

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

ОПОП ВО – программа бакалавриата  
рассмотрена и утверждена  
Ученым советом  
АГУ им. В.Н. Татищева  
протокол. № 17  
от «24» 06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

И.А. Алексеев

2024 г.

09-04-04/253 от 31.08.2023  
номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(с дополнениями и изменениями)**

|                                        |                                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки / специальность | 03.03.02 Физика                                                                                      |
| Направленность (профиль) ОПОП          | Инженерная физика                                                                                    |
| Квалификация (степень)                 | бакалавр                                                                                             |
| Форма обучения                         | очная                                                                                                |
| Объем образовательной программы        | 240 з.е.                                                                                             |
| Срок освоения                          | 4 года                                                                                               |
| Государственная итоговая аттестация    | подготовка к процедуре защиты и<br>защита выпускной квалификационной работы<br>(бакалаврской работы) |
| Выпускающие подразделения              | Факультет физики, математики и<br>инженерных технологий, кафедра Физики                              |
| Декан ФФМИТ                            | Трещёв А.М., профессор, д.п.н.                                                                       |
| Руководитель ОПОП                      | Тишкова С.А., доцент, к.п.н., и.о.<br>заведующего кафедрой Физики                                    |
| Год приема                             | 2023                                                                                                 |

Астрахань – 2024 г.

## **1. Общие положения**

### **1.1 Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавриата.**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 03.03.02 Физика (направленность (профиль) «Инженерная физика»), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 891 (зарегистрирован Минюстом России от 24.08.2020 № 59412).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### **1.2 Нормативные документы для разработки программы бакалавриата.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 891 (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональные стандарты:
  - 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);
  - 40.011 Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата**

**1.3.1. Цель (миссия) ОПОП:** ОПОП бакалавриата 03.03.02 Физика (направленность (профиль) «Инженерная физика») имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а

также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)** по направлению подготовки 03.03.02 Физика (направленность (профиль) «Инженерная физика»):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.3.3. Объем программы бакалавриата** по направлению подготовки 03.03.02 Физика (направленность (профиль) «Инженерная физика») составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

**1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту).** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании; и прошедший конкурсный отбор в соответствии с Правилами приёма, ежегодно утверждаемыми Учёным советом университета.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров**

**2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:**

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ; научных исследований и научно-конструкторских разработок).

40 Сквозные виды деятельности в промышленности (в сферах: фундаментальных основ физики живых систем и физико-химической биологии, применения диагностического и лечебного оборудования, участия в инновационных и опытно-конструкторских разработках; эксплуатации электронных приборов и систем различного назначения; мониторинга параметров материалов, мониторинга состояния окружающей среды).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02 Физика (направленность (профиль) «Инженерная физика»)** являются:

- физические системы различного масштаба и уровней организации, процессы их функционирования;
- физические, инженерно-физические, биофизические, химико-физические, медико-физические, природоохранные технологии;

- физическая экспертиза и мониторинг.

**2.3. Перечень профессиональных стандартов,** соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 03.03.02 Физика (направленность (профиль) «Инженерная физика»), приведен в Приложении 1.

**Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02 Физика (направленность (профиль) «Инженерная физика»), представлен в Приложении 2.

**2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- научно-исследовательский;
- проектный.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)                         | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01<br>Образование и наука;<br><br>40<br>Сквозные виды деятельности в промышленности | Научно-исследовательский                 | - освоение методов научных исследований;<br>- освоение теорий и моделей;<br>- участие в проведении физических исследований по заданной тематике;<br>- участие в обработке полученных результатов научных исследований на современном уровне;<br>- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - физические системы различного масштаба и уровней организации, процессы их функционирования;<br>- физические, инженерно-физические, биофизические, химико-физические, медико-физические, природоохранные технологии;<br>- физическая экспертиза и мониторинг. |
| 40<br>Сквозные виды деятельности в промышленности                                   | Проектный                                | - проведение предварительного технико-экономического обоснования проектов радиотехнических устройств и систем;<br>- сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем;<br>- расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;<br>- разработка проектной и технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ;<br>- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам. | - физические системы различного масштаба и уровней организации, процессы их функционирования;<br>- физические, инженерно-физические, биофизические, химико-физические, медико-физические, природоохранные технологии;<br>- физическая экспертиза и мониторинг. |

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, и дополняются специальными компетенциями с учетом профиля подготовки, а также в соответствии с целями и задачами данной ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК-1.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации                                                                          |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-1.2 знать актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности                          |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-1.3 знать метод системного анализа                                                                                               |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-1.4 уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации                                                                |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-1.5 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников                                   |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-1.6 уметь применять системный подход для решения поставленных задач                                                              |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-1.7 владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации                                        |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-1.8 владеть методикой системного подхода для решения поставленных задач                                                          |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач                                                         |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-2.2 знать основные методы оценки разных способов решения задач                                                                   |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-2.3 знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность                              |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-2.4 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения                 |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-2.5 анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов                                                  |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-2.6 уметь использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.                                   |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-2.7 владеть методиками разработки цели и задач проекта                                                                           |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-2.8 владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта                                        |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-2.9 владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией                                                                  |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | УК-3.1 знать основные приемы и нормы социального взаимодействия                                                                     |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-3.2 знать основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии   |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-3.3 уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе                                     |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-3.4 уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-3.5 владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде                                                                      |
| Коммуникация                                                    | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках                                                               |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-4.2 знать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации                                                                                    |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-4.3 уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках            |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-4.4 владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении                                                                 |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-4.5 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках                                                          |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-4.6 владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках                                                     |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                                  |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-5.2 уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                           |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-5.3 владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах      |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-5.4 владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.                                                        |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | УК-6.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем                                                                                         |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-6.2 знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни                                                              |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-6.3 уметь эффективно планировать и контролировать собственное время                                                                                            |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-6.4 уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.                                                                                      |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-6.5 владеть методами управления собственным временем                                                                                                           |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-6.6 владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков                                  |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-6.7 владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни                                                                                     |
|                                                                 | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности          | УК-7.1 знать виды физических упражнений                                                                                                                           |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-7.2 знать роль и значение физической культуры в жизни человека и общества                                                                                      |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-7.3 знать научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни                                       |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-7.4 уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки |

| Категория универсальных компетенций                        | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-7.5 уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни |
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-7.6 владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                             |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                        | УК-8.1 знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения                                                                                        |
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-8.2 знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций                                                                                            |
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-8.3 знать принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации                                                     |
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-8.4 уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности                                                                                                                              |
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-8.5 уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций                                                                                                       |
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-8.6 уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению                                                                              |
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-8.7 владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций                                                                                                     |
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-8.8 владеть навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                              |
| Инклюзивная компетентность                                 | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                      | УК-9.1 знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                  |
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-9.2 уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                          |
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-9.3 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                      | УК-10.1 уметь принимать взвешенные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.                                                                                            |
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-10.2 знать проблемы, связанные с правильным принятием экономических решений в различных областях жизнедеятельности.                                                                      |
| Гражданская позиция                                        | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 знать факторы и условия, способствующие формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению                                          |
|                                                            |                                                                                                                                                                          | УК-11.2 уметь выявлять проблемы, связанные с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционным поведением в различных областях жизнедеятельности.                                          |

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций  | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовые знания естественнонаучных дисциплин | ОПК-1. Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности | ОПК-1.1 знать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования                                              |
|                                             |                                                                                                                                                | ОПК-1.2 уметь использовать базовые знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования                        |
|                                             |                                                                                                                                                | ОПК-1.3 владеть навыками использования знаний естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования                  |
| Обработка и анализ информации               | ОПК-2. Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные   | ОПК-2.1 знать требования к проведению научных исследований физических объектов, систем и процессов, способы обработки и представления экспериментальных данных                                                                            |
|                                             |                                                                                                                                                | ОПК-2.2 уметь проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные                                                                                                |
|                                             |                                                                                                                                                | ОПК-2.3 владеть навыками проведения научных исследований физических объектов, систем и процессов, обработки и представления экспериментальных данных                                                                                      |
| Информационная безопасность                 | ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для                                           | ОПК-3.1 знать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |



|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | решения задач профессиональной деятельности | ОПК-3.2 уметь понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны          |
|  |                                             | ОПК-3.3 владеть навыками понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, оценки опасности и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения

| Задача ПД                                                                                                                                                   | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                   | Основание (ПС, анализ опыта)*                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
| - освоение методов научных исследований;<br>- освоение теорий и моделей;<br>- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий | ПК-1. Способность использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, современные компьютерные технологии и информационные ресурсы в своей предметной области. | ПК-1.1 знать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований              | Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1.2 уметь использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований |                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1.3 уметь изучать и анализировать литературные и патентные источники по тематике исследований                                                                                        |                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1.4 уметь использовать критический подход при анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований                                                                    |                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1.5 владеть навыками и приемами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований                                                             |                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1.6 владеть навыками и приемами анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований                                                                                  |                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1.7 владеть навыками составления заявок на гранты и НИОКР                                                                                                                            |                                                                                         |
| - участие в проведении физических исследований по заданной тематике;<br>- участие в обработке полученных результатов                                        | ПК-2. Способность проводить математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированно                                                                                      | ПК-2.1 знать методы расчетно-теоретического исследования физических процессов, создания программ расчета количественных характеристик на ЭВМ                                            | Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-      |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | ПК-2.2 уметь использовать классические численные методы для решения задач                                                                                                               |                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | ПК-2.3 уметь реализовывать численные алгоритмы в виде законченных компьютерных программ                                                                                                 |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научных исследований на современном уровне;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | го проектирования и исследований                                                                                                                 | ПК-2.4 уметь использовать численные методы и современные компьютеры для решения научно-исследовательских задач                                                                                     | конструкторск им разработкам»                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | ПК-2.5 владеть практическими навыками численного моделирования типовых задач в своей предметной области с требуемой степенью точности                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | ПК-2.6 владеть способами создания моделей для описания и прогнозирования различных явлений, осуществления их качественного и количественного анализа                                               |                                                                                                                   |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| - проведение предварительного технико-экономического обоснования проектов радиотехнических устройств и систем;<br>- сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем;<br>- расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования; | ПК-3. Готовность к проведению физических экспериментов по заданной методике, составлению описания проводимых исследований и анализу результатов  | ПК-3.1 знать методы экспериментального исследования физических процессов, создания экспериментальных установок                                                                                     | Профессионал ьный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовате льским и опытно-конструкторск им разработкам» |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | ПК-3.2 знать теоретические основы метрологии и сертификации средств измерения                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | ПК-3.3 знать типовые технологические процессы и оборудование по профилю специальной подготовки                                                                                                     |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | ПК-3.4 уметь измерять параметры образцов материалов и компонент, выбирать типы, типонаименования и типоразмеры компонент, отвечающие функциональным, конструктивным и эксплуатационным требованиям |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | ПК-3.5 уметь вырабатывать требования к точности измерений, осуществлять контроль качества измерений                                                                                                |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | ПК-3.6 уметь использовать системы автоматизированного ведения эксперимента                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | ПК-3.7 уметь использовать компьютерные технологии моделирования и обработки результатов                                                                                                            |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | ПК-3.8 владеть методами математической обработки данных и математической статистики                                                                                                                |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | ПК-3.9 владеть методами проведения измерений и исследований, обработки полученных результатов                                                                                                      |                                                                                                                   |
| - разработка проектной и технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-4. Готовность к составлению отчета по выполненному заданию и научных публикаций, к участию во внедрении результатов исследований и разработок | ПК-4.1 знать основные требования, предъявляемые к оформлению и содержанию отчетов об исследовательской работе, правила оформления математических формул, таблиц и т.п.                             | Профессионал ьный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовате льским и опытно-конструкторск им разработкам» |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | ПК-4.2 знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников                                                                 |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | ПК-4.3 уметь представлять результаты исследовательской работы с использованием электронных средств презентации                                                                                     |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                      | ПК-4.4 владеть навыками подготовки докладов на конференции по результатам проведенных исследований                                                          |                                                                                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                      | ПК-4.5 владеть навыками работы с технической документацией и литературой, научно-техническими отчетами, справочниками и другими информационными источниками |                                                                                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                      | ПК-4.6 владеть методами исполнения схем, графиков, чертежей, диаграмм, номограмм и других профессионально значимых изображений                              |                                                                                                                |
| - контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам. | ПК-5 Способность применять профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин | ПК-5.1 знать фундаментальные понятия, законы и теории, полученные при освоении профильных физических дисциплин                                              | Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                      | ПК-5.2 уметь применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин                                |                                                                                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                      | ПК-5.3 владеть фундаментальными понятиями и законами, полученными при освоении профильных физических дисциплин                                              |                                                                                                                |

#### 4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

##### 4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

##### 4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

##### 4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

##### 4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

## **Б1.Б.00 Обязательная часть**

### **Б1.Б.01 МОДУЛЬ «РОССИЯ И МИР»**

#### **Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Цель:** формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание:**

*История как наука.* История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

*Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв.* Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

*Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.* Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества

Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

*Россия в XVI–XVII веках.* Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

*Российская империя в XVIII веке.* Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

*Российская империя в первой половине XIX века.* «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

*Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.* Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

*Великая российская революция 1917–1922 гг.* Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

*СССР в 1920–1930-е гг.* НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

*Великая Отечественная война.* Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

*Советский Союз в 1945–1991 гг.* Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

*Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.).* Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

## **Б1.Б.01.02 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

### **Краткое содержание:**

*Что такое Россия.* Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

*Основы российской цивилизации.* Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

*Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.*

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

*Политическое устройство России.* Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

*Вызовы будущего и развитие страны.* Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

## **Б1.Б.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**

### **Б1.Б.02.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**Задачи:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:**

*Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.* Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

*Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека.* Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

*Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки.* Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация

чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

*Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.* Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.* Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

*Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму.* Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

*Биологические и экологические опасности.* Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

*Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.* Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

*Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП.* ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.



## **Б1.Б.02.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание:** Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

*Легкая атлетика.* Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

*Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).* Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

*Плавание.* Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде. Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

*Спортивные игры.* Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

## **Б1.Б.02.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**Цель:** овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-

спортивного комплекса ГТО.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание:** Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

*Модули:*

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

### **Б1.Б.03 МОДУЛЬ «Я ГОВОРЮ»**

#### **Б1.Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

**Задачи:**

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

1 семестр:

*Модуль «Я говорю»:* Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

*Модуль «Я и цифра»:* Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

*Здоровьесберегающий модуль:* Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

*Модуль «Управление проектами»:* Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

*Модуль «Россия и мир»:* Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат,

политика и ресурсы. *Тема 2:* Мой родной город. *Тема 3:* Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 4:* Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

*Модуль «Современные технологии мышления»:* *Тема 1:* Общество и культура. *Тема 2:* Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. *Тема 3:* Этические проблемы современного общества. *Тема 4:* Деньги и их роль в жизни человека.

*Правозащитный модуль:* *Тема 1:* Права и обязанности современного гражданина. *Тема 2:* Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

### **Б1.Б.03.02 РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ**

**Цель:** дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

**Задачи:**

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

*Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности.* Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

*Модуль 2. Культура речевой деятельности.* Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

*Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации.* Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

*Модуль 4. Орфоэпический тренинг.* Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

### **Б1.Б.04 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ»**

#### **Б1.Б.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

**Цель:** формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

**Задачи:**

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание:**

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

## **Б1.Б.04.02 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель:** практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

**Краткое содержание:** Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врождѐнного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Древо принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

#### **Б1.Б.04.03 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель:** сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

**Задачи:**

- ♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

- ♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

- ♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10.

**Краткое содержание:** Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

#### **Б1.Б.05 МОДУЛЬ «Я И ЦИФРА»**

##### **Б1.Б.05.01 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель:** знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

**Краткое содержание**

*Тема 1. Цифровая коллаборация.* Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

*Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.* Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

*Тема 3. Информационная грамотность.* Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

*Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика.* Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

## **Б1.Б.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель:** углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

**Краткое содержание**

*Раздел 1. Современные информационные технологии.* Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное

обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

*Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации.* Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

*Раздел 3. Технологии обработки числовой информации.* Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

*Раздел 4. Визуализация и представление информации.* Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

*Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности.* Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

### **Б1.Б.05.03 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Цель:** получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

**Краткое содержание**

*Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта.* Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

*Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта.* Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

*Тема 3. Технологии искусственного интеллекта.* Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

*Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта.* Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

*Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы).* Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

## **Б1.Б.06 ПРАВОЗАЩИТНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Б1.Б.06.01 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**Цель:** ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

**Задачи:**

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-11.

**Краткое содержание:** Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

## **Б1.Б.07 МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»**

### **Б1.Б.07.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)**

**Цель:** сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

**Задачи:**

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;



- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

**Краткое содержание:**

*Общее представление о проектной деятельности.* Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

*Формирование команды.* Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

*Коммуникации в команде.* Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

*Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.* Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

*Образ продукта проекта.* Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

*Жизненный цикл проекта.* Фазы жизненного цикла проекта.

*Планирование работ проекта.* Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

*Бюджет и риски.* Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

*Реализация проекта.* Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

*Завершение проекта.* Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

## **Б1.Б.08 МАТЕМАТИКА**

### **Б1.Б.08.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Цель:** ознакомить студентов с фундаментальными методами исследования переменных величин посредством анализа бесконечно малых, основу которого составляет теория дифференциального и интегрального исчисления. Объектами изучения являются функции. С их помощью могут быть сформулированы различные законы природы, процессы, происходящие в технике и многое другое.

**Задачи:** ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач; привить студентам умение самостоятельно изучать литературу по математическому анализу; развить логическое и алгоритмическое мышление; воспитать умение абстрагировать и строго излагать свои мысли; выработать у студентов навыки к математическому исследованию прикладных вопросов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** Множества. Операции с множествами. Числовые множества.

Окрестность точки. Декартово произведение множеств. Отображения множеств. Мощность множества. Функция. Определение, основные понятия, способы задания. Сложная и обратная функции. График функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Числовые последовательности. Односторонние пределы. Непрерывность функции в точке и на интервале. Классификация точек разрывов функции. Теоремы о непрерывных функциях. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Непрерывность сложной и обратной функций. Непрерывность элементарных функций.

