

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой восточных языков

_____ Ю.Н. Петелина

_____ Ю.Н. Петелина

«29» августа 2022 г.

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы языкознания»

Составитель(и)	Агаюлова С.И., доцент
Направление подготовки / специальность	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль) ОПОП	«Перевод и переводоведение (ПЕРСИДСКИЙ)»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	1-2
Семестр(ы)	2-3

Астрахань - 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) **Основы языкознания** является формирование у студентов теоретических основ учения о языке, способствующих сознательному овладению рядом дисциплин лингвистического цикла, входящих в профессиональную компетенцию будущего лингвиста.

1.2 Задачи:

- овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- овладеть наследием отечественной и зарубежной научной мысли в области языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы языкознания» относится к обязательной части (Б1.Б.08.03) и преподается со 2 по 3 семестр.

Количество зачетных единиц (ЗЕ) составляет: 2/3.

Формы контроля: 2-3 семестр – зачет/экзамен.

Программа разработана на основе ранее принятых рабочих программ и сохраняет принцип преемственности.

Таким образом, с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника, дисциплина "Основы языкознания" связана с такими дисциплинами ОПОП как:

История языка

Лексикология.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Практический курс 2-го иностранного языка на 1 и 2 курсах

Знания: структуры слова и моделей словообразования; структурных компонентов и типов предложений, основ фонематической транскрипции, различных типов устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, идиом.

Умения: проводить лингвистический анализ текста и на основе анализа идентифицировать различные типы текстов; выбирать и адекватно употреблять грамматические средства в тексте; идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей.

Навыки: идентификации и формулировки грамматических явлений; восприятия на слух аппроксимированной и аутентичной речи в нормальном темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (голос, аудио).

2.3. Последующие учебные дисциплины (модуля) и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Лексикология (5 семестр), в процессе которой студенты изучают словарный состав языка;
- Стилистика (6 семестр).

Данная Рабочая программа позволяет:

- * обеспечить максимальную прозрачность курса;
- * моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- * планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;

* стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);

* разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;

* унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Основной уровень – в диапазоне уровней: B2 – C1
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: C1 – C2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Курс состоит из 18 обязательных лекций, каждый из которых соответствует определенному разделу языкознания (фонетика, морфология, грамматика, лексикология, стилистика).

Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы кафедры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по

данному направлению подготовки (специальности):

обще профессиональных (ОПК):

ОПК-1 Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	<p>ОПК -1.1.1 структурирование языкознания как науки, внутреннюю и внешнюю структуру языка основные принципы классификации языков;</p> <p>ОПК -1.1.2 принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи;</p> <p>ОПК -1.1.3 этапы и принципы развития человеческого языка и письменности;</p> <p>ОПК -1.1.4 базовые лингвистические термины и понятия</p>	<p>ОПК -1.2.1 идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического);</p> <p>ОПК -1.2.2 сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи.</p>	<p>ОПК -1.3.1 основными понятиями языкознания;</p> <p>ОПК -1.3.2 представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире;</p> <p>ОПК -1.3.3 базовыми навыками работы с лингвистической литературой, представляющей данные об особенностях исторического развития и современного состояния изучаемого языка.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (2/3), 180 (90/90) часов. Контактная аудиторная работа: 72 (36/36) часов практических занятий. Самостоятельная работа – 108 (36/72) часов.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	Раздел 1.: Языкознание как наука, связь с другими науками.		2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
	Раздел 2.: Сущность языка: когнитивные механизмы и общественные функции.		2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
	Раздел 3.: Принципы Классификации языков		2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
	Раздел 4.: Социальные аспекты языка. Когнитивно -		2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ

	функциональные аспекты языка						
	Раздел 5: Основные Лингвистические школы	2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
	Раздел 6: Единицы и уровни языковой системы	2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Контрольная работа
	Раздел 7: Семиотическая природа и внутренняя структура языка	2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
	Раздел 8: Принципы системной организации языка	2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
	Раздел 9: Единицы языковой системы: фонема, морфема, лексема, предложение, текст.	2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
	ИТОГО за 2 семестр	18	18			54	
0	Раздел 10.: Лексикология: Слово как предмет лексикологии	2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ

