

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТОГРАФИЯ

Составитель

**Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н., доцент
кафедры географии, картографии и геологии**

Направление подготовки

05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И

Направленность (профиль) ОПОП

ГЕОИНФОРМАТИКА

Квалификация (степень)

ГЕОИНФОРМАТИКА

Форма обучения

бакалавр

Год приема

очная

Курс

2023

Семестр

4

7

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью дисциплины «Историческая картография» является углубление знания по основным историческим курсам; знакомство студентов с важным источником — историческими географическими картами, пространственно отображающими исторические процессы развития географических знаний и исследований территории материков, а также способствуют расширению кругозора студентов; изучить эволюцию картографии и развитие картографических знаний.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): познакомить студентов с историей развития картографии; раскрыть самые значимые труды картографов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Историческая картография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: история географии, история России, общегеографические карты и др.

Бакалавры должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести следующие знания, умения и навыки.

Знания: принципы и методы построения и изучения карт и атласов, возможности их использования для реконструкции исторических процессов, явлений и событий; разновидности карт и методы их источниковедческого изучения; «картографический язык», понятия и терминологию

Умения: анализировать карты и атласы и выявлять особенности развития стран и народов в разные исторические эпохи; устанавливать причинно-следственные связи по формуле географическое знание — исторические выводы;

Навыки: технологий научного анализа; современные информационные технологии

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): производственные, коммерческие и экспертные ГИС; картографическая информация и ее анализ, экологические карты и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК): ПК-2 Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектно-производственных задач

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ПК-2. Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектно-производственных задач	ИПК-2.1.1 о теоретических основах геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии, социальной и экономической географии, географии городов и географии населения с основами демографии, рекреационной географии	ИПК-2.2.1 давать комплексную физико- и экономико-географическую характеристику изучаемой территории, умеет строить физико- и экономико-географические профили	ИПК-2.3.1 методами географического анализа (сравнительно-географическим, картографическим, историко-географическим, статистико-географическим) и определения физико- и экономико-географического положения объекта
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят . работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
РАЗДЕЛ 1. Картография в Древнем мире Тема 1. Карты примитивных народов	7	1	1			2	Проект, реферат
Тема 2. Картография в Вавилоне, Египте, Греции, Риме	7	2	2			3	Презентация
РАЗДЕЛ 2. Картография в средние века Тема 3. Христианское Средневековье	7	1	1			3	Коллоквиум, контрольная работа
Тема 4. Исламская картография	7	2	2			3	Семинар, реферат
Тема 5. Средневековые морские карты	7	1	1			2	Проект, реферат
РАЗДЕЛ 3 Картография в эпоху Возрождения Тема 6. Картография эпохи Великих географических открытий	7	2	2			3	Презентация
Тема 7. Навигационная морская	7	1	1			3	Коллоквиум, контрольная

картография в ХУІ столетии и первые карты мира							работа
Тема 8. Западно-Европейская картография в ХУП-ХУІІІ	7	2	2			3	Семинар, реферат
Тема 9. Картирование Америки и азиатских народов	7	1	1			2	Проект, реферат
РАЗДЕЛ 4. Особенности русской картографии Тема 10. Русская картография допетровского периода	7	1	1			3	Презентация
Тема 11. Петровский период развития картографии	7	1	1			3	Коллоквиум, контрольная работа
Тема 12. Новое время	7	2	2			3	Семинар, реферат
Тема 13. Современная картография	7	1	1			3	Эссе, групповое практическое задание
Итого		18	18			36	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-2	
РАЗДЕЛ 1. Картография в Древнем мире Тема 1. Карты примитивных народов	4	+	1
Тема 2. Картография в Вавилоне, Египте, Греции, Риме	7	+	1
РАЗДЕЛ 2. Картография в средние века Тема 3. Христианское Средневековье	5	+	1
Тема 4. Исламская картография	7	+	1
Тема 5. Средневековые морские карты	4	+	1
РАЗДЕЛ 3 Картография в эпоху Возрождения Тема 6. Картография эпохи Великих географических открытий	7	+	1
Тема 7. Навигационная морская картография в ХУІ столетии и первые карты мира	5	+	1
Тема 8. Западно-Европейская картография в ХУП-ХУІІІ	7	+	1
Тема 9. Картирование Америки и азиатских народов	4	+	1
РАЗДЕЛ 4. Особенности русской картографии Тема 10. Русская картография допетровского периода	5	+	1
Тема 11. Петровский период развития картографии	5	+	1
Тема 12. Новое время	7	+	1
Тема 13. Современная картография	5	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Картография в Древнем мире Тема 1. Карты примитивных народов