Производная функции, ее геометрический и физический смысл. Дифференцируемость и непрерывность. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Производная сложной и обратной функции. Правила дифференцирования, таблица производных. Инвариантность формы первого дифференциала. Дифференцирование функций, заданных параметрически. Логарифмическое дифференцирование, производная неявной функции.

Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Табличные интегралы. Инвариантность формул интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям в неопределенном интеграле. Интегрирование правильных дробей и функций, содержащих квадратный трехчлен в знаменателе. Интегрирование дробно-рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определенный интеграл, его свойства. Интеграл с переменным верхним пределом интегрирования. Формула Ньютона–Лейбница. Интеграл с параметром. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы с бесконечными пределами и от неограниченных функций, их свойства и вычисление. Гамма-

функция Эйлера. Формула Стирлинга. Евклидово пространство. Множества в  $R^n$ : точечные, открытые, замкнутые, ограниченные, линейно связные, выпуклые. Компакты. Функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции двух переменных. Частные производные. Дифференцирование сложной функции. Дифференциал. Применение дифференциала для приближенных вычислений. Производная по направлению. Градиент.

Частные производные и дифференциалы высших порядков. Экстремумы функций нескольких переменных. Необходимое условие экстремума. Достаточное условие экстремума. Метод наименьших квадратов. Функции, непрерывные на компактах. Наибольшее и наименьшее значения непрерывных функций в замкнутой области. Двойной интеграл, определение и свойства. Сведение кратного интеграла к повторному. Поверхности второго порядка. Тройной интеграл, определение и свойства. Замена переменных в кратных интегралах. Якобиан. Полярные, цилиндрические и сферические координаты. Приложения кратных интегралов. Интеграл Пуассона. Криволинейные интегралы I и II рода. Числовые ряды. Сходимость и сумма ряда. Необходимое условие сходимости. Действия с рядами. Гармонический ряд. Ряд геометрической прогрессии. Ряды с неотрицательными членами. Достаточные признаки сходимости. Знакопеременные ряды, знакочередующиеся ряды. Абсолютная и условная сходимости. Признак Лейбница. Свойства абсолютно сходящихся рядов. Функциональные ряды. Область сходимости. Свойства сходящихся рядов: непрерывность суммы ряда, почленное дифференцирование и интегрирование. Степенные ряды. Теорема Абеля. Интервал сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение элементарных функций в степенные ряды. Приложения степенных рядов для приближенных вычислений, решения дифференциальных уравнений, вычисления интегралов. Тригонометрические ряды. Ортогональные системы функций. Коэффициенты ряда Фурье. Теорема Дирихле. Разложение в ряд Фурье четных и нечетных  $2\pi$ -периодических функций, функций произвольного периода. Разложение непериодических функций. Комплексная форма ряда Фурье.

## **Б1.Б.08.02 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ, ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА**

**Цель:** обеспечить подготовку студентов в области применения основных алгебраических и геометрических идей и положений при решении физических задач.

**Задачи:** подготовка студентов к самостоятельному использованию математического аппарата – алгебраических и геометрических идей и положений при изучении физики и решении физических задач; обучение студентов построению геометрических интерпретаций ситуаций, применению методов линейной алгебры, математического моделирования к решению задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** Задание точки, прямой, плоскости и многогранников на комплексном чертеже Монжа. Позиционные задачи. Метрические задачи.

Кривые линии. Поверхности. Поверхности вращения. Линейные поверхности.

Винтовые поверхности.

Касательные линии и плоскости к поверхности.

Основы векторной алгебры. Сумма векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Применение векторов к решению геометрических задач.

Прямая на плоскости. Уравнения прямых в различной форме. Линии второго порядка. Эллипс: определение, каноническое уравнение и основные свойства. Гипербола: определение, каноническое уравнение и основные свойства. Парабола: определение, каноническое уравнение и основные свойства. Конические сечения.

### **Б1.Б.08.03 ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО**

**Цель:** в результате изучения курса студент должен знать: основные определения и теоремы курса, иметь ясное представление о поведении основных элементарных функций на комплексной плоскости, в том числе многозначных

**Задачи:** научиться решать типичные задачи, такие, как вычисление несобственных интегралов с помощью вычетов, находить конформное отображение одной заданной области на другую.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** Комплексные числа, комплексная плоскость; модули и аргумент комплексного числа, их свойства; числовые последовательности и их пределы, ряды; стереографическая проекция, ее свойства; сфера Римана, расширенная комплексная плоскость; множества на плоскости, области и кривые. Функции комплексного переменного; предел функции; непрерывность, модуль непрерывности; дифференцируемость по комплексному переменному, условие Коши – Римана; аналитическая функция; геометрический смысл аргумента и модуля производной; понятие о конформном отображении. Целая линейная и дробно-линейная, их свойства, общий вид дробно-линейного отображения круга на себя и верхней полуплоскости на круг; экспонента и логарифм, степень с произвольным показателем; понятие о римановой поверхности на примерах логарифмической и общей степенной функций; функция Жуковского; тригонометрические и гиперболические функции. Интеграл на комплексной плоскости, его простейшие свойства, связь с криволинейными интегралами 1-го и 2-го рода; сведение к интегралу по действительному переменному; первообразная функция, формула Ньютона – Лейбница; переход к пределу под знаком интеграла; интегральная теорема Коши. Интеграл Коши, интеграл типа Коши, интегральная формула Коши; бесконечная дифференцируемость аналитических функций, формулы Коши для производных; теорема Морера. Теорема Вейерштрасса; степенные ряды; теорема Абеля, круг сходимости; формула Коши – Адамара; разложение аналитической функции в степенной ряд, единственность разложения; неравенство Коши для коэффициентов степенного ряда; действия со степенными рядами. Нули аналитической функции, порядок нуля; теорема единственности для аналитических функций; принцип максимума модуля и лемма Шварца. Ряд Лорана, область его сходимости; разложение аналитической функции в ряд Лорана, единственность разложения, формулы и неравенства Коши для коэффициентов; теорема Лиувилля и основная теорема алгебры. Классификация изолированных особых точек однозначного характера по поведению функции и ряду Лорана; полюс, порядок полюса; существенная особая точка, теорема Сохоцкого – Вейерштрасса, понятие о теореме Пикара; бесконечно удаленная точка как особая. Определение вычета, теоремы Коши о вычетах, вычисления вычетов; применения вычетов; логарифмический вычет, принцип аргумента; теорема Руше и теорема Гурвица. Принцип открытости и принцип области; теорема о локальном обращении; однолистные функции, критерий локальности однолистности и критерий конформности в точке, достаточное условие однолистности (обратный принцип соответствия границ); дробно-линейность однолистных конформных отображений

круговых областей друг на друга; теорема Римана (без доказательства) и понятие о соответствии границ при конформном отображении. Аналитическое продолжение по цепи и по кривой; полная аналитическая функция в смысле Вейерштрасса, ее риманова поверхность и особые точки; теорема о монодромии; аналитическое продолжение через границу области, принцип симметрии.

#### **Б1.Б.08.04 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ**

**Цель:** углубить и расширить представления студентов об основных математических понятиях и методах, применяемых в дальнейшем для математического моделирования, математической обработки информации и анализа данных технической природы. Курс дифференциальных уравнений является модельным прикладным аппаратом для изучения математической компоненты профессионального образования бакалавра.

**Задачи:** развитие логического и алгоритмического мышления, овладение основными методами исследования и решения математических задач, выработка умения самостоятельно расширять математические знания и проводить постановку и математический анализ прикладных задач, изучение необходимых для этого основ теории дифференциальных уравнений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** Историческая справка. Примеры физических задач, приводящих к дифференциальным уравнениям. Основные понятия дифференциальных уравнений. Составление дифференциальных уравнений семейства плоских кривых. Понятие решения. Поле направлений. Изоклины. Интегральные кривые. Постановка задачи Коши. Теорема Пеано. Точки единственности и не единственности. Общее, частное и особое решения. Теорема существования и единственности решения задачи Коши. Огибающая семейства интегральных кривых как особое решение. Нахождение огибающей. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Уравнения в полных дифференциалах. Линейные уравнения. Уравнения с интегрирующим множителем. Уравнения Бернулли и Риккати. Принцип сжимающих отображений. Доказательство теоремы существования и единственности решения задачи Коши для обыкновенного дифференциального уравнения, разрешенного относительно производной. Оценка погрешности. Точки единственности и не единственности. Постановка задачи Коши. Существование и единственность решения задачи Коши для таких уравнений. Особые решения. Необходимые и достаточные условия существования особых решений. Неполные уравнения. Общий метод введения параметра. Уравнения Клеро и Лагранжа. Постановка задачи Коши. Существование и единственность решения задачи Коши. Простейшие случаи понижения порядка уравнения. Уравнения, разрешенные относительно старшей производной. Постановка задачи Коши. Существование и единственность решения задачи Коши. Линейная зависимость и независимость функций. Определитель Вронского. Фундаментальная система решений. Структура общего решения однородного уравнения. Формула Остроградского-Лиувилля и ее применение. Неоднородные линейные уравнения. Структура общего решения. Метод вариации произвольных постоянных. Нахождение фундаментальной системы решений однородных уравнений. Линейные неоднородные уравнения с постоянными коэффициентами. Метод неопределенных коэффициентов нахождения частных решений. Операторный метод нахождения частных решений. Интегрирование дифференциальных уравнений с помощью рядов. Уравнение Бесселя. Понятие решения системы. Фазовое пространство и траектории. Существование решения. Сведение системы к одному уравнению методом исключения.

Интегралы и первые интегралы систем. Метод интегрируемых комбинаций. Линейные системы дифференциальных уравнений. Постановка задачи Коши. Структура общего решения. Метод вариации произвольных постоянных. Нахождение фундаментальной системы решений линейной однородной системы с постоянными коэффициентами. Построение общего решения. Понятие динамической системы. Классификация положений равновесия динамической системы на плоскости в невырожденных случаях. Понятие предельного цикла. Грубые и негрубые предельные циклы. Понятие устойчивости решений динамической системы. Устойчивость по Ляпунову. Функции Ляпунова. Устойчивость по первому приближению. Первоначальные сведения об уравнениях в частных производных первого порядка.

#### **Б1.Б.08.05 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**Цель:** ознакомление студентов с основами теории вероятностей и математической статистики, знание которых необходимо для усвоения материала курсов физики, особенно квантовой механики и статистической физики.

**Задачи:** освоение студентами элементарных сведений о методах обработки экспериментальных данных и построении физических статистических моделей.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** Случайные события и вероятность (Статистическое определение вероятности. Пространство элементарных событий. Классическое определение вероятности. Операции над событиями. Понятие об аксиоматическом определении вероятности. Геометрические вероятности.) Основные формулы теории вероятностей (Вероятность суммы. Условная вероятность. Независимые события. Вероятность произведения. Формула полной вероятности. Формулы гипотез.) Числовые характеристики случайных величин. (Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания и дисперсии.) Статистическое оценивание параметров. (Выборочное распределение и его числовые характеристики. Точечные оценки параметров распределения вероятностей. Несмещенные, состоятельные и эффективные оценки. Интервальная оценка параметров.) Статистическая проверка гипотез. (Основная конкурирующая гипотезы. Критерий проверки. Уровень значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода.)

## **Б1.Б.09 ИНФОРМАТИКА**

### **Б1.Б.09.01 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ФИЗИКЕ КОНДЕНСИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ**

**Цель:** освоение основных положений теории информации, владение современными аппаратными и программными средствами вычислительной техники, умение использовать новые информационные технологии для решения физических задач; владение основами алгоритмизации и программирования.

**Задачи:** сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования; научить работать с графическими средствами языка программирования; научить отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-2.

**Краткое содержание:** Типовые операционные системы. Файлы и файловые системы. Операционные оболочки. Пользовательский интерфейс, основные команды. Системные утилиты. Программное обеспечение (ПО). Системное ПО, прикладное ПО, системы программирования. Архитектура сетей. Internet. Электронная почта и электронные конференции. World Wide Web. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Компьютерные преступления. Основные принципы разработки политики информационной безопасности. Технические, организационные и программные средства обеспечения сохранности и защиты от несанкционированного доступа. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Основные типы компьютерных вирусов. Методы защиты. Алгоритмы. Классификация языков программирования. Среда программирования. Принципы структурного программирования. Характеристики языка Pascal. Структура программы. Типы данных. Переменные и константы. Описание переменных и констант. Основные арифметические операции. Выражения. Стандартные функции. Стандартные функции ввода/вывода. Условные операторы. Циклы: с параметром, с предусловием, с постусловием. Вложенные циклы. Массивы. Подпрограммы.

Передача параметров при вызове функций. Локальные и глобальные переменные. Строки. Структуры. Работа с файлами. Указатели.

Интерактивная графика. Компьютерная анимация. Современные методы программирования. Понятие об объектном программировании.

## **Б1.Б.09.02 ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА (ПРАКТИКУМ НА ЭВМ)**

**Цель:** изучение основных понятий информационных процессов, овладение численными методами и основными приемами математического моделирования с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности; получение студентами базовых знаний о современных методах обработки экспериментальных данных, способах построения моделей физических объектов и процессов и возможности их программной реализации на ЭВМ.

### **Задачи:**

- 1) исследование физического объекта или процесса (построение физической модели), математическое описание задачи;
- 2) выбор метода решения и исследования задачи (построение математической модели), разработка и выбор оптимального алгоритма решения конкретных задач;
- 3) обработка и анализ полученных результатов (проведение вычислительного эксперимента), корректировка способа решения при наличии особенностей задачи, анализ вопроса устойчивости и сходимости метода решения, оценка границ применимости построенной математической модели.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-2.

**Краткое содержание:** Предмет вычислительной физики. Обработка результатов физических измерений и вычислений. Элементы численных методов, применяемых при решении физических задач. Вычисление определенных интегралов, решение трансцендентных уравнений, задачи линейной алгебры, задача Коши для системы обыкновенных дифференциальных уравнений. Основные этапы решения физических задач на компьютере. Использование безразмерных переменных. Погрешности вычислений. Компьютерное моделирование в физике. Численное решение динамических уравнений физики. Изучение колебательного движения. Численные расчеты колебаний молекул и их визуализация. Решение задач по механике, термодинамике и статистической физике, электродинамике, оптике, квантовой физике численными методами. Использование программных пакетов для решения физических задач. Моделирование физических опытов, физические эксперименты на компьютере.

## **Б1.Б.10 ХИМИЯ И ЭКОЛОГИЯ**

### **Б1.Б.10.01 ХИМИЯ**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в природе, пониманию современных научных методов познания природы и их использованию в профессиональной деятельности.

**Задачи:** Задача курса заключается в углублении знаний об основных понятиях химии, важнейших теориях и законах с акцентированием внимания студентов на теоретических основах современной химической науки – строении вещества, химической термодинамике, кинетике процессов и др.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** Основные химические понятия. Материя и вещество. Атом, молекула, химический элемент. Валентность и степень окисления элемента. Атомная и молекулярная массы. Количество вещества - моль. Основные положения и формулировки фундаментальных химических теорий и законов. Основные положения и формулировки газовых законов химии. Основные положения и формулировки стехиометрических законов химии. Понятие химического эквивалента элемента и соединения. Молярная масса эквивалента и молярный эквивалентный объем. Общее представление об атоме. Элементарные частицы атома, атомное ядро, изотопы, изобары, изотоны. Представление о корпускулярно-волновом дуализме микрочастиц (электрон - частица и волна). Квантовые числа (главное, орбитальное, магнитное, спиновое). Атомные орбитали s-, p-, d- и f- типа. Энергетические уровни электронов в одноэлектронном и многоэлектронном атомах. Принцип Паули, правило Хунда, правила Клечковского, принцип наименьшей энергии как основа порядка заполнения атомных орбиталей. Основное и возбужденные состояния электронов в атоме. Закон Мозли. Периодический закон Д. И. Менделеева. Современная формулировка закона. Причина

периодичности изменения свойств элементов и их соединений. Структура периодической системы элементов. Периоды, группы, подгруппы. Атомные и ионные радиусы, электроотрицательность, потенциал (энергия) ионизации, сродство к электрону и периодичность их изменения для различных элементов. Положение элемента в Периодической системе как его главная характеристика. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств веществ. Типы и характеристики химической связи. Метод валентных связей (МВС): ковалентная связь, механизмы ее образования и основные характеристики. Валентность. Кратность связей,  $\sigma$  - и  $\pi$ -связи. Гибридизация атомных орбиталей. Форма электронных облаков и геометрия молекул. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Полярность молекул. Диполи. Представление о молекулярных орбиталях. Нековалентные взаимодействия: ионная, межмолекулярная и водородная связи. Строение атомов металлов. Металлическая связь.

### **Б1.Б.10.02 ИНЖЕНЕРНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

**Цель:** ознакомление студентов с основными положениями экологии, антропогенным воздействием на различные компоненты окружающей среды и системы защиты среды обитания.

**Задачи:**

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны **знать:**

- особенности взаимодействия организмов со средой обитания;
- влияние лимитирующих и других экологических факторов на организмы;
- основные виды антропогенного воздействия на экосистемы.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны **уметь:**

- выявлять адаптации организмов к экологическим факторам среды и условиям обитания;
- владеть системой основных экологических законов и закономерностей;
- реализовывать принципы экологического образования в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию экологической культуры.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

**Краткое содержание:** Экологические знания на заре человечества. История развития классической экологии. Содержание современной экологии: основные направления –классическая экология; глобальная экология; региональная экология; прикладная экология; экология человека; социальная экология. Основные понятия экологии: биологический вид; ареал; популяция; мутация; трофическая цепь, трофический уровень и другие. Взаимоотношения между видами. Учение о биосфере В.И.Вернадского. Вещества, слагающие биосферу. Вертикальная и горизонтальная структура биосферы. Большой и малый круговороты веществ в биосфере. Суточные, годовые и другие циклы в биосфере. Основные законы природопользования. Типы загрязнения природных сред: механическое, химическое, физическое, биологическое. Основные источники и вещества, загрязняющие атмосферу. Основные источники и вещества, загрязняющие водную среду, литосферу и почвы.

