

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОПОП

С.С. Астафьева

«25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой биотехнологий,  
биотехнологии, почвоведения и  
управления земельными ресурсами

Л.В.Яковлева

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Составитель

**Сокольская Е.А., к.б.н., доцент кафедры  
биотехнологий, биоэкологии, почвоведения и  
управления земельными ресурсами**

Направление подготовки /  
специальность

**06.04.01 БИОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

**Биоэкология**

Квалификация (степень)

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2023**

Курс

**1**

Семестр

**2**

Астрахань - 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экологическая политика и устойчивое развитие» является:** изучить систему мероприятий, связанных с влиянием общества на природу.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- внедрение ресурсосберегающих и безотходных технологий, модернизация производства как условие повышения экономической эффективности и предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенно - природного характера.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экологическая политика и устойчивое развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в 2 семестре.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** «Экология животных», «Зоология», «Современная экология и глобальные экологические проблемы».

**Знания:** экономические проблемы, теорию и методы анализа, современные подходы к анализу резервов и узких мест устойчивого развития в ретроспективном разрезе;

**Умения:** собирать, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с точки зрения проблем устойчивого развития и экономической безопасности;

**Навыки:** аналитического мышления, сбора, систематизации и анализа статистической информации; методиками оценки резервов и узких мест устойчивого развития в системах разного уровня.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Государственная аттестация», итоговая подготовка магистерской работы, а также при прохождении производственных практик, при выполнении научно-исследовательских квалификационных работ по направлению подготовки 06.04.01 - "Биология".

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общекультурных (ОК);-**

**б) общепрофессиональных (ОПК); -**

**в) профессиональных (ПК); ПК-4.** Способен проводить научные исследования в области рационального природопользования и охраны окружающей среды

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-4. Способен проводить научные исследования в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	ИПК-4.1.1 Знает основные типы и формы анализа и изучения научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	ИПК-4.2.1 Умеет использовать современные методические подходы при выполнении биологических, биомедицинских и экологических исследований, обработке и интерпретации полученных результатов;	ИПК-4.3.1 Владеет современными методиками выполнения биологических, биомедицинских и экологических исследований, обработки и интерпретации полученных результатов;
---	---	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 22 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них - 22 часов - практические, семинарские занятия, и 50 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Современный экологический кризис. Экологические кризисы в истории развития человеческого общества. Социальноэкономические проблемы устойчивого развития	2		2			10	Дискуссия Реферат
Влияние хозяйственной деятельности человека на состав и процессы, протекающие в биосфере. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.	2		2			10	Дискуссия Реферат
Анализ экологической ситуации в России и ее экологической политики. История развития экологической политики России.			4			10	Дискуссия Реферат

История развития международной экологической политики. Международные экологические организации.	2	4			5	Дискуссия Реферат
Концепция устойчивого развития. Экологическая политика государств, направленная на устойчивое развитие. Экологический, социальный и экономический императивы в концепции УР.		4			5	Дискуссия Реферат
Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества		4			5	Дискуссия Реферат
Регламентация воздействия на окружающую природную среду		2			5	Дискуссия Реферат
<b>Итого</b>		<b>22</b>			<b>50</b>	<b>Зачет</b>

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР-курсовая работа; СР - самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Σ общее количество компетенций
		ПК -4	
Современный экологический кризис. Экологические кризисы в истории развития человеческого общества. Социальноэкономические проблемы устойчивого развития	12	+	1
Влияние хозяйственной деятельности человека на состав и процессы, протекающие в биосфере. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.	12	+	1
Анализ экологической ситуации в России и ее экологической политики. История развития экологической политики России.	14	+	1
История развития международной экологической политики. Международные экологические организации.	9	+	1
Концепция устойчивого развития. Экологическая политика государств, направленная на устойчивое развитие. Экологический, социальный и экономический императивы в концепции УР.	9	+	1
Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества	9	+	1
Регламентация воздействия на окружающую природную среду	7	+	1