История картографии. Зарождение картографии. Древнейшие карты и планы.

Тема 2. Картография в Вавилоне, Египте, Греции, Риме

Вавилонская картография. Картография Древнего Египта.

Античная картографическая традиция. Карты Древней Греции и Рима Размежевание картографии на гносеологическую (концептуальную) и практическую. Идея о шарообразности Земли и ее природной зональности. Вклад античных авторов в развитие картографии (Птолемей, Гиппарх, Эратосфен и др.) Возникновение крупномасштабной картографии в поздней Римской империи. Пейтингеровы таблицы (римские дорожные карты).

РАЗДЕЛ 2. Картография в средние века

Тема 3. Христианское Средневековье

Средневековая картография. Библейская концепция мироздания. Теологи антиохийской школы. «Христианская топография» Косьмы (VI в.). Отношение к античному картографическому наследию.

Основные периоды развития средневековой картографии. Монастырская картография. «Карты мира». Типы монастырских карт. «Т-О» типа и зональные карты.

Византийские карты. Сохранение античной картографической традиции

Тема 4. Исламская картография

Арабская картография. «Атлас Ислама» (X в.). Причины угасания арабской картографии. Возрождение традиций арабских картографов в Италии. Карты аль-Идриси. Влияние арабской картографии на развитие европейских карт.

Тема 5. Средневековые морские карты

Картография XIV – первой половины XV вв. Портоланы, их особенности. Причины появления морских карт. «Пизанская карта». Роль портоланов в развитии картографии и мореплавания.

Карты мира позднего Средневековья

РАЗДЕЛ 3 Картография в эпоху Возрождения

Тема 6. Картография эпохи Великих географических открытий

Карты эпохи Великих географических открытий, их специфика. Навигационные карты. Зарождение региональной картографии. Появление профессиональных съемщиков местности.

Тема 7. Навигационная морская картография в XVI столетии и первые карты мира

Карты Средиземноморских городов. Характерные черты португальских морских карт. Морские карты Испании. Первые морские навигационные карты.

Тема 8. Западно - Европейская картография в ХУП-ХУШ

Карты XVI – первой половины XVII вв.

Время атласов. Морские атласы. «Зеркало морей», «Сокровища моряков». Лукаса Янеса Вагенера. Герхард Меркатор и его карты. Результаты и достижения картографии этого периода.

Зарождение русской картографии и ее специфика. Русская иконописная картография. Тмутараканский камень. Западноевропейские карты Московии и Татарии. Карты Павла Иовия (1525 г.) и Антония Вида (1542 г.), созданные на основании русских источников. Карта Московии Сигизмунда Герберштейна и др. Первые сводные карты Русского государства 1497 и 1523 гг.

Тема 9. Картирование Америки и азиатских народов

Особенностей картирования Америки. Картографические работы Китая. Отличительные черты картографии Китая. Картография Японии и Индии. Кртогафия Персии и Турции.

РАЗДЕЛ 4. Особенности русской картографии

Тема 10. Русская картография допетровского периода

Особенности русской картографии. Отличие от средневековой западноевропейской картографической традиции. «Полевой» характер исходных материалов. Государственная направленность картографической деятельности.

Вершина русской картографии XVI в. – «Большой чертеж всему Московскому государству» (ок. 1600 г.). Приложение к «Большому чертежу» – «Чертеж полю по перекопи» (1627 г.). «Книга к Большому чертежу». Характеристика источников. Особенности.

