Tsar Bell. It was made in 1586 by Andrei Chochov and weights 40 tons.

The most important clock tower of the Kremlin is Spasskaya Tower. It also serves as a symbol of our country.

Among many cathedrals are the Cathedral of the Assumption and the Archangel Cathedral with five gilded domes, and the Cathedral of Annunciation (13-14th century) with nine gilded domes.

Now the Kremlin is the residence of the Russian President. The modern Kremlin Palace of Congresses was built in 1961.

Moscow has 75 museums and a lot of art galleries. It is also a scientific center of the country. Moscow State University is the largest in Russia. Established in 1755 it amounts over 28,000 students. Over 1200 libraries operate in Moscow. The Moscow Circus is one of the finest in the world.

The Red Square is famous for the State Historical Museum, St. Basil's Cathedral and the Monument to Minin and Pozharsky. The State Historical Museum attracts many students, studying Russian history. St. Basil's Cathedral, a masterpiece of Russian architecture was built in 1561 to celebrate Russian victory over Kazan kingdom. It has coloured domes, stands at the end of the Red Square. The Monument to Minin and Pozarsky was erected in 1818 in to commemorate the liberation of the Russian land from foreign invaders.

The monument to prince Yuri Dolgoruky – the founder of Moscow. In 2018 year we celebrate 871st anniversary of the foundation of Moscow.

Museums, art galleries, theatres and monuments make Moscow a global cultural centre. Every day thousands of people visit the State Tretyakov Gallery and the Pushkin Museum of Fine arts. Crowds of people visit them admiring beautiful pictures of Russian painters.

Moscow theatres are famous all over the world. The capital has more than 40 drama and musical theatres. The Bolshoi Theatre is the well-known all over the world. Ostankino Television Tower with the revolving restaurant is the highest tower in the capital. It is 533 metres tall.

Moscow Underground is the most beautiful in the world. Its marble-walled stations are like the underground palaces.

The Moscow Kremlin

At the heart of the city stands the Kremlin. This old fortress was the centre of the Soviet Union's government until that nation was dissolved in 1991. Since then, it has been the centre of the Russian government. Inside its walls, which extend almost 11.2 miles (2.4 kilometres), are beautiful cathedrals and palaces, as well as government buildings. Some of the cathedrals date from the 1400s. Many czars are buried in the Cathedral of the Archangel Michael.

The Grand Kremlin Palace was built in the early 1800s as an imperial residence. The building later was the meeting place of the Supreme Soviet, the parliament of the Soviet Union. In 1992, Russia's Congress of People's Deputies met in the Grand Kremlin Palace. The Palace of Congresses, built in 1961, is used for cultural performances and government meetings and receptions. From 1961 to 1990, it also housed Soviet Communist Party meetings.

The Kremlin has a long history as a seat of government in Russia. Beginning in the 1100s, when Moscow was the centre of one of many Russian states, its princes ruled from the Kremlin. The Kremlin was the centre of czarist rule from the mid-1500s until 1712, when Peter the Great moved the Russian capital to St. Petersburg.

Moscow and the Kremlin again became the seat of government in 1918, shortly after the Communists took control of Russia. The Kremlin remained the seat after the Communists formed the Soviet Union in 1922. With the break-up of the Soviet Union in 1991, the Kremlin became the seat of government of an independent Russia.

The Kremlin is a triangular enclosure extending almost 11.2 miles (2.4 kilometres) around. Views of the Kremlin can be breathtaking. Especially impressive are its gilded domes, its tapered gate towers, and the contrast between the threatening boundary wall and the richness and intricacy of the interior. The variety of styles and lavish decoration give an impression of powerful magnificence. Today, many Kremlin buildings serve as museums. The Kremlin's historical treasures include paintings, jewels, and crowns worn by Russia's czars.

The first Kremlin on the site was built in 1156. The present Kremlin walls have

stood since the late 1400's, when Moscow became the most powerful Russian city. At that time, architects from northern Italy and from throughout Russia were called to work on the Kremlin.

