

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ Ю. Н. Петелина  
от «04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой английской  
филологии, лингводидактики и перевода  
\_\_\_\_\_ Е.В. Илова  
от «04» апреля 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практикум по культуре речевого общения (2-й иностранный язык)»**

Составитель(-и)	Агагюлова С.И., к.ф.н., доцент
Направление подготовки	<u>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</u>
Направленность (профиль) ОПОП	<u>«Перевод и переводоведение (ЯПОНСКИЙ)»</u>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2022</b>
Курс	<b>4 (7, 8 семестр)</b>

Астрахань - 2024 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью** освоения дисциплины (модуля) **Практикум по культуре речевого общения (2-й иностранный язык)** является обеспечение владения учащимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемой тематики; формирование навыков самостоятельного изучения неадаптированной художественной и публицистической литературы.

### **1.2 Задачи:**

- сформировать навыки устной речи на английском языке в рамках установленных программой тем;
- сформировать навыки письменной речи на английском языке в рамках установленных программой тем;
- сформировать систему лингвистических знаний, включающую знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)** относится к обязательной части и осваивается с 7 по 8 семестр.

Количество зачетных единиц (ЗЕ) составляет: 2/2.

Формы контроля: 7-8 семестр – экзамен/экзамен.

Программа разработана на основе ранее принятых рабочих программ и сохраняет принцип преемственности. Процесс обучения второму иностранному языку осуществляется в 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах, которые отличаются содержанием и организацией материала, но сохраняют преемственность целей обучения и методики работы. С точки зрения преемственности содержания преподавание английского языка на 3 курсе (6 семестр) и 4 курсе (7 и 8 семестры) осуществляется в соответствии с задачами закрепить полученные навыки аудирования, письменной и устной речи, расширить и усовершенствовать лексические и грамматические навыки в рамках изучаемого материала. Также предполагается освоение разговорных формул в новых коммуникативных ситуациях общей тематики. В рамках освоения дисциплины обучающиеся осваивают навыки чтения и реферирования англоязычной статьи.

Таким образом, с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника, дисциплина "Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)" связана с такими дисциплинами ОПОП как:

- Практический курс первого иностранного языка
- Практический курс второго иностранного языка.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- Практический курс 2-го иностранного языка на 2 и 3 курсах

Знания: структуры слова и моделей словообразования; структурных компонентов и типов предложений, основ фонематической транскрипции, различных типов устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, идиом.

Умения: проводить лингвистический анализ текста и на основе анализа идентифицировать различные типы текстов; выбирать и адекватно употреблять грамматические средства в тексте; идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей.

Навыки: идентификации и формулировки грамматических явлений; восприятия на слух аппроксимированной и аутентичной речи в нормальном темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (голос, аудио).

### **2.3. Последующие учебные дисциплины (модуля) и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- Производственная практика (7 семестр), в процессе которой студенты выполняют перевод текстов с второго иностранного языка (английского).

- Письменный перевод второго иностранного языка (английского).

Данная Рабочая программа позволяет:

- \* обеспечить максимальную прозрачность курса;
- \* моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- \* планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- \* стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
- \* разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- \* унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Основной уровень – в диапазоне уровней: B2 – C1

2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: C1 – C2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Курс состоит из 8 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная,

социально-культурная и профессиональная сферы).

Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы кафедры.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

#### **общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК – 3 – способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК – 4 – способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<b>ОПК-3</b>	<p>ИОПК – 3.1</p> <p>лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и / или письменного высказывания.</p>	<p>ИОПК – 3.2</p> <p>интерпретировать коммуникативные цели высказывания; идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; выявлять релевантную информацию, корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и</p>	<p>ИОПК – 3.3</p> <p>навыками построения устных и / или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации, опираясь на критерии ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности.</p>

		культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	
<b>ОПК-4</b>	ИОПК – 4.1 знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	ИОПК – 4.2 реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	ИОПК – 4.3 навыками корректного использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (2/2), в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 105 часов - практические занятия, 39 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1: Медицина и здоровый образ жизни	7					2	Собеседование Дискуссия Эссе Проектная работа

Раздел 2: Глобальные проблемы современности. Тема 1: Экология	7		7				Собеседование Дискуссия Эссе Проектная работа
Тема 2: Терроризм	7		7			2	Собеседование Дискуссия Эссе Проектная работа
Раздел 3: Модальные глаголы.	7		9			3	Собеседование Тест Контрольная работа
Раздел 4: Домашнее чтение.	7		7			3	Собеседование
Раздел 5: Реферирование статьи	7					3	Собеседование
<b>ИТОГО за 7 семестр 60 часов</b>			<b>45</b>			<b>15</b>	
Раздел 6: Международные организации.	8		12			5	Собеседование Дискуссия Эссе Проектная работа
Раздел 7: Карьера	8		12				Собеседование Дискуссия Эссе Проектная работа
Раздел 8: Сослагательное наклонение	8		12			5	Собеседование Тест Контрольная работа
Раздел 9: Домашнее чтение.	8		12				Собеседование
Раздел 10: Реферирование статьи	8		12				Собеседование
<b>ИТОГО за 8 семестр 84 часа</b>			<b>60</b>			<b>24</b>	
			<b>105</b>			<b>39</b>	<b>Экзамен / Экзамен</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;  
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-4	
Раздел 1: Медицина и здоровый образ жизни	9	+	+	2
Раздел 2: Глобальные проблемы современности. Тема 1: Экология	7	+	+	2
Тема 2: Терроризм	7	+	+	2
Раздел 3: Модальные глаголы.	9	+	+	2
Раздел 4: Домашнее чтение.	7	+	+	2
Раздел 5: Реферирование статьи	6	+	+	2
<b>7 семестр</b>	<b>45</b>			
Раздел 6: Международные организации.	12	+	+	2
Раздел 7: Карьера	12	+	+	2
Раздел 8: Сослагательное наклонение	12	+	+	2
Раздел 9: Домашнее чтение.	12	+	+	2
Раздел 10: Реферирование статьи	12	+	+	2
<b>8 семестр</b>	<b>60</b>			
<b>Итого.</b>	<b>105</b>			

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

Раздел 1: Медицина и здоровый образ жизни. Виды и симптомы заболеваний. Посещение врача. Больницы и поликлиники. Проблемы здравоохранения. Врачебная этика и мед.страхование.

Раздел 2: Глобальные проблемы современности. Тема 1: Экология

Тема 2: Терроризм

Раздел 3: Модальные глаголы (can/could, may/might, must, should, ought to, have to, to be to, need, dare) и их эквиваленты.

Раздел 4: Домашнее чтение. Чтение, выполнение упражнений и обсуждение содержания аутентичных текстов на английском языке.

Раздел 5: Реферирование статьи

Раздел 6: Международные организации.

Раздел 7: Карьера

Раздел 8: Сослагательное наклонение(Conditional clauses, I wish ...).

Раздел 9: Домашнее чтение.

Раздел 10: Реферирование статьи

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Изучение иностранного языка – это целенаправленный и систематический процесс, а, следовательно, для достижения наилучших результатов в обучении необходимо отводить много времени на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает выполнение не только домашнего задания, но и дополнительные виды деятельности, направленные на закрепление полученных и знаний и формирование соответствующих умений и навыков. Самостоятельная работа должна охватывать все аспекты обучения иностранному языку, все виды речевой деятельности.

Приобретенные практические знания должны соответствовать уровню C1

Дисциплина направлена на усвоения активного словаря, формирование и развитие навыков диалогической (подготовленной и неподготовленной) и монологической (устной и письменной) речи; развитие навыков понимания аутентичных художественных текстов. Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные навыки устной и письменной речи в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство с навыками профессиональной деятельности педагога в процессе обучения. Дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания: происходит изучение лексики и ее стилистических особенностей. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений, направленных на все виды речевой деятельности: упражнения для отработки и усвоения активного словаря, письменные задания, игры и проектные задания.

