

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_/ Т.Н. Симонова  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования  
\_\_\_\_\_/И.А. Романовская  
протокол заседания кафедры № 1  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с  
расстройствами аутистического спектра»**

|                               |                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Составитель                   | Симонова Т.Н., док.пед. наук, доцент<br>зав.кафедрой коррекционной педагогики |
| Направление подготовки        | <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое)<br/>образование</u>               |
| Направленность (профиль) ОПОП | <u>Дефектология и логопедия</u>                                               |
| Квалификация (степень)        | магистр                                                                       |
| Форма обучения                | заочная                                                                       |
| Год приема                    | 2022                                                                          |
| Курс                          | 2                                                                             |
| Семестр                       | 3                                                                             |

Астрахань 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование основ профессиональной компетентности магистров в области организации и осуществления коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**1.2. Задачи:**

- способствовать усвоению магистрантами теоретико-методических и практических основ создания и применения методов коррекции поведенческих, эмоциональных, коммуникативных и когнитивных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра;
- способствовать овладению магистрантами технологиями обследования всех сторон развития детей с РАС, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- ориентировать в специфических (характерных только для детей с РАС) закономерностях социально-эмоционального и интеллектуального развития;
- обучить навыкам отбора методических средств и приемов коррекции и компенсации дефектов развития детей с РАС.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *«Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»* относится к элективным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Социальная психология образования», «Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности».*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- общие закономерности развития детей с РАС,
- основную симптоматику проявлений РАС;
- направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

**Уметь:**

- проводить диагностическое обследование детей с РАС,
- составлять индивидуальную программу коррекционной работы, исходя из реальных проблем обучающегося;

**Владеть:**

- навыками разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с РАС;
- выявления особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- составления методических рекомендаций для родителей детей с РАС

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать-1                                                                                                | Уметь-2                                                                                                                                           | Владеть-3                                                                             |
| ПК-1<br>Способность определять объем содержания, целевую направленность условия реализации образовательной коррекционной программ с учетом особых образовательных социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями | ИПК-1.1.1. Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с РАС | ИПК-1.2.1 адаптировать образовательные программы с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с РАС | ИПК-1.3.1. Методами реализации образовательной и коррекционной программ для лиц с РАС |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зачетных единиц – 2. Общая трудоемкость курса – 72 часа, из них аудиторных часов – 10 и СРС – 62 часа. Предусмотрен зачет в 3 семестре.

**Таблица 2.  
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                                             | Семестр | Контактная работа (в часах) |    |    | Самостоят. работа |    | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|----|----|-------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         |         | Л                           | ПЗ | ЛР | КР                | СР |                                                                                                             |
| 1     | Раздел 1Современные представления о причинах и структуре нарушений развития детей с РАС | 4       | 1                           | 2  |    |                   | 21 | Дом. задания.<br>Собеседование<br>Контрольная работа                                                        |
| 2     | Раздел 2Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС                      | 4       | 1                           | 2  |    |                   | 20 | Презентация<br>Контрольная работа                                                                           |
| 3     | Раздел 3Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС                       | 4       | 2                           | 2  |    |                   | 21 | Реферат<br>Творческое задание                                                                               |

|  |                       |  |          |          |  |           |              |
|--|-----------------------|--|----------|----------|--|-----------|--------------|
|  | <b>ИТОГО: 72 часа</b> |  | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>62</b> | <b>Зачет</b> |
|--|-----------------------|--|----------|----------|--|-----------|--------------|

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3) | Σ<br>общее<br>количество<br>компетенций |
|--------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                          |              | ПК-1                                                      |                                         |
| Раздел 1                 | 24           | +                                                         | 1                                       |
| Раздел 2                 | 23           | +                                                         | 1                                       |
| Раздел 3                 | 25           | +                                                         | 1                                       |
| ИТОГО:                   | 72           |                                                           |                                         |

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИЧИНАХ И СТРУКТУРЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Введение в тематику расстройств аутистического спектра (РАС): исторический контекст, классификации, манифестации, эпидемиология. Особенности детей с РАС. Основные общие особенности развития. Особенности учебного поведения. Эмоциональные особенности. Факторы риска и ранняя манифестация расстройств аутистического спектра. Методы психолого-педагогической диагностики и способы оценки эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими РАС.

#### РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Специальные образовательные условия обучения детей с РАС. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС: *Визуализация режима дня Визуализация плана урока Наглядное подкрепление информации Наглядная демонстрация связей между понятиями: Наглядное подкрепление инструкций Визуализация правил поведения. Социальные истории.*

Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС: *Индивидуальная корректировка объема задания. Помощь в переходах от одной деятельности к другой Побуждение к самостоятельному поиску информации.*

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС: *Адаптация устной речи Обучение переносу знаний. Обучение работе в паре, в группе. Обучение выполнению инструкций. Работа над обогащением словаря. Обучение ответам на вопросы. Адаптация текстов.*

#### РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Преодоление нарушений невербальной коммуникации: Методика обучения ребенка работе с пиктографическими изображениями. Использование программных элементов альтернативных средств коммуникации (PECS), Makaton, планшетов-коммуникаторов. Преодоление явлений сенсорной дезинтеграции: сенсорная интегративная терапия Дж. Айрис.

Преодоление нежелательного поведения и формирование жизненно важных социально-бытовых навыков: метод прикладного анализа поведения (АВА), методика Дирфлортайм. Преодоление эмоциональных нарушений: холдинг- терапия, терапия касания (тачтерапия). Преодоление нарушений программирования поведения: обучение составлению «расписания».