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Современный экологический кризис. Экологические кризисы в истории развития человеческого общества. Социальноэкономические проблемы устойчивого развития. Рост населения и изменение его качества. Другие демографические проблемы. Факторы, влияющие на рождаемость, методы и способы планирования семьи. Глобализация: причины, особенности и следствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

**Тема 2.** Понятие загрязнения. Классификация видов загрязнений. Классификация веществ-загрязнителей по степени токсичности. Эколого-токсикологическая характеристика главных загрязнителей биосферы (углекислый газ, фосфаты, ртуть, свинец, нефть, сернистый ангидрид, сероводород, окислы азота, окись углерода, пестициды, радиация, диоксины). Парниковый эффект, истончение озонового слоя, кислотные осадки, проблема утилизации отходов, проблема сокращения запасов пресной воды

**Тема 3.** Анализ экологической ситуации в России и ее экологической политики. История развития экологической политики России. Экологическая политика Российской империи, СССР, РФ. МПР РФ, Росприроднадзор, Роснедра, Росводресурсы, Рослесхоз, Росгидромет. Всероссийское общество охраны природы; Центр экологической политики России; Российское экологическое движение "Зеленые"; Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского; Российский региональный экологический центр; Общероссийская общественная организация "Зеленый патруль"; Российский Зеленый крест; Дружины охраны природы и многие другие.

**Тема 4.** История развития международной экологической политики. Международные экологические организации. Генеральная Ассамблея ООН, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), ЮНЕП, ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЭ, ФАО, ВМО, МОТ, ИМО. ГСМОС. МСОП, ВВФ, МЮО, РК, МЭС, ГРИНПИС и другие

**Тема 5.** Основные положения концепции устойчивого развития. Концепция устойчивого развития и системный подход. Современные шаги международных экологических организаций, направленные на устойчивое развитие. Усилия экологических организаций, направленные на формирование современного экологического мировоззрения. Экологическая стратегия человечества в 21 веке. Ноосфера и техносфера. Возможные сценарии будущего человечества. Устойчивое развитие как сверхзадача человечества. Основные сценарии будущего: сциентистский, алармистский, консервационистский, центристский. Взаимозависимость экологических, социальных и экономических проблем мирового сообщества. Формирование концепции УР человечества как фундаментальной установки на развитие мирового сообщества в определенном направлении, определяемом экологическими требованиями сохранения устойчивости биосферы и благоприятной стабильной среды для всего населения нашей планеты.

**Тема 6.** Общее и различия в понятиях: экологическое образование, экологическое просвещение, экологическое воспитание и экологическая культура. Непрерывность и многоуровневость экологического образования как основа формирования новых традиций экологически мотивированного поведения. Междисциплинарный характер экологического образования. Необходимость экологических знаний для обеспечения личной безопасности. Повышение роли населения в решении экологических проблем и обеспечении экологической безопасности. Методы распространения экологической культуры среди населения

**Тема 7.** Управление природопользованием. ОВОЗ. Аудит. Менеджмент. Лицензирование. Охрана окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и акватории: заповедники, заказники и др. Красная Книга.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 72 часов.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение заданий на ПК;
- подготовку к написанию контрольных работ и реферата;
- подготовку к зачету.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yahoo.ru](http://www.yahoo.ru) и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Современный экологический кризис. Экологические кризисы в истории развития человеческого общества. Социальноэкономические проблемы устойчивого развития	12	Дискуссия Реферат
Влияние хозяйственной деятельности человека на состав и процессы, протекающие в биосфере. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.	12	Дискуссия Реферат
Анализ экологической ситуации в России и ее экологической политики. История развития экологической политики России.	14	Дискуссия Реферат
История развития международной экологической политики. Международные экологические организации.	9	Дискуссия Реферат
Концепция устойчивого развития. Экологическая политика государств, направленная на устойчивое развитие. Экологический, социальный и экономический императивы в концепции УР.	9	Дискуссия Реферат
Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества	9	Дискуссия Реферат
Регламентация воздействия на окружающую природную среду	7	Дискуссия Реферат

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### **Требования к подготовке, содержанию и оформлению доклада, сообщения**

Доклад, сообщение подготавливается по заданной теме из числа предложенных для изучаемого раздела, темы дисциплины(модуля).

