

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Ю.А. Очередко

«31» августа 2023\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Химии

Джигола Л.А.

«\_31\_» \_августа\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***SCIENCE COMMUNICATIONS: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА***

Составитель	<b>Шакирова В.В., доцент, к.х.н., доцент</b>
Направление подготовки	<b>04.04.01 ХИМИЯ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>НЕФТЕХИМИЯ</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Год приема	<b>2023</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр	<b>2</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** повысить общую культуру слушателей, в частности, культуру общения и представления результатов своих исследований.

### **1.2. Задачи:**

- научить писать тексты различной направленности (научная статья, научно-популярная статья, новостная заметка – пресс-релиз и др.);
- оформлять и делать презентации, выступать перед различными аудиториями (научными работниками, чиновниками, бизнесменами, широкой публикой);
- использовать различные форматы мероприятий для представления (продвижения) своих научных разработок.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: учебный курс логически связан с теоретическими основами и практическими навыками, полученными при изучении курсов «Русского языка», «Научный семинар», а также с базовыми химическими дисциплинами. Следовательно, «входные» знания и умения обучающегося связаны со знанием теоретических основ выше обозначенных курсов.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

-Русский язык, Научный семинар.

Знания: задач научной речи, ее разновидности; закономерности речевой организации научных текстов различных жанров; специфику академической, учебно-научной и научно-популярной разновидностей научной речи; содержание и технологии основных этапов составления научного текста;

Умения: составлять научные, учебно-научные и научно-популярные тексты различных жанров; оформлять письменный научный текст в соответствии с требованиями к оформлению реферата, курсовой, дипломной работы, статьи и т.п.; преобразовывать академический текст в учебно-научный и научно-популярный в соответствии с коммуникативной задачей;

Навыки: владеть действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- CDIO подход в нефтехимии, Научный семинар.

Также данная дисциплина, необходима для написания магистерской диссертации, оформления отчетов по научно-исследовательской работе и отчетов по практикам.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

б) ПК-6. Способен проводить патентно- информационные исследования в выбранной области химии и/или смежных наук.

в) ПК-7 Способен готовить вспомогательную документацию и материалы для привлечения финансирования научной деятельности.

**Таблица 1- Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1.1 принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;	ИУК-2.2.1 разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИУК-2.2.2 уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;	ИУК-2.3.1 навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана- контроля его выполнения; ИУК-2.3.2 навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
ПК-6 Способен проводить патентно- информационные исследования в выбранной области химии и/или смежных наук	ИПК-6.1.1 основные источники патентно- информационных исследований и их особенности ИПК-6.1.2 основные этапы процесса поиска специализированной информации в патентно- информационных базах данных.	ИПК-6.2.1 проводить патентно-информационные исследования ИПК-6.2.2 оценивать и анализировать информацию для решения задач в профессиональной области.	ИПК-6.3.1 навыками анализа и обобщения результатов патентного поиска по тематике выбранного исследования ИПК-6.3.2 навыками оценки и анализа решения практических задач в профессиональной области.
ПК-7 Способен готовить вспомогательную документацию и материалы	ИОПК-7.1.1. приемы составления и оформления научной документации (отчетов, обзоров, рефератов, статей), библиографии и ссылок;	ИОПК-7.2.1 применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных. ИОПК-7.2.2 формулировать гипотезы, ставить	ИОПК-7.3.1 современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; ИОПК-7.3.2 свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть

для привлечения финансирования научной деятельности	ИОПК-7.1.2. актуальные проблемы в исследовательской области, соответствующей выбранной теме научной публикации	исследовательские задачи, обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования.	логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.
---	--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины» составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем из них 14 часов – практические и семинарские занятия и 58 часов на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Тексты научных проектов и отчетов	2		4			10	Работа с научными текстами
Тема 2. Устные презентации и защита научно-образовательных текстов.			6			10	Работа с научно-образовательными текстами. Доклад и презентация.
Тема 3. Реферирование, структурирование учебной литературы			8			18	Творческое задание (написание литературного обзора)
Тема 4. Реферирование, структурирование научной литературы, оформление и представление исследования			8			20	Создание научного сообщения. Творческое задание (написание научной статьи)
<b>Итого</b>			<b>26</b>			<b>46</b>	<b>Зачет</b>

