

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 _____ Т.Н. Симонова

«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики

 _____ Т.Н. Симонова

протокол заседания кафедры № 11
от «02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ»

Составитель
кафедрой

Симонова Т.Н., д. п. н, зав

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование Дефектология и логопедия

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приема

2022

Семестр

1,2

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Целью освоения дисциплины (модуля) «Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии» является ознакомление магистрантов с теоретическими основами применения нейропсихологических методов диагностики нарушений когнитивных и речевых функций, понимании их механизмов и использовании принципов нейропсихологической коррекции

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- вооружить магистрантов знаниями о высших психических функциях, закономерностях их формирования, основных характеристиках,
- ознакомить с теорией системной динамической локализации ВПФ, структурно-функциональной организацией мозга;
- дать представление о методах клинического нейропсихологического обследования детей с отставанием в развитии ВПФ, их нарушениями для выделения ведущего нейропсихологического синдрома и дифференциации признаков;
- обогатить профессиональные навыки организации и построения процесса восстановительного обучения детей с органической церебральной патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) «Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, сформированные предшествующими дисциплинами: «Философия образования и науки», «Технологии раннего вмешательства в работе с детьми с отклонениями в развитии»,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;
- основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач;
- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.

Уметь:

- использовать знания нейропсихологии для решения педагогических задач в области воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ
- подбирать оптимальные нейропсихологические методы и приемы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Владеть:

- навыками применения нейропсихологических методов и приемов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Логотехнологии работы с детьми с нарушением интеллекта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач	ИУК-1.2. осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи	ИУК-1.3. способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, ИУК-1.3.2. грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Нейропсихологические методы и приемы, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития детей с ОВЗ	ИОПК-6.2. использовать знания о нейропсихологических методах и приемов, к педагогическому проектированию и технологиях в решении психолого-педагогических задачи индивидуальных маршрутов обучения детей с ОВЗ	ИОПК-6.3.1. навыками проектирования индивидуальных программ развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ с использованием ; нейро-психологических методов и приемов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость курса 3Зачетных единиц – 108 часов, из них 12 часов контактной работы (Лекций – 4семинарских занятий-8) и СРС – 96 часов. Предусмотрен экзамен во 2 семестре

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Модуль 1. Функциональна я организация мозга.	2	2	4			48	Дом. задания. Собеседование Контрольная работа ^{1,2} Конкурс рефератов
	Тема 1.1 Нейропсихология и ее место в ряду педагогических наук.		1	2			24	
	Тема 1.2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность		1	2			24	
2	Модуль 2. Нейропсихологи я детского возраста	2	2	4			48	Домашнее задание: Сделать: презентацию; конспект-схему; написать реферат Контрольная работа
	Тема 2.1. Нейропсихологич еская диагностика в практике работы логопеда, дефектолога.		1	2			24	
	Тема 2.2.. Психомоторная коррекция, как метод нейро- психологической коррекции и реабилитации в практике логопеда и дефектолога		1	2			24	
ИТОГО: 108			4	8			96	Экзамен

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические, семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых Компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-6	
Модуль 1	54	+	+	1
Тема 1	27	+		1
Тема2	27	+		1
Модуль 2	54		+	1
Тема 3	27		+	1
Тема 4	27		+	1

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МОЗГА.

Тема 1.1 Место нейропсихологии в теории и практике дефектологии и логопедии

Основные понятия нейропсихологии: нейропсихологический симптом, синдром, фактор. Факторный анализ. Базальные факторы: модально-специфический; кинестетический; кинетический; пространственный; произвольной регуляции психической деятельности; энергетического обеспечения; межполушарного взаимодействия.

Гетерохрония развития.

Тема 1.2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Три основных функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Функциональное взаимодействие блоков мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.. Системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.

МОДУЛЬ 2. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика в практике работы логопеда, дефектолога.

Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Требования к материалу и методам обследования. Требования к процедуре обследования. Проблема нормативов. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.

Диагностика нарушений в школьном возрасте с использованием нейропсихологических методов. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста.

