

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Ю.Н. Петелина  
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующая кафедрой английского языка  
для гуманитарных специальностей

\_\_\_\_\_ Е.Р. Гужвинская  
от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Практикум по второму иностранному языку»**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Составитель(-и)               | Мошникова Э.В., доцент, Гужвинская Е.Р., доцент |
| Направление подготовки        | <u>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</u>                     |
| Направленность (профиль) ОПОП | <u>«Перевод и переводоведение (персидский)»</u> |
| Квалификация (степень)        | <b>бакалавр</b>                                 |
| Форма обучения                | <b>очная</b>                                    |
| Год приема                    | <b>2022</b>                                     |
| Курс                          | <b>1</b>  |

Астрахань - 2022 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью** освоения дисциплины (модуля) **Практикум по второму иностранному языку** является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

### **1.2 Задачи:**

–уметь правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, при этом беглость речи должна быть близкой к речи носителей языка;

–уметь свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;

–уметь свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, ее региональной и социальной вариативности, а также в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета;

–уметь реализовывать четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;

–уметь бегло, фонетически грамотно и выразительно, с полным охватом содержания читать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, наряду с передачей содержания прочитанного, участием в проблемной беседе или дискуссии от студента требуется умение аннотировать прочитанное, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников;

–уметь владения монологической как неподготовленной, так и подготовленной речью в виде сообщения и доклада, а также диалогической речью в виде беседы и интервью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;

–владеть навыками письменной речи нейтрального и официального характера в пределах изученного языкового материала;

–владеть навыками содержательной, адекватной реализации коммуникативного намерения, логичной, связной, смысловой и структурной завершенностью;

–владеть навыками естественного темпа речи, умением выражать отношение к содержанию реплик собеседника, инициативность;

–владеть умением использовать ознакомительное и просмотровое чтение для подбора материала для обсуждения прочитанного, увиденного, услышанного. Студент должен правильно и выразительно читать вслух оригинальный текст.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практика второго иностранного языка»** относится к базовой части к профессиональному циклу Б1.Б.08.0.1 и преподается во 2 - 3 семестрах.

Количество зачетных единиц (ЗЕ) составляет: 3,3

Формы контроля: 2 – зачет, 3 - экзамен.

Предлагаемый курс обеспечивает базовый уровень подготовки по английскому языку, вырабатывает навыки правильного произношения и технику чтения, а также умения и навыки как подготовленной устной и письменной речи, так и неподготовленной монологической речи и ведение диалога в рамках изучаемой тематики. Студенты учатся самостоятельно читать со словарем, а затем обсуждать тексты бытового и страноведческого характера, знакомятся с образцами современной разговорной речи.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые изучением первого иностранного языка, полученные в средней школе.**

Знания: Знать основные способы и приемы построения монологической (подготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях официального и неофициального общения. Понимать иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи. Основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

Умения: Уметь применять основные способы и приемы построения монологической речи (подготовленной и неподготовленной), а также

диалогической речи (беседа) в ситуациях неофициального общения в пределах изученной языкового материала. Понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания, использовать основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

Навыки: Владеть навыками применения основных способов построения монологической (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи в ситуациях неофициального общения в пределах изученного материала при адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности речи, структурной завершенности высказываний, их соответствия языковой норме и прагматическим и социокультурным параметрам при соблюдении естественного темпа говорения. Навыками понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания. Навыками использовать орфографию, пунктуацию при оформлении письменной речи в пределах изученного материала. Навыками работы со словарем и понимать оригинальные, частично-адаптированные тексты художественной литературы, обиходно-бытового, биографического, страноведческого характера, опираясь на изученный материал и социокультурные знания организации текста иноязычного дискурса.