Коррекционно-развивающие арттерапевтические технологии: песочно-водная терапия, изо-терапия, сказкотерапия, мелотерапия, театральная терапия. Использование информационно-коммуникационных технологий.

## **5. 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины магистрантами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистранту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха магистранту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистрантам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, магистранту с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья даются

четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

В процессе усвоения лекционного курса магистранты знакомятся с методологическими основами диагностико-коррекционного процесса с детьми с РАС.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки обучающихся. В целях практического знакомства магистрантов с детьми РАС, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у магистрантов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Программный материал дисциплины отражает междисциплинарный подход к исследованиям, знакомит с основными принципами и научными концепциями, логикой проведения специальных исследований, проблематики современных научных исследований.

Содержание распределяется между лекционной и практической частями в соответствии с принципами преемственности и системности формирования у студентов представлений о проведении научного исследования.

Содержание программы, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора учебного материала, методов его изучения и организации контроля в процессе текущей учебной работы. В частности, актуализируется внеаудиторная (самостоятельная) работа.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса.

На практических занятиях магистранты проводят самостоятельные исследовательские проекты, знакомятся с теоретической литературой, овладевают навыками работы с научным текстом.

Практические и самостоятельные занятия предусматривают анализ и конспектирование специальной литературы по вопросам семинара.

Знания и умения, полученные магистрантами в результате изучения курса, могут быть использованы в процессе написания магистерской диссертации, научных статей.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| <i>Номер раздела (темы)</i> | <i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>                                                                                      | <i>Кол-во часов</i> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>Раздел 1.</i>            | 1. Анализ публикаций в научных журналах по изучаемой теме.<br>2. Подготовка к круглому столу на тему «Современные представления о детях с РАС». | 21                  |
| <i>Раздел 2</i>             | 1. Подготовка конспекта «Ранняя диагностика РАС»                                                                                                | 20                  |

|          |                                                                                                                                                                       |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 3. Составление аннотированного списка по теме лекции                                                                                                                  |    |
| Раздел 3 | 1. Подготовка презентации на тему «Особенности развития детей с РАС».<br>3. Подбор коррекционных методик, направленных на преодоление нарушений речи, ЭВС, поведения. | 21 |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дефектология и логопедия реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного курса предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

**Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                                               | Форма учебного занятия |                                                           |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                | Лекция                 | Практическое занятие, семинар                             | Лабораторная работа |
| <b>Модуль 1.<br/>Междисциплинарный подход к процессу диагностики нарушений детей с отклонениями в развитии</b> | Интерактивная лекция   | <i>Представление эссе</i>                                 | Не предусмотрена    |
| <b>Модуль 2.<br/>Мультидисциплинарное проектирование индивидуальных программ</b>                               | Лекция-дискуссия       | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | Не предусмотрена    |

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

## **6.2. Информационные технологии**

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

## **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

| <b>Наименование программного обеспечения</b>                                            | <b>Назначение</b>                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                            | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                            | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                        |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional                                                        | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome                                                                           | Браузер                                        |
| Notepad++                                                                               | Текстовый редактор                             |
| OpenOffice                                                                              | Пакет офисных программ                         |
| Opera                                                                                   | Браузер                                        |
| VLC Player                                                                              | Медиапроигрыватель                             |
| IBM SPSS Statistics 21                                                                  | Программа для статистической обработки данных  |

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учётная запись образовательного портала АГУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</p> <p>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.</p> <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ</p>                                         |
| <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</p> <p>Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»</p> <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ</p> |
| Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.**

#### Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Раздел 1                                   | ПК-1                           | Конспект, Творческое задание.    |
| 2.    | Раздел 2                                   | ПК-1                           | Презентация. Контрольная работа. |
| 3.    | Раздел 3                                   | ПК-1                           | Реферат. Творческое задание      |

77.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]*

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                           |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания                                                                                                                                                                                                                                              |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## **РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИЧИНАХ И СТРУКТУРЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС**

### **Вопросы к написанию конспекта**

1. Раскройте основные общие особенности развития детей с РАС.
2. В чем заключается ранняя манифестация РАС?

### 3. Представьте исторический контекст исследований в области аутизма.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта;
- оценка «хорошо», если содержание конспекта соответствует теме, но отражает только один из ее аспектов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном раскрытии содержания только одного аспекта проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии содержания конспекта заявленной теме.

#### **Творческое задание.**

1. Представьте этапы изучения детей с РАС.
2. Составьте аннотированный список литературы по данной тематике

#### **Критерии оценки:**

Задание зачтено с оценкой отлично при выполнении задания и составлении списка, содержащего не менее 10 публикаций и отражающего в полной мере ее содержание.

Задание зачтено с оценкой хорошо при выполнении задания и составлении списка, содержащего не менее 8 публикаций и отражающего в полной мере ее содержание.

Задание зачтено с оценкой удовлетворительно при частичном выполнении задания составлении списка, содержащего не менее 5 публикаций и не в полной мере отражающего ее содержание.

Задание не зачтено при невыполнении задания и составлении списка, содержащего менее 3 публикаций и не отражающего ее содержание.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС**

#### **Тематика презентаций**

1. Специальные образовательные условия обучения детей с РАС.
2. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС:
3. Метод визуализации при обучении и воспитании детей с РАС
4. Метод наглядного подкрепления информации при обучении детей с РАС
5. Метод социальных историй.
6. Метод структурированного обучения.
7. Использование игрового метода в работе с аутичными детьми.
8. Особенности применения дидактических материалов для детей с РАС
9. Особенности проведения групповых коррекционных занятий для детей с РАС
10. Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с РАС
11. Индивидуальная деятельность учителя-дефектолога с детьми с РАС

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

### **Вопросы к контрольной работе**

1. В чем заключается специфика коррекционно-развивающего процесса у детей с РАС?
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы с детьми с РАС.
3. Опишите проблемы воспитания и обучения детей раннего возраста с РАС.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, правильно и полно ответившему на все вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно, но недостаточно полно ответившему не менее, чем на 2 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном раскрытии содержания всех вопросов, допустившего ошибки при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при неверном ответе на все вопросы.

