

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководители ОПОП
_____ Ю. Н. Петелина

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

завкафедрой восточных языков
_____ Ю. Н. Петелина

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Составитель	Султанова Ж. Г., старший преподаватель кафедры восточных языков
Направление подготовки/ специальность	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль) ОПОП	ПЕРЕВОДИ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (ПЕРСИДСКИЙ ЯЗЫК)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	2
Семестры	3-4

Астрахань–2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является формирование у будущих переводчиков профессиональной компетенции учителя – способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;

- ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;

- рассмотреть вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, рассчитанными на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе;

- сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к обязательной части подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (персидский язык) и изучается в 3-4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Практический курс первого иностранного языка» и «Основы языкознания»:

Знания: основных теоретических положений по проблемам, изложенным в курсе «Основы языкознания»; основных фонетических, лексических и грамматических явлений первого иностранного языка; принципов стилистической и территориальной дифференциации словарного состава; национально-культурной специфики языковых явлений;

Умения: анализировать и интерпретировать предложенные языковые явления в плане их формальных и функциональных характеристик;

Навыки: речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на первом иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; анализа языковых явлений в единстве их формальных и семантических особенностей; ведения беседы по аспектам проблемного характера в области лингвистической теории.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК-9, ОПК-2, ПК-7.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ПК-7.Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Кодкомпетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-9	УК-9.1. Знает: особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.2. Умеет: применять в профессиональной деятельности базовые дефектологические навыки в зависимости от особенностей развития человека с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.3. Владеет: базовыми дефектологическими знаниями, принципами, методами в социальной и профессиональной сферах и готов их применять в профессиональной деятельности.
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.2 Умеет: пользоваться современными подходами в обучении иностранным языкам и культурам	ОПК-2.3 Владеет: эффективными образовательными технологиями и приемами обучения
ПК-7	ПК-7.1 Знает: основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-7.2 Умеет: использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии	ПК-7.3 Владеет: принципами организации деятельности обучающихся, в том числе написанием рабочих программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из них 56 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (56 часов – практические занятия) и 88 часов - на

самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
ТЕМА 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Компетенция как результат обучения.	3		4			4	Устный опрос
ТЕМА 2. Классификация методов обучения иностранным языкам. Современные технологии обучения иностранным языкам.			4			4	Коллоквиум
ТЕМА 3. Виды организационных форм обучения. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.			4			4	Коллоквиум.
ТЕМА 4. Формирование иноязычных фонетических навыков.			4			4	Коллоквиум.
ТЕМА 5. Обучение лексике иностранного языка.			4			4	Устный опрос
ТЕМА 6. Обучение чтению на иностранном языке.			4			4	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 7. Обучение письму на иностранном языке. Особенности обучения арабской вязи.			4			4	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 8. Формирование иноязычных грамматических навыков.			4			4	Групповое творческое задание
ТЕМА 9. Обучение аудированию иноязычной речи.			4			4	Групповое творческое задание.
Итого			36			36	ЗАЧЕТ
ТЕМА 10. Обучение говорению на иностранном языке.			4			10	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 11. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка	4		4			10	Групповое творческое задание

ТЕМА 12. Специфика обучения персидскому языку. Технологии и методики построения современного урока фарси.		4			10	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 13. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по персидскому языку.		4			11	Групповое творческое задание
ТЕМА 14. Контроль и оценивание иноязычных знаний, умений и навыков учащихся		4			11	Коллоквиум
Итого		20			52	ДИФФ. ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-9	ОПК-2	ПК-7	
ТЕМА 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Компетенция как результат обучения.	8	+	+	+	3
ТЕМА 2. Классификация методов обучения иностранным языкам. Современные технологии обучения иностранным языкам.	8	+	+	+	3
ТЕМА 3. Виды организационных форм обучения. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.	8	+	+	+	3
ТЕМА 4. Формирование иноязычных фонетических навыков.	8	+	+	+	3
ТЕМА 5. Обучение лексике иностранного языка.	8	+	+	+	3
ТЕМА 6. Обучение чтению на иностранном языке.	8	+	+	+	3
ТЕМА 7. Обучение письму на иностранном языке. Особенности обучения арабской вязи.	8	+	+	+	3
ТЕМА 8. Формирование иноязычных грамматических навыков.	8	+	+	+	3
ТЕМА 9. Обучение аудированию иноязычной речи.	8	+	+	+	3
ТЕМА 10. Обучение говорению на иностранном языке.	14	+	+	+	3
ТЕМА 11. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка	14	+	+	+	3
ТЕМА 12. Специфика обучения персидскому языку. Технологии и методики построения современного урока фарси.	14	+	+	+	3