### **2.3. Последующие учебные дисциплины (модуля) и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

1. Практика Устной и письменной речи 2 иностранного языка
2. Практикум по культуре речевого общения второго ин. языка
3. Практический курс перевода

Данная Рабочая программа позволяет:

- \* обеспечить максимальную прозрачность курса;
- \* моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- \* планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- \* стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
- \* разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых

вузов/факультетов/специальностей;

\* унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Основной уровень – в диапазоне уровней: A1 – A 2+;
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы кафедры.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**общепрофессиональных (УК):**

- а) универсальных (УК): *УК-4*

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знать (1)   | Уметь (2)   | Владеть (3)  |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | УК-4.1. Знает: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных | УК-4.2. Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на | УК-4.3. Владеет: способами деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| профессионального взаимодействия | задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. | социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
|----------------------------------|--|--|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (180) часов.

Контактная аудиторная работа: 126 часов практических занятий. Самостоятельная работа – 54 часов.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п        | Наименование раздела, темы  | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа (в часах) |           |    | Самостоят. Работа |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------|-----------------------------|-----------|----|-------------------|-----------|---|
|              |   |         |                 | Л                           | ПЗ        | ЛР | КР                | СР        |   |
| 1            | Тема 1. Рассказ о себе, другом человеке; биография известного человека. | 2       | 1-4             |                             | 25        |    |                   | 10        | Составление резюме, презентация биографий   |
| 2            | Тема 2. Семья, брак, отношения в семье.                                 | 2       | 5-8             |                             | 25        |    |                   | 10        | Круглый стол с дискуссией, сочинение-размышление, презентация   |
| 3            | Тема 3. Внешность<br>Описание внешности.                                | 2       | 9-12            |                             | 20        |    |                   | 10        | Сочинение, дискуссия.   |
| 4            | Тема 4. Характер.<br>Описание характера                                 | 2       | 13-16           |                             | 20        |    |                   | 9         | Круглый стол, эссе, командные проекты   |
| <b>зачет</b> |   |         |                 |                             |           |    |                   |           |   |
| <b>ИТОГО</b> |   |         |                 |                             | <b>90</b> |    |                   | <b>39</b> |   |
| 5            | Тема 4. Мой рабочий день, занятия в университете                        | 3       | 13-16           |                             | 9         |    |                   | 5         | Круглый стол, эссе, командные проекты   |
| 6            | Тема 5.   | 3       | 17-20           |                             | 9         |    |                   | 5         | Презентации   |

|                |  |   |           |  |           |  |  |           |                                      |
|----------------|--|---|-----------|--|-----------|--|--|-----------|--------------------------------------|
|                | Выходной день.<br>Свободное<br>время,<br>увлечения |   |           |  |           |  |  |           |                                      |
| 7              | Тема 3.<br>Дом                                     | 3 | 13-<br>18 |  | 9         |  |  | 5         | Презентация, ролевая игра,<br>проект |
| <b>экзамен</b> |  |   |           |  |           |  |  |           |                                      |
| <b>ИТОГО</b>   |  |   |           |  |           |  |  |           |                                      |
|                |  |   |           |  | <b>36</b> |  |  | <b>15</b> |                                      |

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов  
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| <b>Темы</b> | <b>Кол-вочасов</b> | <b>УК - 4</b> | <b>общее количество компетенций</b> |
|-------------|--------------------|---------------|-------------------------------------|
| Тема 1      | 25                 | +             | 1                                   |
| Тема 2      | 25                 | +             | 1                                   |
| Тема 3      | 20                 | +             | 1                                   |
| Тема 4      | 20                 | +             | 1                                   |
|             |                    |               |                                     |
| Тема 5      | 12                 | +             | 1                                   |
| Тема 6      | 12                 | +             | 1                                   |
| Тема 7      | 12                 | +             | 1                                   |
| Итого       | <b>126</b>         |               | <b>1</b>                            |

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### **Тема 1**

Рассказ о себе. Составление автобиографий. Биография своих членов семьи. Биография известных людей. Биографии выдающихся людей. «Что делает меня уникальным?»

