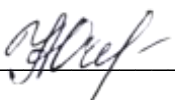


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ю.А. Очередко

«24» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой фундаментальной и
прикладной химии

 Л.А. Джигола

«24» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Адаптация на рынке труда в нефтехимической промышленности»

Составитель

**Очередко Ю.А., доцент, к.т.н.,
доцент кафедры ХМ**

Направление подготовки

04.04.01 ХИМИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

НЕФТЕХИМИЯ

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2023

Курс

3

Семестры

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Адаптация на рынке труда в нефтехимической промышленности» являются формирование представлений об инициативном поведении выпускников учебных заведений нефтехимической направленности на рынке труда.

1.2. Задачи освоения дисциплины: укрепить уверенность выпускников учебных заведений в своих профессиональных и личностных возможностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Адаптация на рынке труда в нефтехимической промышленности» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, и осваивается в 5 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. «Входные» знания и умения обучающегося связаны со знанием психологии профессиональной деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Психология профессиональной деятельности:

Знания: способов построения социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Умения: организовывать команды и руководить их работой; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для профессионального взаимодействия.

Навыки: определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки: универсальной (УК):

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия».

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 Способен осуществлять	ИУК-1.1.1 условия научно-исследовательской	ИУК-1.2.1 принимать нестандартные решения	ИУК-1.3.1 способностью проводить оценку

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	деятельности ИУК-1.1.2 технику безопасности и пожарной безопасности при работе в физико-химической лаборатории и технологических условиях	ИУК-1.2.2 безопасно обращаться с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств	возможных рисков ИУК-1.3.2 навыками безопасного обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств
--	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 7 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (7 часов – практические, семинарские занятия), и 65 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда	5		1			10	Собеседование
Тема 2. Технология эффективного трудоустройства	5		1			10	Собеседование
Тема 3. Особенности трудоустройства	5		1			10	Собеседование
Тема 4. Имиджелогия как наука и искусство нравиться людям	5		1			10	Собеседование
Тема 5. Анализ рынка труда	5		1			10	Собеседование
Тема 6. Собеседование при приёме на работу	5		2			15	Реферат
Итого			7			65	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда	11	+	1
Тема 2. Технология эффективного трудоустройства	11	+	1
Тема 3. Особенности трудоустройства	11	+	1
Тема 4. Имиджелогия как наука и искусство нравиться людям	11	+	1

Тема 5. Анализ рынка труда	11	+	1
Тема 6. Собеседование при приёме на работу	17	+	1
Итого	72		1

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты адаптации на рынке труда.

Адаптация как условие трудоустройства выпускников на рынке труда виды трудовой адаптации. Стадии и факторы процесса трудовой адаптации

Тема 2. Технология эффективного трудоустройства.

Основные этапы поиска работы. Способы поиска работы. Переговоры о заработной плате. Адаптационные ошибки новичка.

Тема 3. Особенности трудоустройства.

Особенности устройства на работу. Ошибки, возникающие при устройстве на работу. Этапы устройства на работу. Как составить резюме. Портфолио.

Тема 4. Имиджология как наука и искусство нравиться людям.

Имиджология – наука о технологии личного обаяния. Психологические обоснования имиджирования.

Тема 5. Анализ рынка труда.

Современное состояние рынка труда, его особенности. Региональный рынок труда. Молодежь на рынке труда. Рынок труда в России и его роль.

Тема 6. Собеседование при приёме на работу.

Виды и типы собеседований. Стадии проведения собеседования. Готовность выпускника к собеседованию при приеме на работу.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Преподаватель должен активно непосредственно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимость постоянной подготовки к лекциям, семинарским и практическим занятиям обусловлена потребностью отражать современные подходы, взгляды, данные по темам и разделам. Проводя подготовку к учебному процессу необходимо изучать современные методические рекомендации, результаты научных исследований, новые технологии и т.д. При реализации различных видов учебной работы преподаватель должен использовать образовательные технологии: создание интерактивных презентаций, обучающие компьютерные программы, технологии развития мышления (эффективная лекция, таблицы, работа в группах и т.д.)

Во время практических и семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся. Преподавателю необходимо иметь, для проведения практических и семинарских занятий, наглядные пособия – наборы таблиц по теме занятия, схемы и др. При подготовке к практическим и семинарским занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, познакомиться с новыми публикациями по теме. В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью

выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений. В заключительной части практического занятия следует подвести итог: дать объективную оценку выступления слушателя и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведения занятия, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся проводится с использованием учебно-методической литературы и интернет-ресурсов. В случае возникновения вопросов они могут быть заданы преподавателю на индивидуальной консультации или по электронной почте.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Михалкина Е.В., Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие. / Михалкина Е.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-9275-0816-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508167.html>

2. Конкурентоспособность и профильная занятость выпускников вузов [Электронный ресурс] / Борисова А.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227422.html>

3. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002726.html>

4. Современная конкуренция №6(30) 2011. Ноябрь-декабрь [Электронный ресурс] / - М. : Университет "Синергия", 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/SN095.html>

5. Коробкова, О.М. Программа адаптации выпускников вузов и молодых специалистов на предприятиях малого бизнеса: [Текст] // Актуальные проблемы управления персоналом в условиях модернизации экономики: Материалы Всероссийской научно- практической конференции (г. Астрахань, 16-17 сентября 2010 г.). - Астрахань, 2012. - С.71- 74.