Для подготовки доклада, сообщения студенту необходимо изучить теоретический материал учебника и дополнительной литературы изучаемого раздела/темы, выполнить собственный анализ предметной области в рамках задания (нормы кормления, показатели питательности кормов или рациона в целом, соответствия рациона физиологическим потребностям животных и т.д.).

Содержание доклада, сообщения должно включать следующие элементы: титульная часть, содержание, введение, основная часть, заключение, использованные источники. В докладе, сообщении должны быть освещены все существенные элементы заданной темы. Объем доклада, сообщения должен соответствовать продолжительности устного выступления 8-10 минут. Текст и иллюстрации должны быть выполнены лично автором доклада, сообщения.

Оформление доклада, сообщения выполняется в формате электронной презентации, соответствующему имеющемуся лицензионному программному обеспечению. Электронная презентация должна отражать все рекомендованные в содержании элементы доклада, сообщения. Рекомендованный объем электронной презентации – 16-20 слайдов. Рекомендовано использовать при оформлении слайда следующие элементы: заголовок слайда, текст, иллюстрации (рисунок, таблица, формула и т.д.). Текстовые и графические элементы должны обеспечивать возможность их адекватного восприятия присутствующими при демонстрации в аудитории с использованием мультимедийной компьютерной техники.

Подготовленный доклад, сообщение представляется на проверку в формате .ppt или .pptx на электронную почту преподавателя.

#### **ЗАДАНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА**

Защита реферата - одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительное глубокое изучение проблемы по заданной тематике, творческий подход к последующим изложению результатов и выводов.

Объем реферата – 20-25 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. Страницы прошиваются и сдаются в папке.

Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (17-20 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы, оформленный по требованиям действующего стандарта. Ссылки на использованные источники в тексте реферативной работы в виде номера источника по списку литературы заключаются в квадратные скобки. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

Образец титульной страницы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Астраханский государственный университет»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат по дисциплине  
«Экологическая политика и устойчивое развитие»

Выполнил:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
Студент \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_ формы обучения

Проверил:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Астрахань 20\_\_ г.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1 Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема, дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современный экологический кризис. Экологические кризисы в истории развития человеческого общества. Социальноэкономические проблемы устойчивого развития	Не предусмотрено	Дискуссия Реферат	Не предусмотрено
Тема 2. Влияние хозяйственной деятельности человека на состав и процессы, протекающие в биосфере. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.	Не предусмотрено	Дискуссия Реферат	Не предусмотрено
Тема 3. Анализ экологической ситуации в России и ее экологической политики. История развития экологической политики России.	Не предусмотрено	Дискуссия Реферат	Не предусмотрено
Тема 4. История развития международной экологической политики. Международные экологические организации.	Не предусмотрено	Дискуссия Реферат	Не предусмотрено
Тема 5. Концепция устойчивого развития. Экологическая политика государств, направленная на устойчивое развитие. Экологический, социальный и экономический императивы в концепции УР.	Не предусмотрено	Дискуссия Реферат	Не предусмотрено
Тема 6. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества	Не предусмотрено	Дискуссия Реферат	Не предусмотрено
Тема 7. Регламентация воздействия на окружающую природную среду	Не предусмотрено	Дискуссия Реферат	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- Использование возможностей Интернета в учебном процессе (просмотр учебных и научных видеofilмов; интернет-тестирование);

- использование электронных учебников и различных сайтов («Юрайт», «Консультант студента») как источник информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка студентам группы учебных материалов, заданий, представление студентами выполненных работ, ознакомление учащихся с оценками).