ТЕМА 13. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по персидскому языку.	15	+	+	+	3
ТЕМА 14. Контроль и оценивание иноязычных знаний, умений и навыков учащихся	15	+	+	+	3
Итого	144				

Краткое содержание дисциплины

ТЕМА 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Лингводидактика. Предмет и объект методики. Методы научного исследования в методике. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Классификация целей методики обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность - цель и результат обучения иностранным языкам. Компетенция как результат обучения. Концепция коммуникативной компетенции и ее составляющие. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

ТЕМА 2. Классификация методов обучения иностранным языкам. Традиционная и инновационная модели (методы) обучения иностранному языку. Современные технологии обучения иностранным языкам. Коммуникативная методика. Авторский метод Китайгородской или метод активизации возможностей личности и коллектива. Дистантная методика. Игровые технологии в обучении иностранному языку. Технология проблемного обучения. Кейс-метод (case-study). Метафорические активности. Метод управляемых открытий (guideddiscovery), «кластер», «майнд-мэп», «фишбоун», «Аквариум», «броуновское движение», «кроссенс», метод дискуссий. Перевернутый класс» (FlippingClassroom). BYOD. Арт-практики. Возможности применения современных технологий в дистантном обучении.

ТЕМА 3. Виды организационных форм обучения. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.

ТЕМА 4. Формирование иноязычных фонетических навыков. Фонетика и ее роль в обучении. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Методика обучения фонетики японского языка. Система упражнения обучения фонетическим навыкам японского языка.

ТЕМА 5. Обучение лексике иностранного языка. Переводные и беспереvodные способы семантизации. Источники пополнения словарного запаса. Этапы формирования лексического навыка. Система упражнения обучения иноязычной лексике.

ТЕМА 6. Обучение чтению на иностранном языке: виды чтения, способы обучения чтению. Требования к учебным текстам. Этапы работы с текстом.

ТЕМА 7. Обучение письму на иностранном языке. Особенности обучения иероглифической письменности. Система упражнений на формирование и развитие навыков владения иероглифической письменностью. Контроль и система оценивания сформированности умений письменной речи.

ТЕМА 8. Формирование иноязычных грамматических навыков. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Система грамматических упражнений.

ТЕМА 9. Обучение аудированию иноязычной речи. Аудирование как цель и средство обучения. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Цели и содержание обучения аудированию. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования. Методика работы с аудиотекстом.

ТЕМА 10. Обучение говорению на иностранном языке. Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения иноязычной монологической и диалогической речи. Интерактивные методики как способ обучения говорению. Контроль и оценка умений говорения.

ТЕМА 11. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка. Развитие языкового чутья.

ТЕМА 12. Специфика обучения персидскому языку. Методики обучения персидскому языку. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка. Структура, виды и типы уроков. Урок как единица учебного процесса: содержание урока иностранного языка. Характер цели урока. Требования к организации и проведению урока.

ТЕМА 13. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по персидскому языку. Понятие УМК. УМК по персидскому языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК по персидскому языку.

ТЕМА 14. Контроль и оценивание иноязычных знаний, умений и навыков учащихся. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции, виды и формы контроля. Требования к контролю. Тестирование как форма контроля: приемы, виды, достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основными видами учебных занятий курса «Методика преподавания иностранного языка» являются практические и самостоятельные занятия. Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, открытых источников из сети Интернет. Владению программным материалом помогает систематическое проведение в рамках практических занятий, реализуемых в форме эвристической беседы, стимулирующей интеллектуальное напряжение и способствующей развитию способности абстрактного, логического мышления и творческого потенциала обучаемых и при этом наиболее эффективному усвоению предлагаемого теоретического материала; выступлений студентов по вопросам обсуждаемой темы. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, усвоенные учащимися, в том числе в ходе собственных изысканий посредством различных источников. На семинарах студенты учатся аргументированно излагать свою точку зрения, а также моделировать различные ситуации педагогического процесса, решать различные задачи проблемного характера. Проводится работа по практическому освоению изучаемых методов обучения иностранному языку в виде проведения фрагментов урока. Фрагмент урока рассчитан на 20 минут и должен быть завершенным по содержанию. Студент самостоятельно готовит основные средства для проведения урока, выбирают форму проведения, готовят план урока. По окончании следует методический самоанализ и групповой анализ-обсуждение с указанием положительных моментов и замечаний, а также рекомендации по их устранению. В ходе семинаров студенты должны быть готовы и открыты к дискуссии и обсуждению теоретических вопросов по теме занятия. Речь выступающего должна быть грамотной, логично выстроена, убедительна. Владение программным материалом, развитие умений работы с научной литературой и проведение собственных изысканий организуются преподавателем с учетом индивидуальных способностей и склонностей студентов.