6. Ляшенко, Е. В. (аспирант; кафедра экономической и социальной географии России географического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова). Адаптация трудовых мигрантов в полиэтничном регионе [Текст]: (на примере Оренбургской области) / Е. В. Ляшенко // Вестник Московского университета. Сер. 5, География. - 2011. - № 6. - С. 98-102. - Библиогр.: с. 102

7. Решетников, М.М., Чермянин, С.В., Корзунин, В.А. Адаптация и реадаптация как социально-психологическая проблема // Философские науки. - 2005. - №.10.-С.31-45.

8. Тихоненко, Е. Адаптация торгового персонала / Е. Тихоненко // Справочник по управлению персоналом. - 2006. - N 11. - С. 52-57.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Теоретические аспекты адаптации на рынке труда. Адаптация как условие трудоустройства выпускников на рынке труда виды трудовой адаптации. Стадии и факторы процесса трудовой адаптации	10	Конспектирование
Тема 2. Технология эффективного трудоустройства. Основные этапы поиска работы. Способы поиска работы. Переговоры о заработной плате. Адаптационные ошибки новичка.	10	Конспектирование
Тема 3. Особенности трудоустройства.	10	Конспектирование

Особенности устройства на работу. Ошибки, возникающие при устройстве на работу. Этапы устройства на работу. Как составить резюме. Портфолио.		
Тема 4. Имиджелогия как наука и искусство нравиться людям. Имиджелогия – наука о технологии личного обаяния. Психологические обоснования имиджирования.	10	Конспектирование
Тема 5. Анализ рынка труда. Современное состояние рынка труда, его особенности. Региональный рынок труда. Молодежь на рынке труда. Рынок труда в России и его роль.	10	Конспектирование
Тема 6. Собеседование при приеме на работу. Виды и типы собеседований. Стадии проведения собеседования. Готовность выпускника к собеседованию при приеме на работу.	15	Подготовка реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

По каждой теме, изученной обучающимся самостоятельно, должен быть написан конспект. Конспект должен быть выполнен в ученической тетради в клетку (строчки «через клеточку») «от руки». На титульном листе должны быть разборчиво написаны фамилия, имя, отчество, факультет, курс, группа, тема. Конспект должен отражать основные понятия, формулы, постулаты.

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучения и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, групповые дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Технология эффективного трудоустройства	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, групповые дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Особенности трудоустройства	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, групповые	Не предусмотрено

		дискуссии	
Тема 4. Имиджелогия как наука и искусство нравиться людям	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, групповые дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Анализ рынка труда	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, групповые дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Собеседование при приеме на работу	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, групповые дискуссии	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах *on-line* и/или *off-line* в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференций, собеседования в режиме чата, выполнения виртуальных лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu-edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu-edu.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптация на рынке труда в нефтехимической промышленности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда	УК-1	Собеседование
Тема 2. Технология эффективного трудоустройства	УК-1	Собеседование
Тема 3. Особенности трудоустройства	УК-1	Собеседование
Тема 4. Имиджология как наука и искусство нравиться людям	УК-1	Собеседование
Тема 5. Анализ рынка труда	УК-1	Собеседование
Тема 6. Собеседование при приёме на работу	УК-1	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда

1. Вопросы для собеседования

- 1) Сущность понятия «социальная адаптация».
- 2) Виды социальной адаптации.

Тема 2. Технология эффективного трудоустройства

1. Вопросы для собеседования

- 1) Деловые игры как способ адаптации выпускников на рынке труда.
- 2) Тренинги как способ адаптации выпускников на рынке труда.

Тема 3. Особенности трудоустройства

1. Вопросы для собеседования

- 1) Психологические особенности адаптации.
- 2) Виды документов при трудоустройстве.

Тема 4. Имиджелогия как наука и искусство нравиться людям

1. Вопросы для собеседования

- 1) Факторы, влияющие на успешность адаптации студентов.
- 2) Понятие имидж.

Тема 5. Анализ рынка труда

1. Вопросы для собеседования

- 1) Основные факторы риска, оказывающие влияние на адаптацию студентов.
- 2) Рынок труда Астраханской области.
- 3) Рынок труда Российской Федерации.
- 4) Самые востребованные профессии.

Тема 6. Собеседование при приеме на работу

1. Темы рефератов

- 1) Внешний вид при трудоустройстве.
- 2) Перечень необходимых документов при трудоустройстве.
- 3) Принципы составления речи.
- 4) Особенности общения по телефону.
- 5) Правила делового общения по телефону.
- 6) Этикет телефонного делового разговора
- 7) Критерии эффективности переговоров.