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3 - Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-2	ПК-6	ПК-7	
Тема 1. Тексты научных проектов и отчетов	14	+	-	-	1
Тема 2. Устные презентации и защита научно-образовательных текстов.	16	+	+	-	2
Тема 3. Реферирование, структурирование учебной литературы	26	+	+	+	3

Тема 4. Реферирование, структурирование научной литературы, оформление и представление исследования	28	+	+	+	3
<b>Итого</b>	72				3

### **Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Тексты научных проектов и отчетов. Представление и критический разбор научно-образовательных публикаций.

Тема 2. Устные презентации и защита научно-образовательных текстов Научный доклад как способ самопрезентации. Научная публикация как коммуникативный акт. Научная дискуссия и ее особенности. Научный стиль и научный язык. Научная репутация. Представление и критический разбор устных презентаций.

Тема 3. Реферирование, структурирование учебной литературы, оформление и представление.

Тема 4. Реферирование, структурирование научной литературы, оформление и представление исследования. Представление и критический разбор журнальных статей. Критический разбор самостоятельно написанных коротких статей по теме магистерской диссертации

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Лекционные и лабораторные занятия не предусмотрены в данном курсе.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для работы с первоисточниками.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Практические занятия включают, в том числе, работу в группах. Группы занимаются анализом и оценкой текстов журнальных статей и коротких статей, написанных самими магистрантами, а затем группы представляют результаты своего анализа для общего обсуждения.

На семинаре, посвященном устным презентациям, будут просматриваться, анализироваться и обсуждаться оригинальные видеозаписи выступлений на реальных научных конференциях.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Кузнецов И.Н., Деловое общение / Кузнецов И.Н. - М. : Дашков и К, 2013. - 528 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017391.htm> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Колокольцева Т.Н., Стилистика русского языка / Колокольцева Т.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 196 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525108.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Яковлева Н.Ф., Деловое общение: учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 269 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518988.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Кузина Е.Б., Лекции по теории аргументации : учебное пособие / Кузина Е.Б. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - 136 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053922.htm> (ЭБС «Консультант студента»)

5. Солганик Г.Я., Основы лингвистики речи : учебное пособие / Солганик Г.Я. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 128 с. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058248.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2. Лицензионное программное обеспечение

<i>Наименование программного обеспечения</i>	<i>Назначение</i>
<i>Платформа дистанционного обучения LMS Moodle</i>	<i>Виртуальная обучающая среда</i>

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Тексты научных проектов и отчетов	10	Работа с научными текстами
Тема 2. Устные презентации и защита научно-образовательных текстов.	10	Работа с научно-образовательными текстами. Доклад и презентация.
Тема 3. Реферирование, структурирование учебной литературы	18	Творческое задание (написание литературного обзора)
Тема 4. Реферирование, структурирование научной литературы, оформление и представление исследования	20	Создание научного сообщения. Творческое задание (написание научной статьи)

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.** В качестве письменных работ предлагается доклад (в виде презентации), написание статьи (научной), создание научного сообщения.

### Методические указания по написанию доклада и подготовке презентаций

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point. Объем презентации не менее 20 слайдов. Задание для подготовки презентации выдается преподавателем по теме исследовательской работы. Основной для подготовки презентации являются результаты семинарских занятий.

## Методические указания по написанию статьи

В рамках подготовки к семинарским занятиям магистранты должны написать статью журнального формата по теме магистерской диссертации. При написании статьи магистранты пользуются знаниями, полученными в ходе семинарских занятий, а также могут использовать дополнительные источники.

Существуют общепринятые требования, предъявляемые к научной статье.