Картографическое наследие Сибири. Труды С.У.Ремезова. «Чертеж всех сибирских городов и земель» (1698 г.), «Чертежная книга Сибири» (1701 г.) и др.

Тема 11. Петровский период развития картографии

Географические исследования и картографические работы XVIII века.

Изучение внутренних территорий страны. Генеральная географическая карта России. Деятельность И.К.Кириллова, В.Н.Татищева.

Вклад Академии Наук России. Первый русский атлас. Г.Делиль, Л.Эйлери др. Деятельность Географического департамента. М.В.Ломоносов. Генеральные карты Российской империи 1776 и 1786 гг.

Съемно-межевые работы второй половины XVIII века. Генеральное межевание «земель во всей империи». Губернские карты. «Столистная карта».

Развитие военно-морской картографии. Изучение реки Дон, Азовского и Черного морей.

Изменение характера карт. Эволюция методов картографии. Специфические особенности русской картографии XVIII века.

Тема 12. Новое время

Основные закономерности развития картографии в XIX – XX веках. Развитие военной картографии. Съемно-картографические работы гражданских ведомств. Картографирование морей. Тематическое картографирование. Деятельность Русского и зарубежных географических обществ.

Деятельность картографо-геодезической службы. Развитие экономической, школьной, комплексной картографии.

Тема 13. Современная картография

Географическая карта как исторический источник. Методы и приемы анализа географических карт как исторического источника. Современное состояние российской и зарубежной картографии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
История картографии. Зарождение картографии. Карта как феномен и как историческое явление. Виды карт. Их классификация и основные элементы.	2	Подготовка проектов, подготовка рефератов
Идея о шарообразности Земли и ее природной зональности. Вклад античных авторов в развитие картографии (Птолемей, Гиппарх, Эратосфен и др.)	3	Подготовка презентаций
Возрождение традиций арабских картографов в Италии. Карты аль-Идриси. Влияние арабской картографии на развитие европейских карт. Монастырская картография. «Карты мира». Типы монастырских карт. «ТО» типа и зональные карты.	3	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к контрольной работе
Причины угасания арабской картографии. Возрождение традиций арабских картографов в Италии. Карты аль-Идриси. Влияние арабской картографии на развитие европейских карт.	3	Подготовка к семинару, подготовка рефератов
Морские атласы. «Зеркало морей», «Сокровища моряков». Лукаса Янеса Вагенера. Герхард Меркатор и его карты.	2	Подготовка проекта, реферат
Навигационные карты. Зарождение региональной картографии. Появление профессиональных съемщиков местности.	3	Подготовка презентаций
Первые морские навигационные карты.	3	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к контрольной работе
Западноевропейские карты Московии и Татарии. Карты Павла Иовия (1525 г.) и Антония Вида (1542 г.), созданные на основании русских источников. Карта Московии Сигизмунда Герберштейна и др. Первые сводные карты Русского государства 1497 и 1523 гг.	3	Подготовка к семинару, подготовка рефератов
Картография Японии и Индии. Кртогафия Персии и Турции.	2	Подготовка проектов,

		подготовка рефератов
Зарождение русской картографии и ее специфика. Русская иконописная картография. Тмутараканский камень. Западноевропейские карты Московии и Тартарии. Карты Павла Иовия (1525 г.) и Антония Вида (1542 г.), созданные на основании русских источников. Карта Московии Сигизмунда Герберштейна и др. Первые сводные карты Русского государства 1497 и 1523 гг. Особенности русской картографии. Отличие от средневековой западноевропейской картографической традиции. «Полевой» характер исходных материалов. Государственная направленность картографической деятельности.	3	Подготовка презентаций
Съемно-межевые работы второй половины XVIII века. Генеральное межевание «земель во всей империи». Губернские карты. «Столистная карта». Развитие военно-морской картографии. Изучение реки Дон, Азовского и Черного морей. Изменение характера карт. Эволюция методов картографии. Специфические особенности русской картографии XVIII века.	3	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к контрольной работе
Тематическое картографирование. Деятельность Русского и зарубежных географических обществ. Деятельность картографогеодезической службы. Развитие экономической, школьной, комплексной картографии.	3	Подготовка к семинару, подготовка рефератов
Географическая карта как исторический источник. Методы и приемы анализа географических карт как исторического источника. Современное состояние российской и зарубежной картографии.	3	Подготовка эссе, подготовка к групповому практическому заданию