В методических пособиях содержатся тексты и задания для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы студентов или по усмотрению преподавателя. Изучение дисциплины строится на основе текстов различных жанров и типов, которые предназначены для развития навыков и умений разных видов чтения. Кроме того, эти тексты, а также специально подобранные задания выступают в качестве моделей для письменных высказываний студентов. Тексты содержат материал, который должен способствовать профессиональной, межкультурной, страноведческой и общепилологической подготовке студентов, а также использоваться для решения проблемных задач, содержащихся в коммуникативных заданиях.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студентам предлагаются следующие **формы** самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.
- Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме или иного проекта.

### **Типы заданий для самостоятельной работы.**

- Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам.
- Написать сочинения различного характера по предложенным темам.
- Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
- Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.
- **Самостоятельная работа должна охватывать следующие аспекты обучения иностранному языку:**
  - Говорение - студент должен уметь строить высказывание в соответствии с нормами и особенностями артикуляции английского языка, ритмики и паузами, интонации повествования и вопроса.

Упражнения:

- воспроизведение диалогов по ролям
- развертывание диалога в монологическую речь
- краткий и подробный пересказ текста
- устная постановка вопросов
- развернутые ответы на вопросы
- краткое устное выступление

Чтение - индивидуальная работа с аутентичной художественной литературой, н-р: Сборник рассказов на английском языке

«Новая антология современных британских рассказов»

(составитель, автор предисловия и комментариев Карен Хьюитт)

Хьюитт К. Новая антология британских рассказов (на английском языке) /

К. Хьюитт – Пермь: «Книжный формат», 2005. – 204 с.

Письмо – написание эссе и сочинений на предложенные темы в рамках изучаемой программы.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b>Раздел I. Медицина и здоровый образ жизни</b>		
Подготовка к дискуссии «Проблемы системы здравоохранения РФ»	4	Проектная работа, презентации, виртуальная экскурсия подготовка доклада, социологический опрос
<b>Раздел 2: Глобальные проблемы современности</b>		
Тема 1: Экология Подготовка проекта «Глобальные проблемы современности»	4	Презентации вариантов экскурсий, перевод и озвучивание телевизионной передачи
Тема 2: Терроризм Написать эссе на тему Terrorism:its roots, reasons and results.	4	Презентации вариантов экскурсий, перевод и озвучивание телевизионной передачи
<b>Раздел 3, 8: Грамматический материал</b>		
Тема 1: Модальные глаголы ✓ _____ одготовить карточки с правилами и примерами по теме	4	Подготовка к контрольной работе
Тема2: Сослагательное наклонение Подготовить карточки с правилами и примерами по теме	4	Подготовка к контрольной работе
<b>Раздел 4,9: Домашнее чтение</b>		
Прочитать любое произведение художественной литературы, подготовить пересказ с элементами интерпретации содержания, охарактеризовать главных героев.	8	Собеседование Собеседование Ролевая игра
<b>Раздел 5, 10: Реферирование статьи</b>		
Чтение и реферирование англоязычных статей по изученным темам	4	Индивидуальный проект
<b>Раздел 6: Международные организации.</b>		

Подготовка к ролевой игре. Написание эссе	5	Индивидуальный проект
<b>Раздел 7: Карьера</b>		
Дискуссия по темам: ✓ _____ абота в большой компании или маленькой организации; ✓ _____ абота в офисе или из дома; ✓ _____ абота в коллективе или самозанятость	4	Дискуссия, командный проект и презентация
<b>ИТОГО</b>	39	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

### **Критерии оценки работы:**

Критерии оценки работы: Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление – постановка проблемы

Аспект 2. Мнение автора с 2–3 аргументами

Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами

Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)

Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

2. Организация. Логичность. Деление на абзацы. Использование средств логической связи.

