

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



_____ Т.Н. Симонова

«02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики



_____ Т.Н. Симонова

«02» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды**

Составители

**Скрипниченко В.В., к.п.н., доцент,
Досаева Р.Н., к.псх.н, доцент кафедры**

Направление подготовки /
специальность

**44.04.03
Специальное(дефектологическое)
образование**

Направленность (профиль) ОПОП

Дефектология и логопедия.

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приема

2022

Курс

2

Семестр(ы)

3

Астрахань-2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» выступает подготовка магистров в области обеспечения психолого-педагогических аспектов личной безопасности и безопасности образовательного пространства.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоение магистрантами практических психологических знаний в области педагогической психологии здоровья и клинической психологии образования,
- научное осмысление и понимание ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению;
- осуществление индивидуального и семейного сопровождения участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» включена в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Философия образования и науки», «Социально – педагогические проблемы инклюзивного образования».

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основные понятия курса «безопасность», «психология безопасности», «психологическая опасность», «личностная безопасность», «психологическая безопасность человека», психологическое здоровье», «образовательная среда», «психологическая безопасность образовательной среды», «благоприятный психологический климат», «психологическая защищенность», «угроза», «риск», «насилие» и т.п.;
- структуру образовательной среды и ее психологические характеристики;
- методологические подходы к изучению психологической безопасности в образовании;
- основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды;
- факторы, влияющие на состояние психологической безопасности образовательной среды; □ теоретические основы деятельности психолога и педагога – дефектолога в кризисной ситуации;
- критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды;
- сущность и содержание диагностики и экспертизы образовательной среды;
- риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию; □ общую характеристику, причины проявления и меры профилактики насилия в образовательной среде;
- задачи и назначение службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды;
- основные психотехнологии в деятельности по созданию психологической безопасности.

Уметь:

- анализировать образовательную среду с точки зрения ее психологической комфортности и безопасности;
- определять структурные показатели психологической безопасности образовательной среды;
- пропагандировать психологические основы культуры безопасности;
- применять принципы психологической безопасности образовательной среды;
- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды;

- осуществлять мониторинг угроз нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- осуществлять экспертизу состояния безопасности образовательной среды и ее субъектов;
- выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде;
- разрабатывать меры по снижению рисков, предотвращению насилия и профилактике негативных последствий нарушения психологической безопасности образовательной среды; □ осуществлять психологическую реабилитацию пострадавших от насильственных действий;
- моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психолого-педагогических аспектов безопасности в образовательном пространстве среды;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности образовательного учреждения.

Владеть:

- навыками исследовательской, психодиагностической, консультативной, просветительской работы по обеспечению психологической безопасности в образовании;
- навыками оценки социального взаимодействия людей по критерию его психологической безопасности;
- навыками само- и взаимопомощи пострадавшим в экстремальной ситуации;
- психологическими приемами оказания помощи в конфликтных ситуациях в образовательной среде;
- умением формировать систему психологической защищенности личности от деструктивных воздействий социальной среды;
- методиками и технологиями диагностики и экспертизы образовательной среды;
- методиками и технологиями мониторинга психологической безопасности образовательной среды;
- технологиями обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии;
- технологиями сопровождения участников образовательного процесса в психологически комфортной и безопасной образовательной среде.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Социально – педагогическая работа с детьми с нарушениями развития», «Организация профессиональной деятельности психолога – педагогического направления»».

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК – 6, ОПК -7.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;	ИОПК 6.2 подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	ИОПК 6.3 основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК 7.1 -принципы и методологию командного взаимодействия,	ИОПК 7.2 - применять на практике принципы и методы, командного взаимодействия,	ИОПК 7.3 методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетных единицы, 108 час., 10 ауд.

часов (4 лекций, 6 практических), 98 часов самостоятельной работы. Предусмотрен экзамен в 3 семестре.

Таблица 2- Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел I. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	3	1	2			33	Опрос. Практикум. Мини сочинение – Реферирование
2	Раздел II. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	3	2	2			33	Ситуационный анализ. Презентации. Имитационная игра Контрольное тестирование.
3	Раздел III. Стратегии и технологии построения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	3	1	2			32	Групповая дискуссия Игровое проектирование. Кейсы
	ИТОГО: 108 часов		4	6			98	Экзамен

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 - Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		
		ОПК-6	ОПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1.	36	*	*	2
Раздел 2.	37	*	*	2
Раздел 3.	35	*	*	2
ИТОГО	108	3	3	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Психология безопасности как самостоятельная научная дисциплина. Место курса в профессиональной подготовке магистранта. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Проблема «человек и среда» в психологии безопасности. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» в психологии безопасности.

Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.

Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

Раздел II. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды

Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Раздел III. Стратегии и технологии построения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

При организации и проведении лекционных и практических занятий используются кроме традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы, которые представлены ниже в таблице 5. При этом студенты глубже понимают учебный материал, память также акцентируется на проблемных ситуациях, что способствует запоминанию учебного материала.

На лекциях и практических (семинарских) занятиях преподаватель совместно со студентами пытается решить искусственно созданную проблемную ситуацию реального коррекционного процесса путем выявления проблем и противоречий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов– это вид самоподготовки по проработке и применению изученного на лекциях материала дисциплины с целью овладения навыками проектно-конструкторской деятельности,

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с современными методологическими, методическими и организационными подходами к пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с факторами, влияющими на состояние психологической безопасности образовательной среды, теоретическими основами деятельности дефектолога в кризисной ситуации, критериями и показателями психологической безопасности образовательной среды.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 98 часов. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др. На самостоятельное изучение выносятся темы, указанные в таблице 4.

Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. Основные модели образовательной среды. 2. Структура образовательной среды 3. Образовательная среда Я. Корчак 4. Основные характеристики психологически безопасной образовательной среды.	33	Контрольная работа Реферат

1. Психологическое насилие: понятие, формы, последствия. 2. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде. 3. Сущность психопрофилактической функции для предотвращения ситуаций психологического насилия.	33	Контрольная работа Реферат
1. Качественные параметры образовательной среды. 2. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. 3. Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.	32	Контрольная работа Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- заполнение карт-схем наблюдений за ходом коррекционно-педагогического процесса;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 «Психолого – педагогическое образование. Специальная психология и педагогика: дефектология и логопедия» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Раздел II. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел III. Стратегии и технологии построения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	<i>Лекция-презентация</i>	<i>peer education / равный обучает равного;</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- *использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	ОПК-6, ОПК-7	Письменное задание по основным характеристикам психологии безопасности, ее значении в профессиональном становлении магистранта. Презентация
Раздел II. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	ОПК-6, ОПК-7	Доклад. Творческое задание
Раздел III. Стратегии и технологии построения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	ОПК-6, ОПК-7	Творческое задание. Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Оценочное средство - Контрольные письменные задания

1. Дайте характеристику основным моделям образовательной среды: эколого-личностной (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированной (В.В. Рубцов), антропо-психологической (В.И. Слободчиков).
2. Чем отличается структура образовательной среды в подходе Г.А. Ковалева и подходе Е.А. Климова.
3. Какую типологию образовательной среды разработал Я. Корчак?
4. Выделите основные характеристики психологически безопасной и психологически небезопасной образовательной среды.
5. Обсудите, что такое психологическое насилие: понятие, формы, последствия.
6. Какие существуют угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде?
7. Охарактеризуйте феномен школьного насилия.
8. Раскройте сущность психопрофилактической функции для предотвращения ситуаций психологического насилия.
9. Перечислите качественные параметры образовательной среды. Изучите методику векторного моделирования.
10. Перечислите количественные параметры экспертизы образовательной среды, базовые параметры и параметры «второго» порядка.
11. В чем заключается специфика образовательной среды вуза и ее особенностей? Школы? Дошкольного учреждения?
12. Перечислите принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.
13. Дайте определение понятия и охарактеризуйте структуру психологической безопасности образовательной среды. Эмпирические критерии психологической безопасности образовательной среды.

14. В чем заключается информационно-психологическая безопасность личности?
15. Раскройте сущность понятия «психологическое здоровье». Обсудите, что такое психологическое здоровье учащихся и педагогов.
16. Какие условия необходимы для организации психологически безопасной образовательной среды?
17. Какие технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы вам известны? Каковы функции технологий?

Оценочное средство - презентация

Темы презентаций

1. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.
2. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.
3. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.
4. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
5. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.
6. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Оценочное средство - доклад

Темы докладов

«Психология безопасности как область научного знания»;

1. «Комплексная безопасность образовательного учреждения»;
2. «Психология ребенка в трудной жизненной ситуации»;
3. «Психология переговоров»;
4. «Информационно-психологическая безопасность образовательной среды»;
5. «Саморегуляция и личность человека»;
6. «Психологическое влияние на личность и ее защита от негативных воздействий».