### **Б1.Б.11 ОБЩАЯ ФИЗИКА**

#### **Б1.Б.11.01 МЕХАНИКА**

**Цель:** создание у студентов фундаментальной основы по общему курсу физики разделу «Механика»; усвоение основных физических явлений, законов, теорий классической и релятивистской механики, методов физического исследования; изучение приемов и навыков решения конкретных задач механики, помогающих студентам в дальнейшем решать прикладные задачи.

**Задачи:**

- овладение фундаментальными физическими положениями законами, теорией и методами решения физических и научно-технических задач как основой формирования профессиональной компетентности будущего специалиста;
- формирование навыков по применению положений физической теории к грамотному

научному анализу ситуаций, с которыми бакалавру придется сталкиваться при создании или использовании новой техники и новых технологий;

- освоение основных физических теорий, позволяющих понимать и научно объяснять явления природы;
- знать пределы применимости этих теорий, быть готовым для решения современных перспективных профессиональных задач;
- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;
- ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных её открытий.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** Предмет физики. Физика как наука. Связь физики со смежными науками и техникой. Методология физики. Эмпирический и теоретический уровни познания. Эксперимент в физике. Основные единицы измерения в СИ. Размерности физических величин. Погрешности измерений. Обработка результатов измерений.

Предмет механики. Кинематика и динамика. Классическая механика. Релятивистская механика. Квантовая механика.

Материальные объекты и масштабы пространственно-временных промежутков, изучаемых в современной физике. Физические модели: материальная точка, абсолютно твердое тело. Абстрагирование и идеализация в физике. Понятие о системе отсчета. Пространство и время в физике. Кинематическое описание движения. Прямолинейное и криволинейное движение материальной точки. Скорость и ускорение при криволинейном движении. Нормальное и тангенциальное ускорения. О смысле производной и интеграла в приложении к физическим задачам. Движение точки по окружности. Угловая скорость и ускорение. Связь между угловыми и линейными кинематическими параметрами.

Основные постулаты классической механики. Понятие состояния в классической механике. Масса и импульс. Современная трактовка законов Ньютона. Первый закон Ньютона и понятие инерциальной системы отсчета. Пространство и время в ИСО. Второй закон Ньютона. Сила как производная импульса. Уравнение движения. Третий закон Ньютона. Упругие силы. Силы трения. Принцип причинности. Задачи механики.

Механическая система тел. Замкнутая система. Закон сохранения импульса. Однородность пространства. Реактивное движение. Движение центра инерции механической системы. Работа и энергия. Мощность. Консервативные и неконсервативные силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии. Однородность времени. Графическое представление энергии. Общефизический закон сохранения энергии. Законы сохранения и симметрии пространства и времени. Законы сохранения как принципы запрета. Роль и значение законов сохранения.

Момент силы относительно оси. Момент инерции тела относительно оси. Теорема Штейнера. Кинетическая энергия вращающегося тела (ось вращения неподвижна). Основной закон динамики для вращательного движения. Закон сохранения момента импульса. Оси свободного вращения. Гирискоскоп. Аналогии в физике.

Принцип относительности Галилея. Преобразования Галилея. Постулаты Эйнштейна. Преобразования Лоренца. Относительность длин и промежутков времени. Релятивистский закон преобразования скоростей. Релятивистский импульс. Релятивистское уравнение динамики. Релятивистские выражения для кинетической и полной энергии. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия покоя. Связь энергии и импульса в СТО.

Закон всемирного тяготения. Принцип дальнего действия и следствия вытекающие из него. Сила тяжести. Вес тела. Гравитационная потенциальная энергия. Гравитационное поле. Космические скорости.

Уравнение движения в НСО, движущейся поступательно. Равномерно вращающиеся НСО. Силы инерции. Центробежная сила инерции. Сила Кориолиса. Принцип эквивалентности. Элементы общей теории относительности.

Сплошные тела. Типы деформаций. Механические напряжения. Связь между деформацией и напряжением. Работа и энергия при деформациях.



Гармонические колебания. Энергия гармонических колебаний. Маятники. Сложение однонаправленных колебаний одинаковой частоты. Сложение взаимно перпендикулярных колебаний. Фигуры Лиссажу. Затухающие колебания. Физические величины, характеризующие затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Волновой процесс. Уравнение бегущей волны. Волновое уравнение. Интерференция волн. Стоячие волны. Фазовая и групповая скорость волн. Энергия бегущей волны. Вектор Умова. Звуковые волны.

Равновесие жидкости и газа. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Ламинарное и турбулентное течение. Уравнение непрерывности струи. Уравнение Бернулли. Уравнение Пуазейля. Число Рейнольдса. Движение тел в жидкости и газе.

### **Б1.Б.11.02 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА**

**Цель:** познакомить студентов с теоретическими и экспериментальными методами изучения молекулярных систем, их свойствами, моделями и происходящими в них явлениями; подготовить студентов к изучению последующих разделов общей и теоретической физики.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представления о методах изучения и особенностях молекулярных систем;
- обеспечить усвоение материала данного курса;
- создать базу для изучения последующих разделов общей и теоретической физики, в частности термодинамики и статистической физики;
- обучить студентов методам решения задач по дисциплине;
- сформировать у студентов научное мышление, умение видеть естественно – научное содержание проблем, возникающих в практической деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** Основные представления молекулярно-кинетической теории газов. Макроскопические системы. Статистика и термодинамика. Давление газа. Абсолютная температура. Идеальный газ. Термодинамические параметры состояния системы. Процесс. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Основное уравнение кинетической теории газов. Постоянная Больцмана. Молекулярно-кинетическое истолкование абсолютной температуры и давления. Измерение температуры. Распределение скоростей молекул по Максвеллу. Средняя скорость, средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул. Средняя квадратичная скорость. Экспериментальная проверка закона распределения Максвелла, опыт Штерна. Идеальный газ в однородном поле тяготения. Барометрическая формула. Распределение Максвелла-Больцмана. Экспериментальное определение числа Авогадро. Среднее число столкновений молекул газа и средняя длина их свободного пробега. Явление переноса в газах: диффузия, вязкость и теплопроводность. Теплопроводность и внутреннее трение при низком давлении. Получение технического вакуума. Течение газов при малых давлениях. Молекулярное течение смеси газов. Разделение газовых смесей. Термодинамическая система. Термодинамическое равновесие. Равновесные процессы. Внутренняя энергия системы. Параметры состояния. Квазистатистические процессы. Внутренняя энергия. Работа и теплота как форма обмена энергией между системами. Первое начало термодинамики. Степень свободы движения молекул. Распределение энергии молекул по степеням свободы. Внутренняя энергия идеального газа. Теплоемкость идеального газа. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам. Адиабатные процессы. Уравнения адиабаты идеального газа. Работа при адиабатном процессе. Скорость звука в газе. Обратимые и необратимые процессы. Круговые процессы. Тепловые машины и их коэффициент полезного действия. Цикл Карно и его КПД. Теоремы Карно. Реальные циклы. Второе начало термодинамики. Приведенная теплота. Энтропия. Закон возрастания энтропии в изолированной системе. Статистическое истолкование второго начала термодинамики. Теорема Нернста. Силы межмолекулярного взаимодействия и агрегатные состояния вещества. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Сопоставление изотермы Ван-дер-Ваальса с экспериментальными изотермами. Критическое состояние. Внутренняя энергия реального газа. Эффект Джоуля-Томсона. Сжижение газов и получение низких температур. Фазовые превращения. Фазовые диаграммы. Равновесие жидкостей

и пара. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса. Влажность. Кристаллические и аморфные тела. Физические типы кристаллов. Строение и свойства жидкого состояния. Поверхностный слой. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Растворы. Осмотическое давление.

### **Б1.Б.11.03 ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ**

**Цель:** создание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области физики; усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики, методов физического исследования; формирование у студентов научного мышления и понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценить степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или теоретических методов исследований; учет межпредметных связей с такими дисциплинами учебного плана как электродинамика, молекулярная физика, общий физический практикум, практикум решения физических задач, а также спецкурсами и спецфизпрактикумами; формирование у студентов представления об электромагнитном взаимодействии, которое реализуется через электромагнитное поле, частными случаями которого являются электростатическое поле неподвижных зарядов и магнитное поле движущихся зарядов; ознакомление студентов с явлениями электризации, поляризации диэлектриков, контактных явлений, диа-, пара-, ферромагнетизма; использование некоторых сведений из физики твердого тела, химии, физики атома и атомных явлений, атомного ядра и элементарных частиц.

#### **Задачи:**

- освоение методов научных исследований;
- освоение теорий и моделей;
- участие в проведении физических исследований по заданной тематике;
- участие в обработке полученных результатов научных исследований на современном уровне;
- освоение методов применения результатов научных исследований в инновационной деятельности;
- участие в обработке и анализе полученных данных с помощью современных информационных технологий;
- знакомство с основами организации и планирования физических исследований;
- участие в информационной и технической организации научных семинаров и конференций;
- участие в написании и оформлении научных статей и отчетов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** Краткий исторический образ развития представлений о природе электричества и магнетизма. Заряд и поле. Закон кулона. Напряженность поля. Теорема Остроградского-Гаусса и ее применение. Работа электрического поля по перемещению заряда. Потенциал. Потенциальный характер электрического поля. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Векторы поляризации и электростатической индукции. Емкость. Конденсаторы и их применение. Энергия и плотность энергии заряженного конденсатора. Основные характеристики электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сторонние силы. Закон Ома для полной цепи. Сопротивление проводников. Сверхпроводимость. Электронная теория проводимости металлов. Закон Ома и Джоуля-Ленца в дифференциальной форме. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Разветвление цепи. Правила Кирхгофа. Понятие зоной теории проводимости. Контактная разность потенциалов. Электролитическая диссоциация. Проводимость электролитов. Законы Фарадея для электролиза. Определение заряда иона. Техническое применение электролиза. Процессы ионизации и рекомбинации. Несамостоятельный и самостоятельный разряды в газе. Виды разрядов. Применение газовых разрядов. Понятие о плазме. Катодные и каналовые лучи. Термоэлектрическая эмиссия. Электронные лампы, и их применение. Собственная и примесная проводимость полупроводников, ее зависимость от температуры и освещенности. Полупроводниковые диоды и транзисторы. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция и напряженность магнитного поля. Виток стоком в магнитном поле. Закон Био-Савара-Лапласа.

Магнитное поле прямого, кругового и соленоидального токов. Вихревой характер магнитного поля. Циркуляция вектора индукции магнитного поля. Магнитный ток. Сила Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Сила Лоренца. Определение удельного заряда электрона. Магнетики. Намагниченность. Связь индукции и напряженности магнитного поля в магнетике. Магнитная проницаемость и восприимчивость. Магнитомеханические явления. Понятие о диа-, пара- и ферромагнетиках. Доменная структура ферромагнетиков. Магнитный гистерезис. Работа Столетова. Точка Кюри. Магнитные материалы и их применение. Электромагнитная индукция. Опыты, закон индукции Фарадея и правило Ленца. Самоиндукция и взаимоиנדукция. Энергия и плотность энергии магнитного поля. Получение переменной ЭДС. Сопротивление, индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Закон Ома для цепей переменного тока. Резонанс в последовательной и параллельной цепи. Проблема электроэнергии на расстояние, трансформатор. Электрический колебательный контур. Собственные колебания. Формула Томсона. Затухающие колебания.

Вынужденные колебания в контуре. Резонанс. Электрические автоколебания. Автогенератор на вакуумной триоде и биполярном транзисторе. Вихревое электрическое поле. Ток смещения. Уравнения Максвелла в интегральной форме. Плоские электромагнитные волны в вакууме, скорость их распространения. Излучение электромагнитных волн. Опыта Герца, вибратор Герца. Изобретение Радиосвязи А.С. Поповым. Принцип радиосвязи и радиолокации.

#### **Б1.Б.11.04 ОПТИКА**

**Цель:** научить современным методам физического исследования на основе знаний универсальных физических законов оптики. Сформировать навыки решения прикладных задач, умение выделять и моделировать конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей профессиональной деятельности

**Задачи:** научить фундаментальным концепциям и законам классической и современной оптики. Обучить грамотному и обоснованному применению накопленных в процессе развития фундаментальной физики экспериментальных и теоретических методик при решении прикладных практических и системных проблем, связанных с профессиональной деятельностью. Выработать элементы концептуального, проблемного и творческого подхода к решению задач инженерного и исследовательского характера.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** Введение. Предмет оптики. Эволюция представлений о природе света. Электромагнитные бегущие монохроматические волны. Электромагнитная природа света. Плоские и сферические электромагнитные волны. Фазовая скорость, ее измерение. Инвариантность фазы. Эффект Доплера в оптике. Поляризация электромагнитных волн. Различные представления состояний поляризации. Описание состояний поляризации. Комплексная амплитуда. Энергия электромагнитной волны. Плотность потока энергии. Гауссов пучок. Импульс электромагнитной волны. Плотность импульса. Давление света. Взаимодействие света и гравитации. Эволюция звезд. Момент импульса электромагнитных волн. Эффект Садовского. Измерение энергии электромагнитных волн. Приемники света. Основные фотометрические понятия. Связь между энергетическими и световыми характеристиками излучения. Использование фотометрических измерений в астрофизике. Суперпозиция электромагнитных волн. Суперпозиция бегущих плоских волн. Групповая скорость. Импульсы света. Фурье-анализ импульсов света. Спектральная ширина линии излучения. Время когерентности. Волновой пучок. Распространение света в изотропной среде. Дисперсия света. Классическая электронная теория дисперсии света. Радуга. Поглощение и рассеяние света. Виды рассеяния. Закон Густава-Ми. Голубой цвет неба. Комбинационное рассеяние. Отражение и преломление света на границе раздела двух сред. Формулы Френеля. Полное внутреннее отражение. Отражение от поверхности металлов. Поляризация света при отражении, преломлении и поглощении. Закон Брюстера. Стопа Столетова. Поляроиды. Закон Малюса. Интерференция света. Когерентность света. Классические методы получения интерференционной картины. Распределение интенсивности света в двухлучевой интерференционной картине. Влияние размеров источника и немонохроматичности излучения на качество интерференционной картины. Функция корреляции (степени когерентности) волн.

Интерференция от двух независимых источников. Опыт Брауна-Твисса. Интерференция в тонких пленках. Полосы равного наклона, равной толщины. Многолучевая интерференция. Интерферометры. Принцип Фурье-спектроскопии. Интерференционные светофильтры. Высокоотражающие диэлектрические покрытия. Просветленная оптика. Распространение света в анизотропной среде. Двойное лучепреломление. Фазовые пластинки. Поляризационные призмы. Интерференция поляризованных волн. Искусственное двойное лучепреломление. Метод фотоупругости. Световые затворы. Современные методы измерения скорости света. Оптическая связь. Вращение плоскости поляризации. Эффект Фарадея.

Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Зонная пластинка. Дифракция Френеля от простейших преград. Переход от дифракционной картины Френеля к дифракционной картине Фраунгофера. Дифракция Фраунгофера на круглом отверстии. Дифракция Фраунгофера на щели. Дифракционная решетка. Современные дифракционные решетки. Применение Фурье-анализа для исследования дифракции света. Дифракция на двухмерной и трехмерной периодических структурах. Понятие о рентгеноструктурном анализе. Влияние дифракции света на разрешающую способность оптических приборов. Теория Аббе. Пространственная фильтрация.

Голография. Схемы голографической записи и воспроизведения. Голограмма плоской волны. Голограмма точки. Плоские и объемные голограммы. Свойства голограмм, их применение.

Геометрическая оптика. Предельный переход от волновой оптики к геометрической оптике. Ограниченность лучевых представлений. Принцип Ферма. Элементы градиентной оптики. Преломление и отражение света на сферической границе раздела двух сред. Линзы, оптические системы. Аберрация оптических систем, их исправление.

#### **Б1.Б.11.05 АТОМНАЯ ФИЗИКА**

**Цель:** освоение основ теории атома как обобщения результатов физических экспериментов и теоретических представлений о движении микрообъекта; овладение методами описания электронной структуры и основных характеристик атомов; приобретение практических навыков систематизации электронных состояний атомов, анализа процессов в электронной оболочке.

**Задачи:** изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи; овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, с которыми инженеру приходится сталкиваться при создании новой техники и новых технологий; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и границ применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; выработка способности к построению и анализу развитой теоретической модели объекта или явления, формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира; ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных ее открытий.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** Законы равновесного излучения (Стефана-Больцмана, Вина, Рэлея-Джинса, Планка). Корпускулярные свойства света. Явление фотоэффекта. Эффект Комптона. Модель атома Бора. Опыты Франка и Герца. Волновые свойства частиц. Статистический смысл волновой функции. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. Роль измерительного прибора. Операторы координаты, импульса, момента импульса и энергии в квантовой механике.

Атом. Строение, энергетические уровни и спектры атома. Проявление сложной структуры атома. Ядерная модель атома и опыты Резерфорда. Определение заряда ядра из рассеяния рентгеновских лучей. Спектральные закономерности. Постулаты Бора. Принципиальные недостатки теории Бора. Волновые свойства частиц вещества. Гипотеза де Бройля. Экспериментальные подтверждения гипотезы де Бройля. Статистическая интерпретация волн де Бройля и волновой функции. Соотношение неопределенностей. Уравнение Шредингера. Квантование. Атомные системы со многими электронами. Принцип тождественности одинаковых частиц. Принцип Паули. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Атом гелия. Химическая связь. Молекула водорода. Молекулярные силы

### **Б1.Б.11.06 ФИЗИКА АТОМНОГО ЯДРА И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ**

**Цель:** формирование у студентов представления о теории атомного ядра и элементарных частиц как обобщения результатов физических экспериментов и теоретических представлений о движении микрообъекта.

**Задачи:**

- знакомство с основами организации и планирования физических исследований;
- формирование у студентов представлений о строении и свойствах атомного ядра и элементарных частиц;
- формирование у студентов навыков решения задач по темам: взаимодействие ионизирующих излучений с веществом; расчет основных характеристик ядер; кинематика ядерных реакций и реакций с участием элементарных частиц.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** Предмет физики атомного ядра и элементарных частиц. Экспериментальные методы исследования атомного ядра и элементарных частиц. Метод рассеяния (постановка опытов, каналы, кинематика). Эффективное сечение. Распады. Источники частиц. Ускорители. Установки со встречными пучками. Детекторы частиц. Свойства атомных ядер. Свойства атомных ядер. Модели атомных ядер. Модели атомных ядер. Капельная модель ядра. Формула Вейцеккера. Модель ядерных оболочек, магические числа. Нуклон-нуклонное взаимодействие. Ядерные силы и их основные свойства.