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

Требования по написанию доклада

Структура доклада

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Каждая часть доклада начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
Медицина и здоровый образ	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное	Не предусмотрено

жизни		взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	
Глобальные проблемы современности. Тема 1: Экология Тема 2: Терроризм	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Раздел 12: Международные организации.	Не предусмотрено	Ролевая игра, виртуальные экскурсии	Не предусмотрено
Карьера	Не предусмотрено	Проектирование, командные исследования	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра

	электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)  Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>			
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>			
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>			
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>			
<i>Имя пользователя:</i>		<i>AstrGU</i>	
<i>Пароль: AstrGU</i>			
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>			
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>			
Электронно-библиотечная система eLibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>			
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>			

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств)**

п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой	Наименование
-----	-----------------------------------	--------------------	--------------

	(модуля)	компетенции (компетенций)	оценочного средства
	Раздел 1	ОПК 3, 4	Проектная работа
	Раздел 2	ОПК 3, 4	Проектная работа
	Раздел 3 Раздел 8	ОПК 3, 4	Тест Контрольн ая работа
	Раздел 4 Раздел 9	ОПК 3, 4	Монолог- сообщение, эссе, перевод
	Раздел 5 Раздел 10	ОПК 3, 4	Собеседова ние Дискуссия
	Раздел 6	ОПК 3, 4	Эссе Ролевая игра Дискуссия
	Раздел 7	ОПК 3, 4	Собеседова ние Составление резюме. Презентация биографий

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	<p>Демонстрирует отличные знания лексико-грамматического состава языка, обеспечивающие восприятие и понимание аутентичной устной и письменной речи на уровне Средний и Выше среднего, знает, как анализировать устную и письменную речь на иностранном языке, знает прагматические особенности языка.</p> <p>Знает достаточное количество языковых средств, позволяющих свободно общаться в разных коммуникативных ситуациях, в том числе и стрессовых. Знает языковые нормы культуры речевого общения</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует хорошие знания прагматики языка, лингвистических и паралингвистических основ языка,</p>

о»	обеспечивающих восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Средний, знает основы анализа речи на иностранном языке. Знает достаточное количество языковых средств для ведения коммуникации в различных ситуациях общения, но испытывает трудности в стрессовой ситуации общения. Знает основные языковые нормы культуры речевого общения и механизмы построения стратегии общения
3 «удовлетворительно»	Знает лексико-грамматические основы языка, обеспечивающие восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Ниже среднего, имеет слабые знания о прагматике языка и невербальных средствах общения и самые общие правила анализа речи на иностранном языке. Знает определенное количество языковых средств, позволяющих вести общение в рамках отдельных тем. Знает теоретически социокультурные особенности страны изучаемого языка, но имеет слабое представление о реализации этих знаний на практике.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует слабые знания прагматики языка, лингвистических (лексико-грамматические) и паралингвистических основ языка, что препятствует восприятию и пониманию устной и письменной речи на иностранном языке. Знает ограниченное количество языковых средств, что не позволяет вести коммуникацию. Имеет слабое представление о социокультурных особенностях страны изучаемого языка

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

5 «отлично»	<p>Умеет детально и развернуто анализировать аутентичную иностранную речь, грамотно строить высказывания с соблюдением норм и стилистики изучаемого языка. Умеет свободно использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения</p> <p>Демонстрирует отличное владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний и Выше среднего, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке.</p> <p>Свободно и в полном объеме владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения.</p>
4 «хорошо»	Умеет хорошо анализировать иностранную речь на уровне Средний, грамотно строить высказывания на иностранном языке, допуская незначительные стилистические ошибки. Умеет использовать языковые средства для достижения