## **РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС**

### **Творческое задание**

Поясните на примере как происходит формирование навыков альтернативной коммуникации детей с РАС.

Опишите этапы, проиллюстрируйте слайдами. Составьте коммуникативный кляссер по одной из коммуникативных ситуаций с помощью карточек ПЕКС.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

### **Тематика рефератов**

1. Преодоление нарушений невербальной коммуникации:
2. Методика обучения ребенка работе с пиктографическими изображениями.
3. Использование программных элементов альтернативных средств коммуникации (PECS)
4. Сенсорная интегративная терапия Дж. Айрис у детей с РАС.
5. Метод прикладного анализа поведения (АВА),
6. Методика Дирфлортайм.
7. Холдинг- терапия
8. Терапия касания (тачтерапия)
9. Метод обучения составлению «расписания».
10. Песочно-водная терапия у детей с РАС
11. Изо-терапия у детей с РАС
12. Сказкотерапия у детей с РАС
13. Мелотерапия у детей с РАС
14. Театральная терапия у детей с РАС
15. Использование информационно-коммуникационных технологий у детей с РАС

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

## Тесты

1. Эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в процессе обучения определяется:  
А) освоением образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ;  
**Б) освоением адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологической адаптацией ребенка;**  
В) полным удовлетворением запросов родителей.
2. Научно-методическое обеспечение междисциплинарного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в системе образования опирается на  
А) Встраивание коррекционной программы в общую ИПР каждым специалистом  
**Б) распределение и согласование задач, решаемых в рамках своей деятельности при решении общих задач консилиумом специалистов**  
В) наличие специалистов разного профиля в одном учреждении.
3. СИПР, индивидуальный учебный план для обучающихся с РАС:  
А). целиком включаются в содержание АООП (вариант 2)  
Б). содержат все предметные области и предметы обязательной части, а также коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка  
**В). включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям**
4. Игровые занятия с детьми с РАС не должны быть направлены:  
А) на нормализацию психического и социального развития;  
Б) на-снижение гиперчувствительности;  
-В) на формирование более гибкую коммуникации и поведения;  
**Г) на развитие сюжетно-ролевой игры по четко расписанному сценарию.**
5. Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС, обучающего в условиях инклюзии нацелена на:  
А. Оказание психологической помощи семье ребенка  
Б). Обеспечение соматического благополучия ребенка  
**В). Поддержку развития ребенка с РАС в образовательной среде.**
6. Принцип обходного пути в специальной педагогике и психологии подразумевает:  
А) разработку методов коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;  
**Б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;**  
В) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.
7. Трудности обучения ребенка с РАС обусловлены:  
А) интеллектуальными нарушениями;  
**Б) трудности контроля и программирования своего поведения;**  
**В) трудности с переходами от одной деятельности к другой.**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЭКЗАМЕНУ**

| <i>№ п/п</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Тип задания</i>            | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                     |
| <b>Способность определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной и коррекционной программ с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                     |
| <i>1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Задания закрытого типа</i> | Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС включает:<br>А) Индивидуальную. корректировку объема задания и его границ;<br>Б) применение технических средств обучения<br>В) широкое использование наглядных методов обучения и воспитания | А,В                     | <i>1</i>                            |
| <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | Специфическая цель социальной игры у детей с РАС:<br>А) формирование навыка культуры поведения<br>Б) Развитие речевой коммуникации<br>В) формировать способность использовать свои навыки в разнообразных ситуациях и с разными людьми                       | В                       |                                     |
| <i>3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | Создание специальных условий для обучения ребенка с РАС обеспечивают инклюзивное обучение:<br>А) ресурсный класс,<br>Б) адаптированная программа,<br>В) помощь тьютора<br>Г) все ответы верны                                                                | Г                       |                                     |
| <i>4</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | Коррекционно-воспитательная работа - это:<br>А) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;<br>Б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;<br>в) приспособление к социальным                  | В                       |                                     |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Правильный ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              |                    | условиям жизни общества;<br>В) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |
| 5            |                    | Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с РАС:<br>А). использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования<br>Б). Индивидуальная корректировка объема задания, Установление границ задания<br>В). формирование учебного поведения | Б, В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                   |
| 6            |                    | Согласно высказыванию Л.С. Выготского каждый дефект имеет почву для своего преодоления. Известно, что дети с РАС склонны к стереотипам поведения. Можно ли использовать этот дефект в качестве средства компенсации нарушения учебного поведения?                                                                      | Стереотипность поведения обеспечивает определенную безопасность ученику с РАС. Этот дефект может быть использован как способность четко следовать алгоритму. Им может стать расписания, которое должно иметь определённую последовательность и повторяемость. Тогда картина мира в сознании ребёнка становится более упорядоченным, предсказуемым. Например, карточки с названием предметов и режимных моментов, по которым ребенок сможет понять, что произойдет позже. | 3                                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                        | <i>Правильный ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 7            |                    | Ситуационная задача<br>Ребенок постоянно трет кусочек мягкой ткани, не выпуская ее из рук, и не обращает внимание на окружающее.<br>Как можно решить эту проблему?                                                                                 | Решение проблемы: следовать за ребенком: попасть в его мир и понять, что он чувствует.<br>Потереть ткань вместе с ним, затем положить ее себе на лицо и посмотреть потянется ли он к ней.<br>Превратить это в игру, добиться того, чтобы ребенок потерял тканью ваше лица, руку или стал искать тряпочку в нашей руке                   | 3                                   |
| 8            |                    | Известно, что использование подсказок при обучении детей с РАС уменьшает вероятность появления неправильных реакций и снижает вероятность возникновения нежелательного поведения, связанного с избеганием заданий. Какую методику можно применить? | Методика "Обучение без ошибок" состоит в частом и интенсивном использовании подсказок. Благодаря подсказкам у ученика с самого начала появляются правильные реакции, которые сразу же закрепляются с помощью поощрений                                                                                                                  | 3                                   |
| 9            |                    | Программа обучения аутичного ребенка должна быть индивидуальной и строиться на основе его избирательных интересов, способностей и дарований. На что должен быть сделан акцент в процессе его обучения?                                             | Акцент необходимо сделать на развитии и расширении уже существующих навыков. В то же время очень важно работать над теми областями, которые являются его слабостью, поощрять к выполнению все более разнообразной работы. Дети с аутизмом часто фиксируются на чем-то одном, поэтому очень важно работать над расширением их интересов. |                                     |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                          | <i>Правильный ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 10           |                    | Означает ли открытие ресурсных классов для детей с РАС возвращение к интегрированному обучению, к классам коррекции в обычной школе? | Ресурсный класс — это отдельный кабинет для специальных занятий, где ученики с РАС могут заниматься по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Ученики с РАС посещают часть уроков в ресурсном классе, а часть — вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе. Учитель ресурсного класса может вести занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально. Учащиеся общеобразовательных классов также могут получать в ресурсном классе дополнительную помощь специалистов. |                                     |