1	Раздел 11: Семасиологический и ономаσιологический аспект исследования слова.		2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
2	Раздел 12: Понятие лексического значения. Системные отношения в лексике.		2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
3	Раздел 13: Фразеологические единицы и их классификация. Типы словарей.		2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
4	Раздел 14: Грамматика. Морфология. Понятия морфемы. Свойства и функции морфемы. Синтагматика и парадигматика морфем.		2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Контрольная работа
5	Раздел 15: Способы и средства		2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа

	выражения грамматически х значений. Грамматические категории. Синтаксис.						Устный ответ
6	Раздел 16: Фонетика и фонология. Основные вопросы фонетики и фонологии.	2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
7	Раздел 17: Звук речи как природная материя языка. Функциональная сторона звуков речи.	2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
8	Раздел 18: Сущность языка. Его функции. Язык как знаковая система.	2	2			6	Лекция Дискуссия Проектная работа Устный ответ
	ИТОГО за 3 семестр	18	18			54	
Т О Г О		36	36			108	ЭКЗАМЕН / ЗАЧЕТ / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	К ол-во часов	О	
		ПК-1	общее количество компетенций
Раздел 1	10	+	2
Раздел 2	10	+	2
Раздел 3	10	+	2
Раздел 4	10	+	2
Раздел 5	10	+	2
Раздел 6	10	+	2
Раздел 7	10	+	2
Раздел 8	10	+	2
Раздел 9	10	+	2
Раздел 10	10	+	2
Раздел 11	10	+	2
Раздел 12	10	+	2
Раздел 13	10	+	2
Раздел 14	10	+	2
Раздел 15	10	+	2
Раздел 16	10	+	2
Раздел 17	10	+	2
Раздел 18	10	+	2
Итого	180	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1.: Языкознание как наука, связь с другими науками.

1. Языкознание как наука о языке, ее предмет.
2. Общее и частное языкознание.
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Основные лингвистические дисциплины.

Раздел 2: Сущность языка: когнитивные механизмы и общественные функции.

1. Определение языка.
2. Сущность языка.
3. Функции языка.
4. Формы существования языка.

Раздел 3: Принципы классификации языков

1. Типологическая классификация языков.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Логосическая теория происхождения языка
4. Доктрина общественного договора.
 - а) Теория звукоподражания.
 - б) Теория междометий.
 - в) Теория «трудовых выкриков».
5. Эволюционная теория происхождения языка.
6. Теория социального договора.
7. Социально-биологическая теория происхождения языка.

Раздел 4: Социальные аспекты языка. Когнитивно-функциональные аспекты языка

Раздел 5: Основные лингвистические школы

Раздел 6: Единицы и уровни языковой системы

Раздел 7: Семиотическая природа и внутренняя структура языка

Раздел 8: Принципы системной организации языка

Раздел 9: Единицы языковой системы: фонема, морфема, лексема, предложение, текст.

Раздел 10: Лексикология: слово как предмет лексикологии

1. Слово как предмет лексикологии.
2. Признаки слова и определение
3. Классификация слов
4. План выражения и план содержания в слове

Раздел 11: Семасиологический и ономасиологический аспект исследования слова.

Раздел 12: Понятие лексического значения. Системные отношения в лексике.

1. Системные отношения в лексике.
 - а) однозначность и многозначность слова;
 - б) омонимия;
 - в) синонимия, антонимия.
2. Фразеология.
3. Пути обогащения словарного состава языка.
4. Устаревшие слова.

Раздел 13: Фразеологические единицы и их классификации.

1. Фразеологические единства
2. Фразеологические сращения
3. Идиомы

Раздел 14: Грамматика. Морфология. Понятия морфемы. Свойства и функции морфемы. Синтагматика и парадигматика морфем.

1. Основные единицы грамматического строя языка.
2. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова.
3. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
4. Предложение и словосочетание.

Раздел 15: Способы и средства выражения грамматических значений.

1. Грамматические категории.
2. Синтаксис.

Раздел 16: Фонетика и фонология. Основные вопросы фонетики и фонологии.

1. Фонетика как раздел науки о языке.
2. Классификация звуков.
3. Слог как артикуляционно-акустическая единица.
4. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи.
5. Фонетическое членение речи.
6. Методы и приемы экспериментальной фонетики.
7. Ударение и его виды.
8. Интонация и ее элементы.
9. Фонема как единица языка.

Раздел 17: Звук речи как природная материя языка. Функциональная сторона звуков речи.

