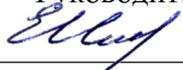


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Е.В.Илова

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии



Е.В. Илова

«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
«Практический курс первого иностранного языка»**

Составитель(-и)

**Илова Е.В., доцент, к.ф.н., зав.кафедрой,
Сорокина М.А., ст.преподаватель кафедры
английской филологии**

Направление подготовки

45.05.01 ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

**ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Квалификация (степень)

Лингвист-переводчик

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курсы

1- 2

Семестры

1-4

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Практический курс первого иностранного языка» являются овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Данная цель носит комплексный характер, и ее достижение обеспечивается достижением следующих специальных целей:

-формировании у студента готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

-расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;

-учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, повышение уровня учебной автономии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

- формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера.

- формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования;

- овладение лексическим минимумом в рамках изучаемого материала;

- освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка;

- достижение уровня языковой и коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов на элементарном уровне;

- обеспечение профессиональной ориентации, т.е. формирование у студентов коммуникативной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Практический курс первого иностранного языка относится к обязательной части и осваивается в 1-4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы базовые знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания: базовые знания грамматики, фонетических особенностей и лексики английского языка на уровне средней общеобразовательной школы;

Умения: строить элементарные высказывания и диалогическую речь на английском языке;

Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем)

- Практикум по культуре речевого общения
- История и география стран изучаемого языка
- История литературы стран изучаемого языка
- Теоретическая фонетика
- Теоретическая грамматика
- Стилистика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных ОПК-1 – «Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности», ОПК-3 - «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах», ОПК-4 – «Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий».

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1. «Способен применять знания иностранных языков и знания о	ОПК-1.1.1. Знать: сущность, формы, механизмы	ОПК-1.2.1 Умеет: применять знания	ОПК-1.3.1. Владеет: нормами и принципами

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности»	функционирования иностранных языков и их роли в осуществлении переводческой деятельности	иностраных языков в переводческой деятельности	функционирования иностранных языков в переводческой деятельности, лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
ОПК-3 - «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах»	ОПК-3.1.1. Знает: лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	ОПК-3.2.1. Умеет: реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	ОПК-3.3.1. Владеет: принципами соблюдения социокультурных и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме.
ОПК-4 – «Способен работать с электронными словарями, различными	ОПК-4.1.1. Знает: сущность корректного использования профильных	ОПК-4.2.1. Умеет: осуществлять рациональные приемы использования	ОПК-4.3.1. Владеет: методами и приемами поиска и обработки необходимой

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий».	информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	программных продуктов лингвистического профиля.	информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов.

Контактная аудиторная работа: 816 часов практических занятий. Самостоятельная работа – 480 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР			КР	СР	
1	Семья. Семейная жизнь. Вводно-коррекционный фонетический курс. Простое предложение.	1	1-4		40					24	Сообщение. Диктант. Эссе. Ролевая игра «Отношения в семье». Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование.

	Классификация частей речи. Построение всех видов вопросительных предложений. Имя существительное . Классификация существительных.										Промежуточная контрольная работа по грамматике.
2	Внешность. Фонетический анализ микротекстов. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных.	1	5-7		40					24	Сообщение. Диктант. Эссе. Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
3	Профессии. Характер. Работа по интонационным моделям. Местоимения. Оборот there is/there are Имя прилагательное. Степени сравнения. Наречие. Степени сравнения наречий.	1	8-11		40					24	Сообщение. Диктант. Эссе. Коллоквиум. Круглый стол: дискуссия «Современный положительный и отрицательный герой», «Идеальный муж/жена». лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
4	Дом. Квартира. Аудирование, воспроизведение текстов лингафонных курсов. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1	12-16		40					24	Сообщение. Диктант. Коллоквиум. Ролевая игра «Покупка новой квартиры. Ипотека». Круглый стол: дискуссия «Квартира или дом?» лабораторные работы – аудирование.

	Предлоги места, времени, движения. Простое настоящее время. Простое продолженное время. Понятие о причастии I.											Промежуточная контрольная работа по грамматике.
5	Мебель. Аудирование текстовых фрагментов и просмотр видеороликов. Статьи. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	1	17-18		44						24	Сообщение. Коллоквиум. Проект «Дом моей мечты». лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
Итого за 1 сем			18		204						120	экзамен
6	День и время. Работа по интонационным моделям. Простое прошедшее время. Простое продолженное время.	2	1-3		34						20	Сообщение. Диктант. Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
7	Распорядок дня. Фонетический анализ текстов. Простое будущее время. Простое настоящее время в придаточных времени и условия. Настоящее совершенное время.	2	4-7		34						20	Сообщение. Диктант. Эссе. Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике. Промежуточная контрольная работа по фонетике.
8	Обязанности по дому. Аудирование и воспроизведение	2	8-10		34						20	Круглый стол: дискуссия «Обязанности в семье». Коллоквиум.

	<p>текстов лингафонных курсов. Настоящее совершенное длительное время. Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное длительное время.</p>										<p>лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.</p>
9	<p>Студенческая жизнь. Разучивание и драматизация диалогов. Будущее (совершенное, совершенное длительное) время. Согласование времен.</p>	2	11-14		34					20	<p>Круглый стол: дискуссия «Жизнь в студенческой общности», «Современный студент». Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.</p>
10	<p>Изучение иностранных языков. Наш университет. Подготовка к фонетическому конкурсу, разучивание стихов и прозы. Времена будущие в прошедшем. Косвенная речь. Пассивный залог. Артикль.</p>	2	15-18		34					20	<p>Ролевая игра «Студенческая жизнь». Проект «Мой университет». Коллоквиум. Декламация стихов и прозы. Групповой проект – спектакль. Промежуточная контрольная работа по грамматике.</p>
11	<p>Повторение всех устных тем – подготовка к экзамену. Повторение грамматических тем – подготовка к итоговой контрольной</p>		19		34					20	<p>Диктант. Изложение. Перевод предложений по темам курса. Итоговая фонетическая контрольная работа. Итоговая</p>

	работе. Обзор пройденного материала по фонетике.											контрольная работа по грамматике.
ИТОГО за 2 сем.			19		204					120		экзамен
12	Студенческая жизнь. Употребление артикля. Употребление аспектно-временных форм глагола. Страдательный залог. Перевод из прямой речи в косвенную. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	3	1-6		68						40	Сообщение. Эссе. Ролевая игра «Обучение в России и за рубежом». Коллоквиум, проверка практических заданий, тест.
13	Домашние обязанности. Способы выражения подлежащего. Согласование подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Типы дополнения. Типы обстоятельства. Способы выражения определения. Аппозиция.	3	7-12		68						40	Сообщение. Эссе. Ролевая игра «Мужские и женские обязанности». Коллоквиум, проверка практических заданий, тест.
14	Кухни стран мира. Независимые и обособленные члены предложения. Анализ простого предложения. Повторение пройденного материала.	3	13-19		68						40	Эссе. Круглый стол: дискуссия «Здоровое питание vs фаст фуд». Проект «Моя любимая кухня». Коллоквиум, проверка практических заданий. Итоговый тест.

Тема 7	76	+		+	+								3
Тема 8	76	+		+	+								3
Тема 9	76	+		+	+								3
Тема 10	76	+		+	+								3
Тема 11	76	+		+	+								3
Тема 12	152	+		+	+								3
Тема 13	152	+		+	+								3
Тема 14	152	+		+	+								3
Тема 15	152	+		+	+								3
Тема 16	152	+		+	+								3
Тема 17	152	+		+	+								3
итога	1800												

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Семья.

Содержание темы: Семейная жизнь. Родственные отношения. Деление семейных обязанностей. Вводный коррекционный фонетический курс. Классификация частей речи. Типы предложений. Классификация существительных.

Тема 2. Внешность

Описание внешности. Фонетический анализ микротекстов. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных.

Тема 3. Профессии

Характер. Работа по интонационным моделям. Местоимения.оборот there is/there are. Имя прилагательное. Степени сравнения. Наречие. Степени сравнения наречий.

Тема 4. Дом

Дом моей мечты. Типы жилья. Съём жилья. Аудирование, воспроизведение текстов лингафонных курсов. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Тема 5. Мебель

Обстановка дома. Аудирование текстовых фрагментов и просмотр видеороликов. Артикли. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.

Тема 6. День и время.

Работа по интонационным моделям. Простое прошедшее время. Простое продолженное время.

Тема 7. Распорядок дня.

Фонетический анализ текстов. Простое будущее время. Простое настоящее время в придаточных времени и условия. Настоящее перфектное время.

Тема 8. Обязанности по дому.

Аудирование и воспроизведение текстов лингафонных курсов. Настоящее перфектное длительное время. Простое перфектное время. Простое перфектное длительное время.

Тема 9. Студенческая жизнь.

Экзамены. Разучивание и драматизация диалогов. Будущее (перфектное, перфектное длительное) время.

Согласование времен.

Тема 10. Изучение иностранных языков.

Наш факультет. Подготовка к фонетическому конкурсу, разучивание стихов и прозы. Времена будущие в прошедшем. Косвенная речь. Пассивный залог. Артикль.