7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| № п/п         | Контрольные мероприятия                          | Количество Мероприятий /баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|---------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Основной блок |                                                  |                               |                                |                     |
| 1.            | Выступление на практических занятиях             | 1 балл за занятие             | 4 балла                        | По расписанию       |
| 2.            | Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии | 1 балл за занятие             | 4 балла                        | По расписанию       |
| 3.            | Творческая работа                                | 2 балла                       | 2 балла                        | По расписанию       |
| 4.            | Доклад ( сообщение) по дополнительной теме       | 2 балл                        | 8                              |                     |

|                     |                                               |                                     |           |               |
|---------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|---------------|
| 5.                  | Дополнение                                    | 0,5 балла                           | 2 балла   |               |
| 6.                  | Составление аннотированного списка литературы | 1 балл                              | 1 балл    |               |
| 7.                  | Устный опрос                                  | 1 балл за правильный ответ          | 4 балла   | По расписанию |
| 8.                  | Реферат                                       | 3 балла                             | 12 баллов | По расписанию |
| 9.                  | Презентация                                   | 3 балла                             | 12 баллов |               |
| 10.                 | Контрольная работа                            | 0,2 балл за каждый правильный ответ | 1,0       | По расписанию |
|                     | Промежуточный контроль                        |                                     | 50 баллов |               |
| 11.                 | Блок бонусов                                  |                                     | 10 баллов |               |
| 11.1                | Посещение занятий                             | 1 балл                              | 4 балла   |               |
| 11.2                | Активность студента на занятии                | 0,5 баллов                          | 2 балла   |               |
| 11.3                | Наличие конспектов лекций                     | 0,5 баллов                          | 2 балла   |               |
| 11.4                | Пользование дополнительной литературой        | 2 балла                             | 2 балла   |               |
| Всего: 60 баллов    |                                               |                                     |           |               |
| Дополнительный блок |                                               |                                     |           |               |
| 12.                 | Зачет                                         | 40 баллов                           | 40        |               |
| Итого: 100 баллов   |                                               |                                     |           |               |

#### 1. Система штрафов

| Показатель                                                 | Баллы |
|------------------------------------------------------------|-------|
| Не готов к занятию                                         | -3    |
| Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)   | -2    |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -2    |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

### 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) основная литература:

1. Лебединская К.С., Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : Учебное пособие для вузов / Лебединская К.С., Лебединский В.В. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html>
2. Лайшева О.А., Ранний детский аутизм. Пути реабилитации / Лайшева О.А., Житловский В.Е., Корочкин А.В., Лобачева М.В. - М. : Спорт, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-906839-99-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839992.html> (
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202752.html>

4. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Айрес Джин Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html>

2. Константинова И.С., Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога / И.С. Константинова - М. : Теревинф, 2019. - 353 с. - ISBN 978-5-4212-0569-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205692.html>

3. Ратникова Е.В., Развивающие игры на песке / Ратникова Е.В., Гаврик А.В. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 335 с. (Мы и наши дети) - ISBN 978-5-8291-2826-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128265.html>

4. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. : Теревинф, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Симонова  
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой коррекционной  
педагогики

\_\_\_\_\_  
Т. Н. Симонова  
«02» июня 2022 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.04.03. Специальное ( дефектологическое) образование. Дефектология и логопедия» на 2022–2023 учебный год**

Форма обучения заочная  
Год приёма - 2021

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
 Т.Н. Симонова

«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой коррекционной  
педагогики

\_\_\_\_\_  
 Т.Н. Симонова  
протокол заседания кафедры № 11  
от «02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»**

|                               |                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Составитель                   | Симонова Т.Н., док.пед. наук, доцент<br>зав.кафедрой коррекционной педагогики |
| Направление подготовки        | <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</u>                   |
| Направленность (профиль) ОПОП | <u>.Дефектология и логопедия</u>                                              |
| Квалификация (степень)        | магистр                                                                       |
| Форма обучения                | заочная                                                                       |
| Год приема                    | 2021                                                                          |
| Курс                          | 2                                                                             |
| Семестр                       | 3                                                                             |

