

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



А.Г. Тырков

«24» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
фундаментальной и прикладной  
химии



Л.А. Джигола

«24» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Составители	Тырков А.Г., профессор, д.х.н., профессор
Направление подготовки	04.03.01 «ХИМИЯ»
Направленность (профиль) ОПОП	Химия
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	4
Семестр	8

Астрахань-2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Биоорганическая химия»:** освоить основные виды биологически активных веществ, входящих в состав живого организма и основные направления их метаболизма.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** химическая идентификация биологически активных веществ, проведение анализа биоорганических соединений физико-химическими методами, осуществление в лабораторных условиях выделения и исследования химических свойств углеводов, липидов, а также некоторых витаминов и ферментов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров химии.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

- органическая химия;
- химические основы биологических процессов.

**Знания:** место биоорганической химии в ряду других естественных дисциплин, ее значение в жизни современного общества. Главные классы биохимических соединений, их строение, физические и химические свойства.

**Умения:** проводить химическую идентификацию белков, нуклеиновых кислот, углеводов и других биологически активных соединений, участвующих в жизнедеятельности организма. Осуществлять в лабораторных условиях выделение и исследование химических свойств аминокислот, ферментов, нуклеиновых кислот и витаминов.

**Навыки:** техники безопасности при выполнении работ в лаборатории биоорганической химии, регистрации и обработки результатов биохимических экспериментов, методами отбора материала для теоретических занятий и лабораторных работ.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- преддипломная практика.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. анализа (практическое использование методов для анализа биологических объектов).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**в) профессиональных (ПК):**

ПК-5 «Способен проводить критический анализ полученных результатов и оценивать перспективы продолжения работ в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией»

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	ИПК-5.1.1	ИПК-5.2.2	ИПК-5.3.3
«Способен проводить	Технологию анализа по-	Готовить отдельные раз-	Технологией выработки

критический анализ полученных результатов и оценивать перспективы продолжения работ в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией»	лученные результаты исследований в выбранной области химии, выявляет достоинства и недостатки	дела отчетов по результатам НИР и НИОКР в выбранной области химии	рекомендаций по продолжению исследования в выбранной области химии
--	---	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, в том числе 90 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 30 часов – лекции, 60 часов – лабораторные работы) и 18 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2- Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Обмен углеводов	8	6		10		3	Отчет по лабораторной работе
Тема 2. Обмен липидов	8	6		10		3	Отчет по лабораторной работе
Тема 3. Витамины	8	6		10		3	Отчет по лабораторной работе
Тема 4. Алкалоиды	8	4		10		3	Отчет по лабораторной работе
Тема 5. Антибиотики	8	4		10		2	Отчет по лабораторной работе
Тема 6. Яды и токсины	8	4		10		4	Отчет по лабораторной работе
Итого		30		60		18	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа по отдельным темам; КР - курсовая работа

Таблица 3- Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-5	
Тема 1. Обмен углеводов	19	+	1
Тема 2. Обмен липидов	19	+	1
Тема 3. Витамины	19	+	1
Тема 4. Алкалоиды	17	+	1
Тема 5. Антибиотики	16	+	1
Тема 6. Яды и токсины	18	+	1
Итого	108		

#### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Обмен углеводов.

Распад поли- и олигосахаридов. Гликолиз. Пентозофосфатный путь распада моносахаридов. Обмен ПВК. Брожение. Цикл Кребса. Биосинтез углеводов. Глюконеогенез. Фотосинтез. Синтез олиго- и полисахаридов. Энергетический эффект распада углеводов.

##### Тема 2. Обмен липидов.

Метаболизм триглицеридов и фосфолипидов (распад, синтез). Обмен глицерина, метаболизм высших жирных кислот (окисление, синтез). Обмен ацетил-КоА. Синтез стеридов. Биологическое окисление. Тканевое дыхание и окислительное фосфорилирование. Энергетический эффект распада липидов.

### **Тема 3. Витамины.**

Водо- и жирорастворимые витамины: источники, строение, механизм действия, признаки авитаминоза, качественные реакции витаминов. Витаминоподобные соединения.

### **Тема 4. Алкалоиды.**

Классификация основных групп алкалоидов. Методы выделения и идентификации алкалоидов. Краткая характеристика важнейших групп алкалоидов. Функции алкалоидов в организме.

### **Тема 5. Антибиотики.**

Классификация основных классов антибиотиков. Источники антибиотиков. Краткая характеристика основных классов антибиотиков. Значение антибиотиков для медицины. Перспективы развития химии антибиотиков.

### **Тема 6. Яды и токсины.**

Понятие о ядах и токсинах. Нахождение ядов и токсинов в природе. Токсины земноводных, членистоногих, рыб. Токсины высших растений, водорослей. Значение ядов для современной медицины.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Преподаватель должен активно непосредственно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимость постоянной подготовки к лекциям, семинарским и практическим занятиям обусловлена потребностью отражать современные подходы, взгляды, данные по темам и разделам. Проводя подготовку к учебному процессу необходимо изучать современные методические рекомендации, результаты научных исследований, новые технологии и т.д. При реализации различных видов учебной работы преподаватель должен использовать образовательные технологии: создание интерактивных презентаций, обучающие компьютерные программы, технологии развития мышления (эффективная лекция, таблицы, работа в группах и т.д.)