#### **Тема 2**

Семья. Родители. Бабушки и дедушки. Современная семья. Неполные семьи. Многодетные семьи. Семья будущего. Роли мужа и жены в семье.

#### **Тема 3**

Внешность . Современный эталон красоты. Идеальный мужчина, идеальная женщина

#### **Тема 4**

Характер. Типичные черты характера идеального мужчины и идеальной женщины. Определение характера по подписи. Типичные черты характера у представителей разных знаков зодиака

### **Тема 5**

Рабочий день студента. Баланс между работой и отдыхом. Идеальный рабочий день. Трудовой кодекс. Рабочий график в разных странах мира. Работа в дистанционном режиме.

### **Тема 6**

Выходной день. Активный и пассивный отдых. Увлечения и интересы. Хобби как будущая профессия. Современные интересы молодежи.

### **Тема 7**

Разные виды жилья. Частный дом. Многоквартирный дом. Современные требования к жилью. Малогабаритное жилье. Экологичное жилье. Квартира в центре и на окраине. Современный ремонт. Описание квартиры мечты.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Приобретенные практические знания должны соответствовать уровню В 2

Дисциплина направлена на усвоения активного словаря, формирование и развитие навыков диалогической (подготовленной и неподготовленной) и монологической (устной и письменной) речи; развитие навыков понимания аутентичных художественных текстов. Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные навыки устной и письменной речи в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство с навыками профессиональной деятельности педагога в процессе обучения. Дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. В процессе

самостоятельной работы закрепляются полученные знания: происходит изучение лексики и ее стилистических особенностей. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений, направленных на все виды речевой деятельности: упражнения для отработки и усвоения активного словаря, письменные задания, игры и проектные задания. В методических пособиях содержатся тексты и задания для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы студентов или по усмотрению преподавателя. Изучение дисциплины строится на основе текстов различных жанров и типов, которые предназначены для развития навыков и умений разных видов чтения. Кроме того, эти тексты, а также специально подобранные задания выступают в качестве моделей для письменных высказываний студентов. Тексты содержат материал, который должен способствовать профессиональной, межкультурной, страноведческой и общепилологической подготовке студентов, а также использоваться для решения проблемных задач, содержащихся в коммуникативных заданиях.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студентам предлагаются следующие **формы** самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.
- Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме или иного проекта.

### **Типы заданий для самостоятельной работы.**

- Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам.
- Написать сочинения различного характера по предложенным темам.
- Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
- Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.
- **Самостоятельная работа должна охватывать следующие аспекты обучения иностранному языку:**

- Говорение - студент должен уметь строить высказывание в соответствии с нормами и особенностями артикуляции английского языка, ритмики и паузами, интонации повествования и вопроса.

Упражнения:

- воспроизведение предложений по образцу
- воспроизведение диалогов по ролям
- развертывание диалога в монологическую речь
- краткий и подробный пересказ текста
- заучивание стихов, рифмовок, поговорок и песен
- устная постановка вопросов
- развернутые ответы на вопросы
- краткое устное выступление

Чтение - индивидуальная работа с художественной литературой (частично адаптированной и аутентичной), н-р: Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.Г. English through Reading: Учебное пособие. – Спб: Антология, 2006. – 352 с.

Аудирование - просмотр учебных фильмов по тематике курса (например, «Семейный альбом») и телевизионных передач на английском языке.

Письмо – написание эссе и сочинений на предложенные темы в рамках изучаемой программы.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|     | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Форма работы           |
|-----|--|--------------|------------------------|
| 1   | Тема 1. <i>О себе</i><br>Изучите образцы резюме. Представьте, что Вы подаете заявку на волонтерскую деятельность и для этого надо заполнить резюме | 25           | Резюме                 |
| 2   | Тема 2.<br><i>Семья</i><br>Прочитайте рассказ Marriage of Convenience и напишите эссе о преимуществах и недостатках брака по расчету               | 25           | Эссе                   |
| 3-4 | Тема 3-4.<br><i>Внешность и характер</i><br>Проведите исследование о том, как менялся эталон красоты на протяжении истории человечества            | 40           | Командное исследование |