Радиоактивность. Типы радиоактивных превращений. Взаимодействие ядерного излучения с веществом. Радиоактивность. Типы радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Механизмы альфа-распада и бета-распада. Нейтрино и его свойства. Типы нейтрино. Несохранение четности в слабых взаимодействиях. Гамма-излучение ядер. Эффект Мёссбауера и его применения. Взаимодействие ядерного излучения с веществом. Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Ядерные реакторы. Реакции синтеза. Ядерные реакции, их классификация. Прямые процессы и реакции через составное ядро, резонансные процессы. Деление тяжелых ядер под действием нейтронов. Цепная реакция деления. Ядерные реакторы на тепловых и быстрых нейтронах. Реакции синтеза, условия их осуществления. Энергия звезд. Проблемы управляемого термоядерного синтеза (критерий Лоусона). Элементарные частицы и их характеристики. Частицы и взаимодействия. Элементарные частицы и их характеристики. Лептоны и адроны. Лептонные дублеты. Резонансы. Изомультиплеты. Фундаментальные частицы и их классификация. Лептоны, кварки и переносчики взаимодействий. Кварк-лептонная симметрия. Адроны как составные частицы. Аромат и цвет кварков. Кварк-глюонная модель сильного взаимодействия. Частицы и взаимодействия. Эксперименты в физике высоких энергий. Электромагнитные, сильные и слабые взаимодействия. Дискретные симметрии. Обменный механизм фундаментальных взаимодействий. Понятие о единых теориях взаимодействий. Объединение взаимодействий. Современные астрофизические представления.

### **Б1.Б.12 ОБЩИЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Цель:** подготовить студентов, владеющих обобщенными методами проведения физических исследований; выработать навыки по созданию экспериментальной установки для воспроизведения исследуемого физического явления, решению на её базе различных познавательных задач и оценки погрешности проведенных исследований. Способствовать развитию их интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации информации, полученной в ходе эксперимента.

**Задачи:** дать студентам целостное представление о методах исследования, основных методологических подходах к проведению экспериментальных исследований, выработать у них умения правильно выбрать метод и средства для проведения экспериментов с контролируемой точностью, оценить погрешности, обработать результаты измерений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-3.

**Краткое содержание:** Введение. Инструкция по технике безопасности. Выделение структурных элементов экспериментальных установок. Выделение свойств элементов

экспериментальной установки (ЭУ), значимых для воспроизведения явления. Корректировка определений физических явлений. Проектирование свойств элементов ЭУ, значимых для воспроизводимого явления. Составление принципиальных схем ЭУ. Составление принципиальных схем ЭУ для проведения физических исследований. Самостоятельное изучение экспериментальных установок, используемых в практикуме по общей физике. Планирование воспроизведения физических явлений и исследований при установлении зависимости между физическими величинами с использованием данной ЭУ. Выполнение работ по механике, согласно графику и их защита.

Планирование проведения физических исследований. Планирование деятельности по решению познавательных задач №1 и №2. Планирование деятельности по решению познавательной задачи №3. Обработка результатов прямых измерений. Учет поправок при пользовании измерительными приборами. Выявление случайной погрешности. Планирование действий по нахождению случайной погрешности. Вычисление абсолютной и относительной инструментальной погрешности, погрешность отсчета и погрешность вычислений. Правильная запись результатов измерений, Полная обработка результатов измерений. Нахождение промахов при измерении физических величин с учетом заданной надежности. Нахождение необходимого числа измерений для достижения заданной точности. Выявление вида зависимости между физическими величинами.

Планирование деятельности по решению познавательной задачи №4. Обработка результатов косвенных измерений. Оценка точности измерений методом границ погрешностей. Создание условий для минимизации относительной погрешности отдельных измерений.

Нахождение значений физических величин по результатам прямых измерений. Изучение известных методов нахождения конкретного значения физических величин. Выполнение лабораторных работ по молекулярной физике согласно графику.

Существующие методы нахождения значения физических величин и система действий по их освоению. Применение системы действий по освоению известных методов нахождения физических величин в курсе электричество и магнетизм. Выполнение лабораторных работ по курсу электричество и магнетизм согласно графику.

Применение системы действий по освоению известных методов нахождения физических величин в курсе оптика. Выполнение лабораторных работ по курсу оптика согласно графику.

Применение системы действий по освоению известных методов нахождения физических величин в курсе атомная физика. Выполнение лабораторных работ по курсу атомная физика согласно графику.

Применение системы действий по освоению известных методов нахождения физических величин в курсе ядерная физика. Разработка лабораторных экспериментов (лабораторных работ) по курсу ядерная физика. Теоретическое выполнение лабораторных работ по курсу атомная физика согласно графику (возможна постановка виртуального эксперимента).

## **Б1.Б.13 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА**

### **Б1.Б.13.01 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА. МЕХАНИКА СПЛОШНЫХ СРЕД**

**Цель:** дать студентам достаточно полное и строгое представление о ньютоновой, лагранжевой, гамильтоновой формулировках уравнений движения системы взаимодействующих частиц, вариационных принципах, законах сохранения, движении частиц в полях с нерелятивистскими и релятивистскими скоростями, задаче двух тел и теории рассеяния частиц, динамике твёрдых тел и динамике частиц в неинерциальных системах отсчета, континуальных методах описания систем взаимодействующих частиц, уравнениях механики сплошных сред, модели идеальной, вязкой жидкости, идеально упругого тела.

**Задачи:** изучение фундаментальных понятий и принципов теоретической механики и механики сплошных сред, их приложения к современным задачам.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-5.

**Краткое содержание:** Основные понятия механики. Механическое движение. Объект исследования: материальная точка и частица, тело, абсолютно твердое тело, абсолютно упругое тело. Система отсчёта. Система координат: Декартова, полярная, сферическая, цилиндрическая,

естественная. Радиус-вектор, траектория, путь, перемещение. Скорость. Ускорение. Угловая скорость и угловое ускорение. Виды движения. Уравнение движения.

Принцип наименьшего действия. Число степеней свободы. Функция Лагранжа. Действие. Принцип наименьшего действия. Свойства функции Лагранжа. Инерциальные системы отсчёта. Закон инерции. Принцип относительности Галилея. Преобразования Галилея. Функция Лагранжа свободной частицы и системы невзаимодействующих частиц. Функция Лагранжа системы взаимодействующих частиц (с примерами). Кинетическая и потенциальная энергии. Сила. Второй закон Ньютона. Функция Лагранжа частицы во внешнем поле. Однородное поле. Связи.

Законы сохранения. Интегралы движения. Однородность пространства. Закон сохранения импульса. Третий закон Ньютона. Центр масс механической системы. Изотропность пространства. Закон сохранения момента импульса. Однородность времени. Закон сохранения энергии. Консервативные системы. Внутренняя энергия.

Движение в центральном поле. Задача двух тел. Приведенная масса. Центральное поле. Секториальная скорость. Второй закон Кеплера. Эффективная потенциальная энергия. Кеплерова задача. Уравнение конического сечения. Первый и третий законы Кеплера.

Столкновения частиц. Распад частиц. Л и ц-системы отсчета. Диаграмма скоростей. Связь между углами вылета частицы в л- и ц-системах. Распределение распадных частиц по углам и кинетическим энергиям. Упругие столкновения частиц. Диаграмма скоростей. Связь между углами отклонения частиц после столкновения и углом поворота первой частицы в системе центра инерции. Движение в поле отталкивания. Рассеяние частиц. Эффективное сечение рассеяния. Формула Резерфорда.

Малые колебания. Финитное и инфинитное движения. Свободные одномерные колебания. Период, частота, циклическая частота, циклическая частота, фаза, амплитуда колебаний. Гармонический осциллятор. Вынужденные колебания. Периодическая вынуждающая сила. Резонанс. Параметрический резонанс. Параметры. Затухающие колебания. Сила трения. Коэффициент затухания. Вынужденные колебания при наличии трения. Колебания систем со многими степенями свободы. Характеристическое уравнение. Собственные колебания. Ангармонические колебания. Колебания молекул.

Движение твердого тела. Твердое тело. Поступательное и вращательное движения. Угловая скорость. Тензор инерции. Главные оси и главные моменты инерции. Теорема Штейнера. Волчок. Ротатор. Момент импульса твердого тела. Уравнение движения твёрдого тела. Момент силы. Соприкосновение твердых тел. Кинетическая энергия твердого тела. Теорема об изменении кинетической энергии механической системы.

Движение в неинерциальной системе отсчёта. Движение в неинерциальной системе отсчета. Сила Кориолиса и центробежная сила. Случай равномерно вращающейся системы координат. Принцип Даламбера.

Канонические уравнения. Преобразование Лежандра. Функция Гамильтона. Канонические уравнения. Скобки Пуассона. Свойства скобок Пуассона. Тождество Якоби. Теорема Пуассона. Действие как функция координат. Принцип Мопертюи. Канонические преобразования. Теорема Лиувилля.

Релятивистская механика. Специальная теория относительности. Интервал. Преобразования Лоренца и их кинематические следствия. Собственное время и собственная длина. Четырехмерный вектор скорости.

Принцип наименьшего действия. Энергия и импульс. Релятивистский импульс и энергия. Масса. Энергия покоя. Кинетическая энергия. Дефект масс и энергия связи. Распад частиц. Инвариантное сечение. Упругие столкновения частиц. Момент импульса.

Концепция сплошной среды. Идеальная жидкость. Полевое описание физических величин. Переменные Лагранжа и переменные Эйлера. Идеальная жидкость. Уравнение непрерывности. Уравнение Эйлера. Гидростатика. Уравнение Бернулли. Несжимаемая жидкость.

Вязкая жидкость. Уравнение движения вязкой жидкости. Течение по трубе. Закон подобия.

Пограничный слой. Ламинарный и турбулентный пограничный слой. Профиль скоростей. Хорошо обтекаемые тела. Подъемная сила тонкого крыла. Турбулентность. Устойчивость стационарного, вращательного движения жидкости и движения по трубе.

### **Б1.Б.13.02 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

**Цель:** сформировать у студента физическую картину мира в области электромагнитных взаимодействий.

**Задачи:** изучение фундаментальных понятий и принципов электродинамики и электродинамики сплошных сред, их приложения к современным задачам.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-5.

**Краткое содержание:** Уравнения Максвелла. Энергия и поток электромагнитного поля. Электромагнитные потенциалы. Электростатика однородных и изотропных проводников и диэлектриков. Магнитостатика однородных и изотропных магнетиков. Сверхпроводимость. СТО. Преобразования Лоренца. Преобразование электромагнитного поля. Свободное электромагнитное поле. Распространение электромагнитных волн в однородной и изотропной среде. Дисперсия. Излучение и рассеяние электромагнитных волн. Распространение электромагнитных волн в неоднородной и в анизотропной средах. Нелинейная электродинамика.

### **Б1.Б.13.03 КВАНТОВАЯ ТЕОРИЯ**

**Цель:** овладение основными понятиями квантовой (волновой) механики, формирование представлений о её методах и взаимосвязях с классической механикой.

**Задачи:** изучение физических явлений микромира, методов теоретического исследования микросистем; приобретение знаний, необходимых для изучения физики конденсированного состояния и статистической механики.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-5.

**Краткое содержание:** Особенности поведения микрообъектов. Состояния и наблюдаемые изменения состояний с течением времени. Одномерное движение частиц. Движение в сферически симметричном поле. Теория представлений. Матричная форма квантовой механики. Спин электрона. Момент импульса. Приближенные методы решения стационарных задач. Релятивистская квантовая механика. Системы тождественных частиц. Квантовые переходы. Квантовая теория излучения.

### **Б1.Б.13.04 ФИЗИКА КОНДЕНСИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ, ТЕРМОДИНАМИКА, СТАТИСТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА, ФИЗИЧЕСКАЯ КИНЕТИКА**

**Цель:** изучение методологических подходов к построению, анализу и применению математических моделей в задачах научных исследований; приобретение знаний, необходимых для использования компьютера как инструмента исследовательской деятельности; изучение возможности практического использования моделей при решении физических задач.

**Задачи:** развитие представлений студентов о теории строения твердых тел, о явлениях, связанных с движением и взаимодействием электронов и атомных ядер в конденсированном веществе; формирование у них также представлений о термодинамическом и статистическом методах теоретического изучения материи.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-5.

**Краткое содержание:** Предмет математического моделирования в физике. Виды математических моделей. Дифференциальные модели. Стохастические и детерминистические модели. Методы оптимизации. Фундаментальные экспериментально-статистические модели и методы. Математическое моделирование в физике Численный эксперимент в задачах механики. Численный эксперимент в задачах термодинамики Численный эксперимент в задачах электродинамики Численный эксперимент в задачах оптики Численный эксперимент в задачах квантовой и статистической физики. Использование программных пакетов для решения физических задач Моделирование физических опытов. Физические эксперименты на компьютере.

### **Б1.Б.14 ЛИНЕЙНЫЕ И НЕЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ ФИЗИКИ**

**Цель:** овладение студентами основными понятиями и методами математической физики.

**Задачи:** ознакомление студентов с основными уравнениями математической физики;



изучение методов решения дифференциальных уравнений в частных производных (метод Фурье, метод Даламбера и метод функций Грина); развитие умения ставить краевые задачи и давать физическую интерпретацию полученных решений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-2.

**Краткое содержание:** Уравнения Максвелла. Энергия и поток электромагнитного поля. Электромагнитные потенциалы. Электростатика однородных и изотропных проводников и диэлектриков. Магнитостатика однородных и изотропных магнетиков. Сверхпроводимость. СТО. Преобразования Лоренца. Четырех векторы. Преобразование электромагнитного поля. Свободное электромагнитное поле. Распространение электромагнитных волн в однородной и изотропной среде. Дисперсия. Излучение и рассеяние электромагнитных волн. Распространение электромагнитных волн в неоднородной и в анизотропной средах. Нелинейная электродинамика.

### **Б1.Б.15 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

**Цель:** формирование и коррекция коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья и у взаимодействующих с ними людей; совершенствование инклюзивной компетенции студентов, которое базируется на осознании своего поведения в различных ситуациях и оптимальном использовании существующих личностных ресурсов.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- осуществлять адаптацию студентов к условиям обучения;
- осуществлять учет особенностей коммуникации с лицами с ограниченными возможностями;
- сформировать благоприятный социально-психологический климат в академической группе,
- повысить уровень социальной адаптации в учебной и будущей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

**Содержание дисциплины:** Понятия «инклюзив», «коммуникация», «общение», «взаимодействие». Основные компоненты коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные средства общения. Особенности коммуникативного процесса у лиц с ОВЗ. Жестовая речь глухих. Дактиль. Особенности речевой коммуникации лиц с нарушенным слухом. Общение и взаимодействие с лицами с нарушениями зрения. Особенности невербальной коммуникации слепых и слабовидящих. Шрифт Л.Брайля. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими недостатки речи (дизартрия, заикание и др.). Обмен информацией между двумя или более людьми. Виды коммуникации: вербальная, невербальная. Культура речевого общения. Невербальное поведение человека. Характеристика компонентов общения, связанных со взаимодействием людей, непосредственной организацией их совместной деятельности. Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ. Построение образа партнера по общению. Ошибки социального восприятия. Стереотипы социального восприятия. Особенности социальной перцепции при сенсорной депривации. Устные виды делового общения: приветственная речь; информационная речь; доклад, деловая беседа; дискуссия и др. Этапы и правила проведения деловой беседы, правила ведения дискуссии, эффективные методы убеждения. Письменные виды делового общения: деловое письмо, протокол, отчет, справка, приказ, доверенность, объяснительная записка, заявление и т.п. Правила оформления служебных документов. Правила делового общения с лицами с ОВЗ.

## **Б1.В.00 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 МОДУЛЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

## **Б1.В.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

### **Задачи:**

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
- формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
- развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

### **Краткое содержание:**

#### 3 семестр:

*Модуль «Выбор профессии»:* *Тема 1.* Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. *Тема 2.* Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). *Тема 3.* Моя будущая профессия.

*Модуль «Введение в специальность»:* *Тема 1.* Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. *Тема 2.* Рабочие обязанности. *Тема 3.* Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. *Тема 4.* Рабочее место. Оборудование и инструменты.

#### 4 семестр:

*Модуль «Методы исследования»:* *Тема 1.* Теоретические методы научного исследования. *Тема 2.* Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

*Модуль «Профессиональные технологии»:* *Тема 1.* Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

## **Б1.В.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** научить использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- развитие умений и навыков устного и письменного общения на деловые профессиональные темы на иностранном языке, овладение профессиональной лексикой иностранного языка по профилю подготовки; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование приобретённых на 1 и 2 курсах навыков разработки общей идеи и концепции проекта, формулирования исследуемых проблем и постановки соответствующих исследовательских задач на иностранном языке;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность, использовать исследовательские методы в определении проблемы

проекта, получать и анализировать результаты исследования, подводить итоги и делать выводы на иностранном языке;

- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами междисциплинарных образовательных проектов в рамках учебно-профессиональной, научной и практико-ориентированной проектной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

5 семестр:

*Модуль «Специфика профессиональной деятельности»:* Тема 1. Личностные качества профессионала (соответственно специальности). Тема 2. Профессиональный успех и профессиональные риски.

*Модуль «Основные профессиональные задачи»:* Тема 1. Общие и специальные профессиональные задачи (соответственно специальности). Тема 2. Деловая переписка/документация в рамках профессиональной деятельности: резюме, деловое письмо, контракт, страховой полис, заявление. Тема 3. Планирование и продвижение проекта. Тема 4. Инвесторы, поставщики и субподрядчики. Тема 5. Особенности и практика перевода специальной/технической литературы.

6 семестр:

*Модуль «Профессиональная ответственность специалиста»:* Тема 1. Профессионал и природа. Охрана окружающей среды, ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. Тема 2. Профессионал и общество. Специфика профессиональной деятельности и государственная/международная безопасность.