Статья должна включать:

- аннотацию;
- вводную часть;
- основную часть;
- заключительную часть;
- список литературы;
- ключевые слова.

*Аннотация.* Авторская аннотация к статье – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, представляя содержание всей работы, должна включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым моментом при написании аннотации. При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения мысли – устойчивые обороты, такие как «В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены / предложено / обосновано...» В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

Во *Вводной* части должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы, а также поставлены цель и задача исследования. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

*Основная* часть должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и 3 аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи. Над заглавием, очень важным элементом статьи, обычно начинают работать после написания статьи. Оно должно отражать ее содержание.

*Заключительная* часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость; определяются основные направления для дальнейшего исследования. Выводы (вместо заключения) обычно пишут, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы должны быть в виде тезисов. Сами слова «вводная часть», «основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках писать не рекомендуется.

*Список литературы* – обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье. Такой список помещается обычно за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Согласно нему отсылки

на источники в статье могут оформляться тремя способами: 1) в круглых скобках внутри самого текста; 2) в квадратных скобках номер источника и страницу из списка литературы и 3) в виде сносок внизу страницы. Последовательность формирования списка может быть различной (в соответствии с требованиями редакции): • в алфавитном порядке; • по мере появления сносок; • по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература); • по хронологии издания документов и т.п. Следует помнить, что научная статья – это не монография, и список литературы должен ограничиваться как временными рамками (публикации за последние 5–8 лет, и лишь в случае необходимости допускаются ссылки на более ранние работы), так и их количеством (в оригинальных статьях желательно цитировать не более 15–20 источников, а в научных обзорах – 50–80).

*Ключевые слова* в статье выделяются для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

### **Алгоритм создание научного сообщения**

1. Возьмите свой собственный научный текст (текст квалификационной работы, курсовой работы или опубликованный в научном издании текст)
2. Выполните «превращения» вашего текста в регистрах, согласно схеме ниже.
3. Научный текст: до 30 страниц;
4. Пресс-релиз: короткий, до 1 страницы текст, предназначенный для научного журналиста/редактора с описанием вашей научной работы;
5. Статья в СМИ: напишите статью в гипотетическое СМИ, опишите формат издания и его аудиторию;
6. Пост в социальной сети: напишите пост для размещения в фейсбук, твиттер или иное.
7. Опишите процесс превращения текста с точки зрения научной коммуникации. Идентифицируйте социальные факторы производства и потребления научной новости. (3-4 страницы).

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. (компьютерных симуляций и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **6.1. Образовательные технологии**

На семинарских занятиях проходят выступления магистрантов с научными комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций, что способствует самоактуализации, самоопределению личности студента, развитию критичности, самоуважению.

Занятия включают, в том числе, работу в группах. Группы занимаются анализом и оценкой текстов журнальных статей и коротких статей, написанных самими магистрантами, а затем группы представляют результаты своего анализа для общего обсуждения.

Учебные занятия по дисциплине могут также проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в

формах: видеолекций, видеоконференции (с использованием платформы Zoom), собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Тексты научных проектов и отчетов	<i>Не предусмотрено</i>	Работа в группах, при выполнении анализа текстов научных проектов и отчетов	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Устные презентации и защита научно-образовательных текстов.	<i>Не предусмотрено</i>	Работа в группах, при выполнении анализа текстов	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Реферирование, структурирование учебной литературы	<i>Не предусмотрено</i>	Работа в группах, беседа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Реферирование, структурирование научной литературы, оформление и представление исследования	<i>Не предусмотрено</i>	Работа в группах	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- применяются возможности Интернета в учебном процессе (возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- при реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем

### 6.3.1. Программное обеспечение

#### - Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Science communications: теория и практика* и» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Тексты научных проектов и отчетов	УК-2	Работа с научными текстами
Тема 2. Устные презентации и защита научно-образовательных текстов.	УК-2, ПК-6	Работа с научно-образовательными текстами. Доклад и презентация.
Тема 3. Реферирование, структурирование учебной литературы	УК-2, ПК-6	Творческое задание (написание литературного обзора)
Тема 4. Реферирование, структурирование научной литературы, оформление и представление исследования	УК-2, ПК-6, ПК-7	Создание научного сообщения. Творческое задание (написание научной статьи)

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений (для лабораторных работ)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### Тема 1 «Тексты научных проектов и отчетов»

##### Примерный перечень заданий и текстов для реферирования

**Задание 1.** Определите функционально-стилевую принадлежность текста, указывая отличительные признаки.

В настоящее время усиленно разрабатываются методы синтеза сигналов с заданными автокорреляционными и спектральными свойствами. Если рассматривать последовательности из  $n$  импульсов прямоугольной формы, которые в соответствии с номером позиции  $M$  могут принимать значения  $\pm 1$ , то простым перебором можно найти такие последовательности, для которых

$$\frac{B(0)}{E_1} = n; E = nE_1,$$

где  $B(0)$  – автокорреляционная функция,  $E$  – энергия всего сигнала,  $E_1$  – энергия одного элемента. Такие сигналы принято называть шумоподобными сигналами (ШПС) или секвентными сигналами. (Решетникова О.С. Проблема усиления слабых сигналов // Актуальные проблемы науки и образования. – Балашов. 2007. – С.92).

**Задание 2.** Подберите свои примеры текстов разных функциональных стилей, укажите их отличительные признаки.

**Задание 3.** Используя литературу, имеющую отношение к вашей специальности (учебники по профильным дисциплинам, справочники, научные и научно-популярные статьи, монографии и т.п.), подберите примеры, иллюстрирующие морфологические признаки научного стиля.

**Задание 4.** Используя литературу, имеющую отношение к вашей специальности (учебники по профильным дисциплинам, справочники, научные и научно-популярные статьи, монографии и т.п.), подберите примеры, иллюстрирующие синтаксические признаки научного стиля.

**Задание 5.** Используя литературу, имеющую отношение к вашей специальности (учебники по профильным дисциплинам, справочники, научные и научно-популярные статьи, монографии и т.п.), подберите примеры использования эмоционально-экспрессивных средств в текстах научного стиля.

**Задание 6.** Сопоставьте тексты. Определите, к каким функциональным стилям они относятся. Свой ответ аргументируйте.

#### 1. Вода

Вода

Благоволила

Литься!  
Она  
Блистая  
Столь чиста,  
Что – ни напиться,  
Ни умыться,  
И это было неспроста.  
Ей  
Не хватало  
Ивы, тала  
И горечи цветущих лоз.  
Ей  
Водорослей не хватало  
И рыбы, жирной от стрекоз.  
Ей  
Не хватало быть волнистой,  
Ей не хватало течь везде.  
Ей жизни не хватало –  
Чистой,  
Дистиллированной  
Воде! (Л.Мартынов)

2. **Дистиллированная вода** – вода, очищенная перегонкой от растворенных в ней примесей. Степень очистки воды зависит от целей и назначения. Дистиллированная вода применяемая в медицине, не должна содержать азотной, азотистой и серной кислот, хлора, кальция, CO<sub>2</sub>, органических веществ, других примесей.

Для растворов, предназначенных для подкожных вливаний, глазных капель и т.п., ее дополнительно стерилизуют или кипятят. Для питья дистиллированная вода непригодна, так как не содержит микроэлементов; длительное применение ее вызывает выщелачивание солей из тканей желудка, разбухание и последующее отмирание клеток эпителия.

(Малая Советская Энциклопедия. Т.3. – М., 1959)

**Задание 7.** Подберите примеры научно-учебных текстов, посвященных одной проблеме и предназначенных для учащихся разных возрастных групп. Определите сходство и различие между ними.