|              |   |           |                     |
|--------------|---|-----------|---------------------|
|              | Типичные черты представителей разных культур  |           |                     |
| 5            | Тема 5.<br><i>Рабочий день</i><br>Чем рабочий день школьника отличается от рабочего дня студента? Как можно оптимизировать свой рабочий день? | 5         | Круглый стол, эссе, |
| 6            | Тема 6.<br><i>Свободное время</i><br>Отрекламируйте свое увлечение  | 5         | Презентации         |
| 7            | Тема 7.<br><i>Дом</i><br>Найдите информацию про жилища типичные для разных народов<br>Расскажите о доме своей мечты                           | 5         | Презентация, проект |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>54</b> |                     |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

### **Критерии оценки работы:**

Критерии оценки работы: Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер

#### 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление – постановка проблемы

Аспект 2. Мнение автора с 2–3 аргументами

Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами

Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)

Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

2. Организация. Логичность. Деление на абзацы. Использование средств логической связи.

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

Требования по написанию доклада

Структура доклада

- Титульный лист;
- Оглавление;

- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Каждая часть доклада начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Тема дисциплины       | Форма учебного занятия |  |                     |
|-----------------------|------------------------|--|---------------------|
|                       | Лекция                 | Практическое занятие   | Лабораторная работа |
| О себе                | Не предусмотрено       | Конвейерное и поточное взаимодействие, кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол | Не предусмотрено    |
| Семья                 | Не предусмотрено       | Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол  | Не предусмотрено    |
| Внешность и характер. | Не предусмотрено       | Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол  | Не предусмотрено    |
| Мой рабочий день      | Не предусмотрено       | Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол  | Не предусмотрено    |
| Свободное время       | Не предусмотрено       | Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол  | Не предусмотрено    |
| Дом                   | Не предусмотрено       | проектирование   | Не предусмотрено    |
|                       |                        |  |                     |

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
  - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1 Программное обеспечение**

| Наименование программного обеспечения   | Назначение                                     |
|---|--|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle  | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox   | Браузер  |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7<br>Professional   | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome   | Браузер  |
| Notepad++   | Текстовый редактор                             |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ                         |
| Opera   | Браузер  |

|            |   |
|------------|---|
| Paint .NET | Растровый графический редактор                      |
| VLC Player | Медиапроигрыватель                                  |
| WinDjView  | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |                      |               |
|---|----------------------|---------------|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>   |                      |               |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>  |                      |               |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>  |                      |               |
| Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>   |                      |               |
| <i>Имя</i>  | <i>пользователя:</i> | <i>AstrGU</i> |
| <i>Пароль: AstrGU</i>   |                      |               |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> |                      |               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  |                      |               |
| Электронно-библиотечная система eLibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |                      |               |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>   |                      |               |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств)

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства                              |
|-------|--|--|---|
| 1     | <i>О себе</i>                              | <i>УК 4</i>                                  | Составление резюме.<br>Презентация биографий.                 |
| 2     | <i>Семья</i>                               | <i>УК 4</i>                                  | Круглый стол с дискуссией, сочинение-размышление, презентация |