Тема 11. Повторение

Повторение всех устных тем – подготовка к экзамену. Повторение грамматических тем – подготовка к итоговой контрольной работе. Обзор пройденного материала по фонетике.

Тема 12. Студенческая жизнь за рубежом

Употребление артикля. Употребление аспектно-временных форм глагола. Страдательный залог. Перевод из прямой речи в косвенную. Простое предложение. Главные и второстепенные члены

Тема 13. Домашние обязанности.

Способы выражения подлежащего. Согласование подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Типы дополнения. Типы обстоятельства. Способы выражения определения. Аппозиция.

Тема 14. Кухни стран мира

Российская, британская и локальная кухни. Гастротуризм. Независимые и обособленные члены предложения. Анализ простого предложения.

Повторение пройденного материала.

Тема 15. Одежда и мода

Дрес-коды. Неличные формы глагола. Формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении.

Тема 16. Здоровье

Здоровый образ жизни. Инфинитивные конструкции. Формы и функции герундия. Герундиальные конструкции.

Тема 17. Путешествия

Туризм в России и за рубежом. Формы и функции причастия. Причастные конструкции. Независимые причастные обороты

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Практические (семинарские) занятия проводятся в форме командной и парной работы, а также в форме работы в малых группах.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с командной работой - подготовкой проектов по теме, с парной работой – подготовкой и инсценировкой диалогов, с индивидуальной работой – подготовкой домашних упражнений, монологических высказываний, разучивание стихотворений и ролей в диалогах, подготовкой к промежуточным и итоговым контрольным работам. Кроме того, самостоятельная работа представляет собой групповые консультации, проводимые преподавателем по темам раздела для подготовки к контрольной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	1. Описание будущей семьи. 2. Правила счастливого брака. 3. Семья с одним ребенком или многодетная семья? 4. Отношения в семье. Упражнения на аудирование. Типы вопросительных предложений.	24	СР - ролевая игра. Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
2	1. Идеальная внешность 2. Внешность персонажей мультфильмов. Аудирование текстовых фрагментов и просмотр видеороликов. Фонетические явления (определения) и фонетический анализ текстов. Множественное число сущ. Притяжательный падеж существительных.	24	Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
3	1. Внешность и характер кумира. 2. Современный положительный и отрицательный герой. 3. Идеальный муж/ жена. Коррекционные упражнения к урокам основного курса. Местоимения. Прилагательные, наречия.	24	СР - Круглый стол. Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
4	1. Проект дома 2. Проявление индивидуальности в обстановке дома или квартиры. 3. Покупка новой квартиры. Ипотека. 4. Квартира или дом? Работа по интонационным моделям. Числительное. Простое настоящее и настоящее продолженное время.	24	СР - Ролевая игра. Круглый стол. Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
5	Дом моей мечты. Фонетический анализ текстов. Артикль.	24	СР – Проект. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
6	День студента университета. Аудирование и воспроизведение текстов лингафонных курсов. Прошедшее простое время. Прошедшее	20	Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по

	продолженное время.		грам.теме
7	Распорядок дня. Разучивание и драматизация диалогов. Будущее простое время. Перфектное время.	20	Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
8	1. Помощь по дому. 2. Распределение обязанностей в домашнем хозяйстве. Разучивание стихов и прозы. Прошедшее перфектное время. Прошедшее перфектно-продолженное время.	20	СР - Круглый стол. Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
9	1. Плюсы и минусы студенческой жизни. 2. Студенческая жизнь. 3. Подготовка к экзаменам. 4. Проживание в студенческом общежитии. Подготовка к фонетическому конкурсу. Будущее перфектное время. Согласование времен.	20	СР - Круглый стол. Групповая консультация. Подготовка группового проекта – спектакля. Сообщение по грам.теме.
10	1. Наш университет. 2. Изучение иностранных языков. 3. Преподаватель университета и студенты. Косвенная речь. Страдательный залог. Артикль.	20	СР – Ролевая игра. Проект. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
11	Повторение всех тем.	20	Групповая консультация.
12	1. Возможно ли совместить работу и учёбу? 2. Устные и письменные экзамены: за и против. 3. Идеальный студент. 4. Учёба по обмену. 5. Современные способы обучения. 6. Годы учебы – лучшие в твоей жизни?	40	СР Круглый стол.
13	1. Кто должен быть кормильцем в семье? 2. Семейный бюджет. 3. Мужчина-домохозяйка? 4. Феминизм и домашние обязанности. 5. Как облегчить ведение домашнего хозяйства?	40	Групповая консультация
14	1. Диеты: за и против. 2. Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть? 3. Кулинарные шоу. 4. Самые странные блюда.	40	СР – Круглый стол. Проект.

	5. Есть в ресторане или дома?		
15	1. Кому нужна мода? 2. Дресс-код преподавателя. 3. Дресс-код студента. 4. Покупки онлайн. 5. Шопоголизм.	40	Групповая консультация
16	1. Можно ли заниматься самолечением? 2. Здоровые и вредные привычки. 3. Алкоголизм – проблема века. 4. Почему мы не верим врачам? 5. Спорт в нашей жизни.	40	СР – Ролевая игра. Проект.
17	1. Способы путешествий. 2. Экстремальный туризм. 3. Бюджетный отдых. 4. Можно ли хорошо отдохнуть в России? 5. Путешествуй и учись!	40	Групповая консультация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Эссе

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

2. Выполнение упражнений по разделам грамматической части курса и подготовка сообщения по изучаемым темам (в форме **грамматического справочника).**

Под сообщением понимается продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В рамках данной дисциплины имеется в виду практические темы (соответствующие разделам курса).

3. Выполнение лабораторных работ по аудированию и записи на слух, подготовка транскрипционных диктантов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- круглый стол (темы 3, 4, 8, 9, 12, 14). Данная технология предполагает следующие этапы работы: выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионщиков; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;
- ролевая игра (темы 1, 4, 10, 12, 13, 15, 16). Данная технология предполагает следующие этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
- проект (темы 5, 9, 10, 16, 17) Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- фонетический конкурс (тема 9). Проводится в виде соревнования между чтецами стихотворения или отрывков прозы, а также между групповыми проектами в форме спектаклей;
- коллоквиум (темы 1-17). Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат.

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Практический курс первого иностранного языка» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков

Наименование программного обеспечения	Назначение
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практика устной и письменной речи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе

освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Семья. Семейная жизнь. Упражнения на аудирование. Типы вопросительных предложений.	ОПК – 1,3,4	Коллоквиум. Ролевая игра. Сообщение. Эссе.
2	Внешность. Аудирование текстовых фрагментов и просмотр видеороликов. Фонетические явления (определения) и фонетический анализ текстов. Множественное число сущ. Притяжательный падеж существительных.	ОПК – 1,3,4	Коллоквиум. Сообщение. Эссе.
3	Профессии. Характер. Фонетические упражнения к урокам основного курса. Местоимения. Прилагательные, наречия.	ОПК – 1,3, 4	Коллоквиум. Круглый стол. Сообщение. Эссе.
4	Дом. Квартира. Работа по интонационным моделям. Числительное. Простое настоящее и настоящее продолженное время.	ОПК – 1,3,4	Коллоквиум. Круглый стол. Ролевая игра. Сообщение.
5	Мебель. Фонетический анализ текстов. Артикул.	ОПК – 1,3, 4	Коллоквиум. Индивидуальный проект. Сообщение.
6	День и время. Аудирование и воспроизведение текстов лингафонных курсов. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время.	ОПК – 1,3, 4	Коллоквиум. Сообщение.
7	Распорядок дня. Разучивание и драматизация диалогов. Будущее простое время. Перфектное время.	ОПК – 1,3, 4	Коллоквиум. Сообщение. Эссе.
8	Обязанности по дому. Разучивание стихов и прозы. Прошедшее перфектное время. Прошедшее перфектно-продолженное время.	ОПК – 1,3,4	Коллоквиум. Круглый стол.
9	Студенческая жизнь. Подготовка к фонетическому конкурсу.	ОПК – 1,3, 4	Коллоквиум. Круглый стол.

	Будущее совершенное время. Согласование времен.		
10,11	Изучение иностранных языков. Наш университет. Косвенная речь. Страдательный залог. Артикль.	ОПК –1,3, 4	Коллоквиум. Ролевая игра. Групповой проект.
12	Студенческая жизнь	ОПК – 1,3,4	Коллоквиум Сообщение. Эссе. Ролевая игра
13	Домашние обязанности	ОПК –1,3, 4	Коллоквиум. Сообщение. Эссе. Ролевая игра
14	Кухни стран мира	ОПК – 1,3,4	Коллоквиум. Эссе. Круглый стол. Индивидуальный проект.
15	Одежда и мода	ОПК – 1,3,4	Коллоквиум. Сообщение. Эссе. Ролевая игра
16	Здоровый образ жизни	ОПК – 1,3,4	Коллоквиум. Сообщение. Эссе. Ролевая игра
17	Путешествия	ОПК – 1,3,4	Коллоквиум. Сообщение. Коллективный проект. Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

1. Коллоквиум (время выполнения – 40 мин.)