Тема 2.2.. Психомоторная коррекция, как метод нейропсихологической коррекции и реабилитации в практике логопеда и дефектолога

Основы методологии психомоторной коррекции Причины школьных трудностей. Дисграфия, дислексия, дискулькулия, диспраксия. Нарушение деятельности при расстройстве функционирования блоков мозга. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ
И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины магистрантами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистранту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха магистранту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистрантам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, магистранту с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса магистранты знакомятся с нейрopsихологическими основами диагностико-коррекционного процесса .

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки обучающихся. В целях практического знакомства магистрантов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у магистрантов

при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа в на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы в по дисциплине составляет 96 часов (из них 2 часа выделено на аттестационные испытания).

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. Функциональная организация мозга.	48	
Тема 1.1 Место нейropsychологии в теории и практике дефектологии и логопедии	24	Обзор научных статей.
Тема 1.2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность	24	Выполнение творческих заданий
Модуль 2. Нейropsychология детского возраста	48	
Тема 2.1. Нейropsychологическая диагностика в практике работы логопеда, дефектолога.	24	Написание рефератов, выполнение презентаций
Тема 2.2.. Психомоторная коррекция, как метод нейро-психологической коррекции и реабилитации в практике логопеда и дефектолога	24	Анализ ситуационных задач

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дефектология и логопедия реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых

и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного курса предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Функциональная организация мозга.			Не предусмотрена
Тема 1.1 Место нейропсихологии в теории и практике дефектологии и логопедии	Информационная лекция	<i>Устный опрос</i>	
Тема 1.2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность	Лекция-презентация	<i>Работа в группах</i>	
Модуль 2. Нейропсихология детского возраста			Не предусмотрена
Тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика в практике работы логопеда, дефектолога.	Интерактивная лекция	<i>Контрольная работа</i>	
Тема 2.2.. Психомоторная коррекция, как метод нейропсихологической коррекции и реабилитации в практике логопеда и дефектолога	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе

и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
М.1Тема 1	УК-1	Творческое задание
М.1Тема 2	УК-1	Реферат
М.2Тема 1	ОПК-6	Практическое задание (работа в группах)
М.2Тема 2	ОПК-6	Ролевая игра Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

МОДУЛЬ 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Тема 1. Место нейропсихологии в теории и практике дефектологии и логопедии

Оценочное средство -Творческие задания

1. Составить терминологический словарь основных понятий нейропсихологии
2. Представить сравнительный анализ интегрированного и инклюзивного образования (в виде таблицы).
3. Составить список основных нормативно-правовых регламентов: международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных по инклюзивному образованию.

Тема 1.2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Оценочное средство - реферат

Тематика рефератов

1. Специфические признаки ВПФ.
2. История вопроса о локализации высших психических функций.
3. Общая характеристика учения А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
4. Блок активации и тонуса. Мозговая организация.
5. Принципы работы первого блока.
6. Проявление нарушения функций первого блока.
7. Блок приёма, переработки и хранения информации.
8. Функциональный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности.
9. Симптомы нарушения функций второго блока.
10. Третий блок мозга блок программирования и контроля. Функции лобных долей.
11. Симптомы нарушения функций третьего блока

МОДУЛЬ 2. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика в практике работы логопеда, дефектолога.

Оценочное средство - Практическое задание (работа в группах)

Работа со схемой нейропсихологического исследования.

Предварительно познакомьтесь с литературой: Глозман Ж.М, Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб Питер, 2008
<http://detsad86kursk.ru/attachments/article/158/glozman1.pdf>

Законспектируйте ее и подготовьтесь к обсуждению материалов конспекта

Тема 2.2.. Психомоторная коррекция, как метод нейро-психологической коррекции и реабилитации в практике логопеда и дефектолога

Оценочное средство - Ролевая игра по проблемной ситуации.

Распределите роли в команде (родитель, психолог, педагог, нейропсихолог

Описание ситуации:

На прием мальчик 11 лет.