Астрахань 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование основ профессиональной компетентности магистров в области организации и осуществления коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**1.2. Задачи:**

- способствовать усвоению магистрантами теоретико-методических и практических основ создания и применения методов коррекции поведенческих, эмоциональных, коммуникативных и когнитивных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра;
- способствовать овладению магистрантами технологиями обследования всех сторон развития детей с РАС, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- ориентировать в специфических (характерных только для детей с РАС) закономерностях социально-эмоционального и интеллектуального развития;
- обучить навыкам отбора методических средств и приемов коррекции и компенсации дефектов развития детей с РАС.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *«Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»* относится к элективным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Социальная психология образования», «Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности».*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- общие закономерности развития детей с РАС,
- основную симптоматику проявлений РАС;
- направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

**Уметь:**

- проводить диагностическое обследование детей с РАС,
- составлять индивидуальную программу коррекционной работы, исходя из реальных проблем обучающегося;

**Владеть:**

- навыками разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с РАС;
- выявления особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- составления методических рекомендаций для родителей детей с РАС

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать-1                                                                                                | Уметь-2                                                                                                                                           | Владеть-3                                                                             |
| ПК-1<br>Способность определять объем содержания, целевую направленность условия реализации образовательной коррекционной программ с учетом особых образовательных социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями | ИПК-1.1.1. Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с РАС | ИПК-1.2.1 адаптировать образовательные программы с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с РАС | ИПК-1.3.1. Методами реализации образовательной и коррекционной программ для лиц с РАС |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зачетных единиц – 2. Общая трудоемкость курса – 72 часа, из них аудиторных часов – 10 и СРС –62 часа. Предусмотрен зачет в 3 семестре.

**Таблица 2.  
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                                             | Семестр | Контактная работа (в часах) |    |    | Самостоят. работа |    | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|----|----|-------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         |         | Л                           | ПЗ | ЛР | КР                | СР |                                                                                                             |
| 1     | Раздел 1Современные представления о причинах и структуре нарушений развития детей с РАС | 4       | 1                           | 2  |    |                   | 21 | Дом. задания.<br>Собеседование<br>Контрольная работа                                                        |
| 2     | Раздел 2Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС                      | 4       | 1                           | 2  |    |                   | 20 | Презентация<br>Контрольная работа                                                                           |
| 3     | Раздел 3Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС                       | 4       | 2                           | 2  |    |                   | 21 | Реферат<br>Творческое задание                                                                               |

|  |                       |  |          |          |  |           |              |
|--|-----------------------|--|----------|----------|--|-----------|--------------|
|  | <b>ИТОГО: 72 часа</b> |  | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>62</b> | <b>Зачет</b> |
|--|-----------------------|--|----------|----------|--|-----------|--------------|

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3) | Σ<br>общее<br>количество<br>компетенций |
|--------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                          |              | ПК-1                                                      |                                         |
| Раздел 1                 | 24           | +                                                         | 1                                       |
| Раздел 2                 | 23           | +                                                         | 1                                       |
| Раздел 3                 | 25           | +                                                         | 1                                       |
| ИТОГО:                   | 72           |                                                           |                                         |

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИЧИНАХ И СТРУКТУРЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Введение в тематику расстройств аутистического спектра (РАС): исторический контекст, классификации, манифестации, эпидемиология. Особенности детей с РАС. Основные общие особенности развития. Особенности учебного поведения. Эмоциональные особенности. Факторы риска и ранняя манифестация расстройств аутистического спектра. Методы психолого-педагогической диагностики и способы оценки эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими РАС.

#### РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Специальные образовательные условия обучения детей с РАС. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС: *Визуализация режима дня Визуализация плана урока Наглядное подкрепление информации Наглядная демонстрация связей между понятиями: Наглядное подкрепление инструкций Визуализация правил поведения. Социальные истории.*

Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС: *Индивидуальная корректировка объема задания. Помощь в переходах от одной деятельности к другой Побуждение к самостоятельному поиску информации.*

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС: *Адаптация устной речи Обучение переносу знаний. Обучение работе в паре, в группе. Обучение выполнению инструкций. Работа над обогащением словаря. Обучение ответам на вопросы. Адаптация текстов.*

#### РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Преодоление нарушений невербальной коммуникации: Методика обучения ребенка работе с пиктографическими изображениями. Использование программных элементов альтернативных средств коммуникации (PECS), Makaton, планшетов-коммуникаторов. Преодоление явлений сенсорной дезинтеграции: сенсорная интегративная терапия Дж. Айрис.

Преодоление нежелательного поведения и формирование жизненно важных социально-бытовых навыков: метод прикладного анализа поведения (АВА), методика Дирфлортайм. Преодоление эмоциональных нарушений: холдинг- терапия, терапия касания (тачтерапия). Преодоление нарушений программирования поведения: обучение составлению «расписания».

Коррекционно-развивающие арттерапевтические технологии: песочно-водная терапия, изо-терапия, сказкотерапия, мелотерапия, театральная терапия. Использование информационно-коммуникационных технологий.

## **5. 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины магистрантами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистранту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха магистранту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистрантам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, магистранту с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья даются

четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

В процессе усвоения лекционного курса магистранты знакомятся с методологическими основами диагностико-коррекционного процесса с детьми с РАС.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки обучающихся. В целях практического знакомства магистрантов с детьми РАС, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у магистрантов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Программный материал дисциплины отражает междисциплинарный подход к исследованиям, знакомит с основными принципами и научными концепциями, логикой проведения специальных исследований, проблематики современных научных исследований.