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины(модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий.
Круглый стол	Лекция или практическое занятие, в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Проектная деятельность	Индивидуальные или групповые проекты, делающие учебный процесс для обучающихся личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности в процессе изучения технических дисциплин, предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обеспечивается качество подготовки специалистов, требующихся на рынке труда в соответствии с международными стандартами	Тематика проектов
Учебные презентации	Представление информации для целевой аудитории, с использованием наглядных средств.	Тематика презентаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
РАЗДЕЛ 1. Картография в Древнем мире Тема 1. Карты примитивных народов	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Картография в Вавилоне, Египте, Греции, Риме	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
РАЗДЕЛ 2. Картография в средние века Тема 3. Христианское Средневековье	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Исламская картография	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Средневековые морские карты	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Картография эпохи Великих географических открытий	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Навигационная морская картография в ХУІ столетии и первые карты мира	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Западно-Европейская картография в ХУІІ-ХУІІІ	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Картирование Америки и азиатских народов	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
РАЗДЕЛ 4. Особенности русской картографии Тема 10. Русская картография допетровского периода	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Петровский период развития картографии	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Новое время	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 13. Современная картография	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Arena 16.0	Программное обеспечение для моделирования дискретных событий и автоматизации
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Electronics Workbench	Система Electronics Workbench предназначена для проектирования аналоговых и цифровых электронных схем с визуализацией исходных данных и результатов проводимых анализов.

GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
PostgreSQL	PostgreSQL Это система управления объектно-реляционными базами данных, то есть можно создавать таблицы, соответствующие принципам объектно-ориентированного программирования (классы, наследование и т. д).

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2024/2025	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Историческая картография» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1. Картография в Древнем мире Тема 1. Карты примитивных народов	ПК-2	Проект, реферат
Тема 2. Картография в Вавилоне, Египте, Греции, Риме	ПК-2	Презентация
РАЗДЕЛ 2. Картография в средние века Тема 3. Христианское Средневековье	ПК-2	Коллоквиум, контрольная работа
Тема 4. Исламская картография	ПК-2	Семинар, реферат
Тема 5. Средневековые морские карты	ПК-2	Проект, реферат
Тема 6. Картография эпохи Великих географических открытий	ПК-2	Презентация
Тема 7. Навигационная морская картография в XVI столетии и первые карты мира	ПК-2	Коллоквиум, контрольная работа
Тема 8. Западно-Европейская картография в XVII-XVIII	ПК-2	Семинар, реферат
Тема 9. Картирование Америки и азиатских народов	ПК-2	Проект, реферат
РАЗДЕЛ 4. Особенности русской картографии Тема 10. Русская картография допетровского периода	ПК-2	Презентация
Тема 11. Петровский период развития картографии	ПК-2	Коллоквиум, контрольная работа
Тема 12. Новое время	ПК-2	Семинар, реферат
Тема 13. Современная картография	ПК-2	Эссе, групповое практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Карты примитивных народов

Реферат.

1. Картография в древнем мире.
2. Первые карты-рисунки.

Проект.

1. Форма первых карт.
2. Изображения Земли на первых картах.