Самостоятельные занятия студентов проводятся в целях закрепления знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, приобретения новых знаний из дополнительных источников, проведения собственных изысканий. В ходе освоения дисциплины студенту следует самостоятельно ознакомиться с широким спектром научных работ из области педагогики. Статьи предоставляются по мере освоения тематических разделов. По прочтении рекомендованной литературы и статей студент должен сделать аккуратные записи в рабочую тетрадь по дисциплине, зафиксировать ключевые моменты. В рамках самостоятельной работы студенты анализируют, обобщают существующие подходы к обучению иностранному языку, системы упражнений, направленных на формирование навыков различных видов речевой деятельности и применяют полученные знания в ходе решения проблемных задач, выполнения творческих заданий. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в формах фронтальной беседы на семинарских занятиях со всей группой, обсуждений в малых группах с дальнейшим обобщением и выводом со всей группой, парного взаимоконтроля и индивидуального опроса, тестов, выполнения творческих заданий.

Важнейшим условием успешного изучения курса должно быть привитие обучаемым осознание систематической и основательной работы с теоретическим

материалом и практическим их использованием в задаваемых упражнениях и прочих заданиях.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на глубокое изучение предмета с использованием учебной, научной и справочной литературы, электронных источников информации и предполагает подготовку к устным опросам, коллоквиумам, контрольным работам, защите проектов и выполнение творческих заданий. Текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях в процессе опроса, беседы и дискуссии по вопросам курса. Для эффективной подготовки к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы студентам необходимо осуществлять поиск и работу с дополнительным материалом по темам курса; выполнение практических, творческих заданий (индивидуальных и командных) и подробный системный анализ технологий, изучаемых в рамках курса.

Для успешного освоения программы курса «Методика преподавания иностранного языка» обучающимся необходимо:

- развивать умения сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- выполнять предложенные преподавателям задания в соответствие с поставленными условиями;
- пользоваться учебно-методическими и справочными материалами;
- анализировать собственные ошибки, и выполнять дополнительные упражнения, касающихся аспектов, вызывающие затруднения;
- при необходимости обращаться за дополнительными разъяснениями к преподавателю.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-вочасов	Формы работы
ТЕМА 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Компетенция как результат обучения.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 2. Классификация методов обучения иностранным языкам. Современные технологии обучения иностранным языкам.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 3. Виды организационных форм обучения. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 4. Формирование иноязычных фонетических навыков.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 5. Обучение лексике иностранного языка.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 6. Обучение чтению на иностранном языке.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 7. Обучение письму на иностранном языке. Особенности обучения арабской вязи.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 8. Формирование иноязычных грамматических навыков.	4	Подготовка к семинарскому занятию

ТЕМА 9. Обучение аудированию иноязычной речи.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 10. Обучение говорению на иностранном языке.	10	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 11. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка	10	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 12. Специфика обучения персидскому языку. Технологии и методики построения современного урока фарси.	10	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 13. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по персидскому языку.	11	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 14. Контроль и оценивание иноязычных знаний, умений и навыков учащихся	11	Подготовка к семинарскому занятию

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

В рамках курса написание курсовых работ не предусмотрено. Письменные работы, выполняемые обучающимися самостоятельно в рамках дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»: творческие индивидуальные и групповые задания, рассчитанных на закрепление знаний по пройденным темам (в формате проектной деятельности, подготовке комплекса упражнений, направленных на формирование различных видов речевой деятельности, реферирование научных статей и др.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- устный опрос;
- коллоквиум
- индивидуальное или групповое творческое задание
- изучение и закрепление материала при помощи интерактивных технологий.