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

#### Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
КОМПАС-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## **Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2023–2024 учебный год**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
7. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год**

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Экологическая политика и устойчивое развитие*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Современный экологический кризис. Экологические кризисы в истории развития человеческого общества. Социальноэкономические проблемы устойчивого развития	ПК-4	Дискуссия Реферат
Влияние хозяйственной деятельности человека на состав и процессы, протекающие в биосфере. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.	ПК-4	Дискуссия Реферат
Анализ экологической ситуации в России и ее экологической политики. История развития экологической политики России.	ПК-4	Дискуссия Реферат
История развития международной экологической политики. Международные экологические организации.	ПК-4	Дискуссия Реферат
Концепция устойчивого развития. Экологическая политика государств, направленная на устойчивое развитие. Экологический, социальный и экономический императивы в концепции УР.	ПК-4	Дискуссия Реферат

ОК-1

Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества	ПК-4	Дискуссия Реферат
Регламентация воздействия на окружающую природную среду	ПК-4	Дискуссия Реферат

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Вопросы для дискуссии (тема 1)

1. Понятие экологического кризиса. Экологические кризисы в истории развития человеческого общества. Биосоциальные индикаторы экологического кризиса.

2. Современный экологический кризис и экологический прогноз.

3. Социальноэкономические проблемы устойчивого развития. Рост населения и изменение его качества. демографические проблемы современной цивилизации. Факторы, влияющие на рождаемость, методы и способы планирования семьи.

### **Вопросы для дискуссии (тема 2)**

1. Понятие загрязнения. Классификация видов загрязнений. Источники загрязнений.
2. Классификация веществ-загрязнителей по степени токсичности.
3. Эколого-токсикологическая характеристика главных загрязнителей биосферы (углекислый газ, фосфаты, ртуть, свинец, нефть, сернистый ангидрид, сероводород, окислы азота, окись углерода, пестициды, радиация, диоксины).
4. Парниковый эффект, истончение озонового слоя, кислотные осадки, проблема утилизации отходов, проблема сокращения запасов пресной воды

### **Вопросы для дискуссии (тема 3)**

1. История развития экологической политики Российской империи, СССР, РФ в историческом прошлом.
2. Иерархия государственных органов РФ, уполномоченных по вопросам охраны окружающей среды и природопользования: МПР РФ, Росприроднадзор, Роснедра, Росводресурсы, Рослесхоз, Росгидромет.
3. Общественные экологические организации и направления их деятельности в России (Всероссийское общество охраны природы; Центр экологической политики России; Российское экологическое движение "Зеленые"; Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского; Российский региональный экологический центр; Общероссийская общественная организация "Зеленый патруль"; Российский Зеленый крест; Дружины охраны природы и многие другие)..

### **Вопросы для дискуссии (тема 4)**

1. Международные экологические организации и направления их работы: Генеральная Ассамблея ООН, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), ЮНЕП, ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЭ, ФАО, ВМО, МОТ, ИМО. ГСМОС. МСОП, ВВФ, МЮО, РК, МЭС, ГРИНПИС и другие

### **Вопросы для дискуссии (тема 5)**

1. Основные положения концепции устойчивого развития. Принципы устойчивого развития. Уровни устойчивого развития. Цели УР.
2. Индикаторы устойчивого развития.
3. Возможные сценарии будущего человечества: сциентистский, алармистский, консервационистский, центристский.
4. Концепция устойчивого развития РФ. Предпринимаемые в России меры для реализации концепции УР человечества

### **Вопросы для дискуссии (тема 6)**

1. Принцип всеобщности экологического обучения и воспитания
2. Экологическое образование и сознание как средство адаптации населения к меняющейся окружающей среде.
3. Общее и различия в понятиях: экологическое образование, экологическое просвещение, экологическое воспитание и экологическая культура.
4. Междисциплинарный характер экологического образования. Необходимость экологических знаний для обеспечения личной безопасности.
5. Методы распространения экологической культуры среди населения

### **Вопросы для дискуссии к теме 7**

1. Управление природопользованием. Понятие цель и задачи процедуры ОВОЗ.
2. Значение ГЭЭ в обеспечении экологической безопасности и решении различных экологических проблем.
3. Экологический Аудит. Цели, задачи, виды и функции.
4. Экологический Менеджмент. Лицензирование.
5. Охрана окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и акватории: заповедники, заказники и др. Красная Книга.