	<p>коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых.</p> <p>Демонстрирует хорошее владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке, допускает незначительные ошибки. Владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых</p> <p>В целом владеет стратегией устного и письменного общения с учетом социокультурных особенностей</p> <p>В целом владеет навыками и умениями выстраивать стратегию общения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p>
<p>3 «удовл творительно »</p>	<p>Умеет анализировать иностранную речь на уровне Ниже среднего, допуская многочисленные ошибки в речи, не препятствующие, однако, коммуникации. Умеет использовать определенное количество языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем.</p> <p>Демонстрирует владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Ниже среднего, что обеспечивает общее понимание устной и письменной речи на иностранном языке.</p> <p>Владеет определенным количеством языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем</p> <p>Демонстрирует нарушения в стратегии общения на иностранном языке</p> <p>Владеет самыми общими представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка, что препятствует полноценному общению с носителями языка</p>
<p>2 «неудо влетворитель но»</p>	<p>Умеет анализировать элементарную речь, допуская существенные ошибки в лексико-грамматическом оформлении речи, препятствующие коммуникации. Умеет использовать ограниченное количество языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации</p> <p>Демонстрирует слабое владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка, что препятствует полноценному пониманию устной и письменной речи на иностранном языке.</p> <p>Владеет узким набором языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации</p> <p>Выстраивает коммуникацию без учета социокультурных особенностей страны изучаемого языка</p> <p>Владеет ложными и ошибочными представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка</p>

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Раздел 1: Здоровый образ жизни.**

1) Ролевая игра (Roleplay)

#### **Пояснительная записка**

Студентам предлагаетсяделиться на команды по 3-5 человек и подготовить различные места и способы оздоровления организма. У команд на подготовку две недели. Члены команды самостоятельно выбирают модератора и распределяют обязанности внутри команды. Итог работы – презентацию – представляют два участника, т.к. это соответствует логике задания. Оценка ставится всей команде вне зависимости от степени активности участников в подготовке работы.

**Задания для команд:** представьте, что у вас есть возможность провести один уик-энд в любом городе. Подготовьте 20-минутную презентацию-путешествие, затронув вопросы культуры общения, этикета и возможностей поправить здоровье в данном городе для двух категорий путешественников: бюджетного туриста и туриста, обладающего неограниченными финансовыми возможностями. Презентация обоих вариантов должна проходить параллельно, чтобы создавалось ощущение одновременности. Следовательно, презентацию освещают два члена команды, выступающие в роли одного из путешественников.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется команде, если: 1) презентация материала была понятной, креативной и интересной; 2) студенты не читали, а рассказывали свой материал, речь была грамотной, скорость подачи высокая, контакт с группой полный;

- оценка «хорошо» - если: 1) презентация материала была понятной и интересной; 2) студенты перевели рассказ своего материала в чтение, речь была достаточно грамотной, скорость подачи хорошая, контакт с группой был, но неполный;

- оценка «удовлетворительно» - если 1) презентация скучная, сложная по подаче, а визуальные эффекты не соответствуют звучащему тексту; 2) студенты в основном читали свой материал, речь содержала ошибки, скорость подачи средняя, контакт с группой отсутствовал;

- оценка «неудовлетворительно» - если 1) презентация материала была скучной и не соответствующей правилам; 2) студенты читали, а не рассказывали свой материал, речь содержала значительные лексико-грамматические ошибки, скорость подачи невысокая, контакта с группой не было; 3) очевидный пример плагиата.

2) Презентации по темам:

- National Health Systems

- Prevention or Treatment

3) Круглый стол на тему: “National Health Service, its challenges and opportunities”. Каждый студент готовит небольшое сообщение о том, какие

сферы системы здравоохранения процветают, какие требуют реноваций. После выступления остальные участники должны в малых группах обсудить предлагаемые проблемы и дать свои рекомендации по их решению.

4) Командный проект оптимизации системы здравоохранения.

**Раздел 2:** Глобальные проблемы современности. Тема 1: Экология

Тема 2: Терроризм

Темы для дискуссии:

- ✓ Экологический терроризм как потенциальная угроза мирового масштаба;
- ✓ Как жить экологически практично?