Учебные занятия по дисциплине с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показывает специфика проведения учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета. С помощью применения информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, выполнения виртуальных практических работ и др. (общая чат-группа для информирования в мессенджерах, виртуальный класс в сервисах, для дополнительной выкладки домашних задания и др.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
ТЕМА 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание обучения	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено

иностранным языкам. Компетентия как результат обучения.			
ТЕМА 2. Классификация методов обучения иностранным языкам. Современные технологии обучения иностранным языкам.	Не предусмотрено	Коллоквиум, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
ТЕМА 3. Виды организационных форм обучения. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.	Не предусмотрено	Коллоквиум, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
ТЕМА 4. Формирование иноязычных фонетических навыков.	Не предусмотрено	Коллоквиум, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
ТЕМА 5. Обучение лексике иностранного языка.	Не предусмотрено	Комбинированный опрос, выполнение практического задания	Не предусмотрено
ТЕМА 6. Обучение чтению на иностранном языке.	Не предусмотрено	Индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
ТЕМА 7. Обучение письму на иностранном языке. Особенности обучения арабской вязи.	Не предусмотрено	Индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
ТЕМА 8. Формирование иноязычных грамматических навыков.	Не предусмотрено	Групповое творческое задание	Не предусмотрено
ТЕМА 9. Обучение аудированию иноязычной речи.	Не предусмотрено	Групповое творческое задание.	Не предусмотрено
ТЕМА 10. Обучение говорению на иностранном языке.	Не предусмотрено	Индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
ТЕМА 11. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка	Не предусмотрено	Групповое творческое задание	Не предусмотрено
ТЕМА 12. Специфика обучения персидскому языку. Технологии и методики построения современного урока фарси.	Не предусмотрено	Индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
ТЕМА 13. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по персидскому языку.	Не предусмотрено	Групповое творческое задание	Не предусмотрено
ТЕМА 14. Контроль и оценивание иноязычных знаний, умений и навыков учащихся	Не предусмотрено	Коллоквиум, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Методика преподавания иностранного языка» предполагает использование следующих информационных технологий: использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление

учащихся с оценками, рекомендации и исправления); использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.); использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.).

Информационные технологии расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности. Применяются возможности Интернета в учебном процессе такие, как использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование средств доступа к учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) в качестве источников информации;

- рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7	Операционная система

Professional	
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint.NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
ТЕМА 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Компетенция как результат обучения.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Устный опрос
ТЕМА 2. Классификация методов обучения иностранным языкам. Современные технологии обучения иностранным языкам.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Коллоквиум
ТЕМА 3. Виды организационных форм обучения. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Коллоквиум

ТЕМА 4. Формирование иноязычных фонетических навыков.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Коллоквиум
ТЕМА 5. Обучение лексике иностранного языка.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 6. Обучение чтению на иностранном языке.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 7. Обучение письму на иностранном языке. Особенности обучения арабской вязи.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 8. Формирование иноязычных грамматических навыков.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Групповое творческое задание
ТЕМА 9. Обучение аудированию иноязычной речи.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Групповое творческое задание.
ТЕМА 10. Обучение говорению на иностранном языке.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 11. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Групповое творческое задание
ТЕМА 12. Специфика обучения персидскому языку. Технологии и методики построения современного урока фарси.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 13. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по персидскому языку.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Групповое творческое задание
ТЕМА 14. Контроль и оценивание иноязычных знаний, умений и навыков учащихся	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание содержания методов обучения, в том числе при работе с учащимися с ограниченными возможностями, психолого-педагогических основ, основных средств, принципов, инновационных технологий и приемов обучения, может привести примеры их использования для развития навыков и умений студентов при обучении иностранному языку;
4 «хорошо»	демонстрирует хорошее знание содержания методов обучения, в том числе при работе с учащимися с ограниченными возможностями, психолого-педагогических основ, основных средств, принципов, инновационных технологий и приемов обучения, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное знание содержания методов обучения, в том числе при работе с учащимися с ограниченными возможностями, психолого-педагогических основ, основных средств, принципов, инновационных технологий и приемов обучения, допускает существенные ошибки, требуются помощь и

	наводящие вопросы преподавателя
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании содержания методов обучения, в том числе при работе с учащимися с ограниченными возможностями, психолого-педагогических основ, основных средств, принципов, инновационных технологий и приемов обучения; допускает существенные ошибки, не может ответить даже после наводящих вопросов преподавателя