1. Артикуляция как совокупность работы речевых органов и ее фазы. Артикуляционная база языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков речи:
 - а) Гласные и согласные звуки: различия в артикуляции.
 - б) Артикуляционная характеристика гласных звуков.
 - в) Артикуляционная характеристика согласных звуков.

Раздел 18: Язык как знаковая система.

1. Сущность языка.
2. Его функции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Работа по курсу «Основы языкознания» строится по модульно-рейтинговой системе: выполняя задания, студент может получить определенное количество баллов и при условии отсутствия пропусков семинарских занятий получить определенные льготы на экзамене. По окончании лекции студенты получают задание для самостоятельной работы, и в течение недели они имеют возможность подготовиться к семинару. Подготовка к семинару – это работа над тремя группами заданий: - чтение учебной литературы, текстов лекций по теме семинара (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск

ответов на вопросы, предложенные в данной рабочей программе; - выполнение заданий и упражнений (можно выполнять письменно и сдавать в начале семинара - в этом случае можно заработать дополнительные баллы), - подготовка презентаций и сообщения на 5-7 минут по темам, которые вынесены на самостоятельное изучение. Об этом виде работы необходимо сказать особо. Студент, который берет на себя труд готовить сообщение, должен отдавать себе отчет в том, что эта работа потребует серьезных усилий как по поиску дополнительной литературы, так и по написанию собственно текста. Если сообщение посвящено ученому-филологу, то в этом сообщении следует дать и биографические сведения, и представление о лингвистических работах этого ученого; особое внимание следует уделить тем проблемам, которые непосредственно соотносятся с темой семинара. Семинарское занятие состоит из 3-х частей: 1. Контрольная письменная работа (15 мин.). Образец письменной работы: 1) Дайте определения терминов «фонография» (1 балл), «диахрония» (1 балл), «метаязык» (1 балл). 2) Напишите кратко, в чем суть фатической функции языка (3 балла). 3) Опишите артикуляцию звука [д] (3 балла). Важно отметить, что работа должна быть безукоризненной в орфографическом плане; наличие орфографических, пунктуационных и других ошибок не позволяет оценивать ее максимальным количеством баллов. 2. Сообщение студентов по самостоятельно подготовленным темам. (Каждое сообщение может быть оценено максимум в 10 баллов.) 3. Обсуждение основных вопросов по теме семинара, выполнение практических заданий и упражнений. (За ответ на вопрос можно получить до 5 баллов.) В случае необходимости на семинаре может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома. Рейтинг определяется по окончании семестра как среднестатистический. Студент, имеющий высокий рейтинг, во время экзамена имеет право отвечать не на все вопросы экзаменационного билета, а на один – по выбору.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины в ходе самостоятельной работы рекомендуется широко использовать не только учебную, но и справочную литературу (лингвистические и энциклопедические словари), периодические издания (газеты и журналы), материалы научных конференций по проблемам межкультурной коммуникации, а также Интернет-ресурсы.

Студентам предлагаются следующие **формы** самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа нацелена на глубокое изучение предмета по учебной, научной и справочной литературе, электронным источникам информации.

Она включает следующие виды деятельности:

- а) выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам;
- б) словообразовательный и семантический анализ слова;
- в) анализ текста (аналитическое чтение и разбор учебного и оригинального текста);
- г) самостоятельное изучение и анализ нового материала, подготовка конспекта, а также подробного плана-вопросника;
- д) составление презентаций, ориентированных на усвоение изучаемого материала заданной тематики.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	К ол-во часов	Формы работы
Раздел 1-2	1.Франсуа Шампольон, Розеттский камень и начало египтологии. 2.Кирилл и Мефодий. 3.Реформы письменности в России.	12	Проектная работа
Раздел 3-4	Системы транслитерации: Международной организации стандартов (ISO, International Standart Organisation), Института языкознания РАН 1951-56 гг., Библиотеки Конгресса США.	12	Проектная работа. Дискуссия
Раздел 5-6	Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации	12	Проектная работа. Дискуссия
Раздел 7-8	1.Эдвард Сэпир. 2.Общественные функции языка	12	Проектная работа
Раздел 9-10	1.Н.С. Трубецкой. Понятие оппозиции. 2. Международная фонетическая транскрипция	12	Презентация
Раздел 11-12	1. История изучения частей речи: индийская грамматика Панини (V-III в. до н.э.) 2. Грамматика Аристотеля (IV в. до н.э.) 3. История выделения частей речи в русской грамматической традиции	12	Проектная работа. Дискуссия
Раздел 13-14	1.Топонимика. 2. Ономастика. 3.Безэквивалентная лексика: экзотизмы, историзмы. 4.Явление эвфемизации и деэвфемизации в языке.	12	Проектная работа. Дискуссия
Раздел	История возникновения, формирования	12	Проектная

