

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой восточных языков

Ю.Н. Петелина

Ю.Н. Петелина

«06» июня 2024 г.

«06» июня 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Составитель(и)

**Шиябова Д.С., ассистент кафедры
восточных языков**

Направление подготовки /
специальность

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) ОПОП

**ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ
(японский язык)**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2022

Курс

3

Семестр

5

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения учебной практики являются:

- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов полученных в ходе изучения дисциплины «методика преподавания иностранного языка»;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов;
- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

1.2. Задачи прохождения учебной практики:

- применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по иностранному языку и методике преподавания иностранного языка;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения профессионального общения со всеми субъектами учебно-воспитательной системы образовательного учреждения;
- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование графика проведения уроков, планирование конспектов) и её осуществления (подготовка и проведение пробных и зачётных уроков, своевременная подготовка отчётной документации и т.д.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Местом проведения учебной практики является кафедра восточных языков ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК): Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);

б) профессиональных (ПК): Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-7).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ИОПК-2.1.1. педагогические закономерности организации образовательного процесса ИОПК-2.1.2.	ИОПК-2.2.1. пользоваться современными подходами в обучении иностранным языкам и культурам	ИОПК-2.3.1. эффективными образовательными технологиями и приемами обучения ИОПК-2.3.2. навыками оценки и

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	ИОПК-2.2.2. применять различные технологии в обучении иностранным языкам	контроля знаний, умений и навыков
ПК-7	ИПК-7.1.1. основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий	ИПК-7.2.1. использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии	ИПК-7.3.1. принципами организации деятельности обучающихся, в том числе написанием рабочих программ

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Учебная практика относится к обязательной части ОПОП ВО.

Практика встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками:

- Иероглифическое письмо;
- Иероглифика;
- Основы языкознания;
- Методика преподавания иностранного языка;
- Практический курс первого иностранного языка;
- Основы проектной деятельности (проектные технологии).

Знания: педагогической теории и фактов педагогической практики, общедидактических принципов образования и воспитания, современных образовательных систем; структуры преподаваемого языка, внутренних связей различных аспектов, правил и исключений фонетики, грамматики и вокабуляра; современных методов и технологии обучения ИЯ.

Умения: распознавать педагогические методы, приемы, адаптировать их к условиям и учащимся; использовать иностранный язык для достижения различных целей общения; определять и анализировать целесообразность использования соответствующих методов и технологий обучения на уроках ИЯ.

Навыки: организации процесса обучения, применения методов воспитания и обучения в реальных условиях; письма, говорения, чтения и аудирования на иностранном языке; применение полученных знаний в практической деятельности учителя ИЯ.

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой:

– Производственная практика.

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 3 зачётные единицы, продолжительность – 2 недели.

Таблица 2 – Структура и содержание практики

Раздел (этап) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоёмкость (в академ. часах)	Форма текущего контроля
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности, знакомство со структурой предприятия и должностными обязанностями. Получение индивидуального задания.	ОПК-2, ПК-7	4	Собеседование с руководителем практики
Основной	Составление плана занятия. Посещение занятий сокурсников. Разработка комплекса заданий на определенную тему. Разработка небольшой игры для применения ее на занятии. Посещение и анализ занятий руководителем практики, выставление оценки за занятие. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением их в дневнике.	ОПК-2, ПК-7	94	Посещение занятий руководителем практики с последующим обсуждением Заполнение дневника Оценка разработанных комплексов заданий и игры
Заключительный	Итоговая конференция. Подведение итогов. Подготовка пакета документов.	ОПК-2, ПК-7	10	Проверка отчёта по практике руководителем практики, выставление оценок

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачёт.

Формой отчётности по итогам практики является:

- 1) Отчет студента о проделанной работе, который составляется на основе дневника практики.
- 2) Планирование и проведение урока.

- 3) Анализ урока иностранного языка.
- 4) План-конспект урока иностранного языка.
- 5) Представление разработанных комплекса заданий и игры.
- 6) Дневник практики.
- 7) Характеристика студента, подписанная руководителем практики.

На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачёт по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

Контролируемый раздел (этап) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Подготовительный	ОПК-2, ПК-7	Беседа с группой. Инструктаж на предприятии
Основной	ОПК-2, ПК-7	Оценка отведённых занятий. Проверка комплекса заданий и игры
Заключительный	ОПК-2, ПК-7	Подведение итогов практики. Выставление оценки

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Качество прохождения студентом учебной практики оценивается по 100-бальной шкале с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики.