**Раздел 12:** Международные организации.

Круглый стол на тему: Роль и назначение международных организаций. Каждый студент готовит небольшое сообщение о какой-либо международной организации. После выступления остальные участники должны в малых группах обсудить и решить, в чем основная роль этих организаций, для чего создавались и оправдано ли их существование в обществе.

**Раздел 14 «Карьера»**

- ✓ Составьте свое резюме и сопроводительное письмо, подчеркнув свои качества личности и интересы;
- ✓ Подготовьте презентацию истории успеха.
- ✓ Темы для дискуссии:
  - What are the essential factors that help to mould a person's character: background and environment, educational possibilities, cultural standards, circumstances?
  - What are the ways and means by which a person's character is revealed and estimated: appearance; speech characterization; manners and attitudes; likes and dislike?

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Письменный экзамен: тест по пройденному грамматическому материалу  
Modal verbs.

(Can, may, must, to be to, to have to, should, ought)

I. Define the meaning of modal verbs.

1. You can't cross the street here.
2. Can she have known nothing?
3. She might have bought her a present.
4. The day we were to start it rained worse than ever.
5. You must hurry. It's 5 to 10 already.
6. They must have been waiting for you.
7. If it's a story by O'Henry it should be amusing.
8. You may see him every morning running.
9. She might have studied English when at school but I'm not sure.
10. May I give you a lift?
11. The young ought to respect old age.
12. "I think we should go to Uncle Adrian first."

13. I can't remember. I didn't notice him particularly.
14. She can't have failed to notice this mistake.
15. You will have to leave at 6 to catch the train

## II. Insert the following modal verbs.

1. On tiptoe she went into the room. She ... (to disturb) Lanny. He ... (to be tired) after the journey.
2. I saw that I ... (to speak) louder to make myself heard.
3. He ... (not to learn) the news, that's why he looks as if nothing had happened.
4. In old days a man ... (to sentence) to death for a small crime.
5. The father said to the children that they ... (to be) careful while crossing the street.
6. The bus was not going that direction, so he ... (to change).
7. I wondered what ... (to happen) to us.
8. You ... (not to tell) him anything about it before you get further instructions.
9. We ... (to work) hard to achieve good results.
10. According to the state plan many new dwelling houses ... (to be built) this year.
11. I ... (not to tell) him this news; he was so much upset.
12. Why ... I (to know) where he is?
13. I ... (to know) that it might come to that.
14. He said he ... (to manage) the task by himself.
15. If nothing prevents them they ... (to arrive) ahead of time.

## III. Translate into English.

1. Неужели уже так поздно?
2. Ей не нужно было задавать этот вопрос, он всех поставил в тупик.
3. Мне пришлось оставить все и поехать в больницу.
4. Не может быть, чтобы она не видела этот фильм.
5. Может быть, они уже здесь.
6. Если ты должен встретить его шестичасовым поездом, поторопись.
7. Вероятно, он напишет письмо завтра.
8. Мог бы ты сказать, что мы пойдем в театр, я бы купил билеты.
9. Может быть Вы думаете, что Вы очень старая,- сказал он,- но мне Вы кажетесь молодой.
10. Вряд ли он страдает.
11. Вы не могли бы дать мне его адрес?
12. Вы бы позвонили ей сразу; может быть, она уже пришла.
13. Ему не нужно сдавать экзамены сейчас.
14. Где дети? – Должно быть они в школе.
15. Почему он не пришел? – Возможно он еще не получил наше письмо.
16. Вы должны сходить к доктору.
17. Она, должно быть, ждет нас в институте.
18. Вы должны приготовить эту работу к четвергу.

19. К сожалению я не могу объяснить причину твоих головных болей. Обратись за помощью к моей маме. Она – врач: она должна тебе помочь.
20. Вам следует помочь ей, она ведь очень устала.