В ходе подготовки лекции преподаватель должен разрабатывать план лекции, в котором должен определить те основные материалы, которые слушатели должны понять и записать. Содержание лекции должно быть организованным и четким, что делает усвоение материала доступным. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям: изложение материала от простого к сложному; от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения; дискуссии и диалога в конце лекции с целью активизации деятельности слушателей; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и профессиональной деятельностью. В ходе лекционного занятия преподаватель должен четко озвучить тему, представить план, кратко изложить цель, учебные вопросы. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Следует также раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. При изложении лекционного материала следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводя примеры, раскрывать положительный отечественный и зарубежный опыт. По ходу изложения, возможно, задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Преподаватель в целом не должен отвлекаться от излагаемого материала лекции.

Преподаватель должен руководить работой слушателей по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы. Используемый во время лекции наглядный материал – слайды, таблицы, схемы, иллюстрации помогает вести конспекты и улучшает темп предложения материала лекций. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Для закрепления материала, подготовки к семинарским и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы необходимо рекомендовать литературу, основную и дополнительную, в том числе учебно-методические материалы, а также электронные источники (интернет-ресурсы).

Лабораторные занятия способствуют закреплению знаний, полученных студентами в ходе обучения и самостоятельной работы, формированию компетенций, навыков в получении информации, приобретению умений провести ее обработку и анализ, овладению навыками планирования, анализа и управления. Общее требование при разработке тематики лабораторных таково - этот вид аудиторных занятий должен научить студента правильно оценить и предвидеть развитие ситуации, управлять ее формированием, владению методами анализа. На занятиях проводится отработка практических умений под контролем преподавателя. В конце каждого лабораторного занятия преподаватель планирует 6-7 минут для подведения итогов. Он обращает внимание на то, как освоен учебный материал по теме в целом, анализирует типичные ошибки и недоработки студентов, акцентирует их внимание на значимость темы.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

1. Румянцев Е.В. Химические основы жизни / Е.В. Румянцев, Е.В. Антина, Ю.В. Чистяков. – М.: Химия, КолосС, 2012. – 560 с.
2. Тырков А.Г. Биоорганическая химия. Курс лекций. / А.Г. Тырков. – Астрахань. ИД Астраханский университет, 2009. – 236 с.
3. Тырков А.Г. Химические основы жизни. Химические основы биологических процессов (методические рекомендации к выполнению курсовой работы). / А.Г. Тырков. – Астрахань. ИД Астраханский университет, 2011. – 16 с.
4. Тырков А.Г., Щурова Н.А. Биоорганическая химия. Сборник задач и упражнений. / А.Г. Тырков, Н.А. Щурова. – Астрахань. ИД Астраханский университет, 2008. – 199 с.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к занятиям по биоорганической химии необходимо использовать следующий перечень учебно-методической литературы:

1. Румянцев Е.В. Химические основы жизни / Е.В. Румянцев, Е.В. Антина, Ю.В. Чистяков. – М.: Химия, КолосС, 2012. – 560 с.
2. Тырков А.Г. Биоорганическая химия. Курс лекций. / А.Г. Тырков. – Астрахань. ИД Астраханский университет, 2009. – 236 с.
3. Тырков А.Г., Щурова Н.А. Биоорганическая химия. Сборник задач и упражнений. / А.Г. Тырков, Н.А. Щурова. – Астрахань. ИД Астраханский университет, 2008. – 199 с.

**Таблица 4- Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Обмен углеводов. Распад поли- и олигосахаридов. Гликолиз. Пентозофосфатный путь распада моносахаридов. Обмен ПВК. Брожение. Цикл Кребса. Биосинтез углеводов. Глюконеогенез. Фотосинтез. Синтез олиго- и полисахаридов. Энергетический эффект распада углеводов.	3	Конспектирование отчета по лабораторной работе
Тема 2. Обмен липидов. Метаболизм триглицеридов и фосфолипидов (распад, синтез). Обмен глицерина, метаболизм высших жирных кислот (окисление, синтез). Обмен ацетил-КоА. Синтез стеридов. Биологическое окисление. Тканевое дыхание и окислительное фосфорилирование. Энергетический эффект распада липидов.	3	Конспектирование отчета по лабораторной работе

Тема 3. Витамины. Водо- и жирорастворимые витамины: источники, строение, механизм действия, признаки авитаминоза, качественные реакции витаминов. Витаминоподобные соединения.	3	Конспектирование отчета по лабораторной работе
Тема 4. Алкалоиды. Классификация основных групп алкалоидов. Методы выделения и идентификации алкалоидов. Краткая характеристика важнейших групп алкалоидов. Функции алкалоидов в организме.	3	Конспектирование отчета по лабораторной работе
Тема 5. Антибиотики. Классификация основных классов антибиотиков. Источники антибиотиков. Краткая характеристика основных классов антибиотиков. Значение антибиотиков для медицины. Перспективы развития химии антибиотиков.	2	Конспектирование отчета по лабораторной работе
Тема 6. Яды и токсины. Понятие о ядах и токсинах. Нахождение ядов и токсинов в природе. Токсины земноводных, членистоногих, рыб. Токсины высших растений, водорослей. Значение ядов для современной медицины.	4	Конспектирование отчета по лабораторной работе

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Выполнение и оформление лабораторных работ по курсу «Биоорганическая химия» осуществляется в соответствии с учебной программой, размещенной на платформе Moodle.