Содержание распределяется между лекционной и практической частями в соответствии с принципами преемственности и системности формирования у студентов представлений о проведении научного исследования.

Содержание программы, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора учебного материала, методов его изучения и организации контроля в процессе текущей учебной работы. В частности, актуализируется внеаудиторная (самостоятельная) работа.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса.

На практических занятиях магистранты проводят самостоятельные исследовательские проекты, знакомятся с теоретической литературой, овладевают навыками работы с научным текстом.

Практические и самостоятельные занятия предусматривают анализ и конспектирование специальной литературы по вопросам семинара.

Знания и умения, полученные магистрантами в результате изучения курса, могут быть использованы в процессе написания магистерской диссертации, научных статей.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| <i>Номер раздела (темы)</i> | <i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>                                                                                      | <i>Кол-во часов</i> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>Раздел 1.</i>            | 1. Анализ публикаций в научных журналах по изучаемой теме.<br>2. Подготовка к круглому столу на тему «Современные представления о детях с РАС». | 21                  |
| <i>Раздел 2</i>             | 1. Подготовка конспекта «Ранняя диагностика РАС»                                                                                                | 20                  |

|          |                                                                                                                                                                       |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 3. Составление аннотированного списка по теме лекции                                                                                                                  |    |
| Раздел 3 | 1. Подготовка презентации на тему «Особенности развития детей с РАС».<br>3. Подбор коррекционных методик, направленных на преодоление нарушений речи, ЭВС, поведения. | 21 |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дефектология и логопедия реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного курса предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

**Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                                                     | Форма учебного занятия |                                                           |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                      | Лекция                 | Практическое занятие, семинар                             | Лабораторная работа |
| <b>Модуль 1.</b><br><b>Междисциплинарный подход к процессу диагностики нарушений детей с отклонениями в развитии</b> | Интерактивная лекция   | <i>Представление эссе</i>                                 | Не предусмотрена    |
| <b>Модуль 2.</b><br><b>Мультидисциплинарное проектирование индивидуальных программ</b>                               | Лекция-дискуссия       | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | Не предусмотрена    |

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

## **6.2. Информационные технологии**

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

## **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

| <b>Наименование программного обеспечения</b>                                            | <b>Назначение</b>                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                            | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                            | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                        |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional                                                        | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome                                                                           | Браузер                                        |
| Notepad++                                                                               | Текстовый редактор                             |
| OpenOffice                                                                              | Пакет офисных программ                         |
| Opera                                                                                   | Браузер                                        |
| VLC Player                                                                              | Медиапроигрыватель                             |
| IBM SPSS Statistics 21                                                                  | Программа для статистической обработки данных  |

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учётная запись образовательного портала АГУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</p> <p>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.</p> <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ</p>                                         |
| <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</p> <p>Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»</p> <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ</p> |
| Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.**

#### Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Раздел 1                                   | ПК-1                           | Конспект, Творческое задание.    |
| 2.    | Раздел 2                                   | ПК-1                           | Презентация. Контрольная работа. |
| 3.    | Раздел 3                                   | ПК-1                           | Реферат. Творческое задание      |

77.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]*

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                           |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания                                                                                                                                                                                                                                              |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИЧИНАХ И СТРУКТУРЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС

### Вопросы к написанию конспекта

4. Раскройте основные общие особенности развития детей с РАС.
5. В чем заключается ранняя манифестация РАС?

6. Представьте исторический контекст исследований в области аутизма.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта;
- оценка «хорошо», если содержание конспекта соответствует теме, но отражает только один из ее аспектов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном раскрытии содержания только одного аспекта проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии содержания конспекта заявленной теме.

**Творческое задание.**

1. Представьте этапы изучения детей с РАС.
2. Составьте аннотированный список литературы по данной тематике

**Критерии оценки:**

Задание зачтено с оценкой отлично при выполнении задания и составлении списка, содержащего не менее 10 публикаций и отражающего в полной мере ее содержание.

Задание зачтено с оценкой хорошо при выполнении задания и составлении списка, содержащего не менее 8 публикаций и отражающего в полной мере ее содержание.

Задание зачтено с оценкой удовлетворительно при частичном выполнении задания составлении списка, содержащего не менее 5 публикаций и не в полной мере отражающего ее содержание.

Задание не зачтено при невыполнении задания и составлении списка, содержащего менее 3 публикаций и не отражающего ее содержание.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС**

**Тематика презентаций**

12. Специальные образовательные условия обучения детей с РАС.
13. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС:
14. Метод визуализации при обучении и воспитании детей с РАС
15. Метод наглядного подкрепления информации при обучении детей с РАС
16. Метод социальных историй.
17. Метод структурированного обучения.
18. Использование игрового метода в работе с аутичными детьми.
19. Особенности применения дидактических материалов для детей с РАС
20. Особенности проведения групповых коррекционных занятий для детей с РАС
21. Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с РАС
22. Индивидуальная деятельность учителя-дефектолога с детьми с РАС

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

### **Вопросы к контрольной работе**

1. В чем заключается специфика коррекционно-развивающего процесса у детей с РАС?
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы с детьми с РАС.
3. Опишите проблемы воспитания и обучения детей раннего возраста с РАС.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, правильно и полно ответившему на все вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно, но недостаточно полно ответившему не менее, чем на 2 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном раскрытии содержания всех вопросов, допустившего ошибки при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при неверном ответе на все вопросы.

