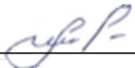


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА

Составитель(-и)	к.г.н., доцент Шарова И.С.
Направление подготовки	05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И ГЕОИНФОРМАТИКА
Профиль подготовки	ГЕОИНФОРМАТИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2023
Курс	3
Семестр	5

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Картографическая топонимика» является изучение новых передовых технологий геодезических измерений, их преимущества и важность при решении различных прикладных задач.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Получение студентами теоретических и практических основ новых технологий и установок;
2. Изучение тенденции геодезических технологий, методом их оценки и анализа качества полученных материалов;
3. Изучение новых технологий геодезических измерений;
4. Изучение новых высокоточных методов измерения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Картографическая топонимика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: картоведение, геодезия, землеведение, географию, топографию.

Знания: общие принципы и методы технологии геодезических измерений; новые геодезические, фотограмметрические и картографические приборы, вычислительную технику и средства автоматизированной обработки информации.

Умения: методы обработки результатов измерений

Навыки: работать со всеми видами и конструкциями геодезических работ с использованием спутниковой системы GPS;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: ландшафтоведение, математическая картография, геодезические основы карт, основы спутникового позиционирования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): -;

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): ПК-4 Способен составлять и редактировать топографические, общегеографические и тематические карты, атласы и другие виды картографических произведений с использованием геоинформационных и издательских технологий, а так же разрабатывать оформление и компьютерный дизайн карт разных видов в графических и ГИС-пакетах

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен составлять и редактировать топографические	ИПК-4.1 Знает принципы работы с	ИПК-4.2 Умеет выбирать необходимое	ИПК-4.3 Владеет навыками созда-

ские, общегеографические и тематические карты, атласы и другие виды картографических произведений с использованием геоинформационных и издательских технологий, а также разрабатывать оформление и компьютерный дизайн карт разных видов в графических и ГИС-пакетах	основными пакетами (программами)	ГИС- (про-	программное обеспечение для решения поставленных проектно-производственных задач	ния картографической продукции и ее оформления в различных ГИС-пакетах и графических редакторах.
--	----------------------------------	------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 **зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет 108 часа из них: 14 ч. Аудиторных: 14ч. – практические занятия, 94 ч. самостоятельная работа.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Тема 1. Понятие о топонимике	5		1			11	Опрос, практическая работа
Тема 2. Основные этапы развития топонимики.			1			11	Опрос, практическая работа
Тема 3. Методы топонимических исследований.			2			12	Опрос, практическая работа
Тема 4. Топонимические классы			2			12	Опрос, практическая работа
Тема 5. Топонимика и география.			2			12	Опрос, практическая работа
Тема 6. Топонимика и история.			2			12	Опрос, практическая работа
Тема 7. Топонимика и языкознание.			2			12	Опрос, практическая работа
Тема 8. Трансформация географических названий, топонимические пласты и форманты.			2			12	Опрос, практическая работа
ИТОГО			14			94	ЗАЧЕТ

Таблица 3 -

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции												общее количество компетенций
		ПК -4	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п ...		
Тема 1. Понятие о топонимике	12	+											1	
Тема 2. Основные этапы развития топонимики.	12	+											1	
Тема 3. Методы топонимических исследований.	14	+											1	
Тема 4. Топонимические классы	14	+											1	
Тема 5. Топонимика и география.	14	+											1	
Тема 6. Топонимика и история.	14	+											1	
Тема 7. Топонимика и языкознание.	14	+											1	
Тема 8. Трансформация географических названий, топонимические пласты и форманты.	14	+											1	
Итого	108												1	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие о топонимике

Предмет и основные понятия топонимики. Топонимика и другие науки. Методы топонимических исследований.

Тема 2. Основные этапы развития топонимики.

Начальный этап в изучении рязанской топонимии. Изучение топонимов в XX- начале XXI века.

Тема 3. Методы топонимических исследований.

Образование географических терминов методом уподобления и методом субстантивации. Структура топонимов.

Тема 4. Топонимические классы

Краткая характеристика каждой группы. Системы терминов и системы номинации в группе.

Тема 5. Топонимика и география.