Конспект отчета по лабораторной работе должен содержать название и цель работы, название опыта, ход выполнения опыта, схемы реакций, наблюдения и выводы по лабораторной работе. Более подробно ход оформления лабораторной работы приведен в практикуме Тырков А.Г., Щурова Н.А. «Биоорганическая химия».

Выполнение и оформление лабораторных работ по курсу «Биоорганическая химия» проводится в строгом соответствии с учебным пособием Тырков А.Г., Щурова Н.А. Биоорганическая химия. Лабораторный практикум. / А.Г. Тырков, Н.А. Щурова. – Астрахань. ИД Астраханский университет, 2008. – 98 с.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе лекции-диалога «Витамины» в объеме 2 ч. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

### 6.1. Образовательные технологии.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Обмен углеводов	Обзорная лекция	Не предусмотрены	Лабораторная работа в мини-группах
Тема 2. Обмен липидов	Обзорная лекция	Не предусмотрены	Лабораторная работа в мини-группах
Тема 3. Витамины	Лекция-диалог	Не предусмотрены	Лабораторная работа в мини-группах

Тема 4. Алкалоиды	Обзорная лекция	Не предусмотрены	Лабораторная работа в мини-группах
Тема 5. Антибиотики	Обзорная лекция	Не предусмотрены	Лабораторная работа в мини-группах
Тема 6. Яды и токсины	Обзорная лекция	Не предусмотрены	Лабораторная работа в мини-группах

## 6.2. Информационные технологии

Интернет-ресурсы [www.asu-edu.ru](http://www.asu-edu.ru) (представлены учебно-методические материалы для усвоения студентами курса;

Электронный образовательный ресурс по курсу «Биоорганическая химия», представленный на платформе moodle по адресу <http://moodle.asu-edu.ru>

Для оперативной связи со студентами предполагается возможность использования электронной почты преподавателя.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель

### 6.3.2. Современные информационные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

[www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  
<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Биоорганическая химия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Обмен углеводов	ПК-5	Отчет по лабораторной работе
Тема 2. Обмен липидов	ПК-5	Отчет по лабораторной работе
Тема 3. Витамины	ПК-5	Отчет по лабораторной работе
Тема 4. Алкалоиды	ПК-5	Отчет по лабораторной работе
Тема 5. Антибиотики	ПК-5	Отчет по лабораторной работе
Тема 6. Яды и токсины	ПК-5	Отчет по лабораторной работе

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания приведены в таблице 7 и 8.

**Таблица 7-Показатели оценивания результатов и обучения в виде знаний**

5 «отлично»	- демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры;
4 «хорошо»	- демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя;
3 «удовлетворительно»	- демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов;
2 «неудовлетворительно»	- демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры.

тельно»	
---------	--

**Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Полный комплект контрольных заданий приведен в учебном пособии Тырков А.Г., Щурова Н.А. Биоорганическая химия. Сборник задач и упражнений. / А.Г. Тырков, Н.А. Щурова. – Астрахань. ИД Астраханский университет, 2008. – 199 с.

Конспектирование отчета по лабораторной работе производится в соответствии с инструкцией, изложенной в лабораторном практикуме Тырков А.Г., Щурова Н.А. «Биоорганическая химия». Лабораторный практикум представлен на электронном образовательном портале по адресу: <http://moodle.asu-edu.ru>

Вопросы к отчету к лабораторной работе.

#### Тема «Обмен углеводов»

Расщепление гликогена и крахмала в желудочно-кишечном тракте катализируют ферменты:

- А.  $\beta$ -Амилаза;
- Б.  $\alpha$ -Амилаза;
- В.  $\alpha$ -Амилаза, мальтаза;
- Г.  $\gamma$ -Амилаза;
- Д.  $\beta$ -Амилаза, мальтаза.

Основными источниками углеводов в пище человека являются:

- А. Гликоген;
- Б. Эластин;
- В. Целлюлоза;
- Г. Коллаген;
- Д. Крахмал;
- Е. Фибрины.

Все известные амилазы желудочно-кишечного тракта осуществляют расщепление:

- А.  $\alpha$ -1,6-Гликозидных связей;
- Б.  $\beta$ -1,6-Гликозидных связей;
- В.  $\alpha$ -1,4-Гликозидных связей;

Г.  $\beta$ -1,4-Гликозидных связей.

Установите соответствие.

*фермент*

А. Сахараза

Б. Лактаза

В. Изомальтаза

*субстрат*

1. Глюкозо( $\alpha$ -1,4)-глюкоза

2. Глюкозо( $\alpha$ -1,2)-фруктоза

3. Глюкозо( $\alpha$ -1,6)-глюкоза

4. Галактозо( $\beta$ -1,4)-глюкоза

5. Глюкозо( $\beta$ -1,4)-глюкоза.

Выберите один правильный ответ.

Фермент секрета поджелудочной железы:

А. Сахараза; Б. Мальтаза; В. Пепсин; Г. Амилаза; Д. Гексокиназа.

Выберите один правильный ответ.