7. Как соотносятся психологическая безопасность и угроза (рассмотрение категорий «опасность», «риск», «угроза»)?
8. «Организация экстренной психологической помощи в системе образования»;
9. «Психологическое благополучие и риски в образовательной среде»; 11. «Защита детей и подростков от жестокого обращения и насилия»;
12. «Психология экстремизма в молодежной среде».
13. «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в области обеспечения безопасности жизнедеятельности»;
14. «Безопасное взаимодействие и управление конфликтами в образовательной среде»; 15. «Психологические основы профилактики и коррекции саморазрушающего поведения»;
16. «Методика психолого-педагогического просвещения и образования».
17. «Обеспечение психолого-педагогической безопасности и сопровождения детей, подростков и учителей, находящихся в состоянии дистресса»;
18. «Дистанционное консультирование детей и подростков как средство обеспечения безопасности личности»;
19. «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации»;

Оценочное средство - Творческое задание

Составьте схему «Технология экспертизы образовательной среды» (цель, объект, предмет, методы и средства экспертизы).

РАЗДЕЛ III.

СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Оценочное средство - Творческое задание

Подготовьте выступление- спич и примите участие в панельной дискуссии на одну из представленных тем:

1. Как вы думаете, что такое безопасность?
2. Что означает понятие «человекопроизводство»?
3. Какое понятие шире – «образовательная среда» или «образовательное пространство»?
4. Какие угрозы для психологической безопасности образовательной среды вы знаете?
5. Как вы понимаете понятие «референтная значимость»?
6. Психическое здоровье – какие критерии психического здоровья вы знаете? 7. Каковы роль педагогов в создании психологически безопасной образовательной среды?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

1. Психология безопасности как самостоятельная научная дисциплина.
2. Подходы к изучению психологической безопасности в образовании.
3. Психологическая безопасность и социальная среда.
4. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.
5. Риск как компонент психологической безопасности образовательной среды, виды рисков.
6. педагогическое общение в психологической безопасности образовательной среды.
7. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.

