

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Бармин А.Н.

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой конституционного и  
международного права

Т.В. Говердовская

«04» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Я В ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ»**

Составитель(и)	<b>Усова Е.В., к.полит.н., доцент кафедры конституционного и международного права 05.03.06. Экология и природопользование.</b>
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Геоэкология</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2023</b>
Курс	<b>2</b>
Семестр(ы)	<b>3</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Я в правовом пространстве России»** является ознакомить обучающихся с основами российского правового пространства, приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, формирование у обучающихся представления о правообразном образе жизни.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся представления о правовом пространстве и умения ориентироваться в нем;
- развитие навыков решения правовых вопросов, возникающих в сфере правового пространства;
- формирование умения ориентироваться в конкретных жизненных ситуациях с точки зрения правовой грамотности;
- приобретение навыков анализа социально-правовых и иных процессов в жизни общества;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Я в правовом пространстве России»** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

Дисциплина «Я в правовом пространстве России» встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

Требованиями к входным знаниям, умениям и опыту деятельности являются:

Знания: базового понятийного аппарата социальных наук.

Умения: выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов; применять системный подход для решения поставленных задач.

Навыки: оценивания социально-правовой информации.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

для всех последующих дисциплин, практик.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

«Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» (УК-1).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1			
УК-1 «Способен	ИУК-1.1.1	ИУК-1.2.1	ИУК-1.3.1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	содержание основных правовых понятий и категорий ИУК-1.1.2 основные способы поиска необходимой правовой информации и методы критического анализа	выполнять поиск необходимой информации и её критический анализ ИУК-1.2.2 обобщать результаты анализа правовой информации для решения поставленных задач	способами поиска информации и её критического анализа ИУК-1.3.2 навыками в выборе оптимальных способов для решения поставленных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 36 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов практических занятий) и 36 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР		
Тема 1. Правовое пространство РФ.	3		8			6	Опрос, информационные сообщения, учебное проектирование	
Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.			8			8	Опрос, информационные сообщения	
Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.				8			8	Опрос, информационные сообщения, учебное проектирование
Тема 4. Правоотношения и ответственность.				8			8	Опрос, информационные сообщения
Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.				4			6	Опрос, учебное проектирование
<b>Итого</b>			<b>36</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Правовое пространство РФ.	14	+	1
Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.	16	+	1
Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.	16	+	1
Тема 4. Правоотношения и ответственность.	16	+	1
Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.	10	+	1

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Правовое пространство РФ.**

Правовое пространство и его характеристики. Государство: территория и суверенитет. Публичная власть и органы публичной власти. Государственные символы. Государство и общество. Россия – многонациональное государство. Межнациональное и межконфессиональное пространство России.

**Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.**

Конституция РФ как основа российского государства и права. Конституция РФ и обеспечение единого правового пространства. Основные отрасли российского права. Российское законодательство и его система.

**Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.**

Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Духовно-культурные права и свободы. Обязанности. Правовой статус различных категорий населения. Иностранцы граждане в правовом пространстве России. Способы защиты прав граждан.

**Тема 4. Правоотношения и ответственность.**

Правовые отношения. Правомерное и неправомерное поведение. Ответственность за правонарушения. Презумпция невиновности. Судебная система России и осуществление правосудия.

**Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.**

Правосознание. Правовая культура: свобода и достоинство человеческой личности. Правовая социализация. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении обучающимися теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Целью **вводной лекции** является знакомство обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых и их вклад). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Теоретический материал целесообразно связать с практикой будущей профессиональной деятельности.

Целью **обзорной лекции** является систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. Рассматриваются также трудные вопросы экзаменационных билетов.

К участию в **лекции-диалоге** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных государственных органов.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый обучающийся стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым

проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

На практических занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

**Дискуссия как метод** интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Правовое пространство РФ.	6	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения, подготовка информационных сообщений, учебное проектирование
Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.	8	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения, подготовка информационных сообщений
Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.	8	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения, подготовка информационных сообщений, учебное проектирование
Тема 4. Правоотношения и ответственность.	8	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения, подготовка

		информационных сообщений
Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.	6	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения, учебное проектирование

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

**Форма самостоятельной работы:**

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Цели самостоятельной работы:**

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;  
 - формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

**Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;  
 - углубление и расширение теоретических знаний;  
 - формирование навыков работы со справочной литературой;  
 - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;  
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;  
 - развитие исследовательских умений.