Амилаза слюны:

А. Проявляет максимальную активность при pH 8,0;

Б. Катализирует гидролиз крахмала с образованием глюкозы;

В. Расщепляет  $\alpha$ -1,6-гликозидные связи;

Г. Имеет диагностическое значение;

Д. Катализирует гидролиз крахмала с образованием декстринов.

Вопросы к отчету к лабораторной работе.

**Тема «Обмен липидов»**

Выберите один неправильный ответ.

Панкреатическая амилаза:

А. Максимально активна при pH 8,0;

Б. Расщепляет  $\alpha$ -1,6-гликозидные связи;

В. Образует мальтозу и изомальтозу;

Г. Относится к классу гидролаз;

Д. Имеет диагностическое значение.

Выберите один правильный ответ.

Суточная норма углеводов в питании человека составляет:

А. 50 г.; Б. 400 г.; В. 100 г.; Г. 200 г.; Д. 1000 г.

Выберите правильные ответы.

При переваривании углеводов происходит:

А. Расщепление дисахаридов до моносахаридов;

Б. Распад моносахаридов до  $\text{CO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$ ;

В. Расщепление полисахаридов до моносахаридов;

Г. Образование продуктов, которые могут всасываться в клетки слизистой оболочки кишечника;

Д. Распад моносахаридов с образованием лактата.

Расщепление  $\alpha$ -(1 $\rightarrow$ 6)-гликозидной связи в полисахаридах катализируется ферментами:

А. Гликогенфосфоорилазами;

- Б.  $\alpha$ -(1 $\rightarrow$ 6)-Глюкантрансферазой;
- В.  $\alpha$ -(1 $\rightarrow$ 6)-Глюказидазой;
- Г.  $\alpha$ -Амилазой.

Вопросы к отчету к лабораторной работе.

**Тема «Витамины»**

Глюкозо-6-фосфат образуется в результате реакций:

- А. Изамеризации фруктозо-6-фосфата под действием глюкозо-6-фосфатизомеразы;
- Б. Окислением 6-фосфоглюколактога;
- В. Расщепление гликогена при действии фермента гликогенфосфорилазы;
- Г. Взаимодействия глюкозы и АТФ в присутствии фермента глюкокиназы или гексокиназы;
- Д. При действии транскетолазы.

Конечным продуктом работы  $\alpha$ -амилазы является:

- А. Глюкоза; Б.  $\beta$ -Мальтоза; В.  $\alpha$ -Мальтоза; Г. Фруктоза.

Конечным продуктом работы  $\beta$ -амилазы является:

- А. Глюкоза; Б.  $\beta$ -Мальтоза; В.  $\alpha$ -Мальтоза; Г. Фруктоза.

Конечным продуктом работы  $\gamma$ -амилазы является:

- А. Глюкоза; Б.  $\beta$ -Мальтоза; В.  $\alpha$ -Мальтоза; Г. Фруктоза.

Установите соответствие.

*гликолиз*

- А. Аэробный
- Б. Анаэробный

*конечный продукт*

1. Лактат
2. НАДН<sub>2</sub>
3. Пируват
4. Н<sub>2</sub>О
5. АТФ.

Установите соответствие.

*метаболиты гликолиза*

- А. 1,3-Дифосфоглицерат
- Б. НАДН<sub>2</sub>
- В. НАД<sup>+</sup>

*функция*

1. Окисляет 3-фосфоглицеральдегид
2. Содержит макроэргическую связь
3. Восстанавливает пируват.

Установите соответствие.

*фермент*

- А. Гексокиназа
- Б. Гликогенфосфорилаза
- В. Альдолаза

*катализируемая реакция*

1. Расщепление фруктозо-1,6-фосфата на две триозы
2. Расщепление  $\alpha$ -1,4-связи в молекуле гликогена
3. Фосфорилирование глюкозы.

Вопросы к отчету к лабораторной работе.

**Тема «Алкалоиды»**

Установите соответствие.

*фермент*

- А. Фосфоглицераткиназа
- Б. Фосфоглицератмутаза
- В. Гликогенфосфорилаза

*катализируемая реакция*

1. Изомеризация 3-фосфоглицерата в 2-фосфоглицерат
2. Расщепление гликогена
3. Образование 3-фосфоглицерата из 1,3-дифосфоглицерата.

Выберите три правильных ответа.

В процессе гликолиза необратимыми являются реакции образования:

- А. 3-Фосфоглицеральдегида;
- Б. Фруктозо-1,6-дифосфата;
- В. Глюкозо-6-фосфата;
- Г. 1,3-Дифосфоглицерата;
- Д. Пирувата;
- Е. Фруктозо-6-фосфата.

Окисление 3-фосфоглицеринового альдегида сопровождается:

- А. Расходом АТФ;
- Б. Синтезом АТФ;
- В. Окислением НАДН<sub>2</sub>;
- Г. Восстановлением НАДН<sub>2</sub>;
- Д. Синтезом ГТФ.

Восстановление НАД<sup>+</sup> в процессе гликолиза происходит в реакции:

- А. Окисления глицеральдегида-3-фосфата;
- Б. Образования глюкозо-6-фосфата;
- В. Образования 3-фосфоглицерата;
- Г. Превращения 2-фосфоглицерата;
- Д. Образования пирувата.