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания; владеет навыками уверенного и правильного анализа эффективных методов обучения ИЯ в реальной и виртуальной среде, в том числе в зависимости от особенностей развития человека; владеет навыками применения знаний теоретических положений разделов языкознания в рамках моделирования педагогического процесса; способен создавать эффективный образовательный продукт в процессе моделирования выполнения образовательной задачи.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания; владеет навыками правильного анализа эффективных методов обучения ИЯ в реальной и виртуальной среде, в том числе в зависимости от особенностей развития человека; владеет навыками применения знаний теоретических положений разделов языкознания в рамках моделирования педагогического процесса; способен создавать хороший образовательный продукт в процессе моделирования выполнения образовательной задачи; допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки и испытывает значительные затруднения с применением знаний теоретического материала при выполнении заданий, демонстрирует отдельные навыки анализа эффективных методов обучения ИЯ в реальной и виртуальной среде, в том числе в зависимости от особенностей развития человека; испытывает затруднения при применении знаний теоретических положений разделов языкознания в рамках моделирования педагогического процесса; создание образовательного продукта в процессе моделирования выполнения образовательной задачи вызывает трудности, а результат не систематизирован и не полностью соответствует требованиям задачи; допускает существенные ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя.
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала при выполнении заданий; не способен правильно выполнить задание; не способен продемонстрировать навыки анализа эффективных методов обучения ИЯ в реальной и виртуальной среде, в том числе в зависимости от особенностей развития человека; допускает существенные ошибки при применении знаний теоретических положений разделов языкознания в рамках моделирования педагогического процесса не способен создать образовательный продукт в процессе моделирования выполнения образовательной задачи; допускает существенные ошибки при выполнении

заданий, не способен выполнить задание даже после подсказки преподавателя.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

ТЕМА 1. Устный опрос.

1. Дайте определение терминам «обучение», «воспитание», «развитие» и «учение».
2. Дайте определение дидактике и методике обучения иностранным языкам. Какие три вида выделяют в методике?
3. Как связана методика с психологией и лингвистикой?
4. Охарактеризуйте связь методики с другими науками. Сформулируйте отношение между лингводидактикой и методикой обучения иностранным языкам.
5. Охарактеризуйте практическую составляющую методики, её объект и предмет.
6. Раскройте понятия целевых, содержательных и технологических аспектов методики обучения ИЯ. Что входит в понятие предмета исследования методики обучения?
7. Какие методы научного исследования используются в методике обучения иностранным языкам?

ТЕМА 2. Коллоквиум.

1. Дидактические принципы обучения ИЯ.
2. Правила реализации принципов сознательности, активности и наглядности.
3. Правила реализации принципов доступности и посильности, прочности и научности.
4. Методические принципы обучения ИЯ: принцип коммуникативности, учета родного языка, учета уровня владения языком, устного опережения и минимизации языка.
5. Методические принципы обучения ИЯ: принцип взаимосвязанного обучения, поэтапности, концентризма, ситуативности.
6. Методические принципы обучения ИЯ: принцип новизны, функциональности, разграничения, индивидуализации и аппроксимации.
7. Средства обучения. Классификация по адресату, по роли, по степени сложности, по каналам поступления информации.
8. Средства обучения. Классификация по происхождению. Принципы отбора средств обучения.
9. Учебник как средство обучения ИЯ, его компоненты и виды.
10. Дополнительные средства обучения ИЯ. Средства обучения японскому языку.

ТЕМА 5. Индивидуальное творческое задание

Каждый студент самостоятельно выбирает три лексические единицы персидского языка, объединенные одной тематической группой, из программного материала для студентов первого года обучения. Необходимо разработать материал для урока, направленный на ввод и семантизацию данных лексических единиц с использованием 7 беспроводных методов семантизации: наглядность, метод ассоциаций, контекстная догадка, метод дефиниций, метод синонимов-антонимов, этимологический анализ.

ТЕМА 9. Индивидуальное творческое задание

Разработайте фрагмент урока с использованием аудиотекста с опорой на лексико-грамматический материал урока. Выделите практические, воспитательные, образовательные возможности содержания данного текста; выберите из текста незнакомые слова, которые могут затруднить понимание текста. Сформулируйте дотекстовые задания для снятия трудностей восприятия содержания текста, а также послетекстовые задания для контроля понимания содержания; выберите способ предъявления текста и форму наглядности. Аудиотекст придумывается самостоятельно студентом и записывается в форме озвучки с помощью электронной технологии

свободного доступа в сети Интернет (например, <https://voicemaker.in/>).

ТЕМА 10. Индивидуальное творческое задание

Разработать фрагмент урока с целью обучения диалогической речи с помощью одного из современных приемов (например, ролевая игра, МАК, «Броуновское движение», «Аквариум» и т.д.). Пользуясь информацией об изученных инновационных методах обучения иностранному языку, студент должен выбрать и обосновать метод или группу методов, которые будут наиболее эффективны для обозначенной задачи. Формат представления результатов – фрагмент урока и презентация. Фрагмент урока реализуется в рамках семинарского занятия, в качестве учащихся выступают одноклассники. К творческому проекту обязательно прописывается теоретическая база, представленная в формате презентации (цели, задачи, аудитория, подробное описание особенностей данной технологии, процесс работы по данной технологии).