|     |                             |             |                      |
|-----|-----------------------------|-------------|----------------------|
| 3-4 | <i>Внешность и характер</i> | <i>УК 4</i> | Сочинение, дискуссия |
| 5   | <i>Рабочий день</i>         | <i>УК 4</i> |                      |
| 6   | <i>Свободное время</i>      | <i>УК 4</i> |                      |
| 7   | <i>Дом, квартира</i>        | <i>УК 4</i> |                      |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>«отлично»             | Демонстрирует отличные знания лексико-грамматического состава языка, обеспечивающие восприятие и понимание аутентичной устной и письменной речи на уровне Средний и Выше среднего, знает, как анализировать устную и письменную речь на иностранном языке, знает прагматические особенности языка.<br>Знает достаточное количество языковых средств, позволяющих свободно общаться в разных коммуникативных ситуациях, в том числе и стрессовых.<br>Знает языковые нормы культуры речевого общения                |
| 4<br>«хорошо»              | Демонстрирует хорошие знания прагматики языка, лингвистических и паралингвистических основ языка, обеспечивающих восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Средний, знает основы анализа речи на иностранном языке. Знает достаточное количество языковых средств для ведения коммуникации в различных ситуациях общения, но испытывает трудности в стрессовой ситуации общения. Знает основные языковые нормы культуры речевого общения и механизмы построения стратегии общения                 |
| 3<br>«удовлетворительно»   | Знает лексико-грамматические основы языка, обеспечивающие восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Ниже среднего, имеет слабые знания о прагматике языка и невербальных средствах общения и самые общие правила анализа речи на иностранном языке. Знает определенное количество языковых средств, позволяющих вести общение в рамках отдельных тем. Знает теоретически социокультурные особенности страны изучаемого языка, но имеет слабое представление о реализации этих знаний на практике. |
| 2<br>«неудовлетворительно» | Демонстрирует слабые знания прагматики языка, лингвистических (лексико-грамматические) и паралингвистических основ языка, что препятствует восприятию и пониманию устной и письменной речи на иностранном языке. Знает ограниченное количество языковых средств, что не позволяет вести коммуникацию. Имеет слабое представление о социокультурных особенностях страны изучаемого языка   |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

|                |   |
|----------------|---|
| 5<br>«отлично» | Умеет детально и развернуто анализировать аутентичную иностранную речь, грамотно строить высказывания с соблюдением норм и стилистики |
|----------------|---|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>изучаемого языка. Умеет свободно использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения</p> <p>Демонстрирует отличное владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний и Выше среднего, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке.</p> <p>Свободно и в полном объеме владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения.</p>  |
| <p>4<br/>«хорошо»</p>              | <p>Умеет хорошо анализировать иностранную речь на уровне Средний, грамотно строить высказывания на иностранном языке, допуская незначительные стилистические ошибки. Умеет использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых.</p> <p>Демонстрирует хорошее владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке, допускает незначительные ошибки. Владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых</p> <p>В целом владеет стратегией устного и письменного общения с учетом социокультурных особенностей</p> <p>В целом владеет навыками и умениями выстраивать стратегию общения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> |
| <p>3<br/>«удовлетворительно»</p>   | <p>Умеет анализировать иностранную речь на уровне Ниже среднего, допуская многочисленные ошибки в речи, не препятствующие, однако, коммуникации. Умеет использовать определенное количество языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем.</p> <p>Демонстрирует владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Ниже среднего, что обеспечивает общее понимание устной и письменной речи на иностранном языке.</p> <p>Владеет определенным количеством языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем</p> <p>Демонстрирует нарушения в стратегии общения на иностранном языке</p> <p>Владеет самыми общими представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка, что препятствует полноценному общению с носителями языка</p>  |
| <p>2<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p>Умеет анализировать элементарную речь, допуская существенные ошибки в лексико-грамматическом оформлении речи, препятствующие коммуникации. Умеет использовать ограниченное количество языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации</p> <p>Демонстрирует слабое владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка, что препятствует полноценному пониманию устной и письменной речи на иностранном языке.</p> <p>Владеет узким набором языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации</p> <p>Выстраивает коммуникацию без учета социокультурных особенностей страны изучаемого языка</p> <p>Владеет ложными и ошибочными представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка</p>   |

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Тема 1 «О себе»

- 1) Выполните задание, представленное ниже. Составьте по образцу свое резюме и сопроводительное письмо, подчеркнув свои качества личности и интересы;
- 2) Подготовьте презентацию биографии известной личности

#### Тема 2. «Семья»

- 1) Круглый стол по проблемам взаимоотношений в семье. Вопросы для дискуссии:
  - Children are too much left on their own nowadays. It would be better if one of the parents didn't work and stayed at home until the children leave school
  - Working parents shouldn't use their own parents to look after their children. Grandparents should be allowed to relax and enjoy their retirement
  - Your parents have brought you up. So it is your responsibility to look after them when they're old
  - In the 21<sup>st</sup> century friends are the new family
  - It is better to be an only child in the family. You get all your parents' love and attention
  - The family is a trap from which it is difficult to escape
- 2) Презентация «Семейного дерева»;
- 3) Сочинение-размышление на тему "Generation gap. What can *I* personally do to escape it?"