1. Описание будущей семьи.
2. Правила счастливого брака.
3. Семья с одним ребенком или многодетная семья?
4. Внешность на интервью при приеме на работу.
5. Идеальная внешность.
6. Что важнее: внешность или характер?
7. Идеальный муж/жена.
8. Покупка дома. Ипотека.
9. Проявление индивидуальности в обстановке дома или квартиры.
10. Улучшение жилищных условий.
11. Дом мечты.
12. Обстановка в моей квартире.
13. Перестановка мебели.
14. Правильное распределение времени.
15. Один день в университете.
16. Режим дня.
17. Помощь по дому.
18. Распределение обязанностей в домашнем хозяйстве.
19. Плюсы и минусы студенческой жизни.

20. Студенческая жизнь.
21. Проживание в студенческом общежитии.
22. Наш университет.
23. Подготовка к экзаменам.
24. Изучение иностранных языков.
25. Преподаватель университета и студенты.
26. Phonetic phenomena in a sentence.
27. Palatalization
28. Nasal plosion
29. Loss of plosion
30. Lateral plosion
31. Assimilation
32. Positional length of vowels
33. Reduction
34. Intonation group
35. Sentence intonation
36. Loss of voicing
37. No glottal stop
38. Speak on the following topics:
39. Простое предложение.
40. Построение всех видов вопросительных предложений.
41. Имя существительное. Классификация существительных.
42. Образование множественного числа существительных.
43. Притяжательный падеж существительных.
44. Местоимения.
45. Оборот there is/there are
46. Имя прилагательное. Степени сравнения.
47. Наречие. Степени сравнения наречий.
48. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
49. Предлоги места, времени, движения.
50. Простое настоящее время.
51. Простое продолженное время. Понятие о причастии I.
52. Артикли (Часть 1: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля)
53. Простое прошедшее время.
54. Прошедшее продолженное время.
55. Простое будущее время. Простое настоящее время в придаточных времени и условия.
56. Настоящее перфектное время.
57. Настоящее перфектное длительное время.
58. Прошедшее перфектное время.
59. Прошедшее перфектное длительное время.
60. Будущее (перфектное, перфектное длительное) время.
61. Согласование времен.
62. Времена будущие в прошедшем
63. Косвенная речь.
64. Пассивный залог.
65. Артикль (Часть 2: случаи употребления артикля с некоторыми существительными).
66. Один день в университете.
67. Зарубежные университеты.
68. Студенческая жизнь.

69. Виды экзаменов.
70. Наш университет.
71. Помощь по дому.
72. Распределение обязанностей в домашнем хозяйстве.
73. Семейный бюджет.
74. Кто в доме хозяин.
75. Феминизм и домашние обязанности.
76. Диеты: за и против.
77. Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?
78. Кулинарные шоу.
79. Самые странные блюда.
80. Есть в ресторане или дома?
81. Кому нужна мода?
82. Дресс-код преподавателя.
83. Дресс-код студента.
84. Покупки онлайн.
85. Шопоголизм.
86. Можно ли заниматься самолечением?
87. Здоровые и вредные привычки.
88. Алкоголизм – проблема века.
89. Почему мы не верим врачам?
90. Спорт в нашей жизни.
91. Способы путешествий.
92. Экстремальный туризм.
93. Бюджетный отдых.
94. Можно ли хорошо отдохнуть в России?
95. Путешествуй и учись!
96. Употребление артикля. Употребление аспектно-временных форм глагола.
97. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.
98. Типы обстоятельства. Способы выражения определения. Аппозиция.
99. Независимые и обособленные члены предложения.
100. Анализ простого предложения.
101. Формы инфинитива.
102. Инфинитивные конструкции.
103. Формы и функции герундия.
104. Формы и функции причастия.

2. Ролевая игра (время выполнения – 30 мин.)

Задание 1: изучить лексику по теме «Квартира, дом» (тема 4), распределить роли участников процесса проектирования дома (хозяин, архитектор, дизайнер, строитель и т.п.), инсценировать обсуждение проекта дома

Задание 2: изучить лексику по теме «Студенческая жизнь» (тема 12), распределить роли участников (студенты АГУ, студенты из Великобритании и США, преподаватели т.п.), инсценировать обсуждение систем обучения в разных странах.

Задание 3: изучить лексику по теме «Домашние обязанности» (тема 13), распределить роли участников (муж, жена, дети, и т.п.), инсценировать обсуждение проблем по теме «Мужские и женские обязанности».

Задание 4: изучить лексику по теме «Одежда и мода» (тема 15), распределить роли участников (модный эксперт, «обвиняемый», «защитник» и т.п.), инсценировать обсуждение проблем в формате передачи «Модный приговор».

Задание 5: изучить лексику по теме «Здоровый образ жизни» (тема 16), распределить роли участников (пациент, врач, спортсмен, диетолог и т.п.), инсценировать обсуждение проблем по теме.

3. Круглый стол (время выполнения – 30 мин.)

Темы для дискуссии в рамках круглого стола:

1. «Идеальный муж/жена» (тема 3);
2. «Современный положительный и отрицательный герой» (тема 3);
3. «Квартира или дом?» (тема 4);
4. «Обязанности в семье» (тема 8);
5. «Жизнь в студенческом общежитии» (тема 9);
6. «Современный студент» (тема 9).
7. «Здоровое питание vs фаст фуд». (тема 14);
8. «Отдых за границей и в России» (тема 17);

4. Сообщение (время выполнения – 10 мин.)

Тема 1. Семья. Семейные отношения.

1. Описание будущей семьи.
2. Кто в семье главный?

Тема 2. Внешность.

- a. Внешность кумира.
- b. Идеальная внешность.

Тема 3. Характер.

1. Человек, которым я восхищаюсь.
2. Какие качества нужны для учителя?

Тема 4. Дом, квартира.

1. Проявление индивидуальности в обстановке дома или квартиры.
2. Улучшение жилищных условий.

Тема 5. Мебель.

1. Обстановка в моей комнате.
2. Перестановка мебели.

Тема 6. День и время.

1. Правильное распределение времени.

Тема 7. Распорядок дня.

1. Мой рабочий день.
2. Учебный день студента.

Тема 8. Студенческая жизнь

- 1.Зарубежные университеты.
2. Идеальный учитель.

Тема 2. Домашние обязанности

1. Распределение обязанностей в странах Запада и Востока.
2. Как облегчить ведение хозяйства в современных условиях.

Тема 9. Кухни стан мира

- 1.Модные диеты

Тема 10.Одежда и мода

1. Модные тенденции.
- 2.Иконы стиля.

Тема 11. Здоровый образ жизни

- 1.Здоровые и вредные привычки.
2. Спорт в моей жизни.

Тема 12. Путешествия

- 1.Способы путешествий.

5.Проект

Задание1: подготовить презентацию по теме «Дом моей мечты», подробно описать местность, где он расположен, детали экстерьера и интерьера дома.

Задание2: подготовить презентацию по теме «Моя любимая кухня», подробно описать историю кухни страны, ее характерные особенности.

Задание 3: подготовить презентацию по теме «Путешествие моей мечты», подробно описать маршрут, места пребывания, описать достопримечательности.

6.Эссе (время выполнения – 60 мин.)

Тематика эссе:

1. «Трудно ли быть единственным ребенком в семье?» (тема 1);
2. «Внешность и прием на работу» (тема 2);
3. «Идеальный муж/жена» (тема 3);
4. «Мой кумир» (тема 3);
5. «Почему важно планировать свой день?» (тема 7).
6. «Какой я студент?» (тема 12);
7. «Кто в доме хозяин?» (тема 13);
8. «Кому нужна мода?» (тема 15);
9. «Здоровье не купишь» (тема 16);
10. «Как организовать семейный отдых?» (тема 17).

7. Сообщение (письменное, в грамматический справочник)

Законспектируйте информацию о данном грамматическом явлении:

1. Простое предложение.
2. Построение всех видов вопросительных предложений.
3. Имя существительное. Классификация существительных.
4. Образование множественного числа существительных.
5. Притяжательный падеж существительных.
6. Местоимения.
- 7.оборот there is/there are
8. Имя прилагательное. Степени сравнения.
9. Наречие. Степени сравнения наречий.
10. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
11. Предлоги места, времени, движения.
12. Простое настоящее время.
13. Простое продолженное время. Понятие о причастии I.
14. Артикли (Часть 1: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля)
15. Простое прошедшее время.
16. Прошедшее продолженное время.
17. Простое будущее время. Простое настоящее время в придаточных времени и условия.
18. Настоящее перфектное время.
19. Настоящее перфектное длительное время.
20. Прошедшее перфектное время.
21. Прошедшее перфектное длительное время.
22. Будущее (перфектное, перфектное длительное) время.
23. Согласование времен.
24. Времена будущие в прошедшем
25. Косвенная речь.
26. Пассивный залог.
27. Артикль (Часть 2: случаи употребления артикля с некоторыми существительными).
28. Артикль с географическими названиями.
29. Особые случаи использования глаголов в страдательном залоге.
30. Типы предложений по цели высказывания и структуре.
31. Использование местоимения IT в качестве подлежащего.
32. Типы глаголов-связок. Способы выражения предикатива.
33. Место определения и обстоятельства в предложении.
34. Способы выражения независимых членов предложения.
35. Составление схемы анализа простого предложения.
36. Повторение пройденного материала.
37. Личные и неличные формы глагола в сравнении.
38. Именные и глагольные характеристики инфинитива.
39. Способы перевода инфинитива.
40. Устойчивые сочетания с инфинитивом.
41. Использование герундия после глаголов.
42. Способы перевода герундия
43. Причастие и герундий в сравнении
44. Способы перевода причастных конструкций
45. Неличные формы глагола в сравнении

Промежуточная контрольная работа по фонетике (тема 7).(время выполнения – 90 мин.)