## **РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС**

### **Творческое задание**

Поясните на примере как происходит формирование навыков альтернативной коммуникации детей с РАС.

Опишите этапы, проиллюстрируйте слайдами. Составьте коммуникативный классер по одной из коммуникативных ситуаций с помощью карточек ПЕКС.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

### **Тематика рефератов**

16. Преодоление нарушений невербальной коммуникации:
17. Методика обучения ребенка работе с пиктографическими изображениями.
18. Использование программных элементов альтернативных средств коммуникации (PECS)
19. Сенсорная интегративная терапия Дж. Айрис у детей с РАС.
20. Метод прикладного анализа поведения (АВА),
21. Методика Дирфлортайм.
22. Холдинг- терапия
23. Терапия касания (тачтерапия)
24. Метод обучения составлению «расписания».
25. Песочно-водная терапия у детей с РАС
26. Изо-терапия у детей с РАС
27. Сказкотерапия у детей с РАС
28. Мелотерапия у детей с РАС
29. Театральная терапия у детей с РАС
30. Использование информационно-коммуникационных технологий у детей с РАС

## **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт Тесты**

1. Эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в процессе обучения определяется:

А) освоением образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ;

**Б) освоением адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологической адаптацией ребенка;**

В) полным удовлетворением запросов родителей.

2. Научно-методическое обеспечение междисциплинарного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в системе образования опирается на

А) Встраивание коррекционной программы в общую ИПР каждым специалистом

**Б) распределение и согласование задач, решаемых в рамках своей деятельности при решении общих задач консилиумом специалистов**

В) наличие специалистов разного профиля в одном учреждении.

3. СИПР, индивидуальный учебный план для обучающихся с РАС:

А). целиком включаются в содержание АООП (вариант 2)

Б). содержат все предметные области и предметы обязательной части, а также коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка

**В). включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям**

4. Игровые занятия с детьми с РАС не должны быть направлены:

А) на нормализацию психического и социального развития;

Б) на-снижение гиперчувствительности;

-В) на формирование более гибкую коммуникации и поведения;

**Г) на развитие сюжетно-ролевой игры по четко расписанному сценарию.**

5. Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС, обучающего в условиях инклюзии нацелена на:

А. Оказание психологической помощи семье ребенка

Б). Обеспечение соматического благополучия ребенка

**В). Поддержку развития ребенка с РАС в образовательной среде.**

6. Принцип обходного пути в специальной педагогике и психологии подразумевает:

А) разработку методов коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;

**Б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;**

В) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Трудности обучения ребенка с РАС обусловлены:

А) интеллектуальными нарушениями;

**Б) трудности контроля и программирования своего поведения;**

**В) трудности с переходами от одной деятельности к другой.**

**ТАБЛИЦА 9 – ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ С КЛЮЧАМИ  
ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

| <i>№ п/п</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Тип задания</i>            | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                     |
| <b>Способность определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной и коррекционной программ с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                     |
| <i>1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Задания закрытого типа</i> | Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС включает:<br>А) Индивидуальную. корректировку объема задания и его границ;<br>Б) применение технических средств обучения<br>В) широкое использование наглядных методов обучения и воспитания                                                                    | А,В                     | <i>1</i>                            |
| <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | Специфическая цель социальной игры у детей с РАС:<br>А) формирование навыка культуры поведения<br>Б) Развитие речевой коммуникации<br>В) формировать способность использовать свои навыки в разнообразных ситуациях и с разными людьми                                                                                          | В                       |                                     |
| <i>3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | Создание специальных условий для обучения ребенка с РАС обеспечивают инклюзивное обучение:<br>А) ресурсный класс,<br>Б) адаптированная программа,<br>В) помощь тьютора<br>Г) все ответы верны                                                                                                                                   | Г                       |                                     |
| <i>4</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | Коррекционно-воспитательная работа - это:<br>А) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;<br>Б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;<br>в) приспособление к социальным условиям жизни общества;<br>В) система мер педагогического воздействия на отдельные | В                       |                                     |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Правильный ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              |                    | особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
| 5            |                    | <p>Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с РАС:</p> <p>А). использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p> <p>Б). Индивидуальная корректировка объема задания, Установление границ задания</p> <p>В). формирование учебного поведения</p> | Б, В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                   |
| 6            |                    | Согласно высказыванию Л.С. Выготского каждый дефект имеет почву для своего преодоления. Известно, что дети с РАС склонны к стереотипам поведения. Можно ли использовать этот дефект в качестве средства компенсации нарушения учебного поведения?                                                                                         | <p>Стереотипность поведения обеспечивает определенную безопасность ученику с РАС. Этот дефект может быть использован как способность четко следовать алгоритму. Им может стать расписания, которое должно иметь определённую последовательность и повторяемость. Тогда картина мира в сознании ребёнка становится более упорядоченным, предсказуемым. Например, карточки с названием предметов и режимных моментов, по которым ребенок сможет понять, что произойдет позже.</p> | 3                                   |
| 7            |                    | Ситуационная задача<br>Ребенок постоянно трет кусочек мягкой ткани, не выпуская ее из рук, и не обращает внимание на окружающее.                                                                                                                                                                                                          | Решение проблемы: следовать за ребенком: попасть в его мир и понять, что он чувствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                                                         | <i>Правильный ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              |                    | Как можно решить эту проблему?                                                                                                                                                                                                                      | Потереть ткань вместе с ним, затем положить ее себе на лицо и посмотреть потянется ли он к ней. Превратить это в игру, добиться того, чтобы ребенок потерял тканью ваше лица, руку или стал искать тряпочку в нашей руке                                                                                                                |                                     |
| 8            |                    | Известно, что использование подсказок при обучении детей с РАС уменьшает вероятность появления неправильных реакций и понижает вероятность возникновения нежелательного поведения, связанного с избеганием заданий. Какую методику можно применить? | Методика "Обучение без ошибок" состоит в частом и интенсивном использовании подсказок. Благодаря подсказкам у ученика с самого начала появляются правильные реакции, которые сразу же закрепляются с помощью поощрений                                                                                                                  | 3                                   |
| 9            |                    | Программа обучения аутичного ребенка должна быть индивидуальной и строиться на основе его избирательных интересов, способностей и дарований. На что должен быть сделан акцент в процессе его обучения?                                              | Акцент необходимо сделать на развитии и расширении уже существующих навыков. В то же время очень важно работать над теми областями, которые являются его слабостью, поощрять к выполнению все более разнообразной работы. Дети с аутизмом часто фиксируются на чем-то одном, поэтому очень важно работать над расширением их интересов. |                                     |
| 10           |                    | Означает ли открытие ресурсных классов для детей с РАС возвращение к интегрированному обучению, к классам коррекции в обычной школе?                                                                                                                | Ресурсный класс — это отдельный кабинет для специальных занятий, где ученики с РАС могут заниматься по специальной программе,                                                                                                                                                                                                           |                                     |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|--------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              |                    |                             | составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Ученики с РАС посещают часть уроков в ресурсном классе, а часть — вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе. Учитель ресурсного класса может вести занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально. Учащиеся общеобразовательных классов также могут получать в ресурсном классе дополнительную помощь специалистов. |                                     |