**Таблица 9 – примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции  ОПК-3 – способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;  сферах общения.</p>				
1.	Задания закрытого типа	<p>Choose the right form of the participle:  ....a footstep she rose and went to the hall:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Having heard</li> <li>2. Hearing</li> <li>3. Being heard</li> <li>4. Having been heard</li> </ol>	2	1/2
2.		<p>Translate into English:  Не может быть, чтобы она нас ждала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. She cannot wait for us.</li> <li>2. It cannot be that she was waiting for us.</li> <li>3. She cannot be waiting for us.</li> <li>4. She cannot have been waiting for us.</li> </ol>	3	1/2
3.		<p>Choose the correct variant  You ...be a fool to think so.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Can</li> <li>2. May</li> <li>3. Are to</li> <li>4. must</li> </ol>	4	1/2
4.		Choose the correct variant.	3	1/2

		<p>You .... flowers.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mustn't water</li> <li>2. Needn't water</li> <li>3. Needn't have watered</li> <li>4. Didn't have to</li> </ol>		
5.		<p>Choose the correct variant</p> <p>Mike suggested...to Finland</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.to go</li> <li>2.going</li> <li>3.let's go</li> <li>4.gone</li> </ol>	2	1/2
1.	Задания открытого типа	What is the participle?	The participle is a non-finite form of the verb which has a verbal and an adjectival or an adverbial character.	1
2.		Which participle does not have tense distinctions?	Participle II has no tense distinctions.	1
3.		Why cannot Participle I Perfect Active and Passive be used attributively?	Participle I in the function of an attribute cannot express priority, so an attributive clause should be used instead.	3
4.		When is a comma used in an adverbial clause?	When an adverbial clause follows the principal clause, no stop is used. When it precedes the principal clause, it is separated from it by a comma.	5
5.		What's the difference between <i>used to</i> and <i>be used to</i> ?	<i>Used to + infinitive</i> is used for past habits, for things which were true in the past, but are not now <i>Be used to+...ing</i> means to get accustomed	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции  ОПК-4 – способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>				
1.	Задания закрытого типа	<p>Match the expressions from A with their definitions from B</p> <p>A. 1) have a finger in every pie;  2) be down in the mouth;  3) have a brain-wave;  4) land on one's feet</p> <p>B. a) have a very clever idea;  b) be very fortunate  c) be rather depressed;  d) be involved in a lot of things</p>	<p>1 – d  2 – c  3 – a  4 – b</p>	1
2.		<p>Insert a) <i>so</i>, b) <i>because</i>, c) <i>but</i>, d) <i>although</i></p> <p>1.They woke up at night...there was a noise.  2.Kate wanted to become a doctor...she failed her exams.  3.There was nothing interesting to watch on TV...I went to bed.  4....it was very hot the girl didn't want to take off her coat.</p>	<p>1 – b  2 – c  3 – a  4 – d</p>	1
3.		<p>Choose the appropriate word combination</p> <p>She likes classical</p>	2	1/2

		<p>literature. Modern phantasies are not her...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)cup of coffee</li> <li>2)cup of tea</li> <li>3)glass of water</li> <li>4)glass of juice</li> </ol>		
4.		<p>Match the “headline phrases” with its meaning:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Famous actress in restaurant bill row</li> <li>2. Thousands of jobs axed by UK firms</li> <li>3. Stock market hit by oil fears</li> <li>4. Prince to wed 18-year-old TV soap star</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Have been cut</li> <li>b) Argument</li> <li>c) Is going to marry</li> <li>d) Has been badly affected</li> </ol>	<p>1-b, 2-a, 3-d, 4-c</p>	1/2
5.		<p>Choose the appropriate adjective:</p> <p>The newspaper was not allowed to publish all the details, so the report was ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensational</li> <li>2. Biased</li> <li>3. Accurate</li> <li>4. censored</li> </ol>	4	1/2
1.	Задания открытого типа	<p>What are the main sections of a newspaper or news website?</p>	<p>Front page, advertisement, cartoon, crossword, horoscope, review, small ads, weather forecast.</p>	2
2.		<p>What does the idiom <i>the black sheep</i> mean?</p>	<p>The idiom the black sheep means that the person differs from the rest. The difference is not in appearance, but beliefs and behavior. The rest of the people</p>	2