В процессе гликолиза АТФ расходуется в реакциях образования:

- А. Фруктозо-6-фосфата;
- Б. Глюкозо-6-фосфата;
- В. Фруктозо-1,6-дифосфата;
- Г. 3-Фосфоглицеральдегида;
- Д. 3-Фосфоглицерата.

Вопросы к отчету к лабораторной работе.

## Тема «Антибиотики»

В процессе гликолиза АТФ образуется в реакциях превращения:

- А. 1,3-Дифосфоглицерата;
- Б. 2-Фосфоенолпирувата;
- В. 3-Фосфоглицерата;
- Г. 3-Фосфоглицеральдегида;
- Д. 2-Фосфоглицерата.

Образование 2-фосфоглицерата в процессе гликолиза катализирует фермент:

- А. Фосфоглицератмутаза;
- Б. Триозофосфатизомераза;
- В. Глицеролфосфатдегидрогеназа;
- Г. Глицеральдегидрофосфатдегидрогеназа.

1,3-Дифосфоглицерат образуется в процессе гликолиза в реакции:

- А. Гликолитической оксиредукции;
- Б. Субстратного фосфорилирования;
- В. Изомеризации;
- Г. Дегидрирования;
- Д. Окислительного фосфорилирования.

Для превращения фруктозо-6-фосфата во фруктозо-1,6-дифосфат под влиянием фосфофруктокиназы необходим:

- А. НАДФН<sub>2</sub>;
- Б. Коэнзим А;
- В. АДФ;
- Г. НАД<sup>+</sup>;
- Д. НАДН<sub>2</sub>;
- Е. АТФ.

НАД<sup>+</sup> является коферментом:

- А. Гликогенфосфорилазы;
- Б. Альдолазы;
- В. Енолазы;
- Г. D-Глицеральдегидфосфатдегидрогеназы;
- Д. Пируваткиназы.

Превращение 2-фосфоглицерата в 2-фосфоенолпируват катализирует:

- А. Енолаза;
- Б. Триозофосфатизомераза;
- В. Пируваткиназа;
- Г. D-Глицеральдегидфосфатдегидрогеназа;
- Д. Фосфофруктокиназа.

Дегидратация 2-фосфоглицерата сопровождается:

- А. Образованием АТФ;
- Б. Восстановлением НАДН<sub>2</sub>;
- В. Снижением энергетического уровня фосфатной связи в 2-фосфоенолпирувате;

Г. Повышением энергетического уровня фосфатной связи в 2-фосфоеноилпирувате за счет внутримолекулярного окисления-восстановления.

Установите соответствие.

*процесс*

- А. Аэробный гликолиз
- Б. Анаэробный гликолиз
- В. Гликогенолиз

*энергетический баланс (количество АТФ) окисления молекулы глюкозы*

- 1. 2
- 2. 8
- 3. 3.

Вопросы к отчету к лабораторной работе.

**Тема «Яды и токсины»**

Установите соответствие.

*гликолиз*

- А. Аэробный
- Б. Анаэробный

*путь синтеза АТФ*

- 1. Окислительное фосфорилирование
- 2. Субстратное фосфорилирование
- 3. Оба пути.

Образование этанола из пирувата при спиртовом брожении катализируют ферменты:

- А. Пируватдекарбоксилаза;
- Б. Фосфоеноилпируватгидратаза (енолаза);
- В. Глицеральдегидфосфатдегидрогеназа;
- Г. Фосфоглицераткиназа;
- Д. Алкогольдегидрогеназа.

Декарбоксилирование пирувата при спиртовом брожении требует присутствия:

- А. Тиаминпирофосфата;
- Б. НАД<sup>+</sup>;
- В. Биотина;
- Г. Коэнзима А.

В реакциях расщепления гликогена и образования глюкозо-6-фосфата участвуют ферменты:

- А. Глюкокиназа;
- Б. Фосфопротеинкиназа;
- В. Гликогенфосфорилаза;
- Г. Фосфоглюкомутаза;
- Д. Фосфофруктокиназа.

Гликогенфосфорилаза катализирует реакцию:

- А. Образования свободной глюкозы;
- Б. Расщепления  $\alpha$ -(1 $\rightarrow$ 6)-гликозидной связи;
- В. Образования глюкозо-1-фосфата;
- Г. Образования глюкозо-6-фосфата.

При гликогенолизе АТФ расходуется в реакции:

- А. Образования глюкозо-1-фосфата;
- Б. Образования глюкозо-6-фосфата;
- В. Активации фосфоорилазы *b*;

Укажите биологические функции пентозофосфатного пути окисления глюкозы;

- А. Синтез 12 молекул АТФ;
- Б. Генерирование НАДН<sub>2</sub>;
- В. Генерирование НАДФН<sub>2</sub>;
- Г. Образование рибозо-5-фосфата;
- Д. Включение промежуточных метаболитов в гликолиз.

Восстановленный в пентозофосфатном пути НАДФН<sub>2</sub>:

- А. Используется в цитозоле на восстановительные синтезы;
- Б. Является донором водорода в цепи дыхательных ферментов митохондрий;
- В. Восстанавливает НАД<sup>+</sup> до НАДН<sub>2</sub>;
- Г. Восстанавливает глутатион;
- Д. Участвует в процессах глюконеогенеза.