ТЕМА 13. Групповое творческое задание

Проанализировать и провести сопоставительный анализ упражнений двух иероглифических пособий. Определить их виды, содержание и направленность упражнений. Их состав в рамках одного урока, и динамику изменения их содержания или степени сложности от начала до конца учебника. Дать критическую оценку системе упражнений анализируемого учебника. Предложить два типа упражнения для каждого из пособий, позволяющих улучшить их содержание. Результаты представить в формате презентации с устным комментарием.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками.
2. Цели методики обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция как результат обучения.
2. Компоненты содержания обучения иностранным языкам.
3. Принципы обучения иностранному языку.
4. Система средств обучения иностранному языку.
5. Традиционные методы обучения иностранным языкам. Их достоинства и недостатки.
6. Инновационные методы обучения иностранным языкам. Их достоинства и недостатки.
7. Современные технологии обучения иностранным языкам: неигровые технологии.
8. Современные технологии обучения иностранным языкам: игровые технологии.
9. Виды организационных форм обучения.
10. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.
11. Этапы формирования иноязычных фонетических навыков английского языка и персидского языка.
12. Система упражнений обучения фонетики ИЯ.
13. Особенности обучения фонетике персидского языка.
14. Методика обучения лексике иностранного языка. Способы семантизации лексики.
15. Источники пополнения словарного запаса.
16. Система упражнения формирования лексических навыков.
17. Этапы обучения лексике.
18. Методы обучения иноязычным грамматическим навыкам.
19. Система упражнений обучения грамматике.
20. Обучение письму на иностранном языке. Этапы формирования навыков иноязычного письма. Система контроля навыков и умений письма.
21. Особенности обучения арабской вязи. Система упражнений обучения арабской и персидской вязи.

23. Технология и этапы обучения аудированию иноязычной речи.
24. Система упражнений обучения аудированию на персидском языке.
25. Технология и этапы обучения говорению на иностранном языке.
25. Система упражнений обучения монологической речи.
25. Система упражнений обучения диалогической речи.
26. Обучение чтению на иностранном языке. Виды чтения.
27. Система упражнений обучения чтению.
28. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка.
29. Функции, виды и формы контроля иноязычных знаний, умений и навыков учащихся.
30. Структура, виды и типы уроков.
31. Характер цели урока. Требования к организации и проведению урока.
32. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по персидскому языку.
33. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка.
34. Организация самостоятельной работы учащихся.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
1.	Задание закрытого типа	При формировании у учащихся с ОВЗ лексических навыков в первую очередь важно: 1. частое аудиальное воспроизведение педагогом лексических единиц; 2. важно многократное прописывание учащимся слов; 3. многократное прочитывание новых лексических единиц учащимся	1	2
2.		Устранение методических барьеров на пути к инклюзивному образованию требует: 1. преодоления предвзятого отношения к людям с ограниченными возможностями, предубеждения относительно их способностей к изучению ИЯ; 2. устранение требования механического заучивания материала, а также нацеленность учебного	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		процесса, ориентированного на экзамен 3. обеспечение учебным оборудованием, учитывающим аспекты доступности для людей с ограниченными возможностями.		
3.		Учебный материал при формировании навыков чтения у учащегося с ограниченными возможностями по зрению должен: 1. сопровождаться иллюстративной наглядностью; 2. предоставляться в сокращенном варианте по содержанию 3. быть напечатан более крупным кеглем.	3	1
4.		Преодоление дислексии в рамках обучения иностранному языку подразумевает под собой подбор методов обучения с учетом ряда дефектов. Выберите проблему, не относящуюся к дислексии: 1. дефект скорости/беглости чтения; 2. дефект правильности чтения слов; 3. дефект слуха;	3	2
5.		Какая комбинация работы в парах наиболее эффективна в условиях инклюзивного образования? 1. Оба студента с равными навыками декодирования информации; 2. Студент с более сильными навыками декодирования информации + студент с более слабыми навыками;	2	1
6.	Задание открытого	Укажите способы обозначения новой темы и введения новой лексики урока ИЯ в условиях инклюзивного образования:	- пропись темы и ключевых слов на доске - повторение новых лексических единиц не менее	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа		10 раз за занятие	
7.		Перечислите минимум три особенности учащихся, особенно младших классов, с ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе преподавания иностранного языка:	отсутствие собственной речевой инициативы; нарушение внимания; ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; импульсивность; рассеянность	3
8.		Назовите основной принцип успешного усвоения лексических единиц для учащихся с ОВЗ	Многочисленная повторяемость лексического материала	2
9.		Какие инновационные технологии обучения ИЯ способствуют эффективной организации коммуникативной деятельности учащихся в инклюзивной аудитории? Укажите две технологии на выбор.	Мозговой штурм, арт-практики	2
10.		Расположите этапы работы с текстом в правильной очередности: 1. индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. 2. хоровое чтение за учителем; 3. прослушивание текста со звукового носителя 4. чтение учителя; 5. хоровое повторение за диктором	4-2-3-5-1	2
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-2 способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам				
1.	Задание закрытого типа	В рамках реализации коммуникативной технологии предлагаются разные формы дискуссий. Как называется форма дискуссии, построенная на основе фиксированных выступлений участников, представителей двух соперничающих команд и опровержений? 1. «круглый стол» 2. панельная дискуссия 3. британские дебаты 4. «вопрос-ответ»	3	1
2.		Совокупность умений использовать	4	2