Оронимы. Географические термины, связанные с образованием оронимов: хребет, гора, холм, вулкан, вершина. Гидронимы. Географические термины, связанные с образованием гидронимов: Вода, океан, море, залив, пролив, губа, бухта, лагуна, лиман, фьорд, река, озеро, пруд, родник, болото. Сложности системы номинации водных объектов, исходные черты номинации других природных объектов.

Тема 6. Топонимика и история.

Палеотопонимы. Возраст топонимов. Исторические методы. Археологические методы. Полевые процесс, систематизация и обработка данных. Методика полевых работ (долевой период, полевой период и камеральные работы).

Тема 7. Топонимика и языкознание.

Тема 8. Трансформация географических названий, топонимические пласты и форманты.

Переименования географических объектов: по причине полной утраты названия; по административной причине; связанное с географическими открытиями; связанное с упрощением названия; иноязычная подмена; переименование неприличных или неблагозвучных топонимов; в связи с перенесением имени на другие части объекта; адаптация. Топонимические схождения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

1) Лекции – аудиторные занятия. Применяется проекционное оборудование. Используются презентационные и раздаточные материалы. Во ходе лекции может проводиться дискуссия.

2) Лабораторные / практические занятия. Применение лицензионного учебного программного обеспечения (см. п.6.3). Используются раздаточные материалы. В ходе занятий может проводиться дискуссия.

3) Самостоятельная работа – внеаудиторная работа, включая взаимодействие с преподавателем через электронные коммуникации.

4) Консультации / зачёт / аттестация – аудиторные занятия.

5) Экзамен – аудиторные занятия.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
Тема 1. Понятие о топонимике	11	Подготовка реферата
Тема 2. Основные этапы развития топонимики.	11	Подготовка доклада
Тема 3. Методы топонимических исследований.	12	Подготовка эссе
Тема 4. Топонимические классы	12	Подготовка реферата
Тема 5. Топонимика и география.	12	Подготовка доклада
Тема 6. Топонимика и история.	12	Подготовка реферата
Тема 7. Топонимика и языкознание.	12	Подготовка доклада
Тема 8. Трансформация географических названий, топонимические пласты и форманты.	12	Подготовка доклада Подготовка эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к подготовке эссе

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.
- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение, Тезис, аргументы Тезис, аргументы Тезис, аргументы, Заключение

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
 2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
 3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
 4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
 5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
 6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
 7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
 8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
- Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии.

Лекция-визуализация. Ее применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с развитием принципа наглядности. В лекции-визуализации передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм, педагогического гротеска с помощью ТСО и ЭВМ. Информационная лекция с опорным конспектированием. Основным признаком информационной лекции является простой способ передачи готовых знаний учащимся через монологическую форму общения. Опорная конспект, как материальный носитель учебной информации - это элемент информационной системы, которая отображает структуру учебной дисциплины и внутреннюю логику научного содержания каждой ее части. Семинар - как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Этому во многом помогают создающиеся спонтанно или создаваемые преподавателем и отдельными студентами в ходе семинара проблемные ситуации. Известно, что проблемная ситуация - это интеллектуально-эмоциональное переживание, возникающее при противоречивости суждений и побуждающее искать ответ на возникший вопрос, искать разрешение противоречия. Заставляйте студентов действовать; усложненные задания необходимо давать сильным студентам, а доступные - слабым., т.е., применять уровневое обучение (репродуктивный, конструктивный и творческий уровни). Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «открытием» студента. Естественно, что результатом этого открытия является и более глубокое, прочно запоминающееся знание. В обучении делается очередной, пусть небольшой, но важный и твердый шаг вперед. Главное не забывать, что серьезные задачи порождают серьезное отношение к ним. 12 Нахождение самостоятельного выхода из проблемной ситуации дает хороший не только образовательный, но и воспитательный эффект. Процесс мышления, самостоятельно найденные аргументы, появившиеся в результате разрешения проблемных ситуаций, обстоятельства способствуют поиску и утверждению ориентиров, профессиональных ценностей, осознанию связи с будущей профессией. Решение ситуационных задач с выполнением практической части - форма организации учебного материала с заранее заданными условиями и неизвестными данными. Поиск этих данных предполагает от учащихся активную мыслительную деятельность, анализ фактов, выяснение причин происхождения объектов и их причинно-следственных связей. Решение такой задачи может быть в форме словесного рассуждения, математических расчетов, поисковой лабораторной работы. Круглый стол - это форма организации обмена мнениями по конкретной проблеме. Инновационный проект представляет собой сложную систему взаимообусловленных и взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и задач на приоритетных направлениях развития науки и техники. В растениеводстве инновационные процессы должны быть направлены на: увеличение объемов производимой растениеводческой продукции на основе повышения плодородия почвы, роста урожайности сельскохозяйственных культур и улучшения качества продукции; преодоления процессов разрушения и деградации природной среды и экологизацию производства; снижения расходов энергоресурсов и уменьшение зависимости продуктивности растениеводства от природных факторов производства; повышения эффективности использования орошаемых и осушенных земель; экономию трудовых и материальных затрат; сохранения и улучшения окружающей среды. В связи с этим инновационная политика в области растениеводства должна строиться на совершенствовании методов селекции - создание новых сортов сельскохозяйственных культур, обладающих высоким про-