Тема 2. Картография в Вавилоне, Египте, Греции, Риме

Презентация

1. Характеристика карт древнего Вавилона
2. Отличительные черты карт древнего Египта

3. Отличительные черты карт древней Греции
4. Принципы изготовления карт Птолемея
5. Карты древнего Рима
6. Роль древнегреческих учёных в становлении научных основ картографии и других связанных с ней отраслей знаний

Тема 3. Христианское Средневековье

Коллоквиум

1. Перечислите церковные принципы построения карт
2. Назовите три основные группы карт Средневековья
3. Сравните древние карты и карты Средневековья
4. Дайте характеристику карт Беатуса и его последователей

Контрольная работа

1. Картография в Вавилоне, Египте, Греции, Риме
2. Используя учебное пособие и другие источники, проанализируйте историю возникновения и развития:
 - 1) атласов как картографических произведений
 - 2) тематического картографирования
 - 3) топографического изображения земной поверхности

Тема 4. Исламская картография

Семинар

1. Дайте характеристику ранней фазе исламской картографии, сложившейся под влиянием Птолемея и других греческих учёных
2. Охарактеризуйте среднюю фазу исламской картографии
3. Дайте характеристику поздней норманно-арабской фазы картографии

Реферат

- 1 Атлас Авраама Ортелия
- 2 Атлас Герарда Кремера
- 3 Первый глобус
- 4 Первый географический атлас
- 5 Первая карта мира

Тема 5. Средневековые морские карты

Проект

1. Итальянские средневековые морские карты
2. Дайте характеристику каталонских морских карт

Реферат

1. Развитие картографии у арабов
2. Развитие картографии в Китае
3. Развитие картографии в Индии

Тема 6. Картография эпохи Великих географических открытий

Презентация

1. Атлас Авраама Ортелия
2. Атлас Герарда Кремера
3. Первый глобус
3. Первый географический атлас
5. Первая карта мира

Тема 7. Навигационная морская картография в XV столетии и первые карты мира

Коллоквиум

1.Характерные черты португальских морских карт

2.Отличительные черты испанских морских карт

Контрольная работа

Первые морские навигационные карты.

Тема 8. Западно-Европейская картография в ХУП-ХУШ

Семинар

1.Отличительные черты карт Италии

2.Отличительные черты карт Германии

3.Отличительные черты карт Франции

4.Отличительные черты карт Великобритании и Ирландии

5.Отличительные черты карт Восточной Европы

Реферат

1.Картирование европейских стран

Тема 9. Картирование Америки и азиатских народов

Проект

1.Дать характеристику особенностей картирования Америки

2.Дать характеристику особенностей картографических работ Китая

Реферат

1.Отличительные черты картографии Японии и Индии

2.Отличительные черты картографии Персии и Турции

Тема 10. Русская картография допетровского периода

Презентация

1.Самобытность картографии в допетровской России и её роль в развитии отечественной и зарубежной картографии

2.Назовите первые картографические документы , изучающие земли Московского государства

3.Особенности карт допетровского периода

4.Дайте характеристику карт путей сообщений

5.Каковы особенности ранних карт Сибири

6.Дать характеристику картам Сибири Семёна Ремезова

Тема 11. Петровский период развития картографии

Коллоквиум

1.Опишите особенности картографических работ при Петре 1

2.Дать характеристику картографическим материалам Атласа р.Дона

3.Навигационная школа, её задачи

4.Дать характеристику деятельности Петра 1 на Балтике

Контрольная работа

1.Особенности карт Санкт-Петербурга и Невы

2.Особенности Атласа Кирилова

3.Дайте характеристику вклада В.Н.Татищева в развитие картографии

4.Камчатские экспедиции

5.Нанесение на карту побережья Северного Ледовитого океана

6.Дайте характеристику вклада М.В.Ломоносова в развитие картографии

Тема 12. Новое время

Семинар

1.Охарактеризуйте основные факторы развития и достижений русской и зарубежной картографии в ХУШ — Х1Хв.в.