**Задание 8.** Ознакомьтесь с текстом «Углеводы». Найдите в нем фрагменты, соответствующие различным функционально-смысловым типам речи. Проанализируйте фрагмент, который представляет собой рассуждение. Выделите в нем тезис, аргументы, вывод. Охарактеризуйте смысловые отношения между предложениями в данном фрагменте.

### УГЛЕВОДЫ

Углеводы наряду с карбоновыми кислотами являются, пожалуй, одними из первых природных соединений, состав и строение которых тщательно изучались химиками. Причиной такого внимания служило широкое распространение этих веществ в природе, легкость получения их в чистом виде, использование в повседневной жизни человека. Вместе с тем химическое строение углеводов довольно сложно, поэтому мы начнем рассмотрение этого вопроса с некоторого исторического экскурса.

*Тростниковый сахар* был известен людям достаточно давно. Родиной сахарного тростника считается Индия. В соке этого растения содержится углевод сахароза, который мы привычно называем **сахаром**. Белые твердые куски, похожие на камни, использовали в пищу не только для сладкого вкуса, но и как лекарственное средство. В XII в. сахарный тростник стали возделывать на Сицилии, а в XVI в. он был завезен на Кубу и другие острова Карибского моря.

Главной сладостью в европейских государствах с давних времен были мед и продукты, полученные на его основе. Поначалу сахар был заморской диковинкой и непозволительной роскошью. Потребность в этом продукте резко возросла, когда в европейских странах стали пить чай и кофе. Естественно, предпринимались многочисленные попытки получения сахара из растений, произрастающих в более холодных климатических условиях Европы. Таким растением стала сахарная свекла. Производство сахара из свеклы связано с именем Андреаса Сигизмунда Маргграфа — немецкого химика и металлурга. Маргграф одним из первых применил в химических исследованиях микроскоп, с помощью которого и обнаружил в 1747 г. кристаллы сахара в свекольном соке.

К середине XIX в. химикам было известно уже около десятка веществ, обладающих сходными с сахарозой свойствами. Из сладких плодов и ягод был выделен *виноградный сахар*, названный впоследствии глюкозой. В составе меда обнаружен углевод, очень похожий на глюкозу, но в отличие от нее очень трудно кристаллизующийся. Его назвали *плодовым сахаром*, теперь химики называют его **фруктозой**. Из молока млекопитающих еще в XVII в. был получен кристаллический *молочный сахар* (**лактоза**). Несмотря на столь разные источники получения углеводов, различную степень их сладости, химики с удивлением констатировали, что состав всех этих веществ мог быть выражен формулой  $C_n(H_2O)_m$ . Это и послужило появлению исторически сложившегося названия подобных веществ — **углеводы**.

Углеводами называют органические соединения, имеющие сходное строение и свойства, состав которых в большинстве случаев может быть выражен формулой  $C_n(H_2O)_m$ . ( $n, m > 3$ ).

Современное понятие углеводов основано не на формальном соответствии состава приведенной выше формуле, а на сходстве химического строения и свойств веществ этого класса. Поэтому состав некоторых углеводов не соответствует формуле  $C_n(H_2O)_m$  (например, *дезоксирибоза* имеет состав  $C_5H_{10}O_4$ ) и, наоборот, многие вещества с подобным составом не являются углеводами (например, формальдегид  $CH_2O$  и уксусная кислота  $C_2H_4O_2$ ).

Вооружившись знанием теории строения органических веществ и свойств некоторых классов соединений, вы можете на основании нескольких экспериментальных фактов предположить строение молекулы углевода, например глюкозы.

Глюкоза имеет молекулярную формулу  $C_6H_{12}O_6$ , хорошо растворима в воде, водный раствор ее имеет нейтральную реакцию на индикатор и вступает в реакцию «серебряного зеркала».