### **Темы рефератов.**

1. Взаимоотношение общества и природы.
2. Биологические ресурсы и продовольственная безопасность.
3. Зеленая экономика и энергия будущего.
4. Малоотходные и безотходные технологии.
5. Основные показатели устойчивости природных экосистем.
6. Природа и ее пути экологического развития
7. Проблема промышленных и коммунальных отходов
8. Экологическое образование – осознанная необходимость времени.
9. Тяжелые металлы – загрязнители природной среды
10. Экологические проблемы применения пестицидов
11. Проблемы выживания человека в современном мире.
  
12. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
13. Социальная экология семьи.
14. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях и христианстве).
15. Становление ноосферы и перспективы человечества.
16. Экологические аспекты этногенеза.
17. Религия и экологический кризис.
18. Влияние городской среды на поведение человека.
19. Пути преодоления экологического кризиса.
20. Этика экологической ответственности.
21. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
22. Предмет экологической психологии.
23. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
24. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
25. Социальные болезни как следствие социальных явлений.

26. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
27. Проблема улучшения социальной среды человека.
28. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
29. Сущность натуроцентризма и его общая характеристика.
30. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
31. Демографические проблемы и пути их решения.
32. Экология как научная основа рационального природопользования.
33. Демоэтническая дифференциация населения и особенности ее взаимодействия с окружающей средой.
34. Экологические и социальные особенности человека.

### **Вопросы к промежуточной и итоговой аттестации.**

1. Природные ресурсы и их классификация: критерии и группировка.
2. Запасы основных видов природных ресурсов в мире и России; тенденции их изменения.
3. Биосфера, как земное пространство, в котором существует жизнь. Верхняя и нижняя границы биосферы. Биосфера как объект исследования для естественных наук: гипотезы, теории и методы исследования.
4. Устойчивость биосферы и пределы антропогенного воздействия на нее.
5. Города и промышленно-городские агломерации как центры крупно- и мелкоочагового природопользования.
6. Модели глобального прогнозирования.
7. Римский клуб. Роль докладов Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поиске решений глобальных экологических проблем.
8. Факторы, ограничивающие развитие человечества. Понятия «развитие» и «рост». О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
9. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Г.Х.Брундтланд) «Наше общее будущее». Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
10. Основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.
11. Понятие потребностей. Понятие ограничений. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
12. Критерии устойчивого развития. Понятие об индикаторах устойчивого развития.
13. Системы индикаторов устойчивого развития.
14. Международные комиссии по вопросам охраны окружающей среды.
15. Стихийное развитие производительных сил. Влияние на природопользование в исторической ретроспективе.
16. Признаки деградации окружающей природной среды. Этап возникновения. Формы проявления.
17. Почему обострение проблем взаимодействия общества и природы датируется второй половиной XX века?
18. Почему современные экологические проблемы все в большей степени имеют интернациональный характер?
19. Глобальные экологические проблемы.
20. Признаки нарушения биосферного баланса в настоящее время.
21. Пределы емкости биосферы с точки зрения роста численности населения.
22. Виды загрязнения окружающей среды.
23. Природно-ресурсный потенциал территории.
24. Что подразумевается под термином «рациональное природопользование»?