1. Transcribe:

Examination, myth, finger, thank, country, trouble, comfort, August, salt, shore, worm, naughty, move, whose, soup, kangaroo, rule, nephew, shoe, learn

2. Define the underlined phonetic phenomena:

1. table, battle, little, people, bottle.
2. price, tremble, is the, bring, spring.
3. stool, spring, spell, skate.
4. it is a cat, cousin and, Kate is.
5. The dog and the cat are at home.
6. kitten, written, cousin.
7. free, Tim, meet, pan, city, very.
8. fruit trees, but Doctor, must pay.

3. Transcribe and intone:

1. What kinds of books have you got?
2. Has Jane a car?
3. She lives in a flat, doesn't she?
4. Is it an orange or an apple?
5. Her brother is young, merry and patient.

4. Give the phonetic analysis:

We haven't got her apples on the table.

5. Give definitions:

1. loss of aspiration
2. reduction
3. loss of plosion
4. the positional length of vowels
5. assimilation
6. nasal plosion
7. lateral plosion
8. palatalization

Промежуточная контрольная работа по теме

«Tense forms of the verb». (время выполнения – 15 мин.)

Open the brackets:

1. Where is Mike? – He (not to be) at home, he (to go) to the football match. I think he (to come) in an hour.
2. He (to tell) me he (to wait) for me for some time already.
3. By the evening he (to finish) his composition.
4. You ever (to be) go Moscow? – Yes, I (to be) there last year.
5. She was glad to meet John. She (not to see) him for three years.
6. The day (to be) cold and it (to rain) all day.
7. When I (to come) to see you tomorrow, they (to be) there, too.
8. When I (to come) home yesterday, my sister (to do) already her homework and (to watch) TV.
9. They (to train) since early morning.

10. They (to walk) for many kilometers before they (to arrive) at the station.
11. He told me that he (to give) me the book when he (to finish) it.
12. What Jim (to do) now? - He (to take) a bath. He usually (to take) a bath in the evening.
13. He (to leave) for Volgograd in 2005 and since then he (to live) there.
14. I (to wait) for my friend for 15 minutes already, he (not to come) yet.
15. When I (to come) to her house last Monday, she (to read) a new book. She (to say) she (to give) it to me soon. Today I (to take) it from her. Now I (to read) it. I (to finish) it by Friday. I (to give) it to you on Saturday when you (to come) to see me.
16. When I (to come) to his house, they (to tell) me that he (to leave) an hour before.
17. When I (to leave) home, the snow already (to stop), but a strong wind (to blow).
18. The children (to play) the game which I (to buy) for them the day before yesterday.
19. The children (to play) here at 11 o'clock, but now they (to go) home.
20. When I (to go) to school, I (to meet) Peter.

Промежуточная контрольная работа по теме

“Noun”. (время выполнения – 30 мин.)

1. Give the plural form of the nouns:
mouse, box, belief, path, woman, editor-in-chief, datum, ox, forget-me-not, zero, jeans, stomach, Englishman, grown-up, sheep, passer-by, bush, father-in-law, Mary, fly, man-servant, species, handkerchief, gin-and-tonic, Romeo, deer, watch, housewife, policeman.
1. Give feminine:
Prince, lion, master, heir, tsar, steward, king, man-doctor, duke, monk.
2. Choose the correct form of the verb “to be”:
 1. There ... a hair in the plate.
 2. Everybody ... here.
 3. Physics ... my favourite subject.
 4. Your news ... wonderful.
 5. My hair ... long.
 6. The money ... on the table.
 7. His clothes ... expensive.
 8. Knowledge ... power.
 9. My watch ... slow.
 10. The police ... coming.
 11. The scales ... broken.
 12. There ... a lot of sheep in the field.
 13. Our team ... the best in our region.
 14. The Chinese ... coming in 2 days.
 15. The stairs ... too long.
 16. Mumps ... a catching disease.
 17. Our team ... the best players.
 18. The Thames ... famous.
 19. The scissors ... sharp.
 20. Billiards ... an interesting game.
3. Use possessive case if possible:
 1. The brother/Ann
 2. The toys/boys
 3. The name/the city
 4. The director/the company

5. 2 months/holiday
6. The cause/the problem
7. The dog/John and Mike
8. The champion/the world
9. The name/ the street
10. The homework/ the students

Темы устных высказываний, выносимых на экзамен (1 курс):

Тема 1. Семья. Семейные отношения.

3. Описание будущей семьи.
4. Правила счастливого брака.
5. Семья с одним ребенком или многодетная семья?

Тема 2. Внешность.

- a. Внешность на интервью при приеме на работу.
- b. Идеальная внешность.

Тема 3. Характер. Профессии.

1. Что важнее: внешность или характер?
2. Идеальный муж/жена.

Тема 4. Дом, квартира.

1. Покупка дома. Ипотека.
3. Проявление индивидуальности в обстановке дома или квартиры.
4. Улучшение жилищных условий.
5. Дом мечты.

Тема 5. Мебель

1. Обстановка в моей квартире.
2. Перестановка мебели.

Тема 6. День и время.

1. Правильное распределение времени.

Тема 7. Распорядок дня.

1. Один день в университете.
2. Режим дня.

Тема 8. Обязанности по дому.

1. Помощь по дому.
2. Распределение обязанностей в домашнем хозяйстве.

Тема 6. Студенческая жизнь.

1. Плюсы и минусы студенческой жизни.
2. Студенческая жизнь.
3. Проживание в студенческом общежитии.

Тема 6. Изучение иностранных языков. Наш университет.

1. Наш университет.
2. Подготовка к экзаменам.
3. Изучение иностранных языков.
4. Преподаватель университета и студенты.

Темы устных высказываний, выносимых на экзамен (2 курс):

Тема 1. Студенческая жизнь

1. Устные и письменные экзамены.
2. Обучение в России и за рубежом.

Тема 2. Домашние обязанности

1. Распределение обязанностей
2. Помощь по дому

Тема 3. Кухни стран мира

1. Поход в ресторан
2. Правильное питание.

Тема 4. Одежда и мода.

1. Нужно ли гоняться за модой?
2. Покупки он-лайн и в обычном магазине.

Тема 5. Здоровый образ жизни.

1. Визит к терапевту.
2. Визит к стоматологу.

Тема 6. Путешествия

1. Планирование путешествия
2. Учись и путешествуй.

Контрольная экзаменационная работа (время выполнения -90мин.):

1. Use the plural or the possessive case:
 1. The boy was excited because he had caught many (fish).
 2. Greg likes his (brother-in-law) and often spends summer with them.
 3. If you want to be healthy, your diet should include much (fruit).
 4. I have 2 sisters. That's my room and that's my (sister) room.
 5. Doctors say twenty (minute) exercise three times a week is all that is necessary.
 6. The old man hunted (deer) and gathered wood for his house.
 7. In (today) fast moving world, people have less and less time to spend on cooking.
 8. I have a lot of other (advice) I know you won't follow.

9. Where (to be) the police?
10. I hate when my hair (to be) in a mess.

2. Insert the proper article:

11. Did you see that film on television or at ... cinema?
12. He was only six in the spring of 1865 when ... Civil War ended.
13. We wanted to look around ... church but it was locked.
14. Teddy explained that it was ... scientific experiment, but nobody cared.
15. Have you already had ... breakfast?
16. The two members of the gang were sent to ... prison.
17. ...most people in the refugee camp are from the suburbs around New Orleans.
18. I spoke to several people at your birthday party. Was John ... one with the red hair?
19. Could you close ... door?
20. The greatest invention of the 20th century is ... computer.
21. I saw ... man going into the house. I don't know who the man was.
22. When you're ready, I'll take you to ... airport.
23. My cousin Betty is married to ... actor.
24. What ... wonderful presentation! You are excellent.
25. I need to buy ... new trousers. I'm getting fat.
26. Marco Polo was ... Italian voyager.
27. He was one of the first Europeans to travel across ... Asia.
28. Environmental impact by ... man is as old as human civilization.
29. They sailed to ... Central America, but the exact locations of these explorations are unknown.
30. ... Golden Bridge is one of the wonders of the world.