1. Хорошая растворимость глюкозы в воде и большое число атомов кислорода в молекуле позволяют предположить наличие нескольких полярных кислородсодержащих функциональных групп.
2. Водный раствор глюкозы имеет нейтральную реакцию на индикатор, следовательно, наличие карбоксильной группы в молекуле глюкозы маловероятно.
3. Реакция «серебряного зеркала» указывает на то, что в молекуле глюкозы содержится по крайней мере одна альдегидная группа.
4. В молекуле глюкозы шесть атомов кислорода. Могут ли все они быть в составе альдегидных групп? Нет, поскольку альдегидная группа может располагаться только на концах углеродной цепи. Тогда, быть может, это поликетон? Тоже исключено: в молекуле содержится двенадцать водородных атомов. Если мы вычтем из состава глюкозы  $C_6H_{12}O_6$  альдегидную группу, то на оставшиеся пять углеродных атомов будет приходиться пять атомов кислорода и одиннадцать атомов водорода. Кратных связей в этом фрагменте быть не может: он полностью насыщен. Остается предположить наличие в молекуле глюкозы пяти гидроксильных групп, причем по одной у каждого из пяти атомов углерода (соединения с двумя группами  $-OH$  у одного углеродного атома крайне неустойчивы). В нашем распоряжении качественная реакция на многоатомные спирты: образование ярко-синих комплексных со-

единений с гидроксидом меди (II), что и подтверждает эксперимент.

Таким образом, мы пришли к выводу, что простейшие углеводы – это **гетерофункциональные соединения**, в составе которых содержатся **карбонильная группа** и **несколько гидроксильных**.

## **Тема 2 «Устные презентации и защита научно-образовательных текстов»**

### **Примерный перечень докладов (презентаций)**

1. Коммуникативные ошибки при использовании фразеологизмов.
2. Коммуникативные ошибки при использовании слов - организаторов научной литературы.
3. Коммуникативные ошибки при использовании номенклатурных единиц при научном общении.
4. Специфика научных дискуссий.
5. Виды согласования компонентов информации в условиях НК.

## **Тема 3. Реферирование, структурирование учебной литературы**

### **Примерный перечень заданий и текстов для реферирования**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с правилами библиографического описания книг и статей. Выполните в соответствии с правилами описание следующих источников (расположите описания как в едином списке литературы):

- учебники по химии (3–4);
- статьи из научных, научно-методических и научно-популярных журналов по вашей специальности (3–4);
- статьи из энциклопедических словарей (3–4).

**Задание 2.** Сделайте выписки, необходимые для составления обзора по теме вашего исследования, из источников, которые вам удалось найти. На основе выписок напишите сводный конспект.

**Задание 3.** Составьте обзор литературы по теме вашего исследования. Придайте ему четкую структуру, выделив основные проблемы и описав способы их решения. Сделайте обобщение. Составьте план вашего обзора. При написании обзора воспользуйтесь конспектами, тезисами и выписками по теме исследования, которые были сделаны вами ранее.

Повторите правила цитирования. Уточните, какие формы цитирования используются в текстах научного стиля. Повторите правила оформления цитат, ссылок и сносок. Учтите эти сведения при оформлении своего обзора.

## **Тема 4. Реферирование, структурирование научной литературы**

### **Примерный перечень заданий и текстов для реферирования**

**Задание 1.** Подберите научную, научно-популярную и публицистическую статью о научной проблеме по вашей специальности. Определите их жанрово-стилевое своеобразие. Составьте тезисы и резюме одной из статей.

**Задание 2.** Ознакомьтесь с курсовыми и выпускными квалификационными работами, имеющимися на соответствующей вашей специальности кафедре, проанализируйте их соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Обратите внимание на следующие вопросы:

- а) формулировка цели;
- б) соотношение цели и задач исследования;