дуктивным потенциалом, освоение научно обоснованных систем земледелия и семеноводства. Для оценки эффективности инновационного проекта в растениеводстве сравнивают варианты проекта с точки зрения их прибыльности, стоимости, сроков реализации. Выполнение заданий: студенты по материалам модулей и заданий к ним составляют конспект для дальнейшего отчета и разработки проекта.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие о топонимике	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основные этапы развития топонимики.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы топонимических исследований.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Топонимические классы	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Топонимика и география.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Топонимика и история.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Топонимика и языкознание.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Трансформация географических названий, топонимические пласты и форманты.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Выполнение практических работ</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть,

т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие о топонимике	ПК-4	Опрос, практическая работа
Тема 2. Основные этапы развития топонимики.	ПК-4	Опрос, практическая работа
Тема 3. Методы топонимических исследований.	ПК-4	Опрос, практическая работа
Тема 4. Топонимические классы	ПК-4	Опрос, практическая работа
Тема 5. Топонимика и география.	ПК-4	Опрос, практическая работа
Тема 6. Топонимика и история.	ПК-4	Опрос, практическая работа
Тема 7. Топонимика и языкознание.	ПК-4	Опрос, практическая работа
Тема 8. Трансформация географических названий, топонимические пласты и форманты.	ПК-4	Опрос, практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие о топонимике**Семинар:**

1. Предмет и основные понятия топонимики.
2. Топонимика и другие науки.
3. Методы топонимических исследований.

Лабораторная работа

Изучить классификации географических названий по В.П. Семёнову-Тян-Шанскому (1924), Л.Л. Гумецкой (1968), Э.М. Мурзаеву, В.А. Никонову, Е.М. Поспелову (1978), С.Г. Курбановой, В.И. Мозжерину, Г.Ф. Саттарову (2002) и привести в табличной форме по 5 примеров для каждой группы (категории) названий указанных авторов классификаций.

Тема 2. Основные этапы развития топонимики.**Семинар:**

1. Начальный этап в изучении рязанской топонимии.
2. Изучение топонимов в XX- начале XXI века.

Лабораторная работа

При работе с природными топонимами рассмотреть и выделить в составе названий словообразующие элементы – форманты у народов и оформить в виде таблицы.

Тема 3. Методы топонимических исследований.**Семинар:**

1. Образование географических терминов методом уподобления и методом субстантивации.
2. Структура топонимов.

Лабораторная работа

На основе общегеографических карт (масштаба 1:200 000 и 1:100 000) и имеющихся листов топографических карт (масштаба 1:50 000) провести сбор и систематизацию природных (гидротопонимов, оротопонимов, зоотопонимов, фитотопонимов) и социально-исторических топонимов или антропотопонимов, связанных с деятельностью человека и социальными особенностями. Для этого в программе Microsoft Access 2002 необходимо создать базу данных «Географические названия исследуемой территории».

Тема 4. Топонимические классы

Семинар:

1. Краткая характеристика каждой группы.
2. Системы терминов и системы номинации в группе.

Лабораторная работа

В базе данных для исследуемой территории составить следующие основные таблицы:

1. «Ойконимы»; 2. «Оронимы»; 3. «Гидронимы»; 4. «Фито- и зоотопонимы».