*Модуль «Положительные и отрицательные аспекты профессиональной деятельности»:* Тема 1. Самореализация в профессии и карьерный рост. Тема 2. Охрана окружающей среды: ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. Тема 3. Безопасность на рабочем месте. Тема 4. Несчастный случай на производстве (соответственно специальности).

### **Б1.В.01.03 СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** дальнейшая подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование и расширение у студентов коммуникативных компетенций; обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

**Задачи:**

- овладение лексическими единицами терминологического и профессионального характера;
- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

7 семестр:

*Модуль «Подготовка научной публикации»:* Тема 1. Специфические черты научного стиля (сопоставление особенностей русского и иностранного языка). Тема 2. Международные стандарты и требования к оформлению научно-практических работ (статей, лабораторных работ, докладов и др.).

*Модуль «Участие в научно-практической деятельности»:* Тема 1. Особенности, преимущества и недостатки индивидуальной и групповой проектной работы. Тема 2. Современные международные проекты (виды, цели и задачи, требования и перспективы).

8 семестр:

*Модуль «Презентация результатов практической деятельности»:* Тема 1. Международные

требования и особенности подготовки презентаций и отчетов (языковые, графические, аббревиация и др.). *Тема 2.* Специфика онлайн конференций и круглых столов (коммуникативные стратегии, речевой этикет, международные нормы).

*Модуль «Перспективы развития специальности»:* *Тема 1.* Перспективы развития научной области знаний (соответственно специальности). *Тема 2.* Значение профессиональной деятельности для развития мировой экономики, сохранения природных ресурсов, гуманитарной безопасности. *Тема 3.* Перспективы появления и развития новых видов профессиональной деятельности в рамках специальности.

## **Б1.В.02 МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН**

**Цель:** подготовка студента к осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением измерительных экспериментов, выбором адекватных средств измерений, оценкой погрешностей результатов измерений.

**Задачи:**

- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира
- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;
- ознакомление студентов с видами и характерными свойствами методов и средств измерений физических величин;
- освоение правил выбора универсальных измерительных приборов по критерию обеспечения требуемой точности измерений;
- умение проводить анализ полученных результатов измерений;
- проведение расчета погрешности измерений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4.

**Краткое содержание:** Общие сведения о физических величинах. Методы и средства измерения физических величин. Точность измерений. Приближенные числа. Погрешности измерений. Расчет погрешностей измерений. Построение графиков. Обработка результатов измерений

## **Б1.В.03 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Цель:** сформировать обобщенный метод решения задач-проблем, обучить методам решения задач по различным темам общего курса физики.

**Задачи:**

- овладение методами решения научно-технических задач;
- применение физических теорий для решения современных профессиональных задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** Введение. Физика как фундаментальная наука о природе. Роль задач в курсе физики. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни. Понятие «задача» в физике. Классификация задач. Структура задач разного вида. Общие принципы решения физических задач. Этапы решения. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Анализ решения и его значение. Оформление решения задачи. Требования, предъявляемые к математическому аппарату, используемому для решения физических задач. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов.

Методы и приемы решения физических задач. Вычислительные (расчетные) задачи. Способы записи содержания задачи. Способы записи решений задачи. Основные этапы решения задач. Алгоритмизация процесса решения задачи. Качественные (логические) задачи. Виды логических задач. Методы и приемы решения качественных (логических) задач. Графические задачи. Основные виды графических задач. Методика решения графических задач. Экспериментальные задачи. Понятие об экспериментальных задачах. Роль эксперимента в решении экспериментальных задач.

#### **Б1.В.04 ГЕОФИЗИКА**

**Цель:** формирование у студентов понятия о прикладном применении физики в области геофизических исследований; усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики, методов физического исследования в области геофизики; формирование у студентов научного мышления и понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценить степень достоверности результатов, полученных с помощью геофизических методов исследований.

**Задачи:** овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному решению задач геофизики; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Общие понятия. Полезные ископаемые, их залежи. Минералы и горные породы. Литология. Филтационно-емкостные свойства (ФЕС) горных пород и физико-механические свойства (ФМС) горных пород. Извлечение полезных ископаемых. Скважина и её конструкция. Геофизика. Геофизические исследования скважин (ГИС) – измерения физических величин в скважине - КАРОТАЖ.

Методы ГИС (виды каротажа). Электрический и электромагнитный каротаж. Боковое каротажное зондирование (БКЗ), каротаж самопроизвольной поляризации (ПС), боковой каротаж (БК), микрокаротаж микробоковой каротаж (МКЗ, МБК), резистивиметрия, индукционный каротаж (ИК). Реализация методов (скважинная аппаратура). Радиоактивный каротаж. Гамма-каротаж (ГК), спектрометрический гамма каротаж (СГК), гамма-гамма каротаж (ГГК) и его модификации (ГГК-П, ГГТ и ГГЦ), нейтронный каротаж (НК) и его разновидности (НГК, ННК, ИННК). Реализация методов (скважинная аппаратура). Акустический каротаж. Акустический каротаж на преломленных волнах. Виды изучаемых волн. Акустический каротаж на отраженных волнах. Реализация методов (скважинная аппаратура). Термокаротаж и другие методы исследования скважин. Термометрия. Кавернометрия. Инклинометрия. Пластовая наклонметрия. Расходомерия. Барометрия. Магнито-импульсная дефектоскопия. Реализации методов (скважинная аппаратура). Геолого-технологические исследования (ГТИ).

Интерпретация результатов ГИС. Комплексирование методов. Понятие о решении прямой и обратной задачи. Необходимость комплексирования методов. Интерпретация данных ГИС. Этапы интерпретации. Технологическая схема обработки и интерпретации результатов ГИС.

#### **Б1.В.05 ДИФРАКЦИОННЫЙ СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ**

**Цель:** фундаментальная подготовка дипломированных специалистов в области современных методов исследования атомно-кристаллической структуры материалов; формирование у студентов умений экспериментального исследования физических явлений и процессов; изучения теоретических и экспериментальных методов анализа физических явлений;

**Задачи:** обучение студентов грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, с которыми бакалавру приходится сталкиваться при создании новой техники и технологий; выработка у студентов основ естественнонаучного мировоззрения и ознакомления с историей развития физики и основных её открытий.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Становление и этапы развития рентгеноструктурного анализа. Основные понятия физики рентгеновских лучей. Природа рентгеновского излучения. Преломление рентгеновских лучей и его практическое использование. Поляризация рентгеновских лучей. Интенсивность рентгеновского излучения (определение). Сплошной спектр рентгеновского излучения. Энергия спектра. Граничная частота. Спектральная плотность. Факторы, влияющие на интенсивность сплошного спектра. Характеристический спектр. Получение характеристического излучения. Закон Мозли. Интенсивность характеристического излучения. (домашнее задание).

Виды взаимодействия. Когерентное рассеяние. Некогерентное рассеяние. Рентгеновская флюоресценция. Фотоэффект. Механизмы рассеяния и поглощения рентгеновских лучей. Закон ослабления рентгеновских лучей. Линейный, массовый, атомный коэффициенты ослабления. Связь между ними. Поглощение рентгеновских лучей. Массовый коэффициент поглощения, его физический смысл. Зависимость массового коэффициента поглощения от порядкового номера элемента и длины волны. Край (скачок) полосы поглощения. Расчет коэффициентов поглощения. Метод эталона. Метод стандартного примешивания. Выбор излучения. Фильтры для рентгеновского излучения. Физиологическое действие рентгеновского излучения. (домашнее задание). Элементы кристаллографии. Основные законы кристаллографии. Макроскопические и микроскопические характеристики кристаллов. Решетка и структура кристаллов. Кристаллографические проекции. Пространственная решетка. Кристаллографические символы. Обратная решетка. Вектор обратной решетки. Свойства вектора обратной решетки. Матрица ортогонального преобразования. Основные формулы структурной кристаллографии. Области Вороного, ячейки Вигнера-Зейтца, зоны Бриллюэна. Дифракция рентгеновских лучей в кристаллах. Когерентное рассеяние рентгеновских лучей – основа рентгеноструктурного анализа. Рассеяние свободным электроном. Формула Томсона. Понятие рассеивающей способности объекта. Интерференция. Дифракционный эффект. Рассеяние рентгеновских лучей атомом, группой атомов. Атомная амплитуда, атомный фактор. Понятие электронной плотности. Понятие рассеивающего центра. Обратное пространство и дифракция рентгеновских лучей на кристаллах. Кинематическая теория интерференции рентгеновских лучей в кристаллах. Интерференционная функция Лауэ и ее анализ. “Отражение” рентгеновских лучей по Брэггу. Геометрическое толкование условий интерференции с помощью обратной решетки. Обратная решетка как поле интерференционных функций. Сфера Эвальда. Представление моно-, поликристаллов и текстур в обратном пространстве и вид их рентгенограмм. Кинематическое и динамическое приближения в теории дифракции. Симметрия кристаллов. Поворотные оси симметрии. Инверсионные оси. Зеркально-поворотные оси. Элементы теории групп. Точечные группы симметрии. Пространственные группы. Предельные группы симметрии. Структура кристаллов. Плотнейшие упаковки в структурах. Структурные типы кристаллов химических элементов. Сверхструктуры в твердых растворах замещения. Основные типы решетки Браве. Методы анализа монокристаллов. Принципы работы рентгенгонометров. Вейсенберговские развертки нулевой и n-ой слоевых линий. Получение неискаженного изображения плоской обратной решетки. Камера КФОР и работа с ней. Косселеграммы, псевдокосселеграммы и их применение для прецезионных измерений параметров элементарной ячейки. Порошковые методы (практические приложения). Элементы общей теории дифракции и примеры исследования реальных кристаллов. Интенсивность диффузного рассеяния на несовершенных кристаллах. Тепловое движение атомов в кристаллах и его влияние на дифракцию. Тепловое диффузное рассеяние. Экспериментальные приемы определения характеристической температуры дифракционными методами. Качественный фазовый анализ. Нейтронография.

### **Б1.В.06 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

**Цель:** изучение основных законов электромагнетизма; расчета и анализа электрических и магнитных цепей; явлений, которые сопровождают процессы в технических системах; формирование у студентов теоретической базы по характеристикам и принципу действия электронных приборов, обучение базовым знаниям, современным технологиям, практическим навыкам для разработки аппаратных средств.

**Задачи:** сформировать у студентов минимально необходимых знаний основных электротехнических законов и методов анализа электрических цепей; сформировать умения на основе паспортных и каталожных данных определять параметры и характеристики типовых устройств, использовать современные вычислительные средства для анализа состояния и управления устройствами и системами; сформировать понятие о базовых элементах цифровых схем; принципах разработки цифровых схем, основах построения языков описания аппаратных средств, синтезе цифровых схем; сформировать знания о языках описания аппаратных средств; современные программируемые логические интегральные схемы (ПЛИС); научить разрабатывать цифровую схему, верифицировать цифровую схему, пользоваться современными средами разработки.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Электрическое поле в вакууме. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрический ток в различных средах. Магнитное поле в вакууме и веществе. Электромагнитные явления. Введение. Цепи постоянного тока. Электрические цепи однофазного переменного тока. Трёхфазные цепи. Магнитные цепи. Переходные процессы в нелинейных цепях. Трансформаторы. Трёхфазные асинхронные и синхронные машины. Машины постоянного тока. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Электронные приборы с отрицательным дифференциальным сопротивлением. Компоненты оптоэлектроники. Краткая характеристика индикаторов и лазеров. Электронные усилительные устройства. Усилители мощности и усилители постоянного тока. Операционные усилители. Генераторы электрических колебаний и электронные ключи.

#### **Б1.В.07 ФИЗИКА РЕАЛЬНОГО КРИСТАЛЛА**

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний в области физики идеальных и реальных кристаллов; формирование знаний, связанных с методами исследований структуры и дефектообразования реальных кристаллов.

**Задачи:** овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями, относящимися к физике конденсированного состояния вещества; методами физического исследования и формирование навыков проведения физического эксперимента, умение выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах, в частности в физике конденсированного состояния вещества

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Идеальные и реальные кристаллы. Точечные дефекты в кристаллах. Примесные центры. Диффузия и самодиффузия в твердых телах. Твердые растворы. Дислокации. Прочность и пластичность кристаллов. Кристаллизация. Рост кристаллов. Фазовые превращения в твердом состоянии. Аморфные состояния. Жидкие кристаллы.

#### **Б1.В.08 ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ КОНСТРУИРОВАНИЮ**

**Цель:** является подготовка студентов к самостоятельному проведению научного или учебного эксперимента в избранной области физики или техники с привлечением как имеющийся лабораторной базы, так и на основе самостоятельно сконструированной и изготовленной.

**Задачи:** сформировать у студентов навыков и умений при работе с различными приборами, материалами и инструментами; сформировать знания в области физики и радиоэлектроники; расширять знания в области химии, техники, иностранных языков; научить применять полученные знания в повседневной жизни; способствовать профессиональной ориентации студентов

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

**Краткое содержание:** Введение. Элементы электротехники. Условные графические обозначения – УГО. Элементы радиотехники. Изготовление печатных плат. Полупроводниковые приборы. Простые транзисторные усилители. Понятие об интегральных схемах и их применении. Основные конструкционные материалы и их свойства. Разработка экспериментальной установки. Практическое изготовление различных технических устройств.

#### **Б1.В.09 БИОФИЗИКА**

**Цель:** сформировать у студента физическую картину мира в области взаимодействия, лежащих в основе биологических явлений

**Задачи:** изучение физических законов, явлений, процессов, физические методы исследования и характеристик в живых системах, их приложения к современным задачам

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** основные положения биофизики. Базовые представления биофизики сложных систем. Особенности молекулярной физики биосистем. Основы биотермодинамики.

Энергетическое сопряжение. Физические взаимодействия в биосистемах. Биофизика белков. Молекулярная физика нуклеиновых кислот. Основы биофизики клетки. Биофизика сложных систем.

#### **Б1.В.10 РАДИОЭЛЕКТРОНИКА**

**Цель:** формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области современной радиоэлектроники, знакомство с физическими процессами, протекающими в радиоэлектронных цепях, а также с физическими свойствами, характеристиками и параметрами полупроводниковых диодов, транзисторов и интегральных схем и их применений в аналоговых, импульсных и цифровых радиоэлектронных устройствах

**Задачи:** подготовка студентов к практическому применению полученных знаний при исследовании радиотехнических устройств и измерительных систем, а также при использовании радиотехнических методов исследований в экспериментальной радиофизике и в информационных системах

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Введение. Сигналы. Линейные цепи. Линейные цепи при гармоническом воздействии. Анализ линейных цепей при гармоническом воздействии. Колебательные цепи при гармонических воздействиях. Элементы общей теории четырехполюсников. Переходные процессы в электрических цепях с сосредоточенными параметрами. Энергетические диаграммы полупроводников. Биполярный транзистор. Полевые транзисторы. Основы микроэлектроники, интегральные схемы. Усилительные устройства. Аперiodический усилитель. Резонансные, дифференциальный и операционный усилители. Генерация электрических колебаний. Нелинейные элементы Модуляция. Детектирование. Основы цифровой электроники. Элементы цифровой электроники.

#### **Б1.В.11 ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЛНОВЫХ И ВИХРЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В ЖИДКОСТИ**

**Цель:** формирование у студентов комплекса научных знаний о физических основах динамических процессов в жидкости на базе результатов современных теоретических и экспериментальных исследований.

**Задачи:** изучение материала, дающего четкое представление о физической сущности волновых и вихревых процессов, о геофизических механизмах их формирования, о методах их математического описания и расчета, а также о требованиях, которые должны предъявляться к методам их экспериментального исследования.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Основные физические характеристики волновых движений: фазовая и групповая скорость, частотная и амплитудная дисперсия, дисперсионные соотношения и дисперсионные кривые. Виды возмущающих и восстанавливающих сил. Источники и стоки энергии волновых движений, Основные допущения при формулировке гидродинамических волновых задач. Динамика поверхностных волн. Волны конечной амплитуды. Различные параметры нелинейности в случае коротких и длинных волн. Основные эффекты, обусловленные нелинейностью. Деформация линейного монохроматического решения. Волновое течение. Поверхностная плотность волновой энергии, ее распределение в волнах различного типа. Поток волновой энергии, ее активная и реактивная составляющие. Уравнение баланса волновой энергии.

#### **Б1.В.12 ТЕПЛОФИЗИКА**

**Цель:** вооружить будущего бакалавра знаниями в области теплофизики закономерностями наивыгоднейшего взаимного превращения теплоты и работы; закономерностями теплопередачи и тепломассопереноса; видами, характеристиками и теорией горения различных топлив с анализом токсичности продуктов сгорания; принципами действия и энергетической эффективностью различного рода тепловых двигателей и энергетических установок компрессоров, вентиляторов, холодильных машин, тепловых насосов и криогенных установок, теплообменных и



тепломассообменных аппаратов; ознакомлением с технологией теплоснабжения предприятий

**Задачи:** ознакомиться с методологией термодинамики; изучить 1-ый и 2-ой законы термодинамики и теорию теплоемкости; изучить термодинамические процессы идеальных газов, прямые и обратные, круговые процессы, прямой и обратный циклы Карно, циклы ДВС и ГТУ, холодильных, криогенных установок и тепловых насосов; изучить водяной пар и циклы ПСУ, влажный воздух, истечение и дросселирование газов и паров; ознакомиться с термодинамическими потенциалами; ознакомиться с видами теплообмена; изучить закономерности переноса теплоты теплопроводностью, конвекцией, излучением; ознакомиться с технологией теплоснабжения и расчетом тепловых и гидромеханических процессов элементов систем теплоснабжения

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Введение в теплофизику. Теория теплоемкости. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Реальные газы, водяной пар, истечение газов. Циклы ДВС, ГТУ и ПСУ. Теплопередача и теплообмен. Виды теплообмена и теплообменных аппаратов.