24. Материалоемкость и энергоемкость. Тенденции их изменений в мире и России в последнее десятилетие.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

N п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> ПК-4. Способен проводить научные исследования в области рационального природопользования и охраны окружающей среды				
1	Задание закрытого типа	<p>Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административные;</li> <li>2. Правовые;</li> <li>3. Экономические;</li> <li>4. Экстраполяции;</li> <li>5. Социологические</li> </ol>	1,2,3	1
2		<p>Величина платежей за выбросы в атмосферу зависит от...:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количества выбрасываемых экологически вредных веществ;</li> <li>2. Профиля предприятия;</li> <li>3. Вида выбрасываемых экологически вредных веществ;</li> <li>4. Установленных нормативов платы за выбросы в атмосферу.</li> </ol>	1,4	1
3		<p>Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЗ «Об охране окружающей среды»;</li> <li>2. Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 г. № 344;</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. № 344</li> </ol>	3	1
4		<p>Закрепленные в действующем законодательстве принципы, характеризующие экологическую экспертизу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научной обоснованности;</li> </ol>	1,4	1

		2. Безопасности; 3. Приоритета охраны окружающей среды; 4 обязательности		
5		Платежи относящиеся к экологическим: 1. За сбросы сточных вод в водные объекты; 2. За вырубку лесов; 3. За выбросы загрязняющих веществ в атмосферу; 4. За использование природных ресурсов	1,3	1
6	Задание открытого типа	Что такое управление природоохранной деятельностью?	Совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека	3
7		За счет чего осуществляется финансирование природоохранной деятельности?	Бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления и федерального бюджета	4
8		Термин «экологизация» означает...	Распространение экологии на практическую деятельность и проникновение экологической проблематики в другие сферы знания	4
9		Что позволяет сделать экономическая оценка природных ресурсов?	Обоснованно определить преимущества альтернативного развития	5
10		Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется как...	Сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей	2

			нынешнего и будущих поколений людей	
--	--	--	---	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка результатов обучения студента выполняется в соответствии с «Положением об балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» от 30 декабря 2013 г.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1	Полный ответ на вопрос	4/ 2-6	24	
1.2	Сообщение по доп. теме	4/2-5	20	
1.3	Дополнение	4/1	4	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			минимальное - 40	
3	Контр. работа			По расписанию
4	Контроль творческой сам. работы:			
4.1	Выполнение домашнего задания	4/2	8	
4.2	Написание и защита реферата	4/2	8	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			минимальное -60	
<b>Промежуточный контроль</b>			<b>90</b>	
5	<b>Блок бонусов:</b>			
5.1	Отсутствие пропусков лекций	+2	10	По расписанию
5.2	Отсутствие пропусков практических занятий	+2		
5.3	Активность студентов на занятиях	+3		
5.4	Подготовка презентации к сообщению	+1		
<b>Итого</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Опоздание (2 и более)	-2
Не готов к семинару	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за 1 лекцию)	-2
Пропуски семинаров без уважительных причин (за 1 занятие)	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
89-70	4 (хорошо)	
69-60	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Назарова, Н.С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов. - М. : Высш. шк., 1989. - 104 с. - 0-20.(3 экз.)
2. Демина, Т.А., Экология, природопользование, охрана окружающей среды : пособ. для учащихся старших кл. общеобразовательных учреждений. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 143 с. - ISBN 5-7567-0209-1: 25-00, 35-00 : 25-00, 35-00.(6 экз.)
3. Арустамов, Э.А., Экологические основы природопользования : учеб. - 3-е изд. ; доп. - М. : Дашков и К, 2006. - 320 с. - 93-50. (29 экз.)
4. Глобальный эволюционизм: Идеи, проблемы, гипотезы [Электронный ресурс] / Ильин И.В., Урсул А.Д., Урсул Т.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211063495.html>
5. Глобальный мир: столкновение интересов [Электронный ресурс] / Чумаков А. Н. - М. : Проспект, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392274161.html>
6. Электронное издание на основе: Экологическая политика развивающихся стран / Н. Г. Рогожина. - М.: Издательство "Аспект Пресс", 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-0784-7.
7. Решение экологических проблем утилизации углеводородного сырья в Астраханской области : метод. пособ. / М.Ю. Пучков [и др. ]. - Астрахань : Полиграф-Сервис, 2004. - 71 с. - (М-во образования РФ. АГУ). - 30-00.(1 экз.)
8. Хван, Т.А. Промышленная экология. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 320 с. - (Учебники, учебные пособия).(10 экз.)
9. Бганба, В.Р. Социальная экология : Доп. УМО вузов по образованию в области социальной работы М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Высш. шк., 2005. - 309 с.(15 экз.)
10. Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера : доп. УМО по классич. ун-т. образованию РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направлению 022000 "Экология и природопользование". - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108, [4] с. - ISBN 978-5-9963-1141-5: 272-00 : 272-00.(10 экз.)
11. Алтуфьев, Ю.В. Устойчивое развитие человечества [+ Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов биол. специальностей. - Астрахань : ИД "Астраханский ун-т", 2009. - 208 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0253-1: 161-75 : 161-75.(25 экз.)
12. Волков А. Проблемы обеспечения устойчивого развития / А. Волков, В. Мешков, А. Щербаков // Экономист. - 2012.- № 3. - С.77-96.
13. Денежкина И.Е. Система показателей для мониторинга экономической безопасности региона / И. Е. Денежкина, Д. А. Суздалева // Эффективное антикризисное управление. - 2011.-№ 3. - С.96-101. - Библиогр.С.101.