- в) определение объекта и предмета исследования;
- г) соответствие структуры работы цели и задачам;
- д) наличие выводов в структурных частях работы;
- е) соотношение задач и окончательных выводов;
- ж) оформление ссылок и библиографического списка;
- з) техническое оформление;
- и) наличие орфографических, пунктуационных, речевых ошибок, опечаток.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Библиометрические показатели в международной системе научных публикаций. История, определения, особенности использования. Употребление и злоупотребление.
2. Первичная, вторичная и третичная научная литература. Статья для научного журнала: особенности, структура.
3. Научные журналы: особенности, типы, система рецензирования. Типы публикаций в научных журналах.
4. Web of Science, Scopus, Google Scholar.
5. Международная система научных публикаций. Ведущие журналы. Вклад России в международную систему научных публикаций.
6. Поиск публикаций по теме вашей диссертации. Базы публикаций, способы поиска, наиболее свежие и важные публикации по теме вашей диссертации.
7. Характеристика наиболее престижных журналов по вашей специальности: импакт-фактор, издатель, редактор и редакционная коллегия, наиболее цитируемые публикации, наиболее важные публикации по теме вашей диссертации.
8. Современная география исследований по вашей теме: университеты, лаборатории, центры, институты, ученые. Их достижения, публикации, индексы цитирования, биографии.
9. Авторское право в системе международных научных публикаций. Copyright и Creative Commons.
10. История научных публикаций. Трактаты, первые научные журналы, система рецензирования. Роль Пастера в становлении современного формата научных публикаций. Год чудес в физике.
11. Российский индекс научного цитирования. Российская электронная библиотека.
12. Ведущие российские журналы по вашей специальности. Издатели, редакторы, наиболее важные публикации.
13. Устная презентация с помощью Power Point: структуры презентации, организация слайдов, их число, управление аудиторией, визуальный ряд, аудиоряд, вербальный ряд презентации. Поведение во время презентации.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>				
1.	Задание закрытого типа	Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ) 1) 1590-1765гг. 2) 1915-1965гг. 3) 1765-1880гг. 4) 1965 - наст. время 5) 1880-1915гг.	4	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлечь в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"? (один ответ) 1) Да 2) Нет, неверно	1	1-2
3.		Задачи проекта - это: ..... (один ответ) 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели 2) результат проекта 3) цели проекта 4) путь создания проектной папки	1	1-2
4.		<b>Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:</b> Содержание деятельности: 1. Рефлексия; 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта; 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности; 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы; 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы. <b>Этапы работы над проектом:</b> а. Погружение в проект; б. Организационный; в. Осуществление деятельности; г. Оформление результатов проекта и презентация; д. Обсуждение полученных результатов.	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	2-4
5.		Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты А)	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		презентация Б) макет В) дизайн слайдов		
6.	Задание открытого типа	Что включает в себя заключительный этап проектирования?	Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта) Создание презентации проекта Защита проекта.	2-4
7.		Дайте определения проекта	Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели	2-4
8.		Что включает в себя организационный этап проекта	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.	2-4
9.		Что включает в себя этап проекта - осуществление деятельности	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта	2-4
10.		Перечислите какие бывают проекты по продолжительности	По продолжительности проекты бывают: краткосрочные, годовые и мини-проекты.	2-4
<b>ПК-6 Способен проводить патентно- информационные исследования в выбранной области химии и/или смежных наук</b>				
1	Задание закрытого типа	Регистрации в патентном органе подлежат: . а) лицензионный договор о передаче секретов производства (ноу-хау) б) договор об уступке исключительных авторских прав; в) договор права на товарный знак в отношении части товаров, для которых он зарегистрирован	а	1-2
2		Договор об исключительной лицензии – это: а) договор, по которому лицензиар	в	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		передает лицензиату все принадлежащие ему права; б) договор, по которому лицензиар передает лицензиату право использования объекта интеллектуальной собственности с возможностью передачи этого права третьим лицам; в) договор, по которому лицензиар передает лицензиату исключительное право использования объекта интеллектуальной собственности на определенной территории в течение определенного срока.		
3		Авторский договор должен предусматривать: а) обязанность использовать произведение в течение срока действия договора; б) размер авторского вознаграждения и (или) порядок его определения; в) ответственность пользователя за неиспользование произведения.	б	2-3
4		Авторский договор может быть заключен в устной форме в следующих случаях: а) при использовании произведений в передачах телевидения и радио; б) при использовании произведений в сети Интернет; в) при использовании произведений в периодической печати.	в	2-3