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		дополнительные вербальные и невербальные способы для решения коммуникативных задач в рамках межкультурной коммуникации называется: 1. Дискурсивная компетенция 2. Социальная компетенция 3. Лингвистическая компетенция 4. Компенсаторная компетенция		
3.		Соотнесите название современных обучающих технологий и их определение: 1. коммуникативная технология-игра, предполагающая движение учащихся по аудитории с целью поиска информации теоретический материал изучается учениками самостоятельно до начала урока 2. коммуникативный метод, при котором моделируется некое событие, а также обстановка, а участники исполняют определённые роли 3. мини-спектакль, когда часть учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют навыки участников сценки А. «Аквариум» Б. «Броуновское движение» В. Ролевая игра	1- Б 2- В 3-А	2
4.		Современные образовательные технологии в общеобразовательных организациях должны, в первую очередь, работать на 1. получение учащимися знаний, умений, навыков 2. достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы 3. реализацию общеразвивающих и предпрофессиональных целей 4. максимально высокие показатели по итогам процедур итоговой аттестации	2	1
5.		Метод, разработанный Н.Г. Паюсовым, предусматривающий овладение формой написания иероглифического знака и его семантического значения посредством изучения его происхождения, называется:	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. Целостным 2. Семантическим 3. Когнитивным 4. Этимологическим		
6.	Задание открытого типа	Как называется вид упражнений, предполагающий замену формы слова, вида предложений?	Трансформационные	1
7.		Дайте определение понятию «перевернутый класс»	- это принцип обучения, когда основное усвоение теории учащимися происходит вне урока, а во время урока выполняются практические задания по усвоению изученного материала, учитель консультирует и проясняет «проблемные места»	5
8.		Согласно «Дереву стандартов Японского фонда» коммуникативная языковая активность делится на три компонента. Укажите их название:	1. Рецептивная деятельность 2. Продуктивная деятельность 3. Взаимодействие (устное и письменное)	2
9.		Какие технологии можно выбрать для отработки выражения собственного мнения, одобрения, поддержки, опровержения и выражения сомнения относительно мнения собеседника?	Британские дебаты, панельная дискуссия, «круглый стол»	2
10.		Приведите пример трех дидактических	Сознательно	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		принципа обучения иностранным языкам:	ти, наглядности, доступности и посильности, активности, прочности и т.д.	
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых				
11.	Задание закрытого типа	Какой подход в обучении персидского языка занимает ведущие позиции? а) Компетентностный б) Социокультурный в) Коммуникативный Г)Личностно-ориентированный	в	1
12.		В программе по персидскому языку должны быть заложены следующие моменты: А) Программа должна быть нацелена на реализацию субъективно-деятельностного подхода к обучению персидскому языку; Б) Программа должна удовлетворять коммуникативно-познавательные потребности преподавателя; В) Программа должна служить ориентиром при тематическом планировании урока, нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного и субъектно-деятельностного подхода к обучению персидского языка.	в	1
13.		Какие из следующих этапов работы над персонифицированным текстом являются верными: А)предтекстовый, Б) внетекстовый,В) межтекстовый,Г)текстовый, Д)околотекстовый, Е)послетекстовый?	А,Г,Е	2
14.		Отметьте требования к УМК по персидскому языку: а) УМК должен иметь четкую структуру компонентов, четкую формулировку и	а, б	1