**Виды самостоятельных работ:**

- **репродуктивная** - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы: подготовка тезисов, выписок, конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.

- **поисково-аналитическая и практическая:** аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных; практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

- **творческая (научно-исследовательская):** написание научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.

Для подготовки к занятию необходимо использовать учебную и научную литературу, нормативные акты. Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Цель **практического задания (решение ситуационных задач)** – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

Репетиционное тестирование с помощью дистанционных образовательных технологий: промежуточное тестирование; итоговое тестирование.

#### Методические рекомендации по выполнению сообщений

Сообщение состоит из введения, обосновывающего актуальность проблемы, истории вопроса, состояния проблемы на сегодняшний день и практических рекомендаций по ее решению. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Правовое пространство РФ.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, контроль выполнения информационных сообщений, проектная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, контроль выполнения информационных сообщений</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, контроль выполнения информационных</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>сообщений, проектная работа, тематическая дискуссия</i>	
Тема 4. Правоотношения и ответственность.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, контроль выполнения информационных сообщений, тематическая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, контроль выполнения информационных сообщений, тематическая дискуссия, проектная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

#### Перечень программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  <i>Имя пользователя: AstrGU</i>  <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное</p>

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  
<http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Я в правовом пространстве России» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Правовое пространство РФ.	УК-1	Вопросы для опроса, тематика информационных сообщений, тематика проектной работы
Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.	УК-1	Вопросы для опроса, тематика информационных сообщений
Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.	УК-1	Вопросы для опроса, тематика информационных сообщений, тематика проектной работы
Тема 4. Правоотношения и ответственность.	УК-1	Вопросы для опроса, тематика информационных сообщений
Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.	УК-1	Вопросы для опроса, тематика информационных сообщений, тематика проектной работы, тематика круглого стола

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Тема 1. Правовое пространство Российской Федерации

#### Занятие 1-2. Вопросы для обсуждения

1. Государство: территория и суверенитет.
2. Правовое пространство и его характеристики.
3. Публичная власть и органы публичной власти.
4. Межнациональное и межконфессиональное пространство России.

#### Занятие 3.

Подготовьте информационное сообщение (на одну из указанных тем), сопроводив его презентацией:

- «Государственные символы России»
- «Государственные органы и их символика»
- «Я- гражданин»
- «Я, ты, он, она – вместе многонациональная страна»
- «Государство и защита его суверенитета»
- «Национальный суверенитет и его реализация в правовом пространстве России»
- «Народный суверенитет и его реализация в правовом пространстве России»
- «Основные направления социальной поддержки семей военнослужащих, участников СВО»
- «Казачьи общества в России: история, современность, правовой статус»
- «Религиозные организации в России»
- «Политические партии в России»
- «Волонтерское движение в России»

#### ***Занятие 4.***

Учебное проектирование (групповой проект).

Учебная проектная карта — включает главные цели и задачи, основные шаги и дает четкое видение, чего нужно достичь и что для этого необходимо предпринять. Она как карта дороги, где прописано куда вы идёте, с кем и как быстро придёте к нужной точке.

Для составления учебной проектной карты необходимо:

1. Определить цель, задачи, желаемые результаты.
2. Определите целевую аудиторию.
3. Осуществить сбор данных (нормативных актов и т.д.).
4. Изучите собранную информацию, выявите проблемы и, возможные способы решения проблем.
5. Визуализируйте карту с помощью РР. Представление учебной проектной карты.

Составление учебной проектной карты, памятки или информкарты (на выбор обучающихся):

«Основные направления социальной поддержки семей военнослужащих, участников СВО», «Создание политической партии», «Волонтерское движение в России», «Разделение властей в РФ», «Куда обращаться, если...» (ситуация определяется на выбор обучающихся)

## **Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.**

### ***Занятие 1-2. Вопросы для обсуждения***

1. Конституция РФ как основа российского государства и права.
2. Конституция РФ и обеспечение единого правового пространства.
3. Основные отрасли российского права.
4. Российское законодательство и его система.