3. Insert the necessary pronoun:

31. We've brought some food with (us-me-ourselves-we).
32. He was the poorest of them but his prospects surpassed all of (there-them-their-theirs).
33. Let me shake your hand for taking (so as –such as-such-so) good care of Walter.
34. I lost my key. But I'm sure it must be (where-somewhere-anywhere-nowhere) in the house.
35. My sister and I send e-mails to (each other-every other-themselves-ourselves) every week.
36. The Superdome opened (his-their-it's-its) doors at noon Sunday.
37. Welcome to both of you. I hope you'll make (us-yourself-ourselves-yourselves) at home.

38. Do you mind waiting (a little-a few-few-little) minutes?
39. I need (some-any-few-little) time to think over this proposal.
40. The salesman said, "Do you want to exchange this toaster for (other-another-the other-others) one?"
41. Some people prefer a vegetarian diet, while (other-another-the other-others) prefer a meat-based diet.
42. She gave me one book and promised to bring all (the others-another-the other-others) on Wednesday.
43. I can't go to the party. I haven't got (nothing-none-anything-something) to wear.
44. Kate didn't buy this cake. She baked it (herself-itself-ourselves-her).
45. Can we discuss your plan first and then we'll discuss (myself-me-my-mine)?

4. Put the necessary form of adjective or adverb.

46. This detailed map is (useful) the atlas.
47. I thought that the program on wild life protection was (fascinating-fascinated).
48. The passengers were (annoyed-annoying) about the delay of the train.
49. The journey took all day and night. They found it very (tiring-tired).
50. The young man seems very (sensible-sensibly).
51. I (nearly-mostly-near-nearest) missed the train.
52. The government is doing nothing to help (poor-the poors-the poor people-the poor).
53. I'm pleased the plan worked so (well-good).
54. The young man looked (thoughtful-thoughtfully) around the room.
55. The hostages must be very (frightened-afraid).
56. She invented a new kind of wheelchair for (the disabled-the disabling).
57. The smoke rose (high-highly) into the air.
58. I feel (bad-worser-more worse-worse) than I did yesterday.
59. Our new car is smaller, so it uses (little-less-much-more little) petrol.
60. Claire is by far (intelligent-more intelligent-the most intelligent) girl in the class.
61. I've just read (sad-the saddest-the most sad) book ever written.
62. Our manager is a very nice person. He talked to me in a (friendly-friendlier) way.
63. It's a long walk from here to the bank – (farther-more far-more further) than I thought.
64. Brenda has (a three weeks-three week-a three weeks'-a three week) holiday starting on Monday.

5. Insert the numerals:

65. He was a tall man in his (forty).
66. The people lined up by (100) to get inside the exhibition.
67. The depression of (1930) hit Harlem hard.
68. Now 60 % (percents-percent) of all married women work outside home.
69. Not long ago St.Petersburg celebrated its (300) anniversary.
70. This recipe makes three (dozen-dozens) cookies.

6. Insert the verb in the proper tense form:

71. In autumn many birds (fly) away to warmer countries.
72. Simon constantly (give) him a hard time about being unprepared!
73. Jerome (be) with our company for five years. He is one of our best people now.
74. Rogers (be) with us for about two months. I think he moved out of the area.
75. Pete (be) with us for four years before he was sent to work in New York.
76. You don't need to speak so loud. The connection is good and now I (hear) you very well.
77. I (have) a little get-together at my place on Saturday. Could you join us?
78. John had to decide what he would do after he (finish) Harvard.
79. The little bear asked, "Who (sit) on my chair?"
80. Denis was out of breath because he (jog) for an hour.
81. I think I'll buy this blouse. It (fit) me perfectly.
82. Are you coming, Jill? No, I (not be) ready yet.
83. We'll be late. The performance (start) by the time we get to the theatre.
84. The Dutch (buy) Manhattan from the Indians for 24 dollars.
85. You (have) a car when they were living in London?
86. "Have you ever been to Ireland?" – "We (go) there for our holiday last year".
87. When I came home the baby (sleep) quietly.
88. At nine o'clock yesterday morning we (wait) for the bus.
89. At this time tomorrow I (sunbathe) in Florida.
90. Where is Robert? He (have) a shower?

7. Open the brackets or choose the best variant:

91. He said the washing machine (fix) by 12 o'clock.
92. He promised himself that he would live an active life until he (be) sixty.
93. The librarian asked us (not make) notes in books.

94. Someone (tell) me that our team had lost the game.
95. Last week Bill said, "I'll translate this letter tomorrow". He said he would do it (the following day-tomorrow-the previous day-next day).
96. He wondered whether I had been 18 years old when I (finished-finish-was finished-had finished) school.
97. He wanted to know where (he should put-should he put-he shall put-shall he put) this heavy box.
98. Yesterday my physics teacher asked me if Ted had been sick (the previous day-the next day-yesterday-the last day).
99. Doug said he did not know how long (would the refugees be-will the refugees be-the refugees will be-the refugees would be) in the building.
100. He asked if I was meeting him soon and I answered I (was not-did not-wasn't meeting-weren't meeting).

Темы устных ответов по грамматике (время подготовки и выполнения – 40 мин.) :

1. The simple sentence. General characteristics.
2. The subject and ways of its expressing.
3. IT as the subject of a sentence.
4. The types of the predicate.
5. The types of the object and ways of its expressing.
6. The attribute and ways of its expressing. The apposition.
7. The adverbial modifier: the types and ways of expressing.
8. The infinitive: its characteristics. Tense and voice distinctions of the infinitive.
9. The functions of the infinitive.
10. The infinitive constructions.
11. The use of the particle TO.
12. The gerund and its characteristics. Tense and voice distinctions.
13. The functions of the gerund.
14. The gerundial constructions.
15. The gerund and the verbal noun.
16. The participle I and its characteristics. Tense and voice distinctions.
17. The functions of the participle.
18. Participial constructions.
19. Absolute constructions.
20. Independent elements of a sentence.

Контрольная работа по грамматике (время выполнения – 30 мин.):

Выберите правильный ответ:

1. S: The proper form of the verb is : There was a tiny smile (to play) about the corner of his mouth.

+:playing

-:played

-:having played

-:being played

2.S: I remember (to laugh) aloud, and the laugh being carried away from me.

+:laughing

-:laughed

-:having laughed

-:being laughed

3.S: She longed for the night (to come) to bring sleep to her.

+:to come

-:came

-:coming

-:to have come

4.S: The door of the opposite parlour ... , I heard some voices.

+:being then opened

-:opened

-:having been opened

-:to be opened then

5.S: From the extreme freshness and purity of her complexion I estimated her age (to be) sixteen or less perhaps.

+:to be

-:being

-:to have been

-was

6.S: She watched him (to go) up the street.

+:go up

-:going

-:to go

-:to have gone

7.S: She readily confessed (to take) the child.

+:having taken

-:taking

-:being taken

-:having been taken

8.S: Unfortunately this fruitful silence was ruined by the sound of a door (to bang).

+:being banged

-:banged

9.S: ... the door of the girl's room, she found it still locked.

+:on trying

-:trying

-:having tried

-:to try

10.S: His eyes were sharp enough (to look) after his own interest.

+:to look

-:looking

-:to have looked

-:being looked

11.S: I suspected him (to change) his mind.

+:to have changed

-:to change

-:having changed

-:being changed

12.S: He was surprised to hear such words (to utter) by an officer.

+:being uttered

-:uttered

-:to utter

-:to be uttered

13.S: Here were six boxes there, (wrap) tight in old newspapers.

+:wrapped

-:being wrapped

-:to be wrapped

-:to wrap

14.S: “I used (to steal) out of the house at night”, he said, “When I was supposed to study and go to the church to play the organ.”

+:to steal

-:stealing

-:to have stolen

-:to be stealing

15.S: They accuse me of (to deal) with the Germans.

+:of having dealt

-:to deal

-:of dealing

-:to have dealt

16.S: Why can't he get a valet (to stay) with him longer than a few months .

+:to stay

-:stay

-:staying

-:to have stayed

17.S: The darkness found him (to occupy) with these thoughts.

+:occupied

-:occupying

-:having occupied

-:having been occupied

18.S: I had some difficulty (to get) the door open because of the mass of newspapers and magazines on the floor inside.

+:in getting

-:to get

-:to have got

-:having got

19.S: There (to be) nothing eatable within his reach, Oliver replied in the affirmative.

+:being

-:having been

-:to be

-:to have been

20.S: This done, and Sikes (to satisfy) his appetite, the two men laid themselves down on chairs for a short nap.

+:having satisfied

-:satisfied

-:to satisfy

-:satisfying

21.S: For six years now she watched these slave gangs (to push) along the road.

+:being pushed

-:pushing

-having pushed

-:to be pushed

22.S: She averted her eyes each time she found herself (to stare at).

+:being stared

-:stared

-:to stare

-:to have stared

23.S: They stared at each other, Dan still (to stand) with his cup of tea and Willy stretched out in his chair.

+:standing

-:to stand

-:stood

-:to have been standing

24.S: ... gradually his small fortune, he preferred to live on the generosity of others rather than work.

+:having wasted

-:wasted

-:to have wasted

-:wasting

25.S: We were walking by ourselves for an hour, George (to remain) behind in the hotel to write a letter to his son.

+:having remained

-:to remain

-:remaining

-:had remained

26.S: She makes a gesture as if (to touch) him.