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		определение тем уроков, целей и задач обучения б) УМК должен соответствовать современному уровню развития языков и культур в) УМК должен отражать только потребности государства г) содержание УМК должно быть направлено на сотворение образа “человека-мечтателя”		
15.		В чем заключается цель акустического подхода в обучении произношению? а) сознательное усвоение особенностей артикуляции б) слуховое восприятие речи и ее имитация в) изолированное усвоение звуков	б	1
16.	Задание открытого типа	На чем основывается ассоциативный прием?	Данный прием основан на мнемонике – искусств запоминания, совокупности приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих их объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.	3
17.		Как называется ведущая в мире организация по преподаванию персидского языка как иностранного?	Фонд Саади	1
18.		Что понимается под языковой компетенцией?	Под языковой компетенции понимается овладение новыми языковыми средствами	3

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			(фонетически, орфографическими лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.	
19.		Что формирует учитель персидского языка у учащихся 7-9 классов?	Языковой, речевой и социокультурный уровень обученности школьников позволяет учителю персидского языка формировать у учащихся представления о культуре устного и письменного общения на языке, знакомить их с особенностями и формального и неформального речевого поведения на персидском языке, развивать	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социокультурную наблюдательность.	
20.		Какие подходы положены в основу новых учебников по персидскому языку?	В основу новых учебников положен личностно-ориентированный, социокультурный, субъектно-деятельностный, коммуникативный и компетентностный подходы, в них отражен тот объем знаний, который необходим каждому человеку.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценки учебных достижений студента применяется балльно-рейтинговая система согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов». Балльно-рейтинговая система предусматривает по дисциплине организацию обязательного текущего контроля – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, навыков и умений за фиксируемый период времени в течение семестра. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение и постоянное активное участие в практических занятиях, баллы, полученные студентом за успешно и в полном объеме выполненные домашние задания, а также по различным формам текущего контроля в течение данного семестра.

Формами текущего контроля по дисциплине «Методика преподавания

иностранный язык» могут быть тесты, включающие вопросы открытого и закрытого типа либо письменные контрольные работы, устные сообщения по вопросам, входящим в содержание курса. В случае неподготовки студентом домашнего задания в форме устного сообщения снимается указанное в табл. 11 количество баллов. Также под неготовностью к занятию считается демонстрация в ходе семинара (практического занятия) существенных пробелов в пройденном или заданном на самостоятельное изучении материале.

Успешность изучения учебного курса в течение каждого семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Итоговая балльная оценка за семестр, итоговой формой отчетности для которого является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов, полученных на различных формах текущего контроля, и 10 баллов, включающих различного рода бонусы. Для пересчета итоговых рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине используется шкала перевода (см. таблица 12). Полученная оценка считается итоговой оценкой по дисциплине в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления. Поощрительные баллы не входят в сумму 40 баллов за текущий и промежуточный контроль, а прибавляются к ним.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам. Экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. Методика выставления баллов за ответы на экзамене определяется преподавателем. Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее 10 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена (<10 баллов) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

После окончания семестра студент, набравший в сумме менее 60 итоговых баллов, считается неуспевающим. При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача зачета/экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или получившего неудовлетворительную оценку по каким-либо причинам, процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими такую форму обучения и/или ситуацию.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	2	20	по
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				расписанию

2.	Выполнение практического задания	1	10	по расписанию
3.	Выполнение проверочной работы	2	10	по расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 8	10	по расписанию
5.	Своевременное выполнение всех заданий	0,2 балла за занятие, но не более 2		по расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Дифференцированный зачёт		50	по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-10
Неготовность к занятию	-50
Пропуск занятия без уважительной причины	-90

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2004. - 334 с.

2. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. - М.; Ростов н/Д: Феникс: Глосса-Пресс, 2010. –

182 с.

3. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск: Выш. шк., 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html>

4. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С. А., Соловьева А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-0691-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

5. Фролова, Г. М. Основы методики преподавания иностранного языка: учебное пособие для семинарских занятий / Г. М. Фролова, Г. А. Кузнецова, А. Ю. Куркина. - Москва: Проспект, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-392-35487-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392354870.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособ. для студ. лингвистических ун-тов и фак-в иностр. яз. высших педагогических учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: доп. М-вомпросвещ. СССР в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец. "Иностр. языки" / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. - М.: Высш. шк., 1982. - 373 с.

3. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: Методическое пособие / Под общ. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2011. - 200с.

4. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по данной дисциплине. В библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет для доступа к электронно-библиотечной системе.

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, лингафонные кабинеты,

мультимедийные классы. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).