5		В понятии «интеллектуальной собственности» следует различать ... составляющие: а) практическую и теоретическую б) субъективную и объективную в) основную и дополнительную	б	2-3
6	Задание открытого типа	Дайте определение коммуникации	это процесс взаимодействия и способы сообщения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию	2-3
7		Патентная информация – это	совокупность сведений о результатах научно-технической деятельности, содержащихся в описаниях, прилагаемых к заявкам на	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			объекты промышленной собственности или к выданным патентам, а также в иных источника	
8		Патентная документация подразделяется на две группы источников....	первичная документация – полные описания к выданным патентам, и вторичная документация – библиографические указатели и рефераты.	3-4
9		Основным источником патентной информации являются	официальные бюллетени, издаваемые патентными органами стран мира.	2-3
10		Патентный поиск - это	процесс отбора соответствующих запросу документов или сведений по одному или нескольким признакам из массива патентных документов или данных, при этом осуществляется процесс поиска из множества документов и текстов только тех, которые соответствуют теме или предмету запроса.	3-4
<b>ПК-7 Способен готовить вспомогательную документацию и материалы для привлечения финансирования научной деятельности</b>				
1	Задание закрытого типа	Специфика деловых коммуникаций заключается в том, что: а) возникают между субъектами, которые участвуют в совместной деятельности, ориентированной на достижение определенной цели; б) возникают в процессе обмена сообщениями и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, вступившими в контакт друг с другом; в) возникают в процессе передачи информации посредством жестов, мимики, телодвижений; г) возникают в процессе взаимодействия людей с помощью речи.	а	1-2
2		Обратная связь в коммуникационном процессе – это: а) реакция получателя на полученное сообщение б) перевод символов отправителя в мысли получателя в) кодирование информации с помо-	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		щью символов г) формулирование идеи и отбор информации		
3		Стиль общения – это: а) индивидуально-типологические особенности взаимодействия между людьми; б) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного характера; в) взаимодействие двух или более людей, направленное на объединение их усилий с целью достижения общего результата; г) формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами.	б	1-2
4		Представьте себе, что Вы сидите в кабинете руководителя среднего ранга, которому часто звонят по телефону. Стиль разговора все время изменяется. Если статус оппонента выше – один тон, если ниже – другой. Это типичный пример: а) манипулятивного общения; б) ритуального общения; в) гуманистического общения.	а	1-2
5		Отличительными признаками научного исследования являются: а) целенаправленность б) поиск нового в) систематичность г) строгая доказательность д) все перечисленные признаки	д	1-2
6	Задание открытого типа	.....это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов	метод	2-3
7		.....это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении	наука	2-3
8		Методология - это	учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			процессу познания, духовному творчеству и практике	
9		Замысел исследования – это...	основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы	3-5
10		Наука – это...	это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению	3-5

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Творческое задание</i>	3	60	по расписанию
2.	<i>Написание статьи</i>	1	30	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
3.	<i>Посещение занятий</i>	1	5	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1	2	
5.	<i>Творческий подход к выполнению заданий</i>	1,5	3	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-0,5

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-0,2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84	3 (удовлетворительно)	
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Кузнецов И.Н., Деловое общение / Кузнецов И.Н. - М. : Дашков и К, 2013. - 528 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017391.htm> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Колокольцева Т.Н., Стилистика русского языка / Колокольцева Т.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 196 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525108.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Яковлева Н.Ф., Деловое общение: учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 269 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518988.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Кузина Е.Б., Лекции по теории аргументации : учебное пособие / Кузина Е.Б. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - 136 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053922.htm> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Солганик Г.Я., Основы лингвистики речи : учебное пособие / Солганик Г.Я. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 128 с. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058248.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает в себя учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные мультимедийными проекторами для демонстрации учебного материала.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).