### ***Занятие 3-4.***

Подготовьте информационное сообщение (на одну из указанных тем), сопроводив его презентацией:

- «Конституция как отражение национальной культуры»
- «Российские конституции: сквозь призму времен и идей»
- «Почему Конституция – Основной закон?»
- «Разбираемся в конституционных поправках 2020 г.»
- «Все, что нужно знать о российском уголовном праве»
- «Все, что нужно знать о российском гражданском праве»

- «Все, что нужно знать о российском трудовом праве»
- «Все, что нужно знать о российском административном праве»
- «Все, что нужно знать о российском семейном праве»
- «Все, что нужно знать о российском конституционном праве»

### **Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.**

#### ***Занятие 1-2. Вопросы для обсуждения***

1. Личные права и свободы.
2. Политические права и свободы.
3. Социально-экономические права и свободы.
4. Духовно-культурные права и свободы.
5. Обязанности граждан РФ.
6. Правовой статус различных категорий населения.
7. Иностранцы граждане в правовом пространстве России.
8. Способы защиты прав граждан.

#### ***Занятие 3.***

Подготовьте информационное сообщение (на одну из указанных тем), сопроводив его презентацией:

- «Выборы в России: современные проблемы и пути их решения»
- «Молодежь и выборы»
- «Понятие “свобода” в реальной человеческой жизни»
- «Я- гражданин»
- «Права человека и государство»
- «Языковая политика в России»
- «Мои права и свободы»
- «Право на свободу совести и свободу вероисповедания»

#### ***Занятие 4.***

Мозговой штурм «Конференция идей»

«Права или обязанности», «Что дает молодежи участие в общественных организациях?», «Человек для государства или государство для человека?»

Учебное проектирование (групповой проект).

Составление памятки или инфомкарты (на выбор обучающихся) для иностранного гражданина «Иностранцы граждане в правовом пространстве России: вправе, должен, запрещено».

### **Тема 4. Правоотношения и ответственность.**

#### ***Занятие 1-2. Вопросы для обсуждения***

1. Правовые отношения.
2. Правомерное и неправомерное поведение.
3. Ответственность за правонарушения.
4. Судебная система России и осуществление правосудия.

#### ***Занятие 3-4.***

Подготовьте информационное сообщение (на одну из указанных тем), сопроводив его презентацией:

- «Все, что нужно знать о себе, как физическом лице»
- «Я - субъект правоотношения»
- «Моя деликтоспособность»
- «Моя право- и дееспособность»

- «Знакомьтесь: юридическое лицо»
- «Все об уголовной ответственности за 5 минут»
- «Все о гражданско-правовой ответственности за 5 минут»
- «Все об административной ответственности за 5 минут»
- «Все об материальной ответственности за 5 минут»

Мозговой штурм «Конференция идей» - «Закон: нарушать или соблюдать?», «Казнить нельзя помиловать», «Ребенок и юридическая ответственность?», «Куда обращаться, если...», «Как поступать, если... (ситуация определяется на выбор обучающихся)

## **Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.**

### **Занятие 1. Вопросы для обсуждения**

1. Правосознание. Правовая культура: свобода и достоинство человеческой личности.
2. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

### **Занятие 2.**

Круглый стол «Проблемы подросткового вандализма в Астраханской области» (с обсуждением фрагментов видеоматериалов «Астрахань-24»)

Учебное проектирование (групповой проект).

«Правовая социализация несовершеннолетних», «Патриотическое воспитание»