#### Тема 3-4. «Внешность и характер»

- 1) Темы для дискуссии:
  - What are the essential factors that help to mould a person's character: background and environment, educational possibilities, cultural standards, circumstances?
  - What are the ways and means by which a person's character is revealed and estimated: appearance; speech characterization; manners and attitudes; likes and dislike?
  - How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearance?
  - How important is it for you to be attractive? How do you understand the difference between *beautiful* and *attractive*?

## 2) Сочинение “An ideal he-teacher and she-teacher”

### Тема 4

#### 1) Ролевая игра (Roleplay)

##### **Пояснительная записка**

Студентам предлагается разделиться на команды по 3-5 человек и подготовить путешествие в картинках по любому городу Великобритании. У команд на подготовку две недели. Члены команды самостоятельно выбирают модератора и распределяют обязанности внутри команды. Итог работы – презентацию – представляют два участника, т.к. это соответствует логике задания. Оценка ставится всей команде вне зависимости от степени активности участников в подготовке работы.

**Задания для команд:** представьте, что у вас есть возможность провести один уик-энд в любом городе Великобритании. Подготовьте 20-минутную презентацию-путешествие, затронув вопросы передвижения, проживания, питания и осмотра достопримечательностей в данном городе для двух категорий путешественников: бюджетного туриста и туриста, обладающего неограниченными финансовыми возможностями. Презентация обоих вариантов должна проходить параллельно, чтобы создавалось ощущение одновременности. Следовательно, презентацию освещают два члена команды, выступающие в роли одного из путешественников.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется команде, если: 1) презентация материала была понятной, креативной и интересной; 2) студенты не читали, а рассказывали свой материал, речь была грамотной, скорость подачи высокая, контакт с группой полный;

- оценка «хорошо» - если: 1) презентация материала была понятной и интересной; 2) студенты перевели рассказ своего материала в чтение, речь была достаточно грамотной, скорость подачи хорошая, контакт с группой был, но неполный;

- оценка «удовлетворительно» - если 1) презентация скучная, сложная по подаче, а визуальные эффекты не соответствуют звучащему тексту; 2) студенты в основном читали свой материал, речь содержала ошибки, скорость подачи средняя, контакт с группой отсутствовал;

- оценка «неудовлетворительно» - если 1) презентация материала была скучной и не соответствующей правилам; 2) студенты читали, а не рассказывали свой

материал, речь содержала значительные лексико-грамматические ошибки, скорость подачи невысокая, контакта с группой не было; 3) очевидный пример плагиата.

2) Презентации по темам:

So many countries, so many people

1. Письменный экзамен: тест по пройденному грамматическому материалу

### **Грамматические тесты**

#### ***Итоговый тест для 1 курса***

##### **1. Fill in articles:**

- 1) She nodded to me with \_\_\_ smile.
- 2) He was weeping like \_\_\_ child.
- 3) \_\_\_ Panama channel separates \_\_\_ North America from \_\_\_ South America.
- 4) Let's have \_\_\_ break. I need to have \_\_\_ smoke.
- 5) It was \_\_\_ early autumn. It reminded me \_\_\_ autumn I had spent in New York.
- 6) What is \_\_\_ weather like in \_\_\_ Netherlands in October?
- 7) \_\_\_ last night we saw" \_\_\_ Ideal Husband", \_\_\_ play by Oscar Wilde, \_\_\_ great English writer.
- 8) What \_\_\_ pleasant melody she is playing!
- 9) \_\_\_ marble clock on \_\_\_ mantelpiece chimed twelve.
- 10) In every remark he found \_\_\_ meaning, but not always \_\_\_ true meaning.