15-16	и развития лингвистики		работа. Дискуссия
Раздел 17-18	Проблемы установления генетического родства между языками. Генеалогическая классификация языков	12	Проектная работа. Дискуссия

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
Раздел 1: Языкознание как наука, связь с другими науками.	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 2: Сущность языка: когнитивные механизмы и общественные функции.	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 3: Принципы Классификации языков	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 4: Социальные аспекты языка. Когнитивно - функциональные аспекты языка	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 5:	Лекция	Презентация,	Не

Основные Лингвистические школы		устный ответ, Дискуссия	предусмотрено
Раздел 6: Единицы и уровни языковой системы	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 7: Семиотическая природа и внутренняя структура языка	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 8: Принципы системной организации языка	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 9: Единицы языковой системы: фонема, морфема, лексема, предложение, текст.	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 10.: Лексикология: Слово как предмет лексикологии	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 11: Семасиологический и ономасиологический аспект исследования слова.	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 12: Понятие лексического значения. Системные	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено

отношения в лексике.			
Раздел 13: Фразеологические единицы и их классификации. Типы словарей.	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 14: Грамматика. Морфология. Понятия морфемы. Свойства и функции морфемы. Синтагматика и парадигматика морфем.	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 15: Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматические категории. Синтаксис.	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 16: Фонетика и фонология. Основные вопросы фонетики и фонологии.	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 17: Звук речи как природная материя языка. Функциональная сторона звуков речи.	Лекция	Презентация, устный ответ, Дискуссия	Не предусмотрено
Раздел 18: Сущность	Лекция	Презентация, устный ответ,	Не предусмотрено

языка. Его функции. Язык как знаковая система.		Дискуссия	
--	--	-----------	--

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com		
<i>Имя пользователя:</i>	<i>AstrGU</i>	
<i>Пароль:</i>	<i>AstrGU</i>	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую		

роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы языкознания» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств)

п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1	ОПК -1	Проектная работа
	Раздел 2	ОПК -1	Проектная работа
	Раздел 3	ОПК -1	Проектная работа
	Раздел 4 Раздел 9 Раздел 14	ОПК -1	Тест Контрольная работа
	Раздел 5 Раздел 10 Раздел 14	ОПК -1	Проектная работа

	Раздел 6 Раздел 11 Раздел 16	ОПК -1	Проектная работа
	Раздел 7	ОПК -1	Проектная работа
	Раздел 8 Раздел 9	ОПК -1	Тест Контрольн ая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде
знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания морфологии и синтаксиса изучаемого языка, показывает навыки чтения и переводческого анализа текстов
4 «хорошо»	показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки при демонстрации навыков чтения и переводческого анализа текстов
3 «удовлетворительно»	демонстрирует разрозненные знания морфологии и синтаксиса изучаемого языка, показывает недостаточные навыки чтения и переводческого анализа текстов
2 «неудовлетворительно»	не может правильно ответить на поставленные вопросы, не умеет читать, не способен провести морфологический и синтаксический анализ при переводе

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде
умений и владений**

5 «отлично»	адекватно реагирует на вопросы других участников сцены, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации;
4 «хорошо»	коммуникация затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические

о»	ошибки; общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента; перевод адекватный
3 «удовл етворительно »	коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
2 «неудо влетворитель но»	коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для собеседования на практических занятиях по дисциплине «Основы языкознания».

Тема 1. Предмет лингвистики как науки о языке

1. Что такое языкознание?
2. С какими науками связано языкознание?
3. Какие разделы языкознания вы знаете?
4. Проанализируйте определения языка в словарях лингвистических терминов.

Тема 2. Природа, сущность, функции языка. Язык и общество. Формы существования языка

1. Какие есть формы существования языка?
2. Что такое литературный язык? Какими признаками он характеризуется?
3. Как разграничиваются понятия «письменный язык» и «литературный язык», «литературный язык» и «язык художественной литературы»?
4. Что такое «диалект», «жаргон», сленг»?
5. За счет чего пополняется лексика жаргона?
6. Что такое профессиональное арго?
7. Дайте определение языковой нормы. Перечислите ее основные типы.