### **Б1.В.14 КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ФИЗИКЕ**

**Цель:** приобретение теоретических знаний, позволяющих использовать компьютерные технологии в сфере моделирования физических процессов; овладение методами и приёмами компьютерного моделирования физических процессов, включающего построение и анализ математической модели, разработку вычислительных алгоритмов и программного обеспечения для компьютерной реализации модели; проведение вычислительного эксперимента, применительно к исследованию физических объектов и связанных с ними процессов и явлений; совершенствование навыков работы с современным программным обеспечением, необходимым для эффективного решения научно-исследовательских задач в сфере физики конденсированного состояния

**Задачи:** получить знаний о видах вычислительных алгоритмов, способах их записи; ознакомить с возможностями современных систем компьютерного моделирования и овладеть навыками работы в этих системах; использовать знаний основных численных методов при решении научно-исследовательских задач в области физики конденсированного состояния; изучить основные методы компьютерного моделирования, включающих построение и анализ математической модели, разработку вычислительных алгоритмов и программного обеспечения для компьютерной реализации модели, проводить вычислительного эксперимента, применительно к объектам и процессам физики конденсированного состояния

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2

**Краткое содержание:** Введение. Предмет компьютерного моделирования в физике. Виды математических моделей. Дифференциальные модели. Стохастические и детерминистические модели. Методы оптимизации. Фундаментальные экспериментально- статистические модели и методы. Математическое моделирование в физике: численный эксперимент в задачах механики, термодинамики, электродинамики, оптики, квантовой и статистической физики. Применение программных комплексов для решения физических задач. Моделирование физических процессов и объектов, Постановка численного эксперимента.

### **Б1.В.Д.00 Элективные дисциплины (модули)**

#### **Б1.В.Д.01.01 ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОВ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СКВАЖИН**

**Цель:** изучение физико-математических и геологических основ, принципов решения прямых и обратных задач; овладение общими сведениями об аппаратуре, технологии проведения полевых работ, приемах обработки и интерпретации материалов.

**Задачи:** усвоить условия и области применения основных методов разведочной и скважинной геофизики – гравиразведки, магниторазведки, электроразведки, сейсморазведки, ядерной геофизики, терморазведки и геофизических исследований скважин (ГИС) при решении различных задач геологии; овладеть расчетными методами решения прямой и обратной задач

сейсморазведки, гравиразведки, магниторазведки и электроразведки.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** промысловая геофизика. Общие понятия. Полезные ископаемые, их залежи. Минералы и горные породы. Литология. Петрофизика. Фильтрационно-емкостные свойства (ФЕС) горных пород и физико-механические свойства (ФМС) горных пород. Извлечение полезных ископаемых. Скважина и её конструкция. Геофизика. Промысловая геофизика. Задачи промысловой геофизики. Геофизические исследования скважин (ГИС) – измерения физических величин в скважине - КАРОТАЖ. Промысловая геофизика при строительстве скважин (геологические и технические задачи). Промысловая геофизика при эксплуатации месторождений (капитальный ремонт скважин и контроль за разработкой месторождения).

Методы ГИС (виды каротажа). Электрический и электромагнитный каротаж. Боковое каротажное зондирование (БКЗ), каротаж самопроизвольной поляризации (ПС), боковой каротаж (БК), микрокаротаж микробоковой каротаж (МКЗ, МБК), резистивиметрия, индукционный каротаж (ИК). Реализация методов (скважинная аппаратура). Радиоактивный каротаж. Гамма-каротаж (ГК), спектрометрический гамма каротаж (СГК), гамма-гамма каротаж (ГГК) и его модификации (ГГК-П, ГГТ и ГГЦ), нейтронный каротаж (НК) и его разновидности (НГК, ННК, ИННК). Реализация методов (скважинная аппаратура). Акустический каротаж. Акустический каротаж на преломленных волнах. Виды изучаемых волн. Акустический каротаж на отраженных волнах. Реализация методов (скважинная аппаратура). Термокаротаж и другие методы исследования скважин. Термометрия. Кавернометрия. Инклинометрия. Пластовая наклониметрия. Расходомерия. Барометрия. Магнито-импульсная дефектоскопия. Реализации методов (скважинная аппаратура). Геолого- технологические исследования (ГТИ).

### **Б1.В.Д.01.02 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОФИЗИКА**

**Цель:** формирование у студентов понятия о прикладном применении физики в области геофизических исследований; создание у студентов необходимой теоретической подготовки применительно к области промысловой геофизики; усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики, методов физического исследования в области промысловой геофизики; формирование у студентов научного мышления и понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценить степень достоверности результатов, полученных с помощью геофизических методов исследований; изучение приемов и навыков решения конкретных задач из области промысловой геофизики.

**Задачи:** овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному решению задач промысловой геофизики; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Интерпретация результатов ГИС. Комплексование методов. Понятие о решении прямой и обратной задачи. Необходимость комплексования методов. Интерпретация данных ГИС. Этапы интерпретации. Технологическая схема обработки и интерпретации результатов ГИС.

Промысловые задачи, решаемые с использованием данных каротажа. Геологические задачи. Литологическое расчленение разрезов скважин. Выделение в разрезах коллекторов, определение их мощности и строения. Определение коллекторских свойств: пористости; проницаемости; глинистости. Определение нефтегазонасыщенности коллекторов. Определение положения ВНК, ГНК, ГВК. Корреляция разрезов скважин. Технические задачи.

Изучение технического состояния скважин. Контроль над разработкой месторождений. Специальные исследования. Исследования в процессе ликвидации осложнений при строительстве и капитальном ремонте скважин.

### **Б1.В.Д.02.01 ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗМЕРЕНИЙ**

## **(НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**

**Цель:** являются формирование у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области физики

**Задачи:** освоение основных физических явлений и законов классической и современной физики, методов физического исследования; Формирование у студентов научного мышления и понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценить степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или теоретических методов исследований

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-3.

**Краткое содержание:** Поляризованный свет. Основные законы и соотношения оптики. Основные магнитооптические эффекты. Магнитоактивные материалы. Основные характеристики оптико-электронных систем. Излучающие и приемные элементы. Оптические и поляризационные элементы оптико-электронных систем. Материалы, используемые для их производства. Погрешности измерений. Основные методы электрорадиоизмерений и их метрологическое обеспечение. Основные методы электрорадиоизмерений и их метрологическое обеспечение. Шумы оптикоэлектронных систем.

## **Б1.В.Д.02.02 ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**

**Цель:** получение знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области исследований, разработок и технологий, направленных на регистрацию и обработку информации, создание и применение установок и систем в области инженерной физики.

**Задачи:**

- изучение современных элементов и устройств оптоэлектроники;
- оценка физических и технических пределов электронных и оптических средств преобразования информации;
- разработка оптических установок и технологий, обладающих высокой эффективностью, безопасностью и защищенностью.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-3.

**Краткое содержание:** Краткая история развития оптико-электронных методов обработки информации. Свойства электромагнитного излучения оптического диапазона, обуславливающие высокое быстродействие, параллелизм, возможность создания массивов оперативно перестраиваемых связей, снижение энергопотребления и повышение надежности информационных систем. Предельные характеристики электронных и оптических средств преобразования информации. Основные виды источников излучения, используемые в оптико-электронных системах: лазеры, светодиоды, лампы и др. Пассивные элементы оптико-электронных систем: линзы, зеркала, призмы, поляризаторы, четверть- и полуволновые пластинки, фильтры.

## **Б1.В.Д.03.01 ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ ОПТИЧЕСКОГО ЗРЕНИЯ**

**Цель:** изучить принципы построения различных оптических информационных систем и цифровых волоконно-оптических систем.

**Задачи:**

- изучить возможности, устройство и области применения систем и устройств оптической обработки сигналов;
- овладеть математическим аппаратом оптической обработки сигналов, методикой расчета основных элементов и узлов устройств оптической обработки информации;
- освоить принципы конструирования и технологии изготовления оптических и оптоэлектронных элементов;
- изучить основные физические и конструктивные принципы построения систем оптического зрения.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Световое поле как переносчик информации. Области применения и перспективы оптической обработки информации. Интегральное преобразование в оптических системах. Явления, сопровождающие распространение световых волн. Принцип Гюйгенса – Френеля. Дифракция Френеля и дифракция Фраунгофера. Преобразование Фурье в оптических системах. Некоторые свойства оптического преобразования Фурье. Интерференция света. Устройства оптической обработки сигналов и их применение. Оптические процессоры с записью сигналов на фотоматериал. Анализ спектра радиосигналов. Элементарная база устройств оптической обработки сигнала.

### **Б1.В.Д.03.02 ПРИМЕНЕНИЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ПОДПОВЕРХНОСТНЫХ ОБЪЕКТОВ**

**Цель:** формирование базовых знаний о применении спектральных методов для установления состава и свойств подповерхностных объектов.

**Задачи:** ознакомить студентов с основами важнейших современных физических методов анализа. Научить определять элементный состав вещества по спектрам испускания и поглощения. Освоить способы проведения измерений, обработку и анализ результатов измерений спектральных характеристик подповерхностных объектов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Спектральные методы анализа. Понятие спектральных методов анализа, их классификация. Эмиссионная и абсорбционная спектроскопия. Принципы действия и блок-схемы приборов. Энергетический диапазон электромагнитного излучения. Рентгеновская, оптическая (УФ-, видимая, ИК-), микроволновая, радиочастотная (ЭПР, ЯМР) спектроскопии. Физические основы метода: электронные состояния молекул, классификация электронных переходов в молекулах, правила отбора. ИК-спектроскопия: физические основы метода: частота и интенсивность поглощения в колебательных спектрах двухатомных молекул, основные колебания многоатомных молекул. Взаимосвязь инфракрасных спектров и структуры органических молекул: валентные и деформационные колебания, характеристичность колебаний и ее физические причины.

### **Б1.В.Д.04.01 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

**Цель:** формирование у студентов навыков экспериментального исследования физических явлений и процессов, изучения теоретических и экспериментальных методов анализа физических явлений, обучение грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, с которыми инженеру приходится сталкиваться при создании новой техники и технологий, выработки у студентов основ естественнонаучного мировоззрения и ознакомления с историей развития физики и основных её открытий.

**Задачи:** овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми инженеру приходится сталкиваться при создании новой техники и новых технологий; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; формирование у студентов умений использовать физические приборы, предназначенные для выполнения электрических и магнитных измерений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

**Краткое содержание:** Введение. Электрическое поле в вакууме. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрический ток в различных средах. Магнитное поле в вакууме и в веществе. Электромагнитные явления.

### **Б1.В.Д.04.02 МАГНИТНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

**Цель:** формирование у студентов навыков экспериментального исследования физических явлений и процессов, изучения теоретических и экспериментальных методов анализа физических явлений, обучение грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, с которыми инженеру приходится сталкиваться при создании новой техники и технологий, выработки у студентов основ естественнонаучного мировоззрения и ознакомления

с историей развития физики и основных её открытий, приобрести навыки работы с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; приобрести навыки использования различных методик физических измерений и обработки экспериментальных данных; приобрести навыки проведения адекватного физического и математического моделирования, а также применения методов физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем

**Задачи:** овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми инженеру приходится сталкиваться при создании новой техники и новых технологий; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; формирование у студентов умений использовать физические приборы, предназначенные для выполнения электрических и магнитных измерений

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

**Краткое содержание:** магнитные свойства электрона, электронной оболочки атома и ядра. Основные опытные данные о свойствах магнетиков. Основные теории магнетиков. Различные виды энергии в ферромагнетике и формулы для их описания. Кривые намагничивания. Основные магнитные характеристики в переменных полях. Магнитные материалы. Тонкие магнитные пленки. Магнитные измерения. Способы получения магнитных полей. Магнитная цепь. Гистерезис. Определение погрешности при проведении измерения магнитных величин.

#### **Б1.В.Д.05.01 ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИКИ НАНОСИСТЕМ И НАНОЧАСТИЦ**

**Цель:** формирование знаний у студентов в области базовых физических принципов построения и функционирования наносистем, а также разработки, создания и применения специальных материалов, устройств и систем, используемых в нанoeлектронике и нанотехнологиях.

**Задачи:** изучение базовых физических принципов построения и функционирования наносистем, а также разработки, создания и применения специальных материалов, устройств и систем, используемых в нанoeлектронике и нанотехнологиях

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Основные цели и задачи изучения дисциплины. Современное значение физики наносистем. Атомы, молекулы и наносистемы. Электронные оболочки в атомах, квантовые числа. Уравнение Шредингера, водородоподобный атом. Атомные кластеры, нанотрубки, нанопроволоки, квантовые точки, системы с пониженной размерностью газа носителей заряда. Конденсированное состояние материи. Методы получения атомных кластеров, квантовых точек, проволоки, трубки, ямы. Гетероструктуры. Физические свойства и эффекты. Многообразие электронных наносистем. Применение. Углеродные наноструктуры. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Описание физических свойств. Методы получения. Применение. Фотонные, оптические кристаллы. Получение, свойства, применение. Наносистемы и квантовая оптика. Принципы работы оптического лазера. Классификация лазеров. Синхротронное излучение. Интенсивные атто- и фемто-секундные лазеры. Двух-фотонные процессы, стимулированное Рамановское рассеяние и другие оптические эффекты. Бионаносистемы. Классификация, методы получения. Использование плазмонных возбуждений нано кластеров для диагностики и лечения заболеваний. Наноконтейнеры. Оптические свойства биотканей и плазмонные резонансы. Кластеры-зонды. Фотодеструкция клеток. Спинтронные наносистемы. Получение, свойства, физические принципы работы. Методы теоретического и экспериментального исследования наносистем. Теоретические модели и их использование. Элементарная теория Друде. Правила сумм. Теория функционала плотности (DFT) как базовый микроскопический метод изучения наносистем. Функционал Кона-Шема и обменно-корреляционный член. Классификация экспериментальных методов исследования. Сравнение и характеристики.

#### **Б1.В.Д.05.02 ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПТИКИ СИСТЕМ ПОНИЖЕННОЙ РАЗМЕРНОСТИ**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций в области оптики квантово-размерных систем, которые все шире находят применение в различных областях наукоемких технологий, в том числе в оптоэлектронике, нанофотонике, оптических информационных технологиях

**Задачи:** освоение физических принципов и методов фотоники и оптики наноструктур, на уровне, достаточном для дальнейшего самостоятельного совершенствования в одном из направлений этой научной дисциплины, на конкретных примерах получить опыт решения задач в области нанофотоники.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** В рамках данного курса рассматриваются основные положения физики и фотоники наноструктур, методы описания квантоворазмерных эффектов, особенности оптических свойств наночастиц и наноструктур, технологии изготовления наноструктур, современные и перспективные области их применения

### **Б1.В.Д.06.01 МАГНИТООПТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**

**Цель:** формирование у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области физики; усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики, методов физического исследования.

**Задачи:** освоение методов научных исследований в магнитооптических явлениях; освоение теорий и моделей; участие в проведении физических исследований по заданной тематике; участие в обработке полученных результатов научных исследований на современном уровне; освоение методов применения результатов научных исследований в инновационной деятельности; участие в обработке и анализе полученных данных с помощью современных информационных технологий; знакомство с основами организации и планирования физических исследований.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-5.

**Краткое содержание:** Основные статические параметры тонких магнитных пленок. Динамика доменных границ и доменов различной формы. Температурные свойства тонких магнитных пленок. Использование ЦМД-содержащих материалов. Визуализация магнитооптической информации с помощью тонких магнитных пленок. Базовая конструкция экспериментальной установки. Виртуальный лабораторный практикум.

### **Б1.В.Д.06.02 МАГНИТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Цель:** формирование у студентов навыков экспериментального исследования физических явлений и процессов, обучение грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, с которыми инженеру приходится сталкиваться при создании новой техники и технологий.

**Задачи:**

- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач в области исследования магнитных материалов;

- освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач;

- формирование у студентов умений использовать физические приборы, предназначенные для выполнения электрических и магнитных измерений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-5.

**Краткое содержание:** Магнитные свойства электрона, электронной оболочки атома и ядра. Теория магнетиков, опытные данные о свойствах магнетиков. Ферромагнетики. Кривые намагничивания. Основные магнитные характеристики в переменных полях. Магнитные пленки, магнитные измерения. Гистерезисографы. Способы получения магнитных полей. Определение погрешности при проведении измерения магнитных величин.

### **Б1.В.Д.07.01 ОПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БИОМОЛЕКУЛ**

**Цель:** создание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области физики; усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики, методов физического исследования; формирование у студентов научного мышления и понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценить степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или теоретических методов исследований.

**Задачи:** формирование у студентов представления об оптических свойствах твердых тел, явлениях излучения, поглощения и дисперсии, магнитооптических эффектах Фарадея и Керра, оптических свойствах некоторых биомолекул и методах расчета их спектральных характеристик; ознакомление студентов с экспериментальными методиками и современной физической аппаратурой для исследования оптических свойств твердых тел, в частности, биомолекул растительного происхождения.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Введение. Основы оптических свойств твердых тел. Обзор оптических свойств твердых тел. Оптические свойства металлов. Основные определения. Отражение света от металлической поверхности. Экспериментальные методы исследования оптических свойств твердых тел. Оптические свойства органических структур. Изучение процессов накопления и превращения органического вещества. Изучение оптических свойств органических веществ (растений). Оптические свойства органических структур различных частей растений: корневая система, листья, цветки. Изучение процессов накопления и превращения органического вещества. Изучение оптических свойств органических веществ (ткани рыб). Оптические свойства органических структур. Изучение процессов накопления и превращения органического вещества. Разработка экспериментальной методики обработки тканей рыб и изучение их оптических характеристик.

#### **Б1.В.Д.07.02 МОЛЕКУЛЯРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Цель:** формирование у студентов начальных знаний и навыков в области математического моделирования биомолекул.

**Задачи:** изучить основные понятия и методы математического моделирования; приобрести навыки по моделированию биомолекул; сформировать начальные знания, умения и навыки по моделированию и обработке экспериментальных данных, в том числе с применением пакета прикладных программ

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Введение. Основы оптических свойств твердых тел. Обзор оптических свойств твердых тел. Оптические свойства металлов. Основные определения. Отражение света от металлической поверхности. Экспериментальные методы исследования оптических свойств твердых тел. Оптические свойства органических структур. Изучение процессов накопления и превращения органического вещества. Изучение оптических свойств органических веществ (растений). Оптические свойства органических структур различных частей растений: корневая система, листья, цветки. Изучение процессов накопления и превращения органического вещества. Изучение оптических свойств органических веществ (ткани рыб). Оптические свойства органических структур. Изучение процессов накопления и превращения органического вещества. Разработка экспериментальной методики обработки тканей рыб и изучение их оптических характеристик.