Программа практики, перечень отчетной документации, требования к ее оформлению и критерии оценки доводятся до сведения студентов на установочной конференции.

Для оценки выполнения студентом заданий по практике можно использовать следующие показатели (таблица 4):

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Программа практики выполнена полностью; представлен дневник, отражающий виды работ, выполненных в ходе практики; студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	высоком уровне; свободно оперирует методическими категориями; применяет их в решении конкретной педагогической задачи; отчёт отражает выполнение программы практики и составлен грамотно и представлен в срок; комплекс заданий и игра разработаны качественно
4 «хорошо»	Программа практики выполнена полностью; представлен дневник, отражающий виды работ, выполненных в ходе практики; студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на среднем уровне; способен оперировать методическими категориями; применяет их в решении конкретной педагогической задачи; отчёт отражает выполнение программы практики и составлен грамотно и представлен в срок; комплекс заданий и игра разработаны качественно
3 «удовлетворительно»	Программа практики выполнена; представлен дневник, отражающий виды работ, выполненных в ходе практики; студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на среднем уровне; с трудом оперирует методическими категориями; неуверенно применяет их в решении конкретной педагогической задачи; отчёт отражает выполнение программы практики представлен в срок, но составлен с ошибками; комплекс заданий и игра разработаны с ошибками
2 «неудовлетворительно»	Программа практики не выполнена; дневник, отражающий виды работ, выполненных в ходе практики, не был представлен; студент не способен продемонстрировать сформированность профессиональной компетенции; с трудом оперирует методическими категориями; не способен применить их в решении конкретной педагогической задачи; отчёт не отражает выполнение программы практики, не представлен в срок, составлен с ошибками; комплекс заданий и игра разработаны с серьезными ошибками

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, имеют возможность пройти ее повторно. Студенты, не выполнившие программу практики по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению в установленном порядке на основании наличия академической задолженности.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

Задание 1

Проанализируйте план работы с группой и обсудите с руководителем план занятия, к которому необходимо подготовиться.

Задание 2

Составьте план-конспект занятия по форме №1, убедитесь, что вам он удобен для реализации, обсудите нюансы с руководителем практики.

Задание 3

Проведите одно занятие и проанализируйте его по форме №2. Посетите занятия других студентов-практикантов.

Задание 4

Совместно разработайте по форме №3 комплекс заданий различных видов (1 упражнение на аудирование, 2 грамматических упражнения (двух разных видов:

подстановочное, трансформационное и т.п.), 1 переводное упражнение, 1 лексическое упражнение) по темам:

1. Результативный вид глагола
2. Придаточные предложения времени с союзом 時
3. Придаточные предложения цели со служебными словами ため, ように и のに
4. Страдательный залог
5. Результативная направленность действия ておく
6. Необратимость результата действия てしまう

Задание 5

Подготовьте небольшую игру (настольную/с применением ИКТ) любого формата (квиз-викторина, бродилка и т.п.). Грамотно сформулируйте правила игры, подготовьте задания к ней, оформите.

Задание 6

Заполните дневник практики по форме №4. Осуществите самоанализ вашей деятельности по итогам практики. Результаты отразите в отчете.

ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Форма №1

План-конспект урока иностранного языка

ФИО:	Дата:	Номер урока:	
Тип урока:	Уровень учащихся:	Продолжительность урока:	Кол-во учащихся:
Цели урока: -			
Материалы:			
Анализ языковой составляющей:			
Предположения и ожидания:			
Ожидаемые проблемы:		Решения этих проблем:	
Личные цели:		Каковы стратегии совершенствования в этих аспектах?	

ПЛАН

ФИО:	Тип урока:	Номер урока:	
Время	Стадия и цель	Действия	Комментарий учителя

Форма №2

Анализ урока иностранного языка

Тема, цели и задачи урока

а. Тема урока, конкретный материал, на котором она изучается (параграф учебника, другие пособия учебного комплекса, аудиовизуальные средства обучения, специально составленные учителем тексты и упражнения).