Italian architects built the Cathedral of the Assumption (1475-1479), the Granovitaya Palace (1487-1491), the Bell Tower of Ivan the Great (1505-1508), and the Cathedral of the Archangel Michael (1505-1509). The architects blended the Italian Renaissance classical style with more traditional Russian forms, like those used in the Kremlin's Cathedral of the Annunciation (1484-1489).

During the 1600's, the Kremlin's towers and buildings were enlarged and redecorated. The major Kremlin buildings of this period are the Terem Palace (1635-1636) and the Palace of the Patriarchs (1645-1655). In the 1700's and 1800's, construction continued but in the baroque and later neoclassical styles. Notable buildings from this period include the Arsenal (1702-1736), the Menshikov Tower (1705-1707), the Senate (1776-1787), and the Grand Kremlin Palace (1838-1849). Buildings added during the 1900's include the Presidium (1932-1934) and the Palace of Congresses (1960-1961). The great hall of the Palace of Congresses houses government meetings and performances of ballets and operas.

3. Практическая часть: демонстрация презентации с озвучиванием на английском языке.

4. Заключение (оценка и самооценка): в учебном проекте «Московский Кремль» я изучил историю Кремля и узнал о достопримечательностях, находящихся на территории. Знаменитый памятник русской архитектуры несомненно заслуживает внимания туристов и людей, интересующихся русской историей и архитектурой (вопросы к студенту).

6.3. Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы

Формы самостоятельной работы	Описание критериев оценивания
1. Составление диалога (5 баллов):	1. Артикуляционно-интонационная корректность – 1 балл; 2. Корректность употребления и произношения ЛЕ – 1 балл; 3. Корректность грамматических форм – 1 балл; 4. Логичность построения фраз – 1 балл; 5. Темп речи – 1 балл.
2. Контрольное чтение текста (5 баллов):	1. Артикуляционно-интонационная корректность – 1 балл; 2. Корректность в произношении ЛЕ – 1 балл;

	3.Корректность в выделении логических пауз – 2 балла; 4. Темп речи – 1 балл.
3.Перевод текста (5 баллов):	1.Корректность выбора эквивалентов ЛЕ – 2 балла; 2. Корректность выбора грамматических форм – 2 балла; 3.Соответствие перевода литературному родному языку – 1 балл.
4.Устное высказывание (пересказ текста, сообщение, рассказ (5 баллов):	1. Артикуляционно-интонационная корректность – 1балл; 2.Корректность употребления и произношения ЛЕ – 1 балл; 3.Корректность грамматических форм – 1 балл; 4.Полнота раскрытия содержания текста – 1 балл; 5. Темп речи – 1 балл.
5.Письменные лексико-грамматические самостоятельные тренировочные/ проверочные работы; тестирование; выполнение упражнений (5 баллов):	1.«5» баллов – 81-100 %; 2.«4» балла – 61-80 %; 3.«3» балла – 50-60 %; 4.«2» балла – менее 50 %.
6.Письменное задание (письмо, рассказ, сообщение, 5 баллов):	1.Корректность выбора и употребления ЛЕ – 1 балл; 2.Корректность грамматических форм – 1 балл; 3.Корректность орфографии -1 балл; 4.Полнота раскрытия и логичность содержания – 1 балл; 5.Корректность общего оформления – 1 балл.
7.Письменное оформление индивидуального проекта:	1.Корректность общего оформления – 1 балл; 2.Полнота раскрытия и логичность содержания – 1 балл; 3.Корректность орфографии -1 балл; 4.Корректность грамматических форм – 1 балл; 5.Соответствие и языковая корректность видеоряда содержанию проекта -1 балл.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебного предмета

Иностранный язык

по направлению подготовки

08.02.08 Монтаж и
эксплуатация оборудования и
систем газоснабжения

на 2023/2024 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составители _____ Сиднина Е.В., преподаватель общих

гуманитарных дисциплин