Мама была очень встревожена. Всю историю развития ребенка, результаты различных обследований, заключения врачей мама хранила в отдельной папочке в хронологическом порядке.

Учитель в школе часто задавали ей вопрос: «Он же у вас аутист, вы ходили на консультацию к психиатру?».

Нейропсихолог провел беседу: Мама рассказывает, что в первый год жизни психомоторное развитие было согласно возрасту. Когда сыну исполнилось 7 месяцев, мама вышла на работу на 8-часовой рабочий день, а с 14 месяцев мальчика отдали в ясли (мне это говорит о том, что у ребенка есть психологическая травма (нарушение привязанности). В 2 года было зафиксировано нарушение развития речи, что часто встречается у детей с РАС как сопутствующее, но не является обязательным. Неврологи ставили разные диагнозы: РАС, СДВГ, ЗПРР. С 5 лет мальчик посещал логопедический сад с диагнозом «общее недоразвитие речи». Проводилось лечение: микрополяризация и другие методики.

Характеристика учителя: На момент обращения мальчик хорошо учится, обожает математику, собирается в физико-математический лицей. Очень плотный график занятий: помимо школы посещает еще два кружка по математике и один по шахматам.

Жалобы мамы: Дима очень многословен, но при этом не очень понятно, что он хочет сказать, какую мысль хочет донести до собеседника. Он испытывает сложности при общении с одноклассниками и «немного зануда», по словам собственной мамы.

Невролог: По результатам ЭЭГ есть диффузные изменения биоэлектрической активности задней ассоциативной зоны слева и ирритация с дисфункцией гипоталамо-диэнцефальной области ствола.

Нейропсихолог. В процессе диагностики стало заметно, что Диме сложно выделять основную идею прочитанного текста, а также точно выражать собственные мысли при общении. Именно поэтому он так подробно и детально рассказывал о каких-либо событиях, что со стороны выглядело как занудство. При этом с невербальными заданиями он справился отлично. Выявлены трудности в пробе на реципрокное взаимодействие рук (это значит последовательное выполнение движений то одной, то другой рукой «в связке»). Все прочие дефициты были связаны именно с вербальными пробами: сложно интерпретировать пословицу, поговорку, составить устный рассказ (при том, что он знает, что хочет сказать, но сама фраза получается «корявой»), выделить четвертое лишнее.

Вывод о структуре дефекта:

Первично – несформированность межполушарных взаимодействий (это тот самый гипоталамо-диэнцефальный уровень на ЭЭГ), поэтому мальчику очень сложно связывать слова (левое полушарие) с целостными образами (правое полушарие).

Вторично – вовлеченность теменно-париетально-окципитальной (ТРО) зоны слева, где локализуются образы-представления (это т.н задняя ассоциативная кора головного мозга). Она развивается полностью к 11-13 годам, когда ребенок уже накопил достаточное количество сенсорного опыта, и его третичная кора головного мозга созрела. Но ТРО-зоны в левом и правом полушарии имеют свои специализации. Правая сторона «отвечает» за визуально-чувственный образ (форма, цвет, звуки, фактура и т.д.), а левая сторона – за словесное обозначение данных образов, в том числе абстрактных понятий и эмоций. У Димы была недостаточно развита именно левая ТРО-зона вследствие первичного дефицита межполушарных связей.

Третично – несформированность премоторно-префронтальной речевой коры слева. Зона Брока, отвечающая за речевую моторику, не пострадала, поэтому Дима умеет разговаривать, проблема именно в зоне, находящейся ближе к префронтальной коре, которая отвечает за составление сложной программы речевого высказывания. Именно отсюда такая многословность.

Трудности коммуникации у мальчика, с одной стороны, обусловлены вот такой особенностью речи. С другой – имеется социально обусловленная асинхрония развития, поскольку у Димы очень мало практики в общении. Вся его жизнь – сплошная математика. Почему же у Димы такие хорошие математические способности? Потому что образы-символы хранятся в правом полушарии. Математическая наука – это уже готовая система символов, которые не обязательно вербализовывать, то есть облекать в слова. То есть эти операции можно совершать «силами» только лишь правого полушария. Благодаря компенсаторным механизмам правое полушарие у мальчика развилось лучше, чем левое.