б. Воспитательная ценность урока: воспитывающее содержание текстов, упражнений, наглядных пособий, содержательная сторона приводимых примеров, их воспитательный потенциал; организационная четкость и деловая насыщенность урока; умение преподавателя сочетать коллективные, парные, индивидуальные формы работы; справедливость, мотивированность и правильное комментирование оценок; умение преподавателя держаться на занятии, служить примером деловитости, организованности, внимательности.

в. Развивающая ценность урока: развитие у студентов активности и самостоятельности в процессе учебной деятельности; приемы, используемые преподавателем для развития умственного потенциала студентов, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и др.

г. Практическая и образовательная ценность урока: изменения в уровне обученности учащихся по различным видам речевой деятельности; расширение страноведческого, лингвострановедческого и культурологического кругозора учащихся; расширение филологического кругозора; получение знаний о системе изучаемого языка.

Предварительная подготовка к уроку

Студент должен:

1. Указать, из каких конкретных программных требований и каких положений педагогики, методики, психологии и языкознания он исходил при подготовке к занятию.

2. Назвать научную и учебную литературу, использованную им при подготовке к занятию (учебник, учебные пособия, программы, лекции по предметным технологиям, статьи, справочники и т.д.).

3. Сообщить, какой дополнительный материал и наглядные пособия подготовлены им к занятию (дополнительная литература, газетный материал, информация из Интернета, упражнения, картины, схемы, таблицы) и обосновать необходимость их применения.

4. Дать краткую характеристику группы, указав те особенности группы и отдельных учащихся, которые определили построение урока, выбор методов и приемов работы и которые он будет учитывать при проведении урока.

Обоснование содержания урока

Студент должен:

1. Сформулировать тему урока, раскрыть ее соответствие уровню подготовки учащихся данной группы, сообщить количество часов, предусмотренных планом на изучение данной темы и определить место своего урока в серии этих уроков.

2. Установить учебную цель урока и сопутствующие задачи, исходя из конкретных знаний учащихся по иностранному языку и их психологических особенностей.

3. Провести теоретический анализ материала урока: раскрыть значение и особенности языковых явлений, изучаемых на данном уроке, установить, насколько содержание материала может заинтересовать учащихся и показать, как были учтены уровень знаний учащихся и конкретные условия урока при выборе и определении количества материала, намеченного к изучению на данном уроке.

Обоснование построения урока и приемов

Студент должен:

1. Перечислить планируемые этапы урока, их последовательность, распределение во времени и аргументировать целесообразность такого планирования;
2. Раскрыть зависимость структуры урока от уровня знаний учащихся и конкретных условий урока.
3. Охарактеризовать приемы работы, которые он применит на различных этапах урока;
4. Обосновать применение этих приемов, исходя из цели урока, дидактических принципов, характера речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), а также из психологических особенностей учащихся и психологических закономерностей усвоения иностранного языка

Форма №3

Оформление комплекса заданий

問題 1

Формулировка задания на японском языке:

- 1) ...
- 2) ...

問題 2

Формулировка задания на японском языке:

- 1) ...
- 2) ...

問題 3

Формулировка задания на японском языке:

- 1) ...
- 2) ...

問題 4

Формулировка задания на японском языке:

- 1) ...
- 2) ...

問題 5

Формулировка задания на японском языке:

- 1) ...
- 2) ...

Форма №4

Дневник практики

ФИО: _____ ГРУППА: _____

Руководитель учебной переводческой практики:

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

График выполнения работ:

№	Дата	Содержание	Комментарии	Комментарии и
---	------	------------	-------------	---------------

		работы	студента	замечания руководителя практики, оценка проделанной работы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

При защите выделяются обязательные и дополнительные критерии, помогающие оценить доклад по защите в целом и уточнить отдельные вопросы прохождения практики.

Обязательные критерии учета по текущей работе:

- участие в установочной конференции;
- посещение практики;
- отношение к практике (при отсутствии нарушении трудовой дисциплины);
- наличие отчетных документов по практике;
- содержание дневника практики;
- наличие приложений и качество их выполнения;
- выполнение индивидуальных заданий.

Обязательные критерии оценивания при защите отчета по практике:

- уровень владения материалом (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, фактов, дат и пр.);
- логика и аргументированность изложения;
- предложения по прохождению практики;
- творчество в анализе материалов практики.