+:to touch

-:touching

-:to have touched

-:to be touching

27.S: His footsteps could be heard (to descend) the stairs at a run.

+:descending

-:to descend

-:having descended

-:to be descended

28.S: Miss Broderick, though not personally well (to know) in the country, had been spoken well of by all men.

+:known

-:knowing

-:to know

-:have known

29.S: He dropped back, so as to let me (to get) in a level with him.

+:get

-:to get

-:getting

-:got

30.S: They lived the life of normal suburban children, school and holidays (to pass) in a gentle rhythm.

+:passing

-:passed

-:pass

-:having passed

31.S: Her heart sank; she felt a cold chill (to pass) through her limbs and she shivered.

+:pass

-:passing

-:passed

-:being passed

32.S: For the moment the shop was empty, the clerk (to disappear) into a room at the back.

+:having disappeared

-:disappearing

-.to disappear

-.having been disappeared

33.S: Everybody likes the idea of (to spend) the week-end in the country.

+:spending

-.to be spending

-.to spend

-.to have spent

34.S: Mary insisted on (to go) there now.

+:going

-.gone

-.to go

-.having gone

35.S: The speaker began (to describe) the situation.

+:describing

-.to describe

-.having described

-.to have described

36.S: We had no difficulty in (to learn) the new words.

+:learning

-.to learn

-.to have learnt

-.having learnt

37.S: She denied (to speak) with him.

+:having spoken

-.speaking

-.to speak

-.spoken

38.S: They parted without (to speak) to each other again.

+:speaking

-.having spoken

-.to speak

-.spoken

39.S: The child deserves (to praise).

+:praising

-:to be praised

-:having praised

-:being praised

40.S: He did not like (to read) aloud to.

+:being read

-:read

-:reading

-:having read

41.S: Meanwhile she went on (to talk) in her earnest, convincing voice.

+:talking

-:to talk

-:talked

-:talk

42.S: One of these sentences is an emphatic one:

+:It was Judy who had to read plain books.

-:Judy had to read plain books.

-:Judy wished to read plain books.

-:Judy liked to read plain books.

43.S: One of these sentences is an emphatic one:

+:It was mother who decorated the house.

-:Mother always arranges the decorations.

-:Mother decorated the house.

-:Only mother decorated the house.

44.S: One of the sentences is an emphatic one:

+:It was the last course that was especially good.

-:The last dish tasted good.

-:Everything was tasty, thank you.

-:I liked the last dish.

45.S: ... is one of the main subjects.

+:Theory of education

-:Mathematics

-:Chemistry

-:History

46.S: The first signs of Oxford are

+:gowns and mortar boards

-:broad streets

-:long shirts

-:carriages

47.S: Great emphasis is laid in Oxford and Cambridge on what is called

+:tutorials

-:lectures

-:seminars

-:practical classes

48.S: Residential colleges are colleges with

+:a hall of residence

-:a golf club

-:a tennis court

-:a gymnasium

49.S: The gerund performs various syntactic functions. He was born with the gift of winning hearts.

+:an attribute

-:a subject

-:an object

-:a predicative

50.S: I simply love dancing.

+:an object

-:a subject

-:a predicative

-:an attribute

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<i>ОПК-1 – «Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности»</i>				

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>The proper form of the verb is : There was a tiny smile (to play) about the corner of his mouth. 1)playing 2)played 3)having played 4)being played</i>	1	1
2.		<i>The proper form of the verb is : She longed for the night (to come) to bring sleep to her. 1) came 2)to come 3)coming 4)to have come</i>	2	1
3.		<i>The proper form of the verb is : The darkness found him (to occupy) with these thoughts. 1)occupying 2)having occupied 3)having been occupied 4)occupied</i>	4	1
4.		<i>One of these sentences is an emphatic one: 1)Judy had to read plain books. 2)It was Judy who had to read plain books. 3)Judy wished to read plain books.</i>	2	1
5.		<i>Residential colleges are colleges with 1)a golf club 2)a tennis court 3)a hall of residence</i>	3	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Give all the information about the formation and use of the Present Indefinite Tense.</i>	Form: Base form of the verb: I/we/you/they do. Base form of the verb + s/es: he/she/it does. The verb BE: I am; he/she/it is; we/you/they are. Meaning 1: Habitual, regular action in the present. Adverbs of frequency: usually; regularly; every day; often.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><i>Meaning 2: Stating a fact, general truth, profession, state or condition.</i></p> <p><i>Adverbs of time: Usually without adverbs of time.</i></p> <p><i>The simple present is used instead of the simple future for future actions according to schedule.</i></p> <p><i>The simple present is used instead of the simple future in subordinate clauses of time and condition because the future tense is not allowed in these clauses.</i></p>	
7.		<p><i>Give all the information about the formation and use of the Present Progressive Tense.</i></p>	<p><i>Form: BE + present participle (I am doing; he/she/it is doing; we/you/they are doing).</i></p> <p><i>Meaning 1: The action is going on at the present moment, at the moment of speaking.</i></p> <p><i>Adverbs of time: now; right now; at the moment.</i></p> <p><i>Meaning 2: The action is going on at the present time but not necessarily at the moment of speaking.</i></p> <p><i>Verbs expressing mental or emotional state, mental or sense perception, possession, and other types of state or condition are generally not used in the continuous tenses.</i></p> <p><i>Such verbs are called stative verbs because they do not express any</i></p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><i>action or process of action .</i></p> <p><i>Stative verbs: understand, know, remember, forget, doubt, believe, suppose, think , mean, recognize, realize, like, love, hate, want, need, prefer, smell , taste, hear, see, feel, appear, seem, look , be, belong, own, possess, cost, and some others.</i></p> <p><i>The simple present is used instead of the present continuous with stative verbs.</i></p> <p><i>Some stative verbs, for example, "look, think, see, feel, appear, smell, taste, have, weigh", are also used as action verbs, which means that as action verbs they can be used in the continuous tenses, with a difference in meaning.</i></p> <p><i>The present continuous is used instead of the simple future for future actions according to people's plans, i.e., preplanned or prearranged future actions.</i></p>	
8.		<p><i>Give all the information about the formation and use of the Present Perfect Tense.</i></p>	<p><i>Form: HAVE + past participle (I/we/you/they have done; he/she/it has done).</i></p> <p><i>Meaning 1: The action has just ended.</i></p> <p><i>Adverbs of time: already; just; yet (in questions and negative sentences)</i></p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><i>Meaning 2: Reporting how often something has happened by now. Adverbs of time: ever; never; once; twice; several times; always; often; sometimes.</i></p> <p><i>Meaning 3: The result of past actions by the present moment. Adverbs of time: by now; by the present moment; up to now; so far; before (i.e., by the present moment); since; lately.</i></p> <p><i>The present perfect tense is difficult for Russians. We mix it up with the simple past tense. The main difference between these tenses is that the present perfect expresses an action that comes up to the present moment and always has a connection with the present moment, while the simple past expresses a completed past action that started and ended in the past and has no connection with the present moment.</i></p>	
9.		<p><i>Give all the information about the formation and use of the Present Perfect Continuous Tense.</i></p>	<p><i>Form: HAVE + BEEN + present participle (I/we/you/they have been doing; he/she/it has been doing).</i></p> <p><i>Meaning 1: The action has been going on for some time by now and is still going on.</i></p> <p><i>Adverbs of time: for an hour; for a week; for a</i></p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><i>long time; for five years; for years; all day; all morning; since. Meaning 2: The action has been going on lately. Additional context may indicate whether the action has been finished by now. Adverbs of time: Usually without adverbs of time. Stative verbs are used in the present perfect tense instead of the present perfect continuous. In the meaning "the action has lasted for some time by now", the present perfect may be used instead of the present perfect continuous with those verbs which already express continued action in their lexical meaning, for example, "live, sleep, teach, walk, work". (Adverbial modifiers of time indicating periods of time are required with the present perfect tense in such cases.) The difference between these tenses in such cases is not very big: the present perfect stresses the result of some continued activity by now, while the present perfect continuous stresses the duration of such activity by now.</i></p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Give all the information about the formation and use of the Past Simple. Tense.	<p><i>Form: Regular verbs: base form + ending "ed" for all persons (looked, finished). Irregular verbs: simple past form for all persons (did, came, took). The verb BE: I/he/she/it was; we/you/they were.</i></p> <p><i>Meaning: The action happened (started and ended) in the past; there is no connection with the present.</i></p> <p><i>Adverbs of time: yesterday; last week; last year; in 1984; a year ago; a long time ago.</i></p> <p><i>The simple past tense expresses an action that happened in the past. The time of the action is usually clearly specified as referring to the past, most often with the help of the adverbs of time indicated above.</i></p> <p><i>The simple past expresses completed past actions that started and ended in the past, including a single past action, repeated past actions, actions that happened one after another in the past, and actions (or states) that lasted for a period of time in the past.</i></p>	10
<p align="center"><i>ОПК-3 - «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах»</i></p>				