##### **2. Write plural forms where possible:**

A volcano, a hair, the radio, a kerchief, a roof, the news, an ox, a switch, a swan, the comedy, Chemistry, the knowledge, water, a deer, a formula.

##### **3. Complete the sentences using necessary tense forms:**

- 1) You may go for a walk as soon as you (to finish) cleaning the room.
- 2) My sister (to have) a music lesson. She (to attend) the courses twice a week.
- 3) Switch on the light. It (to get) dark.
- 4) What you (to do) while I (to be) out? – I (to cook) dinner, (to feed) the dog and then (to have) a rest.
- 5) When the train (to leave)? – At 12 sharp.
- 6) (to remember) you me when we (to part)? – I (not to forget) you even if years (to go) by.
- 7) He says he (to leave) until the evening.

##### **4. Choose the right variant:**

- 1) The police never (comes; come) in time.
- 2) No news (are; is) good news.
- 3) The whole family (was; were) at the table.
- 4) The sheep (doesn't; don't) eat these plants.
- 5) Your trousers (are; is) too long.

**5. Translate:**

- 1) Студенты сдают экзамены. Не шумите в коридоре.
- 2) Когда вернёшься в город, позвони мне.
- 3) Когда он вошёл в класс, все писали диктант.
- 4) Что ты будешь делать завтра с 8.30 до 9.00?
- 5) Внимание! Автобус отходит через 15 минут.
- 6) Рейсы в Лондон будут в 7 и в 9 часов.
- 7) На выходных мы часто отправляемся в деревню навестить родителей.
- 8) Он студент-заочник третьего курса специальности Филология.
- 9) Скажи мне, какие предметы вы будете изучать в следующем семестре.

**Таблица 9 – примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п   | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ                 | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции<br>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |                        |  |                                  |                              |
| 1.  | Задания закрытого типа | Choose the right ending <i>a, b, c, d</i> for the plural form of the noun<br>1)toy<br>2)wife<br>3)bush<br>4)army<br>a)-s<br>b)-es<br>c)-ies<br>d) –ves | 1 – a<br>2 – d<br>3 – b<br>4 – c | 1/2                          |
| 2.  |                        | Choose the correct variant<br>My sister ...married three times<br>1)is<br>2)was<br>3)has been  | 3                                | 1/2                          |
| 3.  |                        | Choose the right variant<br>May I trouble you...a piece of bread<br>1)with<br>2)for  | 2                                | 1/2                          |

|    |                        |  |  |     |
|----|------------------------|--|--|-----|
|    |                        | 3)-<br>4)into  |  |     |
| 4. |                        | Choose the right preposition for the sentence<br>We're in...a spell of good weather now.<br>1)-<br>2) after<br>3)to<br>4)for | 4  | 1/2 |
| 5. |                        | Choose the correct variant<br>Mike suggested...to Finland<br>1.to go<br>2.going<br>3.let's go<br>4.gone                      | 2  | ½   |
| 1. | Задания открытого типа | When is the combination <i>WH</i> pronounced <i>H</i> , and when <i>W</i>  | If <i>WH</i> is followed by <i>O</i> , it is pronounced <i>H</i> . In other cases <i>WH</i> is pronounced <i>W</i>   | 1   |
| 2. |                        | What's the difference between nuclear and extended family?   | The nuclear family comprises parents and children. The extended family consists of all the relatives including aunts, uncles, etc.                                     | 1   |
| 3. |                        | In the sentence "Nice day, isn't it?" when is the question tag pronounced with 1) the falling tone; 2) the rising tone?      | 1) To ask for agreement;<br>2) To check whether it is true   | 3   |
| 4. |                        | What are the two types of relative clauses?  | 1) Defining relative clauses to give important information about a person, place or thing<br>2) Non-defining relative clauses to give extra, non-essential information | 5   |
| 5. |                        | What's the difference between <i>used to</i> and <i>be used to</i> ?   | <i>Used to + infinitive</i> is used for past habits, for things which were true in the past, but are not now<br><i>Be used to+...ing</i> means to get accustomed       | 5   |