Рекомендуемая мной коррекция:

Развитие межполушарного взаимодействия на двигательном уровне и обязательно – на уровне перевода образа в слово и наоборот. Например, чтение текстов, где часть слов заменена рисунками; написание текстов, где вместо некоторых слов нужно использовать символы, и любые подобные упражнения. Разбор пословиц и поговорок на элементы для понимания сути также будет для мальчика очень полезен.

Занятия с психологом для обучения пониманию собственных эмоциональных состояний, чувств («я расстроен», «я злюсь»).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

1. Основные понятия нейропсихологии: нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
2. Сущность теории системогенеза о гетерохронии развития.
3. Три основных функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Функциональное взаимодействие блоков мозга.
4. Системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
5. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей.
6. Диагностика нарушений в школьном возрасте с использованием нейропсихологических методов.
7. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста.
8. Основы методологии психомоторной коррекции
9. Причины школьных трудностей.
10. Дисграфия, дислексия, дискулькулия, диспраксия.
11. Нарушение деятельности при расстройстве функционирования блоков мозга.
12. Методы нейропсихологической коррекция речи в детском возрасте.
13. Методы нейропсихологической коррекция познавательной сферы в детском возрасте.
14. Методы нейропсихологической коррекция ЭВС в детском возрасте.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Изменчивость мозговой организации функций является отражением: А) принципа системной локализации функций; Б) принципа динамической локализации функций; В) принципа иерархической соподчиненности функций;	Б	1
2.		Центральная теоретическая проблема нейропсихологии: А) проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности Б) проблема нормы и патологии психической деятельности В) проблема мозговой организации (локализации)	В	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		высших психических функций человека		
3.		Нарушение психической функции, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями называется: А) первичный нейропсихологический симптом Б) третичный нейропсихологический симптом В) вторичный нейропсихологический симптом	<i>В</i>	<i>1</i>
4.		Определённое сочетание симптомов болезни, обусловленных единым патогенезом: А) синдром Б) признак В) болезнь	<i>А</i>	<i>1</i>
5.		Какой синдром характерен для детей с гиперактивностью и дефицитом внимания? А) «лобный» синдром Б) синдром паркинсонизма В) задержка психического и речевого развития Г) синдром минимальной мозговой дисфункции	<i>Г</i>	<i>1</i>
6	<i>Задания открытого типа</i>	Обоснуйте значение нейропсихологии для логопедии.	Нейропсихология позволяет понять мозговые механизмы различных нарушений развития, анализировать структуру дефекта пострадавших функций, понять структуру вторичных и первичных симптомов, для понимания компенсаторных перестроек и выборов методов,	<i>3</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			направленного воздействия.	
7		Закончите фразу: обследование ребенка должно заканчиваться не простым описанием трудностей, возникающих у него при формировании навыков и усвоении умений и знаний, ...	а вычленением механизма и причины этих трудностей и дефектов, на основании которых только и может быть поставлен топический и дифференциальный диагноз.	3
8		Ситуационная задача Девочка 7 лет с выраженными нарушениями произносительной стороны речи и поведенческими расстройствами – деструктивным поведением и нарушением коммуникативной функции. Попробуйте провести факторный анализ выстроить структуру дефекта	Возможно у ребенка первичным нарушением является нарушение модально-специфического фактора (нарушение слуха), которые вторично ведут к нарушению регуляторного фактора	3
9		Продолжите фразу: В дефектологии и, частности, логопедии, нейропсихология помогает...	•понять мозговые механизмы различных нарушений развития; •расширить спектр диагностических методов; •анализировать структуру дефекта пострадавшей функции •выбирать оптимальные методы коррекционной работы с опорой на закономерности межзональных взаимодействий в мозге.	3
10		Проанализируйте подход и назовите его, согласно которому восстановительная работа идет по коррекции симптома без учета его механизма	Данный подход называется симптоматическим, он не отражает закон системной организации ВПФ	3
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется: А) неврологическим Б) нейропсихиатрическим В) нейропсихологическим	В	1
2		Эффективность психолого-педагогических технологий в русле нейропсихологического подхода определяется направленностью на: А) коррекцию каждого элемента функциональной системы; Б) наиболее нарушенное звено функциональной системы; В) на системообразующий фактор, согласно иерархическому принципу	В	1