8. Какие функциональные стили вы знаете?

Тема 3. Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах

1. Что такое «язык», «мышление»? Как соотносятся данные понятия?

2. Перечислите основные функции языка по отношению к мышлению.

3. Что такое «вербальное» и «невербальное» мышление?

4. В чем заключается учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах?

5. Что входит в состав «внутренней» и «внешней» формы мысли?

Тема 4. Язык и речь. Единицы языка и речи. Язык как системно-структурное образование

1. Что такое «речь»?

2. В чем состоит основная функция языка, а в чем основная функция речи?

3. Что говорил Ф. де Соссюр о «языке» и «речи»?

4. Какие единицы языка вы знаете? Какие существуют единицы речи?

Тема 5. Диахрония и синхрония в изучении языка. Изменения в языке и их причины.

1. Что такое диахрония?

2. Что такое синхрония?

3. Какие изменения происходят в языке? Каковы их причины?

Тема 6. Язык как знаковая система

1. Что изучает семиотика?

2. Для чего предназначены условные знаки?

3. Перечислите основные виды информативных знаков.

4. Чем отличается язык от других знаковых систем?

Тема 7. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Интерлингвистика.

1. Что такое искусственные языки?

2. Когда впервые появилась идея создания искусственных языков?

3. Когда был создан Воляпюк/ Эсперанто? Проста ли система эсперанто?

4. Что такое Basic English?

5. Какую роль выполняет искусственный международный язык?

6. Что изучает интерлингвистика?

7. Что такое международные языки?

Тема 8. Фонетика и фонология. Фонетическая комбинаторика

1. Что такое фонетика? Что изучает фонетика? Какие основные разделы фонетики вы знаете?

2. В чем состоят акустические/ биологические свойства звука?

3. В чем состоит функциональный аспект в изучении звуков мира?

4. Что изучает фонология?

5. Как нужно рассматривать соотношение фонетики и фонологии?

6. Что такое фонема? Какими функциями она обладает?

7. Что такое интегральные/ дифференциальные признаки?

8. Что такое фонологическая оппозиция?

9. Что такое аллофон?

10. Могут ли звуки влиять друг на друга? Какие виды влияния существуют?

Тема 9. Ударение. Особенности словарного ударения в различных языках

1. Что такое ударение? Какими средствами оно достигается?

2. Каким ударением обладает русский язык?

Тема 10. Лексика и фразеология. Основные понятия лексикологии.

Типы лексических единиц

1. Что такое лексика?

2. Что изучает лексикология?

3. Что такое слово? Какую функцию выполняют слова в языке?

4. Что такое лексема?

5. Что такое словоформа?

6. Чем отличаются слова от фонем, морфем и слогов?

Тема 11. Системные связи в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, омонимия

1. Какие существуют типы слов в языке?

2. Что такое полисемия/омонимы/омофоны/омографы/синонимы?

Какие виды синонимов вы знаете?

Тема 12. Словарный состав языка. Основные пути обогащения словарного состава языка.

1. Что обозначает термин словарный состав языка?

2. Что такое активный/ пассивный словарь?

3. На что распадается словарный состав языка?

4. Какие существуют пути обогащения словарного состава языка?

Тема 13. Этимология. Народная этимология. Ономастика. Топонимика.

Причины утраты мотивации слов.

1. Что такое этимология? В чем ее задача?

2. Что такое народная этимология?

3. Что такое ономастика / топонимика?

4. Какие виды топонимии вы знаете? Что такое топонимы дублеты?

Тема 14. Лексикография. Типы словарей. Структура словаря

1. Что такое «лексикография»?

2. Какие существуют типы словарей?

3. Расскажите о толковых словарях.

4. Из каких компонентов состоит словарная статья?

5. Из чего состоит словарь?

Тема 15. Грамматика языка

1. Что такое грамматика? Что она изучает?

2. В чем заключается многозначность термина «грамматика»?

3. Чем отличается грамматическое значение от лексического?

4. Что является средством выражения лексического / грамматического значения?

5. Что такое грамматическая категория? На какие типы делятся грамматические категории?

6. Что такое граммема?

7. Как соотносятся понятия «грамматическая форма» и «грамматическое значение»?