Дополнительные критерии оценивания при защите отчета по практике:

- качество выполнения и оформления отчета;
- структура ответа, его полнота;
- грамотное комментирование излагаемого материала;
- ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				
1.	Посещение установочной конференции	1	5	1 неделя
2.	Разработка плана урока	1	10	1 неделя
3.	Организация и проведение урока	1	15	1-2 неделя
4.	Представление комплекса заданий и игры	1	20	2 неделя
Всего			50	-
Качество отчёта и его защита				
5.	Выполнение всех компонентов отчёта	1	40	2 неделя
6.	Своевременное предоставление отчёта	1	10	2 неделя
Всего			50	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максималь ное количество баллов	Срок представле ния
ИТОГО			100	-

Таблица 6 – Система штрафов

Показатель	Балл
Опоздание	-10
Нарушение учебной дисциплины	-10
Неготовность к выполнению задания на практике	-15
Пропуск одного дня практики без уважительной причины	-15

Таблица 7 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Нечаева Л.Т., Японский язык для начинающих. Ч.2 : учеб. - испр. и доп. - М. : Московский Лицей, 2014. - 416 с.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2004. - 334 с.

3. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. - М.; Ростов н/Д : Феникс : Глосса-Пресс, 2010. - 182 с.

4. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html>

5. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С. А. , Соловьева А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-0691-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

6. Фролова, Г. М. Основы методики преподавания иностранного языка : учебное пособие для семинарских занятий / Г. М. Фролова, Г. А. Кузнецова, А. Ю. Куркина. - Москва : Проспект, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-392-35487-0. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392354870.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : Методическое пособие / Под общ. ред. М.К. Колковой. - СПб. : КАРО, 2011. - 200с.
2. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособ. для студ. лингвистических ун-тов и фак-в иностр. яз. высших педагогических учеб. заведений. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : доп. М-вом просвещ. СССР в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец. "Иностр. языки" / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. - М. : Высш. шк., 1982. - 373 с.
4. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие. - М. : Академия, 2009. - 140
5. Хронопуло Л.Ю., Японский язык. Грамматика в таблицах / Хронопуло Л.Ю. - СПб.: КАРО, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1275-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512755.html>
6. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»)
7. Колкова М.К., Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Электронный ресурс] / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

1. Архив выпусков журнала «Педагогика. Вопросы теории и практики» (входит в перечень ВАК) URL: <https://www.gramota.net/editions/4.html>
2. Архив выпусков журнала «Вопросы методики преподавания в вузе» URL: <https://tmhe.spbstu.ru/archive/>
3. Архив выпусков журнала "Методика преподавания языка и литературы" URL: <https://scipress.ru/fam/>
4. Архив научных статей по педагогике URL: <https://sibac.info/arhive-article?science=111>
5. Сайт «Японского фонда» (продвижение обучения японскому языку за рубежом) URL: <https://jpfmw.ru/>
6. Интернет-учебное пособие по японскому языку «Маругото»: URL: www.marugoto.org/ ; <https://marugotoweb.jp/en/>
7. Видео-курс уроков по японскому языку URL: www.erin.ne.jp
8. Лингво-культурологические обучающие видео и тексты на японском языке (Japan Foundation) URL: <https://hirogaru-nihongo.jp/en/>
9. Новостной портал телерадиокомпании NHK URL: <https://www3.nhk.or.jp/news/easy/>
10. Сайт проверки произношения на японском языке - <https://ru.forvo.com/languages/ja/>
11. Японско-русский словарь ЯРКСИ URL: <http://www.yarxi.ru/>
12. Японско-русский словарь слов и выражений URL: <https://warodai.ru>
13. Электронный японский иероглифический словарь <https://mojinavi.com/>
14. Толковый японо-японский словарь <http://dictionary.goo.ne.jp/>

15. Сайт Центра международного тестирования по японскому языку 日本語能力試験 URL: www.jlpt.jp
16. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
17. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru> (Учётная запись образовательного портала АГУ)
18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
20. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
21. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. (Регистрация с компьютеров АГУ)

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
PyCharm EDU	Среда разработки
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Oracle SQL Developer	Среда разработки
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания для успешного прохождения практики. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы. В библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет для доступа к электронно-библиотечной системе. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом предоставленных заданий.

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра восточных языков

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики

студента (ки) _ курса группы _____
_____ отделения факультета _____

ФИО студента

Сроки проведения практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от кафедры _____
ФИО, должность

«_____» _____ 20__ г.

Астрахань – 20__