#### **Б1.В.Д.08.01 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Цель:** получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Задачи:**

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);



- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:**

*Общевойинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.* Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

*Строевая подготовка.* Строевые приемы и движение без оружия.

*Огневая подготовка из стрелкового оружия.* Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

*Основы тактики общевойсковых подразделений.* Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

*Радиационная, химическая и биологическая защита.* Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

*Военная топография.* Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

*Основы медицинского обеспечения.* Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

*Военно-политическая подготовка.* Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

*Правовая подготовка.* Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

## **Б1.В.Д.08.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**Цель:** приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

**Задачи:**

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;



- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:** Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

## **Ф.00 Факультативные дисциплины (модули)**

### **Ф.01 ПРИКЛАДНАЯ ИНФРАКРАСНАЯ СПЕКТРОСКОПИЯ**

**Цель:** освоение, обновление, систематизация и углубление знаний теоретических основ оптического спектрального анализа в области физики конденсированного состояния вещества; знакомство с основными тенденциями развития ИК спектроскопии; приобретение, закрепление и усовершенствование обучающимися практических навыков работы на современном спектральном оборудовании.

#### **Задачи:**

- сформировать базовые знания и представления о фундаментальных законах и основных методах исследования структуры веществ и физических свойств материалов и установить область и границы применимости различных методов;
- рассмотреть основные приемы и методы экспериментального и теоретического

исследования физических свойств, использование этих методов в современных технологиях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:**

Природа атомных спектров. Основное и возбужденные состояния атома. Излучение и поглощение спектральных линий атомом.

Строение электронных оболочек атомов и их влияние на характер спектра. Механизм возникновения спектров. Краткие сведения об оптических спектрах атомов, ионов и молекул. Природа молекулярных полос и сплошного спектра.

Интенсивность спектральных линий и фона. Ширина спектральных линий. Самопоглощение и самообращение. Зависимость интенсивности спектральных линий от концентрации элемента в пробе. Относительная интенсивность линий разных элементов. Уширение спектральных линий. Факторы, влияющие на интенсивность линий.

## **Ф.02 ОСНОВЫ ТЕПЛОТЕХНИКИ**

**Цель:** формирование комплекса знаний и умений по методам получения, преобразования, передачи и использования теплоты для выбора и эксплуатации необходимого теплотехнического оборудования с учетом максимальной экономии ТЭР

**Задачи:** формирование знаний основ преобразования энергии, законов термодинамики и теплообмена, термодинамических процессов и циклов, свойств существенных для отрасли рабочих тел, горения, энерготехнологии, энергосбережения, расчета теплообменных аппаратов, способов теплообмена, принципа действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройств, применяемых в отрасли, систем теплоснабжения; умения рассчитывать состояния рабочих тел, термодинамические процессы и циклы, теплообменные процессы, аппараты и другие основные технические устройства отрасли, рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Введение. Предмет Теплотехника, место и роль в подготовке специалистов. Теплотехника. Теплопроводность. Конвективный теплообмен. Теплообмен излучением. Теплопередача. Основы расчета теплообменных аппаратов. Основы массообмена.

## **Ф.03 ПРОМЫСЛОВАЯ ГЕОФИЗИКА**

**Цель:** создание у студентов необходимой теоретической подготовки применительно к области промысловой геофизики; усвоение основных методов физического исследования в области промысловой геофизики; формирование у студентов умения оценить степень достоверности результатов, полученных с помощью геофизических методов исследований; изучение приемов и навыков решения конкретных задач из области промысловой геофизики.

**Задачи:** формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному решению задач промысловой геофизики; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Промысловая геофизика. Общие понятия. Полезные ископаемые, их залежи. Минералы и горные породы. Литология. Петрофизика. Фильтрационно-емкостные свойства (ФЕС) горных пород и физико-механические свойства (ФМС) горных пород. Промысловая геофизика. Задачи промысловой геофизики. Промысловая геофизика при строительстве скважин (геологические и технические задачи). Промысловая геофизика при эксплуатации месторождений (капитальный ремонт скважин и контроль за разработкой месторождения).

Промысловые задачи, решаемые с использованием данных каротажа. Геологические задачи. Литологическое расчленение разрезов скважин. Выделение в разрезах коллекторов, определение их мощности и строения. Определение коллекторских свойств: пористости; проницаемости;

глинистости. Определение нефтегазонасыщенности коллекторов. Определение положения ВНК, ГНК, ГВК. Корреляция разрезов скважин. Технические задачи.

Изучение технического состояния скважин. Контроль над разработкой месторождений. Специальные исследования. Исследования в процессе ликвидации осложнений при строительстве и капитальном ремонте скважин.

#### **Ф.04 ПРАКТИКУМ ПО ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКЕ**

**Цель:** актуализация и систематизация знаний и обобщение методов решения типовых задач школьного курса математики, необходимых для изучения математических дисциплин ОПОП.

**Задачи:** актуализировать и систематизировать знания школьного курса математики; обобщить основные приемы и методы решения типовых задач школьного курса математики; сформировать интерес, привычку и желание решать математические задачи.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** Треугольники и четырехугольники. Окружности. Площади. Наибольшие и наименьшие значения. Общие сведения о полных изображениях. Простейшие построения в пространстве (позиционные задачи). Построения на изображениях многогранников (позиционные задачи). Общие сведения о метрически определенных изображениях. Простейшие построения в пространстве (метрические задачи). Построения на изображениях многогранников (метрические задачи). Угол между скрещивающимися прямыми. Расстояние от точки до прямой, до плоскости и расстояние между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой с плоскостью. Угол между плоскостями. Двугранный и многогранный углы. Площади сечений. Площади поверхностей. Комбинации с многогранниками и круглыми телами.

#### **Ф.05 ПРАКТИКУМ ПО ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ФИЗИКЕ**

**Цель:** решение задач, которые стоят перед высшей школой на современном этапе развития общества с учетом реального уровня подготовки первокурсников к обучению в вузе; устранение проблем адаптационного характера, возникающих у первокурсников при изучении учебных дисциплин естественно-математического цикла, в частности при изучении общего курса физики.

**Задачи:** формирование навыков и умений по рациональной организации умственной деятельности, восприятия и конспектирования теоретического материала; развитие логического мышления и овладение методами решения задач различных разделов физики путем построения моделей физических процессов; формирование навыков построения графиков зависимостей физических величин.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

##### **Краткое содержание:**

Кинематика поступательного движения: Траектория, перемещение и путь. Материальная точка. Скорость и ускорение. Равномерное и равнопеременное движения. Виды взаимодействия тел. Силы в природе. Импульс. Вывод второго закона Ньютона через импульс. Закон сохранения импульса и его проявление в природе. Законы Ньютона и их проявление в природе и технике. Понятие массы и импульса. Работа силы. Консервативные и неконсервативные силы. Понятие о кинетической и потенциальной энергии. Закон сохранения энергии для замкнутой и незамкнутой системы. Кинематика вращательного движения: угловая скорость и угловое ускорение, связь между линейными и угловыми характеристиками движения. Уравнение вращательного движения твердого тела. Момент силы. Момент инерции. Вывод второго закона Ньютона для вращательного движения. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса. Гироскопические явления.

Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Основные понятия. Идеальный газ. Вывод основного уравнения кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Молекулярный смысл температуры. Связь давления и температуры. Основные понятия термодинамики: Внутренняя энергия идеального газа. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики и его применение к различным процессам. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики. Энтропия. Тепловые машины. Цикл Карно. Свойства жидкости. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Закон Гука. Диаграмма

напряжений. Свойства твердых тел.

Электрический заряд и его свойства. Закон Кулона. Электрическое поле и его изображение. Напряженность электростатического поля. Напряженность поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Работа электростатического поля по перемещению заряда. Потенциальный характер электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Потенциал поля точечного заряда. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Емкость конденсатора. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Энергия конденсатора. Электрический ток. Сила тока. Условие существования тока в цепи. Сторонние силы. ЭДС. Источники тока. Закон Ома для участка и полной цепи. Сопротивление проводников. Последовательное и параллельное соединение сопротивлений. Правила Кирхгофа. Электронная теория проводимости металлов. Эмиссия электронов. Электрический ток в электролитах. Закон Фарадея для электролиза. Несамостоятельный и самостоятельный разряды в газах. Виды разрядов. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод.

Магнитное поле в вакууме и его характеристики. Изображение поля. Сила Лоренца и Ампера. Движение частиц в магнитном поле. Магнитные свойства вещества. Диа-, пара- и ферромагнетики. Гистерезис. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Индуктивность. Самоиндукция и взаимная индукция. Энергия магнитного поля.

Основные разделы и законы оптики. Корпускулярно-волновой дуализм. Геометрическая оптика. Линзы. Аберрации линз. Интерференция света. Когерентность. Условия максимума и минимума интерференции. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия и поляризация света.

Тепловое излучение абсолютно черного тела. Закон Стефана-Больцмана, Вина. Теория Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Опыт Столетова. Строение атома по Резерфорду- Бору. Постулаты Бора. Строение ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Термоядерный синтез. Цепная ядерная реакция. Атомная энергетика. Виды взаимодействия и классы элементарных частиц.

## **Ф.06 ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА PYTHON**

**Цель:** изучение всех основных возможностей языка Python и их применение при разработке программ. Формирование свободного и творческого подхода к программированию на современных языках высокого уровня, интереса к наблюдению за тенденциями и новостями в области средств разработки программного обеспечения.

### **Задачи:**

1. Использование многопроцессорных вычислительных систем предполагает практическое освоение следующих разделов параллельного программирования:
  - изучение Python как мультипарадигменного языкового средства, достаточно полно отражающего современные концепции разработки ПО;
  - формирование навыков создания приложений на языке Python;
  - совершенствование и углубление навыков объектно-ориентированного и функционального программирования;
  - знакомство с основами создания приложений для взаимодействия с базами данных на основе технологии DB API 2.0;
2. Отбор материала основывается на необходимости ознакомить студентов со следующей современной научной информацией:
  - об особенностях и последних достижениях в области разработки кроссплатформенного ПО;
  - о положительных и отрицательных чертах подхода к программированию, реализованному в языке Python.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание:** Знакомство с понятием динамической типизации. Обзор популярных языков с динамической типизацией. Структура приложения. Типы, переменные. Управление

потоком выполнения. Отладка. Стил ь написания кода. Документирование и оценка производительности. Обзор наиболее важных модулей и пакетов стандартных библиотек Python в мере, достаточной для свободного ориентирования в них. Пакет Numeric для осуществления численных расчетов и выполнения матричных вычислений, приводится обзор других пакетов для научных вычислений. Объекты и классы в Python. Особенности объектно-ориентированного подхода в Python. Концепция полностью объектно-ориентированного языка. Особенности наследования и полиморфизма в Python. Элементы функционального программирования в Python. Генераторы. Итераторы. Работа с базой данных. DB-API 2.0. Язык запросов SQL. Библиотека Sqlite. Настройка web-сервера. Принципы написания веб-приложений на Питоне. Библиотеки, реализующие шаблоны веб-страниц. Создание графического интерфейса на Tkinter. Принципы построения интерфейса с использованием библиотеки Tk. Основные объекты.

## **Ф.07 ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ**

**Цель:** изучение естественнонаучных проблем в области физических основ электроники; физики твердого тела; функционирования компонентов электронных средств и формирование способности применять физико-математический аппарат для решения этих проблем.

**Задачи:** получение необходимых знаний по физическим и теоретическим основам полупроводниковой электроники; получение необходимых знаний по методам расчета основных параметров и характеристик полупроводников и полупроводниковых приборов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** термины и определения. Классификация электрических сигналов. Спектр сигналов. Широтно-импульсная модуляция(ШИМ). Амплитудно-импульсная модуляция(АИМ). Частотно-импульсная модуляция(ЧИМ). Кодово-импульсная модуляция(КИМ). Фазово- импульсная модуляция(ФИМ). Аналого-цифровой преобразователь(АЦП). Цифро-аналоговый преобразователь(ЦАП). Аналоговые мультиплексоры. Энергетические уровни и зоны. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Собственная электропроводность полупроводников. Распределение электронов по энергетическим уровням. Примесная электропроводность полупроводников. Донорные примеси. Акцепторные примеси. Процессы переноса зарядов в полупроводниках. Дрейф носителей заряда. Диффузия носителей заряда. Электрические переходы. Электронно-дырочный переход. Вентильное свойство р-п-перехода. Вольт-амперная характеристика р-п-перехода. Виды пробоев р-п-перехода. Ёмкость р-п- перехода. Контакт «металл – полупроводник». Контакт между полупроводниками одного типа проводимости. Гетеропереходы. Свойства омических переходов. Структура и принцип действия биполярного транзистора. Физическая нелинейная модель транзистора и эквивалентные схемы. Способы включения биполярных транзисторов. Основные режимы работы транзистора. h-параметры биполярного транзистора. Основные параметры биполярных транзисторов. Транзисторы с инжекционным питанием.

## **Ф.08 МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Цель:** формирование у бакалавров углубленных теоретических и практических знаний в области методов обработки данных эксперимента

**Задачи:** углубить знания бакалавров по основным теоретическим положениям об обработке и анализе результатов экспериментальных исследований; дать студентам знания и навыки теории и методик обработки экспериментальных данных при проведении научных исследований.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4.

**Краткое содержание:** Обработка и анализ результатов эксперимента. Выработка умений требований к точности измерений. Осуществление контроля качества измерений. Оценка погрешностей результатов эксперимента. Использование компьютерных технологий моделирования и обработки результатов. Аппроксимация результатов эксперимента. Оформление результатов научных исследований. Анализ результатов эксперимента. Представление результатов исследовательской работы с использованием электронных средств презентации. Методы исполнения схем, графиков, чертежей, диаграмм, номограмм и других профессионально значимых

изображений.

## **Ф.09 ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ**

**Цель:** через систему знаний о закономерностях и законах маркетинговой деятельности расширить представления студентов:

- о маркетинговой деятельности при решении проблем управления производством и реализацией товаров и услуг в интересах потребителей;
- о направлениях и путях развития товарного рынка в России и за рубежом;
- о проблемах использовании новых подходов к достижению более высокого уровня результатов в бизнесе.

**Задачи:**

- сформулировать понятийный аппарат, составляющий конструкцию маркетинговой деятельности на рынке;
- показать основные виды и формы маркетинговой деятельности;
- показать роль и место маркетинга в современных экономических условиях;
- сформировать у обучающихся четкое представление о маркетинге как концепции внутрифирменного управления и целостной системе организации предпринимательской деятельности.
- создать предпосылки для развития, заложенного в каждом человеке интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

**Краткое содержание:** Основные определения маркетинга. Принципы маркетинга. Качественные и количественные цели. Основные задачи маркетинга. Природная среда. Экономическая среда. Научно-техническая среда. Определение, сущность и структура маркетингового исследования. Количественные и качественные маркетинговые исследования. Информационное обеспечение маркетинговых исследований. Этапы и причины, проведения маркетинговых исследований. Методы сбора первичной информации. Цена и ценообразующие факторы. Принципы установления цен. Методы расчета цен в маркетинге. Стратегии ценообразования. Реклама: постановка задач. Стимулирование сбыта. Выбор средств стимулирования сбыта и разработка программы стимулирования сбыта.

## **Ф.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Цель:** формирование базы для развития профессиональных компетенций, а именно, изучение основных понятий информационных процессов, овладение численными методами и основными приемами математического моделирования с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

**Задачи:** сформировать навыки физически правильно сформулировать задачу исследования, выбирать соответствующий математический аппарат и метод решения, изучить возможности практического использования моделей при решении физических задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание:** Приближенные вычисления, погрешности. Вычисление значений простейших функций. Техника вычислений в среде Mathcad. Интерполяция и приближение функций. Интерполяционные полиномы. Наилучшее приближение. Среднеквадратичное приближение. Равномерное приближение. Ортогональные многочлены. Сплайн интерполяция.

Численное решение нелинейных уравнений. Итерационные методы. Метод Ньютона. Отделение корней. Комплексные корни. Решение систем уравнений. Вычислительные методы линейной алгебры. Прямые и итерационные процессы. Задачи на собственные значения. Численное дифференцирование. Численное интегрирование. Численное интегрирование быстро осциллирующих функций. Многомерные интегралы. Методы Монте-Карло.

Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ). Задача Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений. Интегрирование уравнений второго и высших порядков.

Численные методы решения краевой задачи и задач на собственные значения для обыкновенных дифференциальных уравнений. Вычислительные методы решения краевых задач математической физики. Разностные схемы. Аппроксимация. Устойчивость. Сходимость.

Математическое моделирование. Описание объектов, явлений и процессов с помощью математики. Цели моделирования. Этапы построения модели. Статические и динамические, линейные и нелинейные модели. Модели динамических систем. Модель движения тела, брошенного под углом к горизонту. Модель затухающих колебаний.

Обработка экспериментальных данных. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов.

## **Ф.12 ВЕКТОРНЫЙ И ТЕНЗОРНЫЙ АНАЛИЗ**

**Цель:** освоение студентами основ одного из наиболее важных для физической науки разделов математики - векторного и тензорного анализа

**Задачи:** получение базовых знаний по избранным главам некоторых разделов математики, а именно, векторного анализа и тензорной алгебры.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание:** Векторы. Операции над векторами. Базисные векторы.

Преобразование векторов. Свойства матрицы преобразования. Инварианты векторов. Скалярное произведение. Векторное и смешанное произведение векторов. Определение тензора. Примеры тензорных величин. Действия над тензорами. Транспонирование тензоров. Разложение тензора  $\Pi$  ранга на симметричную и антисимметричную части. Тензорные поля Индексная форма записи. Скалярное поле. Градиент скалярного поля и его физический смысл. Векторные поля. Векторные линии и векторные трубки. Поток векторного поля. Теорема Остроградского. Дивергенция, инвариантное определение, физический смысл и вычисление. Соленоидальные поля. Основные свойства. Линейный интеграл поля. Циркуляция. Теорема Стокса. Ротор, инвариантное определение и физический смысл. Потенциальные поля, условия потенциальности. Вычисление линейного интеграла в случае потенциального поля. Оператор Гамильтона (набла), его применения. Дифференциальные операции второго порядка, оператор Лапласа. Криволинейные координаты. Векторные и тензорные поля. Оператор набла. Градиент скалярного поля в цилиндрической системе координат. Интегральные и дифференциальные операции над векторным полем в криволинейных координатах.