Реферат

1. Вклад в развитие картографии И.К.Кирилова
2. Вклад в развитие картографии В.Н.Татищева
3. Вклад в развитие картографии В.В.Витковского
4. Вклад в развитие картографии Н.Н.Баракского
5. Вклад в развитие картографии А.Г.Исаченко
6. Вклад в развитие картографии А.М.Берлянда
7. Вклад в развитие картографии К.А.Салищева

Тема 13.Современная картография

Эссе

- 1.Какой период истории картографии кажется вам наиболее насыщенным для человечества? Почему?
- 2.Каковы особенности современного периода картографии?
- 3.Назовите основные тенденции современной картографии и её основное отличие от традиционной?
- 4.Охарактеризуйте основные направления развития картографии в ближайшей перспективе в нашей стране и за рубежом
- 5.Пользуясь доступными источниками, подтвердите ведущую, прогрессивную роль советской картографии в развитии мировой картографии, международного сотрудничества в этой области

Групповые практические задания:

(работа в группах по 5-6 человек)

2. Составьте хронологическую таблицу развития географо-картографических знаний
 - а) о фигуре Земли
 - б) о совершенствовании изображения Земли

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Карты примитивных народов
2. Картография в древнем Вавилоне
3. Картография в древнем Египте
4. Картография в древней Греции
5. Картография в древнем Риме
6. Роль древнегреческих учёных в становлении научных основ картографии и других связанных с ней отраслей знаний
7. Христианское Средневековье
8. Сравните древние карты и карты Средневековья
9. Исламская картография
10. Средневековые морские карты
11. Развитие картографии в Китае в средние века
12. Картография в Индии в средние века
13. Картография у арабов в средние века
14. Картография эпохи Великих географических открытий
15. Навигационная морская картография в XV столетии
16. Первые карты мира
17. Западно-Европейская картография в XVI-XVII
18. Картирование Америки и азиатских народов
19. Русская картография допетровского периода
20. Петровский период развития картографии
21. Основные факторы развития и достижений русской и зарубежной картографии в XVIII—XIX вв.

22. Современная картография, её особенности

23. Основные направления развития картографии в ближайшей перспективе в нашей стране и за рубежом.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2. Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектно-производственных задач				
1	<i>Задание закрытого типа</i>	Кто достаточно точно определил размер Земли: А) Аристотель. Б) Эратосфен. В) Дикарх. Г) Пифагор. Д) Птоломей.	Б	1
2		Что использовали для рисования карт в Древнем Вавилоне А) папирус Б) шёлк В) глиняные таблички Г) хлопковая ткань	В	1
3		Когда начали создавать первые географические карты? А) 5 тыс.лет назад Б) 10-15 тыс.лет назад В) 500 лет назад	Б	1
4		Где были составлены самые древние в мире карты? А) в Индии Б) в Египте В) в Китае Г) в Греции Д) в Америке	Б	1
5		Что использовали для рисования карт в Древнем Вавилоне? А) папирус Б) шёлк В) глиняные таблички	В	1
6	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Собеседование (устный опрос)</i> Какие были первые примитивные карты?	Первые географические карты появились на Земле практически одновременно с возникновением у человека навыка рисования. Правда, это были не совсем карты, а их далекие прообразы, но ясно одно: как только человек начал передвигаться на большие расстояния, он стал пытаться осмыслить свое перемещение и, обладая природным пространственным чутьем, старался отобразить это в рисунках. Карты в более или менее привычном для нас виде появились намного позже, но тоже невероятно давно – еще до нашей эры.	5-8
7		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Картография и география в античной Греции и в Эллинистических странах	Подобно многим отраслям знания научные истоки современной картографии и географии берут	5-8

			начало в античной Греции. Греки установили шарообразность Земли и вычислили ее размеры. Им принадлежат первые картографические проекции и введение в научный обиход меридианов и параллелей. Они являются создателями географических карт в строго научном понимании этого термина. Развитию в Греции географических знаний способствовало колонизационное движение, особенно сильное в VIII-VI вв. до н. э. Оно привело к образованию греческих колоний на обширном пространстве от восточного побережья Пиренейского полуострова до северных берегов Черного моря.	
8		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Зарождение картографии и появление первых географических карт	Истоки зарождения картографии относятся к глубокой древности. Еще в первобытном обществе, задолго до появления письменности появились схематические рисунки (чертежи) расположения участков охоты, рыбной ловли с указанием дорог к ним и др. Эти рисунки изображались на скалах, стенах пещер, берестяных, костяных или глиняных пластинах. Греческие мыслители, создавшие первые естественнонаучные теории о происхождении и строении мира, сначала представляли Землю в виде круглого или овального диска, плавающего на поверхности безграничного океана. Но уже в V в. до н. э. Парменид выдвинул чисто умозрительное предположение о шарообразности Земли.	5-8
9		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Первая известная карта Русского государства	Первая из карт, охватившая большую часть Русского государства была составлена во 2-ой половине XVI века и носила название «Большой Чертеж». XVI и XVII века для стран Западной Европы и России в особенности, были ознаменованы целым рядом замечательных географических открытий русских ученых и землепроходцев. Поход Ермака (1581 г.) положил начало изучению Сибири. Иван Москвитин (1639 г.) добирался до берегов Тихого океана, Семен Дежнев в 1648 году морем обходит северо-восточную часть Азии; Владимир Атласов проходит	5-8