8. Что такое парадигма?

Тема 16. Морфология и синтаксис. Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике. Морфемная структура слова.

1. Что такое парадигматика и синтагматика?

2. Что такое морфема? Какова их роль в языке?

3. Какие стороны имеет морфема?

4. Что такое алломорф?

5. Что такое нулевая морфема?

6. Какие существуют типы морфем?

7. Чем отличаются аффиксы от корней и основ? На что делятся аффиксы?

8. В чем различие между флексией и предлогом?

Тема 17. Проблема выделения частей речи

1. Кто первым стал заниматься частями речи?

2. Сколько частей речи выделяли в древнеиндийской грамматике?

3. Сколько частей речи выделяли в Александрийской школе?

4. Сколько частей речи выделял Ломоносов в «Российской грамматике»?

5. Какую классификацию частей речи выдвинул Потебня и Фортунатов в 19в.?

6. Какой принцип понимания частей речи предложил Шахматов?

7. Какой принцип понимания частей речи предложил Виноградов?

8. Что такое «части речи»? На какие классы они делятся?

9. Что характерно для имени существительного?

10. Как может выражаться род в современном английском языке?

11. Какие падежные формы используются в английском языке?
12. Какое грамматическое значение выражает имя прилагательное?
13. Какие существуют категории наклонения в английском языке?

Тема 18. Синтаксический уровень языка. Единицы синтаксиса

1. Что такое синтаксис? На какие разделы делится синтаксис?
2. Какие существуют два типа отношений между словами и предложениями в синтаксической структуре языка?
3. Чем «сочинение» отличается от «подчинения»?
4. Что такое согласование, управление, примыкание?

Тема 19. Простое предложение. Предикативность и ее виды.

1. Типы простых предложений
2. Что такое предложение? Какой отличительный признак характерен для предложения?
3. Что такое предикативность? Какие две стороны имеет предикативность?
4. Какие типы простых предложений вы знаете?

Тема 20. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений.

1. Что такое сложное предложение? Какие типы сложных предложений вы знаете? Какие существуют типы придаточных предложений?

Тема 21. Члены предложения. «Актуальное членение» предложения.

1. Какие выделяются члены предложения? Что такое «Актуальное членение» предложения?

Тема 22. Гипотезы происхождения языка. История письма и письменности

1. Что такое письмо? Как соотносятся понятия «письмо» и «письменность»?
2. Что появилось раньше «звуковой язык» или «письмо»?
3. В результате чего были созданы письма?
4. Чем отличается устное общение от письменного?

5. Перечислите первейшие виды письменности?
6. Какое послание отправили скифы персам?
7. Что такое пиктография? Приведите примеры пиктографического письма.
8. В чем отличие пиктограммы от рисунка?
9. Что такое фонография?
10. Какие теории происхождения существуют? Кто является их сторонниками? Покажите, в чем проявляются сильные и слабые стороны известных теорий происхождения языка?

Тема 23. История возникновения, формирования и развития лингвистики.

1. Что такое «филология»?
2. Чем известен Панини?
3. На какие периоды распадается Греко-Римское языкознание?
4. Какой труд написал Аристотель? О чем он?
5. Чем прославились Арабские языковеды?
6. Чем характеризуется языкознание в средние века? Что сделал Скалигер? Что такое грамматика Пор-Рояля? В чем ее суть?
7. Кто явился основоположниками сравнительно-исторического метода? В чем главная идея?
8. В чем главные заслуги В.фон Гумбольдта и его основные идеи?
9. Кто такие младограмматики? Какой вклад они внесли в лингвистическую науку?

Тема 25. Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация

1. Что такое алфавит? Какие самые распространенные семьи алфавитов Вы знаете?
2. Чем отличается графика от орфографии? Какие принципы орфографии вы знаете?

3. Чем отличается транскрипция от транслитерации? Приведите примеры.

Тема 26. Проблемы установления генетического родства между языками. Генеалогическая классификация языков

1. Какие существуют два подхода к классификации языков?
2. Почему невозможно точно установить количество языков в мире?
3. Что такое генеалогическая классификация языков?
4. Какие языки называют родственными? Что такое праязык?
5. Что такое дальняя / ближняя степень родства?
6. Что такое семья? Что называют ветвями или группами родственных языков?
7. Какие ветви включает Индоевропейская семья языков? Составьте схему «Генеалогическое дерево индоевропейской семьи языков».

