

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____/Т.Н. Симонова/

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

_____/И.А. Романовская/

«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
«Коррекция нарушений письма и чтения»

Составители

Досаева Р.Н., к.псх.н, доцент кафедры

Направление подготовки /

44.04.03

**Специальное (дефектологическое)
образование:
дефектология и логопедия**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приема

2022

Курс

2

Семестр(ы)

3

Астрахань 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Коррекция нарушений письма и чтения у детей» является: формирование профессиональных логопедических компетенций: знание методологических и теоретических основ дисграфии и дислексии, взаимосвязи нарушений устной и письменной речи; раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах нарушений письменной речи, их классификации; знание методик выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия при различных формах дисграфии и дислексии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать теоретические и практические представления о формах нарушений письменной речи;
- ознакомить с методами психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи;
- расширить и углубить компетенции в области знаний и практических умений о речевой патологии.
- обучить практическим методам логопедической коррекции дисграфии и дислексии;
- обучить навыкам формулирования выводов и разработки программ сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Коррекция нарушений письма и чтения у детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие закономерности развития устной и письменной речи в процессе онтогенеза,
- причины возникновения данной речевой патологии, основную симптоматику проявлений дефекта у учащихся начальной школы и признаки дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста;

Уметь:

- проводить диагностическое обследование детей и взрослых с нарушениями письменной речи, составлять индивидуальную программу коррекционной работы, исходя из реальных проблем человека;

Владеть:

- основными методами дифференциальной диагностики; наиболее эффективными коррекционными методиками;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением письменной речи;
- планировать инклюзивный образовательный процесс в школе;
- выявлять особые образовательные потребности обучающихся с нарушением письма и чтения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с особыми образовательными потребностями», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психологопедагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.	ИОПК 6.2 проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических.	ИОПК 6.3 основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями логопедами и др.) для определения эффективных психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 Способность определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной и коррекционной программ с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.	ПК-1.1. Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.	ПК 1.2. Умеет: адаптировать образовательные программы с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями, составлять коррекционно-развивающие и профилактические программы, оказывать психолого-педагогическую поддержку семье.	ПК 1.3. Владеет: методами, приемами и средствами организации деятельности по коррекционному обучению воспитанию, формированию жизненных компетенций лиц с ОВЗ и осуществления их психолого-педагогического сопровождения.
---	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: ее трудоемкость составляет 3 з.е. /108 ак.ч., из них на лекции - 4 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 96 ч. Изучение данной дисциплины в 3 семестре заканчивается экзаменом.

Таблица 2. - Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Модуль 1. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.	3		1	2			32	

1.1	Тема 1. 1. Определение нарушений письменной речи и история вопроса			1	1			16	Дом. задания. Собеседование Контрольная работа1,2 Конкурс рефератов
1.2	Тема 1.2. Современные представления о механизмах, этиологии и классификации дисграфий и дислексий				1			16	Дом. задания. Собеседование Контрольная работа1,2 Конкурс рефератов
2	Модуль 2. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	3		1	3			32	Домашнее задание: Сделать: презентацию; конспект-схему; написать реферат Контрольная работа
2.1	Тема 2.1. Основные направления обследования учащихся при нарушениях письменной речи.	3		1	2			16	
2.2	Тема 2. Связь левшества с развитием дисграфии, дислексии и методы диагностики левшества.	3			1			16	
	Модуль 3. Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей дошкольного и младшего	3		1	3			38	

	школьного возраста								
	Тема 2. Методики логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	3		1	2			19	Собеседование Контрольная работа
	Тема 2. Профилактика дисграфий и дислексий	3			1			19	Домашнее задание: написать реферат Контрольные вопросы экзамену к
	ИТОГО: 108 ч.			4	8			96	Экзамен

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-1	
Модуль 1	33	+	+	2
Тема 1.1	16	+		1
Тема 1.2	17	+	+	2
Модуль 2	36	+	+	2
Тема 2.1	19	+	+	2
Тема 2.2.	17	+	+	2
Модуль 3	38	+	+	2
Тема 3.1	19	+	+	2
Тема 3.2.	19	+	+	2
ИТОГО	108	6	5	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О НАРУШЕНИЯХ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

Тема 1.1. Определение нарушений письменной речи и история вопроса.

Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах; 70-90 годах; конце XX-начале XXI вв. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе. Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе. Дифференциация устной и письменной речи. Функциональная система письменной речи. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте.