Превращение глюкозо-6-фосфата в 6-фосфоглюконат катализируют в пентозофосфатном пути окисления глюкозы ферменты:

- А. Глюкозо-6-фосфатдегидрогеназа и фосфоглюкоизомераза;
- Б. 6-Фосфоглюконатдегидрогеназа;
- В. Глюкозо-6-фосфатдегидрогеназа;
- Г. Глюкозо-6-фосфатдегидрогеназа и лактоназа;
- Д. Глюкозо-6-фосфатаза.

Восстановление НАДФН<sub>2</sub> в пентозофосфатном цикле происходит в реакциях образования:

- А. 6-Фосфоглюконо-σ-лактона;
- Б. Рибулозо-5-фосфата;
- В. Седогептулозо-7-фосфата;
- Г. Ксилулозо-5-фосфата;
- Д. Глицеральдегида-3-фосфата.

К общим путям катаболизма относятся:

- А. Пентозофосфатный путь;
- Б. Окислительное декарбоксилирование пирувата;
- В. Гликолиз;
- Г. Цикл трикарбоновых кислот.

Коферментами мультиферментного пируватдегидрогеназного комплекса являются:

- А. ФМН, тиаминпирофосфат, коэнзим А;
- Б. Тиаминпирофосфат, липоевая кислота, ФАД;
- В. Липоевая кислота, ФАД, коэнзим А;
- Г. Липоевая кислота, ФАД, НАД<sup>+</sup>, тиаминпирофосфат, коэнзим А;
- Д. Тиаминпирофосфат, липоевая кислота, НАД<sup>+</sup>.

Коэнзим А выполняет функцию переносчика:

- А. Метильной группы;
- Б. Ацильных групп;
- В. Фосфатных групп;
- Г. Формильной группы;
- Д. Аминогруппы.

Установите соответствие.

*фермент пируватдегидрогеназного комплекса*

- А. Пируватдегидрогеназа
- Б. Дегидролипоилтрансацилаза
- В. Дегидролипоилдегидрогеназа

*кофермент*

- 1. Липоевая кислота
- 2. ФАД
- 3. Тиаминпирофосфат.

При окислительном декарбоксилировании из пирувата образуется:

- А. Цитрат;    Б.  $\alpha$ -Кетоглутарат;    В. Ацетилфосфат;
- Г. Ацетилкоэнзим А;    Д. Пропионат.

Окислительное декарбоксилирование пирувата сопровождается образованием:

- А. 1 Моль АТФ;
- Б. 2 Моль АТФ;
- В. 1 моль НАДН<sub>2</sub>;
- Г. 2 Моль НАДН<sub>2</sub>;
- Д. 3 Моль НАДН<sub>2</sub>.

Установите соответствие.

*реакция пируватдегидрогеназного комплекса*

- А. Ингибирование
- Б. Активация

*аллостерические эффекторы*

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. Пируват           | 5. НАД <sup>+</sup> |
| 2. АТФ               | 6. Ацетил-КоА       |
| 3. HS-КоА            | 7. Ca <sup>2+</sup> |
| 4. НАДН <sub>2</sub> |                     |

В аэробной стадии катаболизма углеводов различают следующие главные этапы:

- А. Образование Ацетил-КоА, цикл трикарбоновых кислот, клеточное дыхание;
- Б. Образование ацетил-КоА, цикл трикарбоновых кислот;
- В. Образование этанола, клеточное дыхание.

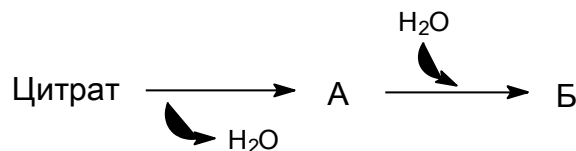
Цикл трикарбоновых кислот в процессах катаболизма выполняет роль:

- А. Специфического пути окисления аминокислот и липидов;
- Б. Общего пути катаболизма;
- В. Специфического пути окисления углеводов.

Основной функцией цикла трикарбоновых кислот является окисление:

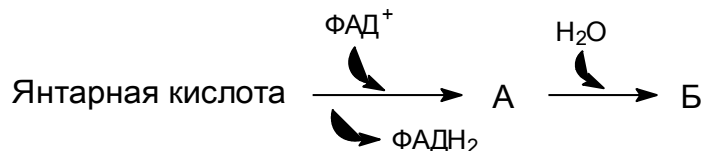
- А. Пирувата;    Б. Ацетата;    В. Ацетил-КоА;    Г. Лактата.

Осуществите превращение и определите продукт Б:



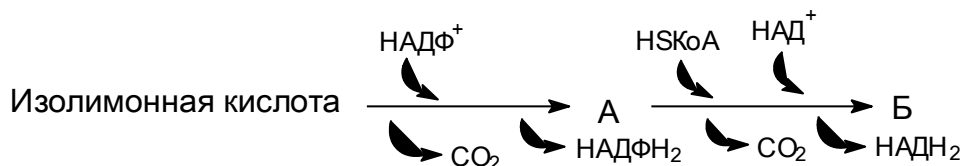
- А. Фумаровая кислота;
- Б. Яблочная кислота;
- В. Изолимонная кислота;
- Г. Щавеливоуксусная кислота.