8. Психологическая безопасность человека.
9. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде.
10. Психологическая безопасность и психическая травматизация личности.
11. Насилие в образовательной практике и пути его нейтрализации.
12. Насилие в семейной практике и пути его нейтрализации.
13. Культура безопасности жизнедеятельности в содержании образования.
14. Основные области применения психологической диагностики безопасности образовательной среды в педагогической практике.
15. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.
16. Экспертная оценка и психодиагностическое тестирование безопасности образовательной среды.
17. Комплексная система экспертизы безопасности образовательной среды учреждения.
18. Моделирование психологической безопасности образовательной среды
19. Проектирование психологической безопасности образовательной среды 20. Развивающий характер психологической безопасности образовательной среды.
21. концепция психологической безопасности образовательной среды.
22. Принципы создания психологической безопасности.
23. Благоприятный психологический климат образовательной среды.
24. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия.
25. Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде.
26. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.
27. Психологическое здоровье витального уровня.
28. Психологическое здоровье социального уровня.
29. Психологическое здоровье экзистенциального уровня.
30. Психотехнологии сопровождения участников образовательного процесса.
31. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
32. Развивающая диагностика в технологической модели психологически безопасной образовательной среды.
33. Психологическая профилактика в технологической модели психологически безопасной образовательной среды.
34. Психологическое консультирование в технологической модели психологически безопасной образовательной среды.
35. Психологическая коррекция в технологической модели психологически безопасной образовательной среды.
36. Психологическая реабилитация в технологической модели психологически безопасной образовательной среды.
37. Социально–психологическое обучение в технологической модели психологически безопасной образовательной среды.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
1.	Задания закрытого типа	Что такое образовательная среда? 1) психолого-педагогическая реальность, которая основана на сочетании разнообразных педагогических условий и обстоятельств, направленных на всестороннее формирование и развитие личности учащегося. 2) состояние защищенности наиболее важных жизненных интересов личности, общества и государства от разнообразных внешних и внутренних угроз 3) совокупность окружающих человека общественных, материальных и духовных условий его существования и деятельности.	1	2
2.		Какой ученый внес большой вклад в разработку понятий и содержание образовательной среды? 1) И.А.Баева 2) А. Бодалев 3) П. Блонский	1	1
3.		Что такое психологическая профилактика? 1) содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. 2) оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию. 3) активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в	1	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		межличностных отношениях участников образовательной среды		
4.		Кто из исследователей выделил два основных показателя образовательной среды – ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ организации)? А) В.И. Слободчиков Б) В.И. Панова В) В.В. Рубцова	1	1
5.		Какую теорию ввел Д.Ж. Гибсон для психолога педагогического анализа среды? 1) теория саморазвития 2) теория возможностей 3) теория образовательной среды	2	
6		Вставить пропущенное слово: На функционирование образовательных учреждений деструктивное влияние оказывают различные угрозы, которые условно можно разделить на _____ группы.	2	3
7	<i>Задания открытого типа</i>	Допишите определение: Фаза сопротивления нарастающему стрессу, которая проявляется в неадекватном избирательном эмоциональном реагировании, экономии эмоций и редукции профессиональных обязанностей это _____.	резистенция	3
8		Определите состояние: Чувство беспокойства и беспокойства, обычно обобщенное и несфокусированное как чрезмерная реакция на ситуацию, которая только субъективно воспринимается как угрожающая.	тревога	2
9		Определите состояние: Физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности	насилие	3
10		Допишите определение: Психолого-педагогическая реальность, которая основана на сочетании разнообразных педагогических условий и обстоятельств, направленных на всестороннее формирование и развитие личности учащегося это.....	образовательная среда	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.				
<i>1</i>	<i>Задания закрытого типа</i>	Насилие это 1) физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности 2) внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, нарушение и нестабильность ее психического здоровья и развития 3) неустойчивость к психологическим воздействиям со стороны других людей и условий образовательной среды, неудовлетворенность ее психологическими характеристикам	1	<i>1</i>
<i>2</i>		Выбрать правильные ответы: Для оптимизации ресурсного состояния ребенка раннего возраста с гиперактивностью необходимо: 1) ограничить пространство игрового помещения 2) минимизировать визуальные раздражители 3) Расширить и обогатить предметно-пространственную среду	1, 2	<i>1</i>
<i>3</i>		Условиями для самостоятельной исследовательской активности ребенка раннего возраста являются: 1) насыщенными структурированными материалами среды; 2) насыщенными неструктурированными материалами среды 3) стимулированием самостоятельной активности ребенка взрослым.	2,3	<i>1</i>
<i>4</i>		Что такое психологическая профилактика? 1) содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных	1	<i>2</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. 2) активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды		
5		Что такое резистенция ? 1) Фаза сопротивления нарастающему стрессу, которая проявляется в неадекватном избирательном эмоциональном реагировании, экономии эмоций и редукции профессиональных обязанностей. 2) Это эмоциональный дефицит (эмоциональное истощение), отстраненность, психосоматические нарушения. 3) Острое переживание проблем и конфликтов, неудовлетворенность собой, чувство «загнанности в клетку», тревожность, сниженное настроение.	1	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Ситуационная задача: Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит, что ему там неинтересно. Предложите решение данной проблемы.	Во-первых, нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых, нужно поговорить с классным руководителем и учителем, который ведет этот предмет.	3
7		Закончите предложение: Специалисты должны дать семье ребенка с отклонениями в развитии рекомендации...	по подбору адаптивных вспомогательных устройств, средств обучения и их использованию.	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
8		Закончите фразу: Основным критерием эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста является...	освоение индивидуальной программы развития и социально-психологическая адаптация ребенка	3
9		Ситуационная задача. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?	По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неудобно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится. При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится	3
		Ситуационная задача. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Какие пути решения данной проблемы вы можете предложить?	В школе мальчику учиться будет трудно, так как слабая физическая подготовка не даст ему возможности полностью реализовать умственные способности. Мальчика необходимо заинтересовать посильными физическими упражнениями и подвижными играми, показывать пример положительного влияния физических упражнений на здоровье. Воспитатель должен уделять больше внимания индивидуальной работе с мальчиком.	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	6/2	12	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	
3.	<i>Реферат</i>	2/2	4	
4.	<i>Промежуточный контроль</i>	50	50	
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	0,1	2	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	
7.	<i>Участие в дискуссии...</i>	2,5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Вильшанская А.Д., Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : Бином, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5 - текст : электронный // ЭБС "консультант студента" : [сайт]. - url : <https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785985634105.html>
2. Мунин А.Н. Деловое общение : курс лекций / А.Н. Мунин. - 2-е изд. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785950067464.html>
3. Тетерский С.В., Педагогика общественного служения : учебное пособие / Тетерский С.В. - М.: Академический проект, 2020. - 528 с. ("Gaudeamus") - isbn 978-5-8291-2853-1 - текст : электронный // эбс "консультант студента" : [сайт]. - url : <http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785829128531.html>

8.2.Дополнительная литература:

- 1.Коджаспиров А.Ю., Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - 464

с. - ISBN 978-5-392-21833-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>

2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. « Педагогика и психология» / ред. В.А.Сластенин. – М.: « Академия», 2005. (25 экз).

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.eii.ru> (институт раннего вмешательства)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «КНИГАФОНД». www.knigafund.ru/

Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).