Тема 1.2. Современные представления о механизмах, этиологии и классификации дисграфий и дислексий.

Нарушения письменной речи. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография. Классификация М.Е. Хватцева, О.А. Токаревой, Р.И. Лалаевой.

МОДУЛЬ 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Тема 2.1. Основные направления обследования учащихся при нарушениях письменной речи.

Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Состояние процесса чтения (значение букв, характер чтения слогов, слов, предложений, текста различной трудности); скорость и способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое чтение);

Состояние различных видов письма (списывание, письмо под диктовку, изложение и сочинение, письмо текстов с дефектно произносимыми звуками, с недифференцируемыми на слух звуками, с графически сходными буквами). Логопедическое заключение: степень и вид нарушений чтения и письма, их соотнесенность с состоянием устной речи.

Тема 2.2. Связь левшества с развитием дисграфии, дислексии и методы диагностики левшества.

Онтогенез становления латерализации функций. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Методы выявления левшества. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекционной работе с детьми-левшами.

МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 3.1. Методики логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений.

Тема 3.2. Профилактика дисграфий и дислексий.

Профилактика нарушений чтения и письма с дошкольного возраста. Определение «групп риска»: дети с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, умственно отсталые и др. категории «проблемных» детей. Работа с дошкольниками по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитикосинтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи.

Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителей школы, взаимодействие с родителями.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Коррекция нарушений письма и чтения»

При организации и проведении лекционных и практических занятий используются кроме традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы, которые представлены ниже в таблице 5. При этом студенты глубже понимают учебный материал, память также акцентируется на проблемных ситуациях, что способствует запоминанию учебного материала.

На лекциях и практических (семинарских) занятиях преподаватель совместно со студентами пытается решить искусственно созданную проблемную ситуацию реального коррекционного процесса путем выявления проблем и противоречий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов– это вид самоподготовки по проработке и применению изученного на лекциях материала дисциплины с целью овладения навыками проектно-конструкторской деятельности,

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с современными методологическими, методическими и организационными подходами к коррекционно-развивающей работе с детьми школьного возраста, особенностями проведения обследования нарушений письма и чтения, уточняются и расширяются представления о механизмах, этиологии и классификации дисграфий и дислексий, полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин, в период педагогической практики.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с

детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 96 часов. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др. На самостоятельное изучение выносятся темы, указанные в таблице 4.

Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль I. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.		
Тема 1.1 Вопросы дисграфии и дислексии в истории логопедии	16	Реферат. Презентация.
Тема 1.2 Специфические ошибки письма	16	Контрольная работа
Модуль 2. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения		
Тема 2.1. Формы дисграфий и дислексий, их характеристика по классификациям М.Е. Хватцева, О.А. Токаревой, Р.И. Лалаевой и др.	16	Конспект. Практическая работа
Тема 2.2. Обследование письменной речи.	16	Презентация. Контрольная работа
Модуль 3. Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста		
Тема 3.1. Профилактика дисграфий и дислексий в дошкольном возрасте	16	Реферат.
Тема 3.2. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителей школы при обучении детей с дислексией и дисграфией	16	Практическая работа.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- заполнение карт-схем наблюдений за ходом коррекционно-педагогического процесса;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Психолого – педагогическое образование. Специальная психология и педагогика. Дефектология и логопедия» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.			
Тема 1. 1. Определение нарушений письменной речи и история вопроса	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.2. Современные представления о механизмах, этиологии и классификации дисграфий и дислексий	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено ...</i>
Модуль 2. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения			
Тема 2.1. Основные направления обследования	<i>Лекция-презентация</i>	<i>peer education / равный обучает равного;</i>	<i>Не предусмотрено</i>

учащихся при нарушениях письменной речи.			
Тема 2. Связь левшества с развитием дисграфии, дислексии и методы диагностики левшества.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Модуль 3. Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста			
Тема 2. Методики логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	<i>Видеолекция</i>	<i>Разбор кейс-стади</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Профилактика дисграфий и дислексий	<i>Лекция-диспут</i>	<i>Представление эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- *использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Коррекция нарушений письма и чтения»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1.1	ОПК-6	Практическая работа. Собеседование.
Тема 1.2	ОПК-6, ПК-1	Практическая работа. Реферат.
Тема 2.1	ОПК-6, ПК-1	Практическая работа. Презентация.
Тема 2.2.	ОПК-6, ПК-1	Практическая работа.
Тема 3.1	ОПК-6, ПК-1	Собеседование. Реферат. Творческое задание.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оцени вания	Критерии оценивания
4 «хоро шо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовл етвори тельно »	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудо влетво ритель но»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оцени вания	Критерии оценивания
5 «отлич но»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хоро шо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовл етвори тельно »	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудо влетво ритель но»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О НАРУШЕНИЯХ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ. ИСТОРИЯ ВОПРОСА.