Осуществите превращение и определите продукт Б:



- А. Лимонная кислота;
- Б. Фумаровая кислота;
- В. *Цис*-аконитовая кислота;
- Г. Яблочная кислота.

Осуществите превращение и определите продукт Б:



- А. Изолимонная кислота;
- Б. Фумаровая кислота;
- В. Яблочная кислота;
- Г. Сукцилил-КоА.

В цикле трикарбоновых кислот декарбоксилированию подвергаются субстраты:

- А. Пируват;      Б. Изоцитрат;      В. α-Кетоглутарат;
- Г. Фумарат;      Д. Цитрат.

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Обмен нуклеиновых кислот. Биосинтез пуриновых и пиримидиновых оснований. Биосинтез ДНК (химизм и механизм процесса).
2. Обмен углеводов. Характеристика важнейших амилаз. Дихотомический путь распада глюкозо-6-фосфата. Гликолиз, спиртовое брожение.
3. Обмен углеводов. Цикл три- и дикарбоновых кислот (цикл Кребса). Апотомический (пентозофосфатный) путь распада глюкозо-6-фосфата. Биосинтез моносахаридов и полисахаридов у растений и животных.
4. Обмен липидов: распад жиров, глицерина, высших жирных кислот, глиоксилевый цикл.
5. Биосинтез высших жирных кислот, глицерина и триглицеридов. Нарушения обмена липидов.
6. Классификация и номенклатура витаминов. Жирорастворимые витамины: строение, механизм действия, источники, признаки авитаминоза. Качественные реакции жирорастворимых витаминов.
7. Водорастворимые витамины: строение, механизм действия, источники, признаки авитаминоза. Качественные реакции водорастворимых витаминов.
8. Алкалоиды. Классификация алкалоидов. Характеристика основных групп алкалоидов: группа морфина, группа синтетических анальгетиков, группа кокаина, группа атропина, группа никотина, группа тубокурарина, группа эфедрина, группа хинина, группа стрихнина, группа кофеина, группа физостигмина, группа пельтьерины, группа резерпина, группа колхицина. Строение, свойства, биологическая роль.

9. Классификация основных классов антибиотиков. Источники антибиотиков. Краткая характеристика основных классов антибиотиков. Значение антибиотиков для медицины. Перспективы развития химии антибиотиков.

10. Понятие о ядах и токсинах. Нахождение ядов и токсинов в природе. Токсины земноводных, членистоногих, рыб. Токсины высших растений, водорослей. Значение ядов для современной медицины.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5 «Способен проводить критический анализ полученных результатов и оценивать перспективы продолжения работ в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией»				
1.	Задание закрытого типа	Выберите правильный ответ. Аминокислотная кислота соответствует: <b>А.</b> Треонину; <b>Б.</b> Валину; <b>В.</b> Серину; <b>Г.</b> Глицину.	Г	3
2.		Выберите правильный ответ. Гистидин соответствует: <b>А.</b> $\alpha$ -Амино- $\beta$ -фенилпропионовой кислоте; <b>Б.</b> $\alpha$ -Амино- $\beta$ -имидизометилпропионовой кислоте; <b>В.</b> $\alpha$ -Амино- $\beta$ -оксимасляной кислоте; <b>Г.</b> $\alpha$ -Амино- $\delta$ -гуанидинвалериановой кислоте.	Б	3
3.		Выберите правильный ответ. В изоэлектрической точке аминокислота: <b>А.</b> Обладает наибольшей степенью ионизации; <b>Б.</b> Имеет наименьшую растворимость; <b>В.</b> Является катионом; <b>Г.</b> Является анионом.	Б	3
4.		Выберите правильный ответ. Витамин Н входит в состав ферментов: <b>А.</b> Транскетолазы; <b>Б.</b> Пируватдекарбоксилазы; <b>В.</b> Пируваткарбоксилазы; <b>Г.</b> Ацетил-КоА-карбоксилазы; <b>Д.</b> Пируватдегидрогеназы.	Г	3
5.	Задание открытого типа	Дайте развернутый ответ. При формировании структур нуклеиновых кислот водород-	Гуанином и аденином, а также между тиминном и урацилом, так	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ные связи не возникают между: <b>А.</b> Аденином и тиминном; <b>Б.</b> Аденином и урацилом; <b>В.</b> Гуанином и цитозинном; <b>Г.</b> Гуанином и аденином; <b>Д.</b> Тиминном и урацилом.	как эти азотистые основания не являются комплементарными	
6.		Дайте развернутый ответ. Какие из указанных аминокислот: валин, лейцин, аспарагиновая кислота, лизин при электрофорезе при pH = 6,5 будут перемещаться к аноду (А), катоду (К) или останутся на линии старта (С). Вместо многоточия поставьте соответствующие буквы. Валин . . . ; Лейцин . . . ; Аспарагиновая кислота . . . ; Лизин . . . .	Валин останется на линии старта, лейцин останется на линии старта, аспарагиновая кислота переместится к аноду, лизин переместится к катоду	4
7.		Дайте развернутый ответ. Установите соответствие: белки высший уровень пространственной структуры <b>1.</b> Олигомерные <b>А.</b> Третичная <b>2.</b> Протомерные <b>Б.</b> Четвертичная.	Олигомерным белкам соответствует четвертичная структура, протомерным белкам соответствует третичная структура	4
8.		Дайте развернутый ответ. Минорными нуклеозидами являются: <b>А.</b> Риботимидин; <b>Б.</b> Аденозин; <b>В.</b> Цитидин; <b>Г.</b> Инозин; <b>Д.</b> Гуанозин.	Минорными нуклеозидами являются риботимидин и инозин, так как они достаточно редко встречаются в организме	3
9.	Задания комбинированного типа	Напишите ответ с обоснованием. В обмене углеводов участвуют витамины: <b>А.</b> Тиамин; <b>Б.</b> Ниацин; <b>В.</b> Филлохинон; <b>Г.</b> Фолиевая кислота; <b>Д.</b> Пантотеновая кислота.	<b>А</b> Тиамин. Поскольку он образует с пировиноградной кислотой интермедиат оксоэтилтиаминпирофосфат	3
10.		Напишите ответ с обоснованием. Минорными нуклеозидами являются:	<b>А,Г</b> Риботимидин и инозин, поскольку они в своей структуре со-	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<b>А.</b> Риботимидин; <b>Б.</b> Аденозин; <b>В.</b> Цитидин; <b>Г.</b> Инозин; <b>Д.</b> Гуанозин.	держат иные функциональные группы	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Текущий и внутрисеместровый контроль, промежуточная аттестация учебных достижений студентов проводится путем балльно-рейтинговой системы. Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра. Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины.