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| № п/п         | Контрольные мероприятия                          | Количество Мероприятий /баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|---------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Основной блок |                                                  |                               |                                |                     |
| 1.            | Выступление на практических занятиях             | 1 балл за занятие             | 4 балла                        | По расписанию       |
| 2.            | Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии | 1 балл за занятие             | 4 балла                        | По расписанию       |
| 3.            | Творческая работа                                | 2 балла                       | 2 балла                        | По расписанию       |
| 4.            | Доклад ( сообщение) по дополнительной теме       | 2 балл                        | 8                              |                     |
| 5.            | Дополнение                                       | 0,5 балла                     | 2 балла                        |                     |
| 6.            | Составление аннотированного списка литературы    | 1 балл                        | 1 балл                         |                     |
| 7.            | Устный опрос                                     | 1 балл за правильный ответ    | 4 балла                        | По расписанию       |

|                     |                                              |                                        |           |                  |
|---------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|------------------|
| 8.                  | Реферат                                      | 3 балла                                | 12 баллов | По<br>расписанию |
| 9.                  | Презентация                                  | 3 балла                                | 12 баллов |                  |
| 10.                 | Контрольная работа                           | 0,2 балл за каждый<br>правильный ответ | 1,0       | По<br>расписанию |
|                     | Промежуточный контроль                       |                                        | 50 баллов |                  |
| 11.                 | Блок бонусов                                 |                                        | 10 баллов |                  |
| 11.1                | Посещение занятий                            | 1 балл                                 | 4 балла   |                  |
| 11.2                | Активность студента на<br>занятии            | 0,5 баллов                             | 2 балла   |                  |
| 11.3                | Наличие конспектов<br>лекций                 | 0,5 баллов                             | 2 балла   |                  |
| 11.4                | Пользование<br>дополнительной<br>литературой | 2 балла                                | 2 балла   |                  |
| Всего: 60 баллов    |                                              |                                        |           |                  |
| Дополнительный блок |                                              |                                        |           |                  |
| 12.                 | Зачет                                        | 40 баллов                              | 40        |                  |
| Итого: 100 баллов   |                                              |                                        |           |                  |

## 2. Система штрафов

| Показатель                                                 | Баллы |
|------------------------------------------------------------|-------|
| Не готов к занятию                                         | -3    |
| Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)   | -2    |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -2    |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

## 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1 основная литература:

1. Лебединская К.С., Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : Учебное пособие для вузов / Лебединская К.С., Лебединский В.В. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html>
2. Лайшева О.А., Ранний детский аутизм. Пути реабилитации / Лайшева О.А., Житловский В.Е., Корочкин А.В., Лобачева М.В. - М. : Спорт, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-906839-99-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839992.html> (
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202752.html>
4. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>
5. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь. Учебник для вузов /О.С.Никольская и др.- Москва, Изд-во Юрайт. 2022. – 295 с. <https://urait.ru/>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Айрес Джин Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html>
  2. Константинова И.С., Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога / И.С. Константинова - М. : Теревинф, 2019. - 353 с. - ISBN 978-5-4212-0569-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205692.html>
  3. Ратникова Е.В., Развивающие игры на песке / Ратникова Е.В., Гаврик А.В. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 335 с. (Мы и наши дети) - ISBN 978-5-8291-2826-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128265.html>
  4. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. : Теревинф, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>
- 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**  
Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_/ Т.Н. Симонова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования  
\_\_\_\_\_/И.А. Романовская  
протокол заседания кафедры № 1  
от «30» августа 2023 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»**  
**по направлению подготовки 44.04.03. Специальное ( дефектологическое) образование.**  
**Дефектология и логопедия**  
**на 2023–2024 учебный год**

Форма обучения заочная  
Год приёма - 2023

**В раздел 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) внесены дополнения в список основной литературы.**

Составитель \_\_\_\_\_./ \_ Симонова Т.,Н д.п.н., доцент, зав. кафедрой  
коррекционной педагогики/