			Камчатку, Ерофей Хабаров в 1653 г. — Приамурье. Обширные материалы этих и других экспедиций позволили русскому географу Семену Ремизову составить свою знаменитую «Чертежную карту Сибири», т.е. первый русский географический атлас.	
10		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Картография средневековья (V-середина XVII вв.)	В раннем Средневековье картография пришла в упадок. • Раннее средневековье (V- XIV вв.) в Европе характеризовалось господством церкви. Для этого периода характерны монастырские карты, которые составлялись монахами в монастырях и являлись в основном иллюстрациями к библии. Шарообразность Земли отвергалась, Земля принималась за плоскость, в центре которой помещался Иерусалим. • Получили распространение так называемые Т и О карты, на которых поверхность Земли изображалась состоящей из дискообразной суши, окружённой океаном (буква О). Суша изображалась разделённой на три части Европу, Азию и Африку. Европу от Африки отделяло Средиземное море (нижняя часть буквы Т), Африку от Азии река Нил (правая часть перекладки Т), а Европу от Азии река Дон (Tanais) (левая часть перекладки Т).	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	Ответ на занятии	13/3	40	в течение семестра
2.	Выполнение практического задания	13/4	50	в течение семестра
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	Посещение всех занятий	1/5	5	в течение семестра
4.	Своевременное выполнение всех заданий	1/5	5	в течение семестра
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов		Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100		5 (отлично)	Зачтено
85–89		4 (хорошо)	
75–84			
70–74			
65–69		3 (удовлетворительно)	
60–64			
Ниже 60		2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Багров, Л. История картографии / Пер. с англ. Н.И. Лисовой. - М. : ЗАО Центрполиграф, 2004. - 319 с. - ISBN 5-9524-1078-2: 216-00 : 216-00.5 экз
2. Багров, Л. История русской картографии / Пер. с англ. Е.В. Ламановой. - М. : ЗАО Центрполиграф, 2005. - 523 с. - ISBN 5-9524-1676-4: 248-40 : 248-40.5 экз
3. Дамрин А.Г. Картография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Дамрин А.Г., Боженков С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91877.html> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Давыдов В.П. Картография [Электронный ресурс]: учебник/ Давыдов В.П., Петров Д.М., Терещенко Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35822.html> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Дамрин А.Г. Картография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дамрин А.Г., Боженков С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21599.html> .— ЭБС «IPRbooks»
6. Донцов, Александр Владимирович. Картографирование земель России: история, научные основы, состояние, перспективы. - М. : Картгеоцентр-Геодиздат, 1999. - 374 с. - ISBN 5-86066-035-9: 260-00 : 260-00.1 экз

8.2. Дополнительная литература

1. Пасько О.А. Практикум по картографии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пасько О.А., Дикин Э.К.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34696.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Постников, А.В. Становление рубежей России в Центральной и Средней Азии (XVIII - XIX вв.). Роль историко-географических исследований и картографирования : монография в документах / под ред. и с предисловием В.С. Мяникова. - М. : Памятники исторической мысли, 2007. - 462 с. - (РАН. Ин-т истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова). - ISBN 5-88451-216-0: 170-00 : 170-00.1 экз

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).