##### **Вопросы к теме «Обмен углеводов»**

1. Обмен углеводов. Характеристика важнейших амилаз. Дихотомический путь распада глюкозо-6-фосфата. Гликолиз, спиртовое брожение.
2. Обмен углеводов. Цикл три- и дикарбоновых кислот (цикл Кребса). Апотомический (пентозофосфатный) путь распада глюкозо-6-фосфата. Биосинтез моносахаридов и полисахаридов у растений и животных.

##### **Вопросы к теме «Обмен липидов»**

1. Обмен липидов: распад жиров, глицерина, высших жирных кислот, глиоксильный цикл.
2. Биосинтез высших жирных кислот, глицерина и триглицеридов. Нарушения обмена липидов.

##### **Вопросы к теме «Витамины»**

1. Классификация и номенклатура витаминов. Жирорастворимые витамины: строение, механизм действия, источники, признаки авитаминоза. Качественные реакции жирорастворимых витаминов.
2. Водорастворимые витамины: строение, механизм действия, источники, признаки авитаминоза. Качественные реакции водорастворимых витаминов.

##### **Вопросы к теме «Алкалоиды»**

1. Алкалоиды. Классификация алкалоидов. Характеристика основных групп алкалоидов: группа морфина, группа синтетических анальгетиков, группа кокаина, группа атропина, группа никотина, группа тубокурарина, группа эфедрина, группа хинина, группа стрихнина, группа кофеина, группа физостигмина, группа пельтьерина, группа резерпина, группа колхицина. Строение, свойства, биологическая роль.

##### **Вопросы к теме «Антибиотики»**

1. Классификация основных классов антибиотиков. Источники антибиотиков. Краткая характеристика основных классов антибиотиков. Значение антибиотиков для медицины. Перспективы развития химии антибиотиков.

### Вопросы к теме «Яды и токсины»

1. Понятие о ядах и токсинах. Нахождение ядов и токсинов в природе. Токсины земноводных, членистоногих, рыб. Токсины высших растений, водорослей. Значение ядов для современной медицины.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 10-Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	Выполнение лабораторной работы по теме «Обмен углеводов».	1/15	15	по графику
2	Выполнение лабораторной работы по теме «Обмен липидов».	1/15	15	по графику
3	Выполнение лабораторной работы по теме «Витамины».	1/15	15	по графику
4	Выполнение лабораторной работы по теме «Алкалоиды».	1/15	15	по графику
5	Выполнение лабораторной работы по теме «Антибиотики»	1/15	15	по графику
6	Выполнение лабораторной работы по теме «Яды и токсины»	1/15	15	по графику
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
7	Активность на занятии		5	
8	Своевременное выполнение всех заданий		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11-Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-2
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Химия биологически активных веществ и жизненных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Антина Е.В. - Иваново : Иван. гос. хим.-технол. ун-т., 2015. Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ghtu\\_023.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ghtu_023.html)
2. Комов В.П. Биохимия: Учеб. для вузов / В.П. Комов, В.Н. Шведова. – М.: Дрофа, 2010. – 640 .
3. Румянцев Е.В. Химические основы жизни / Е.В. Румянцев, Е.В. Антина, Ю.В. Чистяков. – М.: Химия, КолосС, 2011. – 560 с.
4. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438015.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

5. Тырков А.Г. Витамины (методические рекомендации) / А.Г. Тырков. – Астрахань. ИД Астраханский университет, 2011. – 20 с.
6. Тырков А.Г. Алкалоиды (методические рекомендации) / А.Г. Тырков. – Астрахань. ИД Астраханский университет, 2012. – 16 с.
7. Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438008.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия проводятся в аудитории, имеющей: учебное оборудование для проведения лабораторных работ, спектрофотометр ПЭ5400, набор химических реактивов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).