3		Принцип, который предусматривает опору на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это: А) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; Б) принцип развивающего обучения; В) принцип систематичности и последовательности; Г) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.	Г	1
4		Для коррекции деятельности 1 блока мозга ребенка с гиперактивностью необходимо: А) ограничить пространство игрового помещения Б) минимизировать визуальные раздражители В) расширить и обогатить предметно-пространственную среду	А.Б.	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
5		Принцип обходного пути в дефектологии и логопедии подразумевает: А) разработку методов коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе; Б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена; В) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.	<i>Б</i>	<i>1</i>
6		Приведите аргументы в пользу нейропсихологического подхода в работе логопеда с детьми с нарушением устной речи	Устная речь может быть нарушенной или несформированной по разным причинам; (механизмам), которые будут зависеть от того, в каком звене ФС речи произошло нарушение. Симптом может быть один и тот же — нарушение, например, письма, а сущность и механизмы его нарушения будут разными, и методы его преодоления также будут неодинаковыми.	3
7	<i>Задания открытого типа</i>	Ситуационная задача. Ребенок дошкольного возраста имеет фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Докажите на конкретном примере разницу симптоматического и нейропсихологического подхода в преодолении данного нарушения	У ребенка с ФФНР логопеду в рамках симптоматического подхода предлагается всеми способами работать над звуко-различением. В нейропсихологической трактовке механизм нарушений ФФНР может быть связан со сбоем в работе вторичных (гностико-практические) и третичных (языковые) полями коры г.м.	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			Для преодоления конкретных трудностей, прежде всего, необходимо выявить их причину. Нейропсихологический анализ дает нам такую возможность.	
8		Аргументируйте целесообразность применения системного подхода в дефектологии и логопедии	Системный подход в логопедии и дефектологии помогает расширить рамки воздействия, оказываемого на речевое и психическое развитие ребенка, способствует оптимальному выбору метода коррекции и предупреждению вторичных нарушений, что положительно отражается на дальнейшем обучении ребенка, и успешности в будущей жизни	3
9		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
10		Ситуационная задача Школьник очень многословен, но при этом не очень понятно излагает свою мысль. Он испытывает сложности при общении с одноклассниками и «немного зануда», по словам собственной мамы. Любит точные науки, избегает	У мальчика имеет место первичная проблема составления сложной программы речевого высказывания, причиной которой в несформированности межполушарного	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		общения. Проанализируйте случай и выскажите предположение о возможной структуре дефекта	взаимодействия (проверяется пробой на реципрокную координацию); аутизация обусловлена вторично особенностью его речи и отказом сверстников от общения, это вызывает появление нарушений 3-го порядка - социофобию	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

**Таблица 10 –
Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставл ения
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	0,5 балла за занятие	2 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	0,5 балла за занятие	2балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	3	
5.	Дополнение	0,5 балла	1 балл	
6.	Творческое задание	1 балл	1 балл	
8.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
9.	Презентация	2 балла	4 балла	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
7.	Блок бонусов		10 баллов	
7.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	

7.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
7.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
7.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 40 баллов				
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	60 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

1. Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а). Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487- 0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозман. — Москва : Генезис, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Москва : Генезис, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-270-5. — Текст : электронный // ОПОП СМК-РПД –В1.П2.-2019 Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия стр. 15 из 19 Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

б). Дополнительная литература

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозман. — Москва : Генезис, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Карен, Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк ; перевод К. А. Лемешко ; под редакцией А. Ш. Тхостова. — Москва : Академический проект, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-1881-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).