14. Корпоративный форум по устойчивому развитию «РИО+20». Обзор и результаты. Рио-де-Жанейро, 21 июня 2012 г.  
[http://www.iblfrussia.org/RioCorpSustForum\\_Outcome\\_RUS.pdf](http://www.iblfrussia.org/RioCorpSustForum_Outcome_RUS.pdf)
15. Формирование концепции корпоративного гражданства в контексте развития стратегии устойчивого развития. // Высшая школа, №5, 2010
16. Марфенин, Н.Н. Устойчивое развитие человечества : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов ... по специальностям "Экология", "Геоэкология", "Природопользование". - М. : Изд-во МГУ, 2006. - 624 с. - (Клас. ун-тский учеб./ МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-211-05059-2: 102-75 : 102-75.(20 экз.)
17. Фюкс Р, Зеленая революция: Экономический рост без ущерба для экологии / Фюкс Р. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 330 с. - ISBN 978-5-91671-459-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916714593.html>
18. Данилов-Данильян В.И., Устойчивое развитие: Новые вызовы : Учебник для вузов / Под общ. ред. Данилова-Данильяна В.И., Пискуловой А.Н. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-0788-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707885.html>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Бобкова Е.В. Интеллектуальный капитал как индикатор устойчивого развития / Е. В. Бобкова, П. Ю. Макаров // Менеджмент в России и за рубежом. - 2009. - № 3. - С. 3-12.
2. Бойко А.Н. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие / А. Н. Бойко. - М.: Тривант, 2010. - 272 с.
3. Ильшев А.М. Стратегический конкурентный анализ в транзитивной экономике России / А. М. Ильшев, Н. Н. Ильшева, Т. С. Селевич. - М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2010. - 479 с.
4. Кудров В.М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учеб. пособие / В. М. Кудров; Гос. ун-т - Высш. шк. экон. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 399 с.
5. Шилов, А.С. Экополитология. - М. : Глобус, 2003. - 160 с.(1 экз.)
6. Сосунова, И.А. Методология и методы современной социальной экологии : монография. - М. : МНЭПУ, 2010. - 400 с.(1 экз.)

## 8.3. Интернет – ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

- Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Лицензионный договор № 9029/22П(32211263810) от 11.04.2022 г. (11.03.2022 г. – 10.03.2023 г.)
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru> Лицензионный (сублицензионный) договор № 32211284234 от 17.05.2022 г. (19.04.2022 г. – 18.04.2023 г.)
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» [www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения лекционных занятий оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

- видеопроектор и в качестве средства поддержки лекционных занятий;
- интерактивная доска в качестве средства поддержки лекционных занятий;
- интернет-доступ, позволяющий осуществлять подбор материалов для выполнения заданий, подготовки информационного проекта, научных сообщений, реферата.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).