## **Ф.13 ИНТЕГРАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И ВАРИАЦИОННОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ**

**Цель:** изучение однородных и неоднородных линейных интегральных уравнений и их свойств, на основе которых создаются математические модели физических явлений и законов в линейном приближении; изучение понятия функционала и его свойств, представляющих собой математическую основу фундаментальных физических законов.

**Задачи:**

- развитие логического и алгоритмического мышления,
- овладение основными методами исследования и решения математических задач,
- выработка умения самостоятельно расширять математические знания и проводить постановку и математический анализ прикладных задач,
- изучение необходимых для этого основ теории интегральных уравнений и вариационного исчисления.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание:** Историческая справка. Примеры физических задач, приводящих к интегральным уравнениям. Понятие интегрального уравнения. Классификация уравнений по типу его ядра. Интегральные уравнения Фредгольма 2-го рода: Существование и единственность решения. Метод последовательных приближений. Понятие о резольвенте интегрального уравнения. Интегрирование уравнений с вырожденными ядрами. Метод определителей Фредгольма. Альтернативы Фредгольма Уравнение Вольтерры: Метод последовательных приближений. Существования и единственности решения Связь между линейными дифференциальными уравнениями и интегральными уравнениями Вольтера. Резольвента интегрального уравнения.

Линейные операторы в гильбертовом пространстве. Скалярное произведение и норма. Ортогональность. Интегральные уравнения с симметрическими ядрами. Оператор Фредгольма. Характеристические числа и собственные функции. Существование характеристического числа, действительность характеристических чисел, ортогональность собственных функций. Теорема Гильберта – Шмидта. Задача Штурма- Лиувилля. Экстремальные свойства характеристических чисел и собственных функций. Предмет вариационного исчисления. Основные определения. Простейшая задача вариационного исчисления. Первая вариация и необходимые условия экстремума функционала. Вторая вариация и достаточные условия экстремума функционала. Вариационные задачи на условный экстремум. О вариационных задачах с подвижными концами. Вариационные принципы механики: принцип Гамильтона – Остроградского; принцип наименьшего действия.

#### **4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)**

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

Типы производственной практики: технологическая; педагогическая, научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации, в научно-исследовательских институтах, национальных исследовательских университетах, образовательных и государственных учреждениях, производственных предприятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

#### **Аннотации программ практик**

##### **4.5.1. Учебная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**Цель:** усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации экспериментальных результатов проведенных практических исследований, непосредственное участие студента в деятельности научно-исследовательской или производственной организации.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с особенностями выбранного направления подготовки и будущего профиля работы;
- изучение структуры организации, видов лабораторий, путём проведения экскурсий и обзорных лекций;
- участие в проведении физических исследований по заданной тематике;
- наблюдение за работой сотрудников организации при проведении важнейших физических исследований;
- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий;
- ознакомление с правилами эксплуатации средств технического оснащения, противопожарных мероприятий, охраны труда при работе на современном оборудовании.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-4.

**Краткое содержание:** постановка цели и задач учебной практики, получение индивидуальных заданий, поиск научной литературы с использованием новых информационных технологий для изучения заданной тематики, изучение современной приборной базы, сложного



физического оборудования, необходимого для проведения измерений, наблюдение за работой физического оборудования, интерпретация полученных результатов.

#### **4.5.2. Учебная практика (тип – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

**Цель:** приобретение профессиональных умений и навыков в области физических исследований, освоение методов научных исследований; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации экспериментальных результатов проведенных практических исследований, непосредственное участие студента в деятельности научно-исследовательской или производственной организации; сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы на соискание академической степени бакалавра физики.

**Задачи:**

- ознакомление с техническим оснащением организации;
- участие в проведении физических исследований по заданной тематике;
- участие в обработке полученных результатов научных исследований на современном уровне;
- наблюдение за работой сотрудников организации при проведении важнейших физических исследований;
- ознакомление со способами получения образцов;
- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий;
- ознакомление с конструкцией и принципами действия многофункциональных физических приборов и оборудования, необходимого для проведения измерений.
- ознакомление с правилами эксплуатации средств технического оснащения, противопожарных мероприятий, охраны труда при работе на современном оборудовании
- обеспечение связи практики с теоретическим обучением.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-4.

**Краткое содержание:** постановка цели и задач учебной практики, получение индивидуальных заданий, выбор необходимых методов исследования, подготовка оборудования, работа на экспериментальных физических установках, формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований, анализ и интерпретация полученных научных исследований с использованием современной вычислительной техники, оформление всей отчетной документации по практике с выполнением индивидуального задания.

#### **4.5.3. Производственная практика (тип – технологическая практика)**

**Цель:** приобретение профессиональных умений и исследовательского опыта в области физики конденсированного состояния, освоение методов научных исследований; сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы на соискание академической степени бакалавра физики

**Задачи:**

- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий;
- самостоятельное изготовление образцов для исследования в лабораторных условиях;
- обработка полученных результатов научных исследований на современном уровне;
- уверенное владение методами физических исследований;
- самостоятельное изучение конструкций и принципов действия многофункциональных физических приборов и оборудования, необходимого для проведения измерений.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения производственной практики формируются следующие компетенции: УК-6, УК-9, ПК-4, ПК-5.

**Краткое содержание:** поиск научной литературы с использованием новых информационных технологий для изучения заданной тематики, овладение методикой изготовления образцов для исследований электрических, магнитных и других физических свойств, самостоятельная работа на современной приборной базе, сложном физическом оборудовании, необходимом для проведения измерений, обработка, интерпретация и анализ полученной информации в результате физических исследований при помощи компьютера, оформление отчёта практики.

#### **4.5.4. Производственная практики (тип – педагогическая практика)**

**Цели:** формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

**Задачи:**

- осуществлять тематическое планирование учебного материала по физике, изучаемого в конкретном общеобразовательном учреждении;
- проектировать и проводить занятия по физике разного типа с опорой на обобщенные способы организации познавательной деятельности по созданию физических знаний;
- разрабатывать систему контроля знаний и умений обучающихся в процессе изучения физического материала;
- разрабатывать и проводить дополнительные внеучебные мероприятия по физике.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения производственной практики формируются следующие компетенции: УК-6, УК-9, ПК-4, ПК-5.

**Краткое содержание:** подготовка студентов к преподаванию физики в школах и классах с углубленным изучением физики (лицей, гимназии), а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Данная практика обеспечивает применение знаний и умений, приобретенных студентами в вузе, в профессиональной деятельности

#### **4.5.5 Производственная практика (тип - технологическая практика)**

**Цель:** приобретение опыта проведения научно-исследовательской работы в научно-исследовательских или производственных организациях по теме, предложенной научным руководителем.

**Задачи:**

- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий;
- проведение исследовательской работы по заданной тематике;
- обработка полученных результатов научных исследований на современном уровне;
- уверенное владение методами физических исследований.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения производственной практики формируются следующие компетенции: УК-6, УК-9, ПК-3, ПК-4.

**Краткое содержание:** поиск научной литературы с использованием новых информационных технологий для изучения заданной тематики, овладение методикой изготовления образцов для исследований электрических, магнитных и других физических свойств, самостоятельная работа на современной приборной базе, сложном физическом оборудовании, необходимом для проведения измерений, обработка, интерпретация и анализ полученной информации в результате физических исследований при помощи компьютера, оформление отчёта практики.

#### **4.5.6. Производственная практика (тип - преддипломная практика)**

**Цели:** Выполнение выпускной квалификационной работы. Сбор, анализ и систематизация необходимых материалов для подготовки научного обзора современного состояния исследований по теме работы, подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы на соискание академической степени бакалавра физики; развитие профессиональных умений и практических навыков и компетенций научного поиска и формулировки исследовательских и технологических задач, методов их решения; получение консультаций специалистов по выбранному направлению; рассмотрение возможностей внедрения результатов, полученных во время преддипломной практики.

**Задачи:**

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения и производственной практики;
- усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками;

- сбор фактического материала по проблеме;
- математическая обработка результатов исследований.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения производственной практики формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-4.

**Краткое содержание:** получение задания на практику, участие в проведении физических измерений, компьютерный поиск, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, составление и оформление отчета, защита отчета.

#### **4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)**

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 891 (далее – ФГОС ВО), с учётом профессиональных стандартов: 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994); 40.011 Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692).

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по направлению 03.03.02 Физика (направленность (профиль) «Инженерная физика») проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1-11, ОПК-1-3, ПК-1-5.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который

оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Оценка сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

| Критерии                                                                                                    | КОД          | Проверяемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровни достижения |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Руководитель | Рецензент | Защита | Итого |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------|-------|
| 1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования                         | УК-1<br>УК-2 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Оптимальный       | Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы.<br>Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.                                                                                                    |              |           |        |       |
|                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Допустимый        | Анализирует состояние проблемы на момент исследования.<br>Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.                                                                                                                                          |              |           |        |       |
|                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критический       | Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования.<br>Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования. |              |           |        |       |
|                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Недопустимый      | Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки.<br>Не раскрывает состояние проблемы исследования.                                                                                                         |              |           |        |       |
| 2. Уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат») | УК-4         | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                          | Оптимальный       | Демонстрирует достаточно высокую степень самостоятельно выполненного исследования (оценка работы в системе «Антиплагиат» не ниже 70%).                                                                                                                              |              |           |        |       |
|                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Допустимый        | Демонстрирует достаточную степень самостоятельно выполненного исследования (оценка работы в системе «Антиплагиат» не ниже 60%).                                                                                                                                     |              |           |        |       |
|                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критический       | Демонстрирует степень самостоятельно выполненного исследования на уровне 50% (по данным системы «Антиплагиат»).                                                                                                                                                     |              |           |        |       |

| Критерии                                                                                                  | КОД            | Проверяемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                          | Уровни достижения |                                                                                                                                                                                                                               | Руководитель | Рецензент | Защита | Итого |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------|-------|
|                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Недопустимый      | Недопустимо низкий уровень степени самостоятельно выполненного исследования (по данным системы «Антиплагиат» ниже 50%).                                                                                                       |              |           |        |       |
| 3.Практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);                        | ОПК-1          | Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности                                                                                                                                          | Оптимальный       | Показывает достаточно высокую степень практической значимости работы и ориентируется в областях практического использования результатов исследования. Приведены документы, подтверждающие практическое значение исследования. |              |           |        |       |
|                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Допустимый        | В работе прослеживается практический аспект исследования. Не приводятся документы, подтверждающие практическую значимость работы.                                                                                             |              |           |        |       |
|                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критический       | Затрудняется в раскрытии прикладного аспекта исследования. Допускает ошибки в раскрытии областей практического применения исследования.                                                                                       |              |           |        |       |
|                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Недопустимый      | Не раскрыты области практического использования результатов исследования. Делает грубые ошибки в определении областей практического использования результатов исследования.                                                   |              |           |        |       |
| 4.Ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу); | ОПК-2<br>ОПК-3 | Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные; Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Оптимальный       | Свободно ориентируется в проблеме исследования. Умеет логично строить доклад и правильно представлять работу.                                                                                                                 |              |           |        |       |
|                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Допустимый        | Ориентируется в проблеме исследования. Умеет достаточно логично построить доклад и хорошо представить работу.                                                                                                                 |              |           |        |       |
|                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критический       | Частично ориентируется в проблеме исследования. Допускает ошибки в построении доклада и представлении работы.                                                                                                                 |              |           |        |       |
|                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Недопустимый      | Не ориентируется в проблеме исследования. Допускает грубые ошибки в построении доклада и представлении работы.                                                                                                                |              |           |        |       |
| 5.Культура представления материалов исследования;                                                         | УК-4           | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на                                                                                                                                                                                                       | Оптимальный       | Способен грамотно представлять в устной и письменной форме результаты своей деятельности в соответствии с нормами и правилами принятыми в профессиональном сообществе.                                                        |              |           |        |       |

| Критерии                  | КОД                                  | Проверяемые компетенции                                                                                         | Уровни достижения |                                                                                                                                                                                                             | Руководитель | Рецензент | Защита | Итого |
|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------|-------|
|                           |                                      | государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                          | Допустимый        | Способен в целом правильно представлять в устной и письменной форме результаты своей деятельности в соответствии с нормами и правилами принятыми в профессиональном сообществе.                             |              |           |        |       |
|                           |                                      |                                                                                                                 | Критический       | Способен с небольшими ошибками представлять в устной и письменной форме результаты своей деятельности в соответствии с нормами и правилами принятыми в профессиональном сообществе.                         |              |           |        |       |
|                           |                                      |                                                                                                                 | Недопустимый      | Способен с грубыми ошибками представлять в устной и письменной форме результаты своей деятельности в соответствии с нормами и правилами принятыми в профессиональном сообществе.                            |              |           |        |       |
| 6.Качество оформления ВКР | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 | Способность применять профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин | Оптимальный       | Способен самостоятельно проводить критический анализ полученных результатов и оценивать перспективы продолжения работ в выбранной области физики. Способен самостоятельно оценить качество выполненной ВКР. |              |           |        |       |
|                           |                                      |                                                                                                                 | Допустимый        | Способен проводить критический анализ некоторых разделов ВКР и оценивать перспективы продолжения работ в выбранной области физики.                                                                          |              |           |        |       |
|                           |                                      |                                                                                                                 | Критический       | Способен с ошибками провести критический анализ некоторых разделов ВКР и оценить перспективы продолжения работ в выбранной области физики.                                                                  |              |           |        |       |
|                           |                                      |                                                                                                                 | Недопустимый      | Не способен провести критический анализ всех разделов ВКР и оценить перспективы продолжения работ в выбранной области физики.                                                                               |              |           |        |       |

## 5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### 5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно- исследовательской работ обучающихся,

предусмотренных учебным планом.

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Допускается замена уникального, особо сложного или требующего особых условий эксплуатации оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при

необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 60 процентов.

### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программ бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую



аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами

университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

## **6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** приведена в Приложении 8

**Календарный план воспитательной работы** представлен в Приложении 9

## **7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения

обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности,

минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

#### **9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом института, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

## Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 03.03.02 Физика (направленность (профиль) «Инженерная физика»).

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02 Физика (направленность (профиль) «Инженерная физика»).

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

## Список разработчиков ОПОП, экспертов

### Разработчики:

Доцент, кандидат педагогических  
наук, и.о. заведующего кафедрой  
физики



С.А. Тишков

### Эксперты:

Профессор, доктор ф.-м.  
наук, директор ИФТТ РАН,  
Член-корреспондент РАН

Кандидат биологических  
наук, главный метролог  
ФБУ «Астраханский ЦСМ»

  
  
  


А.А. Левченко

Е.В. Чуйко

Перечень профессиональных стандартов,  
соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по  
направлению подготовки 03.03.02 Физика (направленность (профиль) «Инженерная физика»)

| №<br>пп                                                         | Код<br>профессионального<br>стандарта | Наименование профессионального стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                               | 01.003                                | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).                  |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                               | 40.011                                | Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692). |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02 Физика (направленность (профиль) «Инженерная физика»)

| Код и наименование профессионального стандарта                                        | Обобщённые трудовые функции |                                                                                                              |                      | Трудовые функции                                                                                                                                                                   |        |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|                                                                                       | Код                         | Наименование                                                                                                 | Уровень квалификации | Наименование                                                                                                                                                                       | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.003<br>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых   | А                           | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                                | 6                    | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы                                                                        | А/01.6 | 6.1                               |
|                                                                                       |                             |                                                                                                              |                      | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                  | А/02.6 | 6.1                               |
|                                                                                       |                             |                                                                                                              |                      | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | А/03.6 | 6.1                               |
|                                                                                       |                             |                                                                                                              |                      | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы                                                                                             | А/04.6 | 6.1                               |
|                                                                                       |                             |                                                                                                              |                      | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                            | А/05.6 | 6.2                               |
| 40.011<br>Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам | В                           | Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем | 6                    | Проведение патентных исследований и определение характеристик продукции (услуг)                                                                                                    | В/01.6 | 6                                 |
|                                                                                       |                             |                                                                                                              |                      | Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований                                                                                   | В/02.6 | 6                                 |
|                                                                                       |                             |                                                                                                              |                      | Руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем                                                                                                                | В/03.6 | 6                                 |



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

ОПОП ВО – программа бакалавриата  
 рассмотрена и утверждена  
 Ученым советом  
 АГУ им. В.Н. Татищева  
 протокол № 17

от «24» 06 2024 г.

И.о ректора И.А. Алексеев  
 от «24» 06 2024 г.



09-04-04/253 от 31.08.2023  
 номер внутривузовской регистрации

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**с 01.09.2024**

|         |                           |                          |
|---------|---------------------------|--------------------------|
| ОПОП ВО | по направлению подготовки | <b>03.03.02 Физика</b>   |
|         | направленность (профиль)  | <b>Инженерная физика</b> |
|         | квалификация              | <b>бакалавр</b>          |
|         | год приема                | <b>2023</b>              |
|         | форма обучения            | <b>очная</b>             |

В соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе федерального уровня внесены следующие изменения в основную профессиональную образовательную программу:

| № | Наименование составной части ОПОП                      | Содержание вносимых изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Причины изменений                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебный план                                           | Изменение части «Элективные дисциплины (модули)», связанные с реализацией дисциплины «Основы военной подготовки»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение альтернативных дисциплин «Основы военной подготовки» / «Основы медицинских знаний» в блок элективный дисциплин (модулей)</li> <li>- исключение дисциплины «Основы военной подготовки» из блока «Факультативные дисциплины (модули)»</li> </ul> | Инструктивные письма Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 21.12.2022 № МН-5/35982 «О направлении модуля» и от 27.12.2022 № МН-5/36034 «О направлении разъяснений» |
| 2 | Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин | Актуализированы рабочие программы дисциплин и практик на текущий учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Согласно Положению о разработке рабочих программ для учебно-методического обеспечения реализации образовательного процесса в Астраханском государственном университете                            |

Основание: решение Ученого совета Университета от 24.06.2024 № 17.

Руководитель ОПОП

/ Тишкова С.А./