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>Choose the proper answer: The first signs of Oxford are 1)gowns and mortar boards 2)broad streets 3)long shirts 4)carriages</i>	<i>1</i>	1
2.		<i>Choose the proper answer: Great emphasis is laid in Oxford and Cambridge on what is called 1)lectures 2)tutorials 3)seminars 4)practical classes</i>	<i>2</i>	1
3.		<i>Residential colleges are colleges with 1)a golf club 2)a tennis court 3)a hall of residence 4)the Dean's office</i>	<i>3</i>	1
4.		<i>A general practitioner is a 1) doctor 2)lawyer 3) philosopher 4)yoga master</i>	<i>1</i>	1
5.		<i>An ... translates the speaker's words into another language. 1) attorney 2)auditor 3)inspector 4)interpreter</i>	<i>4</i>	1
1.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>What does a typical British home look like?</i>	<i>There are 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats. (Americans say "apartment" but British</i>	10

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		<p>What does a typical American home look like?.</p>	<p>people say "flat"). Many British people love old houses and these are often more expensive than modern ones. They also love gardening and you will see gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country. Some are very small with just one tree and a few flowers. Others are enormous with plenty of flowers and enough vegetables and fruit trees. Two third of the families in Britain own their houses. Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining-room and kitchen downstairs. To pay for their house, home owners borrow money from a "building society" and pay back a little every month. There are a great many different kinds of homes in Britain, but there are not enough! It is often very difficult for young people to find a home when they want to start a family.</p> <p>American homes are some of the biggest and best in the world. Many have a garage for one or two cars, a big modern kitchen, a living room, and a</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><i>playroom for the children.</i></p> <p><i>Upstairs there are two bathrooms and three or four bedrooms.</i></p> <p><i>Some families have two homes. They have one house or apartment in the city or suburbs. They live and work there. But they have another home near the sea or in the mountains. They go to their second home on weekends and for vacations. Seventy percent of Americans buy the house they live in. But thirty percent cannot buy a house or an apartment. Some of them rent their home from a landlord.</i></p> <p><i>Americans who live in towns and cities move often. A family stays in one house for four or five years, and then they move again. Some people move because they have found a new job. Other people move because they want a bigger or a smaller home. Americans are always trying to make their homes better.</i></p> <p><i>They take a lot of time to buy furniture and make their homes beautiful.</i></p> <p><i>The study environment in UK is amicable and rewarding. The Multicultural British</i></p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		<i>What is typical about student life in Great Britain?</i>	<p><i>organization holds more than 270,000 international students every year.</i></p> <p><i>International student life in UK, which encompasses university and college, offers unprecedented opportunities for learning and growing.</i></p> <p><i>Living in UK as an international student will help you have a healthy mixture of knowledge and experience to prepare you for your future. The essential factor that international students keep in mind is the Living cost for UK. On average, the estimated amount that a student will spend is around £12,000 per year.</i></p> <p><i>Student living expenses will vary, depending on the study location, type of accommodation, and lifestyle you choose.</i></p>	10
4.		<i>What does your daily routine include?</i>	<p><i>We all have our own daily routine. I want to talk about my typical day. Every morning I get up at 7 o'clock and make my bed. Then I go to the bathroom where I wash my face, have a cool shower and brush my long hair. My brother has short hair so he combs his hair.</i></p> <p><i>Then I do some</i></p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><i>exercises to feel great all day. I usually watch music clips on TV while I have breakfast. For breakfast, I like scrambled eggs and sandwiches with a cup of tea. Sometimes I put on some make-up. Then I take my school backpack and leave the house. My school is not far from home, so I go there on foot. Our lessons begin at 9 o'clock and finish at around two or a little later. My friend and I love to chat a bit before going home. When I come home, I walk and feed my dog at first. Then I have lunch and rest for a while. I like reading books about teenagers, especially fantasy books. After that, I do my homework, tidy up the room, and go for a walk with friends. In the evening I like playing computer games. I also check emails, chat with friends, surf the internet or watch a movie.</i></p> <p><i>After my parents return home, we have dinner together and talk about the events of the day and plans for tomorrow. We dream about the weekend when we can escape the daily routine. I go to bed at eleven, but my</i></p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<p><i>What are your daily duties?</i></p>	<p><i>parents love to chill out on the sofa and read books.</i></p> <p><i>Doing household chores is a necessary part of our life. I have a lot of duties. My parents are often tired and I must take care of them. Day after day I can have fun when I do my household chores. I sweep the floor, tidy my room, clean the shoes, dust the furniture, make food myself and do every kind of work. It's not easy to do every kind of work at home, but I can learn to do everything myself. If I have time, my mother asks me to go to the shop. I go there and buy bread, eggs and sugar. Very often I go to the market with my mother. We buy some vegetables and fruits. My mother cooks well; sometimes I help her when she makes cakes. We have got a country house. There is a big garden with many trees, bushes and flowers in it. There is a lot of work in our garden and I help my parents to do it. We must do our household chores, because if we hadn't done it our flat would look like a trash can. I usually clean my flat on Friday. First of</i></p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>all I clean the table, piano, some boxes, TV, lamp and many other things. Secondly I vacuum the carpet in my room, then I clean carpet in mother's and father's room. I usually wash the floor in all rooms.</i>	
<i>ОПК-4 – «Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий».</i>				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Translate the word given in brackets:</i> <i>There are several big parks in London (кроме) _____ Hyde Park.</i> 1) <i>Beside</i> 2) <i>besides</i> 3) <i>inside</i> 4) <i>outside</i></p>	2	1
2.		<p><i>Choose the most suitable suffix to make an adjective:</i> <i>The most _____ building in the city is the Cathedral (to impress).</i> 1) <i>ous</i> 2) <i>ing</i> 3) <i>ive</i> 4) <i>ful</i></p>	3	1
3.		<p><i>Choose the sentence that is close in the meaning to the following: The fact is that money really does make the world go round.</i> 1) <i>Money does a world of good</i> 2) <i>The world can easily do without money</i> 3) <i>The world cannot exist without money</i></p>	2	1

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		<p>Choose the prefix to make the adjective opposite in the meaning: Legal procedure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) un 2) il 3) dis 	2	1
5.		<p>Choose the suitable translation: Money means much to him.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Деньги много значат для него. 2) На него ушло много денежных средств. 3) С помощью денег он может разбогатеть. 	1	1
1.	Задание открытого типа	<p>Translate the sentence using an online dictionary: Over the last fifty years housework has been made considerable easier by the invention of an increasing number of labour-saving devices and appliances, mostly electrical, which have drastically cut down the amount of time and effort previously needed to do the everyday household chores.</p>	<p>За последние пятьдесят лет работа по дому значительно облегчилась благодаря изобретению все большего числа устройств, в основном электрических, которые резко сократили количество времени и усилий, ранее необходимых для выполнения повседневных домашних дел.</p>	5
2.		<p>Translate the sentence using an online dictionary: For many years now there have been vacuum cleaners, electric irons, washing machines and floor-polishers; now we have electric potato-peelers and even electric carving knives.</p>	<p>Уже много лет существуют пылесосы, электрические утюги, стиральные машины и полотеры; теперь у нас есть электрические картофелечистки и</p>	5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
3.		<p><i>Translate the sentence using an online dictionary:</i></p> <p><i>Probably the most important piece of electrical equipment to become widely used in the last twenty years in the dishwasher.</i></p>	<p><i>даже электрические разделочные ножи.</i></p> <p><i>Вероятно, самым важным элементом электрооборудования, получившим широкое распространение за последние двадцать лет, является посудомоечная машина.</i></p>	5
4.		<p><i>Translate the sentence using an online dictionary:</i></p> <p><i>Dishwashers come in a range of different sizes and models to suit your purse, the size of your family and the layout of the kitchen.</i></p>	<i>Посудомоечные машины бывают разных размеров и моделей, которые подойдут вашему кошельку, размеру вашей семьи и планировке кухни.</i>	5
5.		<p><i>Translate the sentence using an online dictionary:</i></p> <p><i>All you have to do is load the dirty dishes, glasses and cutlery into the racks inside the machine, pour in some special detergent powder, close the door and switch it on.</i></p>	<i>Все, что вам нужно сделать, это загрузить грязную посуду, стаканы и столовые приборы на полки внутри машины, засыпать специальный порошок, закрыть дверцу и включить машину.</i>	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок представл ения</i>
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>		30	Каждое практичес кое занятие
2	<i>Выполнение практического задания</i>		30	<i>На занятии</i>
3	<i>Выполнение контрольной работы</i>		30	В конце изучения темы
Всего			90	-
Блок бонусов				
4	<i>Посещение занятий</i>		2	-
5	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		8	-
6	<i>...</i>			
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-40
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-100