			disapprove of this person's beliefs and opinions.	
3		What do we call a person who reads the news on TV or radio?	A presenter or a newsreader.	3
4.		Does cholesterol really appear to be a danger for health?	Cholesterol only becomes a problem when one has too much of it and it starts to promote the production of a fatty plaque that can clog the arteries.	5
5.		What does superstitious mean?	To be superstitious means to have illogical beliefs about hidden forces in nature or culture/	5

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
.	Текущая успеваемость	2 / нед.	36	
.	Итоговая контрольная работа	1	2	
.	Командные презентации	2	2	
Всего			40	
<b>Блок бонусов</b>				
.	Посещение занятий	0,5 / нед.	9	
.	Оригинальность презентаций		1	
Всего			10	
<b>Дополнительный блок</b>				
	Экзамен		50	

.			
Всего		50	
ИТОГО		100	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одной недели)**

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90 – 100	5 (отлично)
85 – 89	4 (хорошо)
75 – 84	
70 – 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно)
60 – 64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Дроздова Т.Ю. [Английская грамматика. Рекомендации и практика] = English Grammar. Reference and Practice: учеб. пособ. для учащихся классов с углубленным изучением англ.яз. и студентов неязыковых вузов – 11-е изд.; испр. – СПб.: Антология, 2012. – 464с. – Кн. на англ.яз. – ISBN 976-5-94962-163-9:121-00, 156-00, 200-00.

2. [Ежедневный английский] = Everyday English: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз / Т.Ю. Дроздова [и др].; Под. ред. Т.Ю. Дроздовой. – 7-е изд. СПб.: Антология, 2012. – 592 с. – ISBN 978-5-94962-133-2, 377-00.

3. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студ. вузов/ [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 536 с.: ил. – (Учебник для вузов). ISBN 5-691-01445-5.

4. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. / [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 516 с.: - ISBN 978-5-691-01446-8.

5. Практический курс английского языка. 3 курс: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. /Под. ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд.; перераб. и доп. -

М.: ВЛАДОС, 2007. - 431 с. (Учебник для вузов). –ISBN 978-5-691-000496-1: 240-00.

6. Файфель Р.М., Учебник английского языка "English, English". Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М.: Прометей, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-906879-22-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Меркулова, Е.М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика = English. Reading, writing and conversation. - СПб.: Перспектива, 2011. - 368 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-029-6: 351-50: 351-50

2. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 1. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс] / А.Ш. Тарвердян, В.В. Селезнева, З.Е. Сысоева; под ред. А.Ш. Тарвердян. - М.: МГИМО, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-9228-0758-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807586.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 2. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. В двух частях. Часть 2. Upper-Intermediate English Course. Уровень В1. Для студентов II курса МИУ / А.Ш. Тарвердян - М.: МГИМО, 2010. - ISBN 978-5-9228-0747-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807470.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Мжельская О.К., Английский для международного общения [Электронный ресурс] / Мжельская О.К. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-2441-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524415.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5. Hewitt, K. = Хьюитт, К. Understanding Britain Today = Понять современную Британию. - [Пермь] : [Книжный формат], 2009. - 307 с. - (A Perspective Publications Book). - ISBN 978-0-9546601-2-3: 222-00: 222-00.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

<i>Наименование ЭБС</i>
<b>Электронная библиотечная система IPRbooks</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
<b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
<b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
<b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный</b>

<i>Наименование ЭБС</i>
<p><b>Читальный зал – БиблиоТех»</b>  <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a>  <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>  Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p><b>Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»</b> <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a></p>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы / лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).