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Правовое пространство и его характеристики.
2. Государство: территория и суверенитет.
3. Публичная власть и органы публичной власти в РФ.
4. Государственные символы РФ.
5. Межнациональное и межконфессиональное пространство России.
6. Конституция РФ как основа российского государства и права.
7. Конституция РФ и обеспечение единого правового пространства.
8. Основные отрасли российского права.
9. Российское законодательство и его система.
10. Личные права и свободы по Конституции РФ.
11. Политические права и свободы по Конституции РФ.
12. Социально-экономические права и свободы по Конституции РФ.
13. Духовно-культурные права и свободы по Конституции РФ.
14. Обязанности по Конституции РФ.
15. Способы защиты прав граждан.
16. Правовые отношения.
17. Правомерное и неправомерное поведение.
18. Неправомерное поведение.
19. Ответственность за правонарушения.
20. Судебная система России и осуществление правосудия.
21. Правосознание и правовая культура.
22. Правовое воспитание.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции УК-1</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Определите лишний элемент состава правонарушения: 1) субъект 2) деяние 3) объект 4) обязанность	4	1
2.		1. К основным обязанностям государства в сфере прав и свобод человека и гражданина относятся: 1) соблюдение прав и свобод 2) предоставление прав и свобод 3) пропаганда прав и свобод; 4) защита прав и свобод	1, 4	1
3.		Определите характеристику, НЕ относящуюся к парламенту: 1) исполнительный орган 2) представительный орган 3) законодательный орган 4) назначаемый орган	1,4	1
4.		Новые отрасли права возникают в силу изменения: 1) социально-экономической сферы общественных отношений 2) законодательства или его кодификации 3) политической сферы общественных отношений 4) социальной сферы общественных отношений	1	1
5.		Какого вида юридической ответственности не существует: 1) уголовной 2) материальной 3) этической 4) административной	3	1
6.	Задание открытого типа	Принцип разделения властей лежит в основе организации	Государственная власть подразделяется на 3	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		государственного аппарата в РФ. В чем суть этого принципа?	ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Каждая ветвь власти выполняет свои функции, имеет свои полномочия.	
7.		В чем суть принципа презумпции невиновности?	Суть принципа презумпции невиновности - человек считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана судом. Этот принцип является гарантией личной свободы и неприкосновенности личности.	5
8.		Ситуационная задача: Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал правоспособностью?	Красин обладал правоспособностью с момента рождения, т.е. со дня своего рождения. Правоспособность это способность лица быть носителем прав и обязанностей. Она прекращается со смертью гражданина.	5
9.		Ситуационная задача: Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал дееспособностью?	Дееспособность наступает с момента гражданского совершеннолетия. Красин обладал дееспособностью с момента призыва в армию, т.е. 18 лет и весь последующий период жизни.	5
10.	Задание комбинированного	Какой вид юридической ответственности самый	2 Уголовная	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	суровый? 1) гражданская ответственность 2) уголовная ответственность 3) административная ответственность 4) дисциплинарная ответственность Аргументируйте свой ответ.	ответственность предусматривает такие виды наказаний, как лишение свободы, влечет судимость. Наличие судимости ограничивает профессиональную деятельность человека.	

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:		10	по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		по расписанию
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		по расписанию
4.	Выполнение эссе	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико-ориентированных заданий	5 балла	10	по расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				ю
8.	Собеседование	2 балла	8	по расписанию
9.	Коллоквиум	1-2 балла	10	по расписанию
10.	Выполнение реферата	До 5 баллов за задание	10	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>80</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
11.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+1	
12.	Отсутствие пропусков практических занятий		+1	
13.	Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии		+2	
14.	Участие докладами на научных конференциях: - внутривузовской - региональной - международной		+2 +2 +2	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
15.	Экзамен		10	
<b>Всего</b>			<b>20</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Не готов к практической части занятия	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. Авдийский В.И. Правоведение : учебник для вузов-Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468585> (ЭБС «Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»).

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. (Высшее образование)// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474892> (ЭБС «Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Колюшин Е. И. Избирательное право России : Курс лекций / Е. И. Колюшин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94179.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Конституционное право России: учебное пособие / А. В. Коломина, Н. В. Наумова, О. Н. Семенова, А. С. Сизова, С. Н. Ушаков, С. Е. Шокин; под общей ред. С. Н. Ушакова. — Перераб. и доп. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2021. [Конституционное право России \(elibrary.ru\)](#) (НЭБ eLibrary.ru)

3. Лебедев, В. А. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации : учебное пособие / В. А. Лебедев, И. Г. Дудко, Д. Л. Кутейников. - Москва : Проспект, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-392-32579-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392325795.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Писарев А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-93916-666-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78305.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15223-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520422>

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>

<b>2024/2025</b>	<b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	<b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
	<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).