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Практический курс английского языка. 2 курс : рек. Мин-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. вузов / под ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд. ; доп. и испр. - М. : Владос, 2002. - 516 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00961-3: 59-18 : 59-18. ФИЯ-81;
2. Практический курс английского языка. 1 курс : доп. М-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. пед. вузов по спец. "Иностр. языки" / под ред. В.Д. Аракина . - 5-е изд. ; испр. - М. : Владос, 1999. - 536 с. - ISBN 5-691-00030-6: 50-00 : 50-00. ФИЯ-68;
3. Практический курс английского языка. 2 курс : доп. М-вом общ. и проф. образ. РФ в кач. учеб. для студ. пед. вузов по спец. "Иностр. яз." / под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Владос, 1999. - 516 с. : ил. - 40-00. ФИЯ-39;
4. Дроздова, Т.Ю. [Английский благодаря чтению] = English Through Reading : комплексное учеб. пособ. рек. кафедрой методики преподавания ин. яз. РГПУ им. А.И. Герцена для неязыковых ВУЗов и уч-ся средних шк. - СПб. : Антология, 2005. - 350 с. - ISBN 5-94962-008-9: 70-00 : 70-00. ФИЯ-129;
5. Дроздова, Т.Ю. Английская грамматика. Рекомендации и практика = [English Grammar. Reference and Practice] : учеб. пособ. для старшеклассников и студентов

неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. - 9-е изд. ; испр. и доп. - СПб. : Антология, 2005. - 400 с. - ISBN 5-94962-075-5: 88-00 : 88-00. ФИЯ-120;

6. Ежедневный английский = Everyday English : учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз. / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М.А. Дунаевская [и др.]; Под ред. Т.Ю. Дроздовой. - 7-е изд. - СПб. : Антология, 2011. - 592 с. - ISBN 978-5-94962-133-2: 399-60, 145-00, 345-00, 327-00 : 399-60, 145-00, 345-00, 327-00. ФИЯ-22;

7. Блох, М.Я. Практикум по английскому языку. Грамматика : сб. упражнений. - М. : Астрель, АСТ, 2003. - 239 с. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-17-000092-8: 46-33, 72-00, 57-00, 103-00 : 46-33, 72-00, 57-00, 103-00. ФИЯ-92;

8. Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс : рек. ГК РФ по высш. образ. в кач. учеб. для студ. вузов / авт. Л.Д. Кашурникова, Т.А. Бойцова, Б.А. Жигалев [и др.]. - М. : Высш. шк., 1995. - 367 с. : ил. - 15000-00. ФИЯ-46;

9. Грамматика английского языка : пособ. для студ. пед. ин-тов и ун-тов: на англ. яз. / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова [и др.]. - 7-е изд. - М. : Страт, 2000. - 319 с. - 100-00, 61-50, 91-00. ФИЯ-22;

10. Дудорова Э.С., Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дудорова Э.С. - СПб.: КАРО, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-1031-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510317.html> (ЭБС «Консультант студента»)

11. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Дополнительная литература

1. Murphy, Raymond = [Мерфи, Р.]. English Grammar in Use = [Практическая английская грамматика] : A self-stude reference and practice book for intermediate students. With answers. - Cambridge: Cambridge University Press, б.г. - 328 p. - ISBN 0 521 28723 5: 88-24: 88-24. ФИЯ-5;

2. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка. В 2-х ч. Ч. 1: доп. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб. пособ. для студентов гуманитарных специальностей вузов. - 3-е изд. - Мн.: Вышэйшая школа, 2006. - 284 с. - ISBN 985-06-1136-7: 218-22, 300-00: 218-22, 300-00. УЧ-27; ФИЯ-26; ЮФ-1;

3. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка: В 2 ч. Ч.2 : доп. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб. пособ. для студентов гуманитарных специальностей вузов. - 3-е изд. - Мн.: Вышэйшая школа, 2006. - 316 с. - ISBN 985-06-1137-5 : 279-28, 300-00 : 279-28, 300-00. УЧ-27; ФИЯ-28;

4. Игнатова, Т.Н. Английский язык для общения. Интенсивный курс : рек. ГК РФ по высшему образ. в качестве учебника для студ. вузов. - 3-е изд. - М. : РТ-Пресс, 2002. - 414 с. : ил. - ISBN 5-7861-0033-2: 129-80, 75-00 : 129-80, 75-00. ФИЯ-54;

5. Рящина, М.Э. Грамматика английского языка (с тестами) : учеб. пособ. для абитуриентов. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 101 с. - (М-во образования РФ. АГПУ). - ISBN 5-88200-474-8: 64-00 : 64-00. РФ-1; ФИЯ-23;

6. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. пособ. для пед. вузов и ун-тов / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская и др. - СПб.: Союз, 2003. - 496 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 5-94033-018-5: 167-00 : 167-00. ФИЯ-93;

7. Практикум по грамматике английского языка для заочников: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.П. Грызулина, Л.К.

Голубева, Н.М. Пригоровская и др. - М. : Высш. шк., 1992. - 159с. - ISBN 5-06-002389-3: 17-00: 17-00.ФИЯ-49;

8. Березина, О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения : доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование". - СПб.: ИнЪязиздат, 2005. - 155 с.: табл. - (Спец. лит. по ин. яз.). - ISBN 5-98910-001-9:

9. Бондаренко Л.П., Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] / Бондаренко Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0750-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507500.html> (ЭБС «Консультант студента»)

10. Карневская Е.Б., Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно, З.В. Кузьмицкая - Минск: Выш. шк., 2016. - 383 с. - ISBN 978-985-06-2694-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626943.html> (ЭБС «Консультант студента»)

11. Шенина З.М., Английская интонация. Правила, упражнения [Электронный ресурс] / З.М. Шенина - М. : ФЛИНТА, 2016. - 73 с. - ISBN 978-5-9765-2883-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528833.html> (ЭБС «Консультант студента»)

12. Воловикова М.Л., English grammar for university students. Part 4 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru

<i>Наименование ЭБС</i>
<i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционный класс	<p>Доска маркерная - 1 шт.</p> <p>Рабочее место преподавателя - 1 шт.</p> <p>Учебные столы - 20 шт.</p> <p>Стулья - 41 шт.</p> <p>Компьютеры - 1 шт.</p> <p>Телевизор - 1 шт.</p>
2.	Академическая аудитория	<p>Доска меловая - 1 шт.</p> <p>Рабочее место преподавателя - 1 шт.</p> <p>Учебные столы - 9 шт.</p> <p>Стулья - 19 шт.</p> <p>Компьютеры - 1 шт.</p> <p>Телевизор - 1 шт.</p>
3.	Лекционный класс	<p>Доска маркерная - 1 шт.</p> <p>Рабочее место преподавателя - 1 шт.</p> <p>Учебные столы - 36 шт.</p> <p>Стулья - 73 шт.</p> <p>Компьютеры - 1 шт.</p>

		Телевизор - 1 шт. Экран проекционный - 1 шт.
4.	Академическая аудитория	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 8 шт. Стулья - 17 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
5.	Аудитория	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 6 шт. Стулья - 17 шт. Компьютеры - 11 шт.
6.	Лекционный класс	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 16 шт. Стулья - 33 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
7.	Аудитория	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 7 шт. Стулья - 15 шт. Компьютеры - 1 шт.
8.	Лекционный класс,	Доска маркерная - 2 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт.

		<p>Учебные столы - 17 шт.</p> <p>Стулья - 33 шт.</p> <p>Компьютеры - 1 шт.</p> <p>Мультимедиа проектор - 1 шт.</p> <p>Экран проекционный - 1 шт.</p>
9.	Дисплейный класс	<p>Доска маркерная - 1 шт.</p> <p>Рабочее место преподавателя - 1 шт.</p> <p>Учебные столы - 11 шт.</p> <p>Стулья - 26 шт.</p> <p>Компьютеры - 15 шт.</p>
10.	Дисплейный класс,	<p>Доска маркерная - 1 шт.</p> <p>Рабочее место преподавателя - 1 шт.</p> <p>Учебные столы - 9 шт.</p> <p>Стулья - 25 шт.</p> <p>Компьютеры - 14 шт.</p> <p>DVD-проигрыватель - 1 шт.</p> <p>Видеомагнитофон - 1 шт.</p> <p>Телевизор - 1 шт.</p>
11.	Дисплейный класс	<p>Доска маркерная - 1 шт.</p> <p>Рабочее место преподавателя - 1 шт.</p> <p>Учебные столы - 9 шт.</p> <p>Стулья - 19 шт.</p> <p>DVD-проигрыватель - 1 шт.</p> <p>Видеомагнитофон - 1 шт.</p> <p>Телевизор - 1 шт.</p>
12.	Аудитория	<p>Доска маркерная - 1 шт.</p> <p>Рабочее место преподавателя - 1 шт.</p>

		<p>Учебные столы - 6 шт.</p> <p>Стулья - 13 шт.</p> <p>DVD-проигрыватель - 1 шт.</p> <p>Видеомагнитофон - 1 шт.</p> <p>Телевизор - 1 шт.</p>
13.	Класс интенсивной методики	<p>Доска меловая - 1 шт.</p> <p>Рабочее место преподавателя - 1 шт.</p> <p>Кресла - 15 шт.</p> <p>Телевизор - 1 шт.</p>
14.	Лекционный класс	<p>Доска маркерная - 1 шт.</p> <p>Рабочее место преподавателя - 1 шт.</p> <p>Учебные столы - 16 шт.</p> <p>Стулья - 33 шт.</p> <p>Компьютеры - 1 шт.</p> <p>Мультимедиа проектор - 1 шт.</p> <p>Экран проекционный - 1 шт.</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