Тема 27. Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации

1. Каковы морфологические и синтаксические характеристики языков?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет лингвистики как науки о языке
2. Природа, сущность, функции языка. Язык и общество. Формы существования языка
3. Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах
4. Язык и речь. Единицы языка и речи. Язык как системно-структурное образование
5. Диахрония и синхрония в изучении языка. Изменения в языке и их причины.
6. Язык как знаковая система
7. Языки живые и мертвые. Искусственные языки.

Интерлингвистика.

8. Фонетика и фонология. Фонетическая комбинаторика
 9. Ударение. Особенности словарного ударения в различных языках
 10. Лексика и фразеология. Основные понятия лексикологии. Типы лексических единиц
 11. Системные связи в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, омонимия
 12. Словарный состав языка. Основные пути обогащения словарного состава языка.
 13. Этимология. Народная этимология. Ономастика. Топонимика. Причины утраты мотивации слов.
 14. Лексикография. Типы словарей. Структура словаря
 15. Грамматика языка
 16. Морфология и синтаксис. Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике. Морфемная структура слова.
 17. Проблема выделения частей речи
 18. Синтаксический уровень языка. Единицы синтаксиса
 19. Простое предложение. Предикативность и ее виды
 20. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений.
 21. История возникновения, формирования и развития лингвистики.
 22. Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция.
- Транслитерация
23. Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации

Таблица 9 – примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	№ задания	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в)

				минут ах)
<p>ОПК-1 Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>				
1	Задания закрытого типа	<p>Заполните пропуски недостающей частью фразеологизма: "It's like carrying coals to ____."</p> <ol style="list-style-type: none"> Manchester Liverpool London Newcastle 	4	1/2
2		<p>Номинация - процесс наименования, присвоения имени денотату:</p> <ol style="list-style-type: none"> Нет да 	2	1/2
3		<p>В основе метонимического переноса china, cashmere лежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> смежность в пространстве смежность в результате смежность во времени смежность в функции 	1	1/2
4		<p>Английские сложные слова преимущественно:</p> <ol style="list-style-type: none"> омонимичные трехосновные синонимичные двуосновные 	4	1/2
5		<p>Слова cup, cheese, pepper являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> вторым слоем латинских заимствований 	2	1/4

		2.первым слоем латинских заимствований 3.исконно английской лексикой 4.третьим слоем латинских заимствований		
1	Задания открытого типа	Выделение в производном слове его минимальных составных частей – это...	...морфологический анализ	1
2		Дайте определение синтаксическим сложным словам.	Синтаксические сложные слова представляют собой обособившиеся синтагмы, сохранившие какие-нибудь соединительные основы служебных слов.	1
3		Что такое валентность?	Способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами – это валентность.	3
4		Какие слова называют интернациональными?	Интернациональные слова - слова, встречающиеся во многих языках, но имеющие незначительные фонетические различия, связанные с особенностями произношения каждого языка.	5
5		В чем проявляется социальная дифференциация единиц языка?	Социальная дифференциация единиц языка проявляется во внутрисистемном	5

			противопоставлени и единиц языка разного уровня.	
--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
.	Текущая успеваемость	2 / нед.	36	
.	Итоговая контрольная работа	1	2	
.	Командные презентации	2	2	
Всего			40	
Блок бонусов				
.	Посещение занятий	0,5 / нед.	9	
.	Оригинальность презентаций		1	
Всего			10	
Дополнительный блок				
.	Экзамен		50	

Всего	50	
ИТОГО	100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одной недели)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90 – 100	5 (отлично)
85 – 89	4 (хорошо)
75 – 84	
70 – 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно)
60 – 64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв. Фак. Высш. Учеб. заведений. СПб: Филологический факультет СПбГУ. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008.

3. Сусов И.П. Введение в языкознание: учеб. для студентов лингвистических и филологических специальностей. М. – АСТ: Восток – Запад, 2008.

4. Даниленко В.П., Общее языкознание и история языкознания / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Михалёв А.Б., Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А.Б. Михалёв. - 2-е изд. (эл.). - М. : Прогресс-Традиция, 2019. - 238 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10 (1 файл pdf : 238 с.). - ISBN 978-5-89826-634-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266349.html>

2. Даниленко В.П., Введение в языкознание / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой,

предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы / лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).