Тема 5. Топонимика и география.

Семинар:

1. Оронимы.
2. Географические термины, связанные с образованием оронимов: хребет, гора, холм, вулкан, вершина.
3. Гидронимы.
4. Географические термины, связанные с образованием гидронимов: Вода, океан, море, залив, пролив, губа, бухта, лагуна, лиман, фьорд, река, озеро, пруд, родник, болото.
5. Сложности системы номинации водных объектов, исходные черты номинации других природных объектов.

Лабораторная работа

Классифицировать выделенные ойконимы по следующим группам (категориям) названий:

- 1) названия, характеризующие природные условия местности (рельеф, воды, почвы, растительность);
- 2) названия, характеризующие социальные и экономические явления (транспортные пути, национальный состав, трудовые ресурсы, родственные связи, уровень жизни населения, род занятий людей, в т.ч. связанный с сельскохозяйственной деятельностью);
- 3) названия, характеризующие особенности объекта (размер, возраст, отличительные признаки);
- 4) названия патронимические (образованные от личных имён и фамилий);
- 5) названия перенесенные (по аналогии с другими топонимами);
- 6) идеологические топонимы (названия религиозного и культового значения);
- 7) названия, установленные специальными декретами, постановлениями;
- 8) названия неопределённые (не поддающиеся объяснению).

Тема 6. Топонимика и история.

Семинар:

1. Палеотопонимы.
2. Возраст топонимов.
3. Исторические методы.
4. Археологические методы.

Лабораторная работа

На контурной карте исследуемой территории качественным или количественным фоном (с помощью цвета, штриховки, ареалов, изолиний, внесматбных условных знаков, в виде дробн или диаграмм) показат ойконимы, соответствующие той или иной языковой принадлежности (национальности)

Тема 7. Топонимика и языкознание.

Семинар:

1. Полевые процесс, систематизация и обработка данных.
2. Методика полевых работ (долевой период, полевой период и камеральные работы).

Лабораторная работа

По названиям природных топонимов и анротопонимов составить карты ландшафтов:

- 1) древних;
- 2) современных.

Тема 8. Трансформация географических названий, топонимические пласты и форманты.

Семинар:

1. Переименования географических объектов: по причине полной утраты названия;
2. по административной причине;
3. связанное с географическими открытиями; связанное с упрощением названия;
4. иноязычная подмена; переименование неприличных или неблагозвучных топонимов;
5. в связи с перенесением имени на другие части объекта; адаптация.
6. Топонимические схождения.