- 8) Психологические характеристики «абстрактных собеседников».
- 9) Стратегия и тактика ведения переговоров.
- 10) Способ поиска работы на рынке труда.
- 11) Традиционные каналы поиска работы.
- 12) Оформление резюме.
- 13) Портфолио для успешной карьеры.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия				
1.	Задание закрытого типа	<i>Вставьте правильное выражение:</i> Совокупность экономических отношений, связанных с отношениями купли-продажи специфического товара – рабочей силы, где совершается обмен труда на заработную плату – это _____	Рынок труда	1
2.		<i>Вставьте правильное слово:</i> В основе _____ на рынке труда лежат здоровье, квалификация, правильная мотивация к труду и умение подать себя	Успеха	1
3.		<i>Выберите все правильные ответы:</i> К профессиональным качествам специалиста относятся: 1) Коммуникабельность, 2) Стрессоустойчивость, 3) Адаптивность и гибкость, 4) Целеустремленность, 5) Саморазвитие и обучаемость, 6) Лидерство	123456	1
4.		<i>Вставьте правильное выражение:</i> Активные действия по достижению успехов в профессиональной деятельности – это _____	Профессиональная карьера	1
5.		<i>Выберите правильный ответ:</i> В основе успеха на рынке труда не лежит: 1) здоровье, 2) квалификация, 3) правильная мотивация к труду, 4) умение подать себя 5) лень	5	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос:</i> Дайте определение рынка труда	Это совокупность экономических отношений, связанных с отношениями купли-продажи специфического товара — рабочей силы, где совершается обмен труда на заработную плату	3-4
7.		<i>Дайте развернутый ответ на вопрос:</i> Перечислите слагаемые успеха на рынке труда	здоровье, квалификация, правильная мотивация к труду и умение подать себя.	2-3
8.		<i>Дайте развернутый ответ на вопрос:</i> Перечислите профессиональные важные качества специалиста	Коммуникабельность Стрессоустойчивость Адаптивность и гибкость Целеустремленность Саморазвитие и обучаемость Лидерство	2-3
9.		<i>Дайте развернутый ответ на вопрос:</i> Дайте определение профессиональной карьере	Это Ваши активные действия по достижению успехов в профессиональной деятельности	2-3
10.	Задания комбинир ованного типа	<i>Выберите правильный ответ и аргументируйте его:</i> К карьерному плану не относится: 1) получить повышение, 2) сменить место работы, 3) отдохнуть в санатории	3 Карьерный рост – это описанные вами шаги, которые определяют траекторию движения к вашей цели: получить повышение, сменить место работы / направление деятельности или что-то еще.	3-4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий и внутрисеместровый контроль, промежуточная аттестация учебных достижений студентов проводится путем балльно-рейтинговой системы. Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра. Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3 семестр				
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	5 / 10	50	по расписанию
2.	Реферат	1 / 40	40	по расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	Посещение занятий	7 / 0,5	3,5	по расписанию
4.	Своевременное выполнение всех заданий	6 / 1,1	6,5	по расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Михалкина Е.В., Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие. / Михалкина Е.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-9275-0816-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508167.html>

2. Конкурентоспособность и профильная занятость выпускников вузов [Электронный ресурс] / Борисова А.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227422.html>

3. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002726.html>

4. Современная конкуренция №6(30) 2011. Ноябрь-декабрь [Электронный ресурс] / - М. : Университет "Синергия", 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/SN095.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Коробкова, О.М. Программа адаптации выпускников вузов и молодых специалистов на предприятиях малого бизнеса: [Текст] // Актуальные проблемы управления персоналом в условиях модернизации экономики: Материалы Всероссийской научно- практической конференции (г. Астрахань, 16-17 сентября 2010 г.). - Астрахань, 2012. - С.71- 74.

2. Ляшенко, Е. В. (аспирант; кафедра экономической и социальной географии России географического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова). Адаптация трудовых мигрантов в полиэтническом регионе [Текст]: (на примере Оренбургской области) / Е. В. Ляшенко // Вестник Московского университета. Сер. 5, География. - 2011. - No 6. - С. 98-102. - Библиогр.: с. 102

3. Решетников, М.М., Чермянин, С.В., Корзунин, В.А. Адаптация и реадaptация как социально-психологическая проблема // Философские науки. - 2005. - No.10.-С.31-45.

4. Тихоненко, Е. Адаптация торгового персонала / Е. Тихоненко // Справочник по управлению персоналом. - 2006. - N 11. - С. 52-57.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://asu-edu.ru>

2. <https://biblio.asu-edu.ru> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)

3. <http://www.studentlibrary.ru> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает в себя аудиторию для практическо-семинарских занятий. Проведение занятий сопряжено с применением компьютеров для выполнения поисковой работы, вычислений и работе в информационных системах.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).