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п                      | Контролируемые мероприятия  | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b>       |                             |                                |                                |                    |
| 1.                         | Текущая успеваемость        | 2 / нед.                       | 36                             |                    |
| 2.                         | Итоговая контрольная работа | 1                              | 2                              |                    |
| 3.                         | Командные презентации       | 2                              | 2                              |                    |
| Всего                      |                             |                                | 40                             |                    |
| <b>Блок бонусов</b>        |                             |                                |                                |                    |
| 4.                         | Посещение занятий           | 0,5 / нед.                     | 9                              |                    |
| 5.                         | Оригинальность презентаций  |                                | 1                              |                    |
| Всего                      |                             |                                | 10                             |                    |
| <b>Дополнительный блок</b> |                             |                                |                                |                    |
| 6.                         | Экзамен                     |                                | 50                             |                    |
| Всего                      |                             |                                | 50                             |                    |
| ИТОГО                      |                             |                                | 100                            |                    |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одной недели)**

| Показатель                               | Балл |
|--|------|
| Неготовность к занятию                   | 2    |
| Пропуск занятия без уважительной причины | 2    |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90 – 100     | 5 (отлично)                |
| 85 – 89      | 4 (хорошо)                 |
| 75 – 84      |                            |
| 70 – 74      |                            |
| 65 – 69      | 3 (удовлетворительно)      |
| 60 – 64      |                            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. Дроздова Т.Ю. [Английская грамматика. Рекомендации и практика] = English Grammar. Reference and Practice: учеб. пособ. для учащихся классов с углубленным изучением англ.яз. и студентов неязыковых вузов – 11-е изд.; испр. – СПб.: Антология, 2012. – 464с. – Кн. на англ.яз. – ISBN 976-5-94962-163-9:121-00, 156-00, 200-00.
2. [Ежедневный английский] = Everyday English: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз / Т.Ю. Дроздова [и др.]; Под. ред. Т.Ю. Дроздовой. – 7-е изд. СПб.: Антология, 2012. – 592 с. – ISBN 978-5-94962-133-2, 377-00.
3. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студ. вузов/ [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 536 с.: ил. – (Учебник для вузов). ISBN 5-691-01445-5.
4. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. / [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 516 с.: - ISBN 978-5-691-01446-8.
5. Практический курс английского языка. 3 курс: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. /Под. ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 431 с. (Учебник для вузов). –ISBN 978-5-691-000496-1: 240-00.
6. Файфель Р.М., Учебник английского языка "English, English". Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М.: Прометей, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-906879-22-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Меркулова, Е.М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика = English. Reading, writing and conversation. - СПб.: Перспектива, 2011. - 368 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-029-6: 351-50: 351-50
2. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 1. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс] / А.Ш. Тарвердян, В.В. Селезнева, З.Е. Сысоева; под ред. А.Ш. Тарвердян. - М.: МГИМО, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-9228-0758-6 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807586.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 2. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. В двух частях. Часть 2. Upper-Intermediate English Course. Уровень B1. Для студентов II курса МИУ / А.Ш. Тарвердян - М.: МГИМО, 2010. - ISBN 978-5-9228-0747-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807470.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Мжельская О.К., Английский для международного общения [Электронный ресурс] / Мжельская О.К. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-2441-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524415.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5. Hewitt, K. = Хьюитт, К. Understanding Britain Today = Понять современную Британию. - [Пермь] : [Книжный формат], 2009. - 307 с. - (A Perspective Publications Book). - ISBN 978-0-9546601-2-3: 222-00: 222-00.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) <https://urait.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы / лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).