Лабораторная работа

Проанализировать построенные карты. Для конкретного научного обоснования в анализе следует использовать современные общегеографические карты, почвенные карты, карты растительности, а также привлечь материалы о хозяйственной деятельности и названиях рода занятий (промысла), профессий коренного населения в исторический период.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Географическая номенклатура как объект изучения топонимики, методика изучения географической номенклатуры.
2. Вопросы переименования географических объектов и иноязычных топонимов.
3. Топонимика и местная географическая терминология.
4. Топонимическая стратиграфия.
5. Топонимический анализ территорий как синтез лингвистических, исторических и географических данных.
6. Трансформация и стандартизация географических названий.
7. Топонимическое картографирование как направление в картографии.
8. Перспективы развития топонимики как прикладной науки.
9. Классификации топонимов.
10. Классификация языков и языковая принадлежность топонимов.
11. Топонимическая стратиграфия.
12. Методы топонимических исследований.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4 Способен составлять и редактировать топографические, общегеографические и тематические карты, атласы и другие виды картографических произведений с использованием геоинформационных и издательских технологий, а так же разрабатывать оформление и компьютерный дизайн карт разных видов в графических и ГИС-пакетах				
1.	Задание закрытого типа	Обязательными для карт любых типов являются элементы: 1. гидрография, населенные пункты и границы; 2. рельеф 3. пути сообщения и средства связи 4. растительный покров и грунты	1	1
2.		Математическая основа представляет собой 1.изображение территории; 2.элементы содержания карты; 3.Легенда 4.Населенные пункты 5.масштаб, номенклатура, проекция	5	1
3.		Географической сеткой называется 1.Сетка ПВО 2.Топографическая сетка 3.Сетка параллелей и меридианов на земном эллипсоиде, шаре или на глобусе 4.Такой сетки не существует 5.Нет правильного ответа	3	1
4.		К географическим координатам относится 1.долгота и широта 2.Меридиан 3.Параллель 4.Абсцисса и ордината 5.Таких координат не существует	1	1
5.		Альмукантаратами называют 1. малый круг небесной сферы 2.Нет такого термина 3.сферические координаты 4.Координаты 5.Полярные координаты	1	1
6.	Задание открытого	Что такое картографическая проекция? Какие его виды вы знаете?	Картографические проекции - Это мате-	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	те?	матически определены способы изображения земной поверхности на карте. В зависимости от характера и размеров искажений различают проекции равноугольные, равновеликие и произвольные; по виду вспомогательной поверхности - цилиндрические, конические и азимутальные.	
7.		Как определить направления на топографической карте?	Определить направления на топографической карте и местности можно с помощью азимутов: действительный азимут - угол между северным направлением географического (истинного) меридиана и направлением на определенную точку; магнитный азимут – угол между северным направлением магнитного меридиана и направлением на определенную точку.	3-5
8.		Какое значение имеют топонимы для изучения культуры и истории региона?	Топонимы, или названия географических объектов, отражают культурные, исторические и языковые особенности региона, помогая изучать его ethnogenesis, миграции народов, а также изменения в окружающей среде и экономике. Они могут свидетельствовать о традициях, местной флоре и фауне, а также об особенностях освоения территории.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Какое влияние оказали исторические события на формирование топонимов в вашей местности?	Исторические события, такие как войны, миграции и колонизация, значительно повлияли на топонимы, поскольку многие названия мест связываются с именами исторических личностей, значительными событиями или культурными традициями, что отражает изменившиеся социальные и политические реалии региона.	
10.		Как географические названия влияют на культурную идентичность населения региона?	Географические названия (топонимы) играют важную роль в формировании культурной идентичности населения, поскольку они отражают исторические, языковые и этнические характеристики данного региона. Топонимы могут передавать значимые события, традиции и обычаи, способствуя чувству принадлежности и укорененности местных жителей в их культуре и истории.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	<i>Ответ на занятия</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Зачет</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим

положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Лурье, И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков : доп. УМО по классич. ун-т. образованию РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обуч. по спец. 020501 - Картография, направления 020500 - География и картография. - 2-е изд. ; испр. - М. : КДУ, 2010. - 424 с. : ил. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Географ. фак.). - ISBN 978-5-98227-706-0: 635-80 : 635-80. 10 экз.

2. Тикунов В.С. Основы геоинформатики. В 2-х кн. Кн.2 : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.С. Тикунова. - М. : Академия, 2004. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1444-2 : 185-13, 265-00. 44 экз.

3. Чурбанова О.В., Базы данных и знаний. Проектирование баз данных в Microsoft Access / О.В. Чурбанова, А.Л. Чурбанов - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 151 с. - ISBN 978-5-261-01029-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010296.html>

4. Смолицкая, Г.П. Занимательная топонимика : Книга для учащихся старших классов. - М. : Просвещение, 1990. - 127 с. : илл. - 0-50. 7 экз.

8.2. Дополнительная литературы:

1. Защита данных геоинформационных систем / авт. Л.К. Бабенко [и др.]; Под ред. И.Г. Журкина. - М. : Гелиос АРВ, 2010. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-85438-198-7: 111-00 : 111-00. 3 экз.

2. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование. Часть I [Электронный ресурс] / К.В. Шошина, Р.А. Алешко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009177.html>

3. Жучкевич, В.А. Общая топонимика : учеб. пособ. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Минск : Высш. шк., 1980. - 288 с. : ил. - 0-90, 5-00. 3 экз

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических и лабораторных занятий необходим один дисплейный класс ПК, объединенных в локальную вычислительную сеть с доступом в интернет и оборудованный мультимедийной установкой (проектором), полевое геодезическое оборудование, набор учебных топографических карт масштаба 1:25000, 1:50000, 1:100000;. Для проведения лекционных занятий – аудитория, оборудованная мультимедийной установкой.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).