Тема 1.1. Определение нарушений письменной речи и история вопроса.

Практическая работа 1.

Задание: изучить нейропсихологический анализ функции письма, предпринятый А. Р. Лурия и Л. С. Цветковой и ответить на вопросы:

1. Выделите основные элементы функциональной системы "письмо".
2. Перечислите компоненты функции "чтение".
3. Из каких элементов состоит функция счета?
4. В чем преимущества синдромного анализа в школьной практике?

Критерии оценки отражены в таб.8.

Практическая работа 2.

1. Составление таблиц этапов формирования письменной речи.
2. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
3. Зеркальное письмо и причины его возникновения.
4. Разработка индивидуальных педагогических стратегий в коррекции нарушений письменной речи у детей с дислексией, дисграфией (форма – по выбору студента).

Критерии оценки отражены в таб.8.

Вопросы для собеседования

1. Какую роль играют височные отделы левого полушария в обеспечении функций письма, счета, чтения?
2. Как проявляется недоразвитие лобных отделов левого полушария в функциях счета, письма, чтения?
3. Что осуществляют теменные структуры левого полушария в обеспечении письма, счета, чтения?
4. Чем отличается структурная организация письма и чтения?

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тема 1.2. Современные представления о механизмах, этиологии и классификации дисграфий и дислексий.

Практическое задание

Задание: изучить Лекцию 1 «Причины трудностей обучения письму и чтению» (методическое пособие М.М. Безруких «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе») и выполнить задания.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику школьных факторов риска, выделите (на примерах) их влияние на возникновение трудностей обучения письму или чтению.
2. Приведите примеры влияния экзогенных факторов риска на возникновение трудностей обучения письму или чтению.
3. Приведите примеры влияния эндогенных факторов на развитие трудностей обучения письму и чтению.

Критерии оценки отражены в таб.8.

Тематика реферативных работ

1. Устранение артикуляторно-акустической дисграфии у младших школьников.
2. Устранение дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания у младших школьников.

3. Устранение дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза у младших школьников.
4. Устранение аграмматической дисграфии у младших школьников.
5. Устранение оптической и смешанной дисграфии у младших школьников.
6. Предупреждение нарушений письма у дошкольников.
7. Устранение фонематической дислексии у младших школьников.
8. Устранение семантической дислексии у младших школьников.
9. Устранение аграмматической дислексии у младших школьников.
10. Устранение мнестической дислексии у младших школьников.
11. Устранение оптической дислексии у младших школьников.
12. Предупреждение нарушений чтения у дошкольников.

Критерии оценки отражены в таб.7.

МОДУЛЬ 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Тема 2.1. Основные направления обследования учащихся при нарушениях письменной речи.

Практическое задание

Задание: изучить Лекцию 2 «Формирование навыков письма и чтения: виды трудностей в процессе обучения». (методическое пособие М.М. Безруких Трудности обучения письму и чтению в начальной школе) и выполнить вопросы и задания.

Вопросы и задания

1. Сравните, выделите общее в процессах формирования навыков письма и чтения.
2. Рассмотрите психофизиологическую структуру процесса письма и, используя таблицу 1, спрогнозируйте трудности обучения при несформированности одной или нескольких познавательных функций.
3. Используя таблицу 2, спрогнозируйте трудности обучения чтению при дефиците внимания и зрительного восприятия.

Критерии оценки отражены в таб.8.

Темы для презентаций

1. Основные положения стандарта специального образования.
2. Специальные педагогические условия обучения детей с ОВЗ (тип нарушения по выбору).
3. Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей дошкольного возраста
4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования детей с ОВЗ
5. Структурные компоненты содержания программно - методического сопровождения сопровождению учебно-воспитательного процесса.
6. Особенности дошкольного и школьного программно - методического сопровождения сопровождению учебно-воспитательного процесса
7. Правовое регулирование образования детей с ОВЗ
8. Основные положения федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тема 2.2. Связь левшества с развитием дисграфии, дислексии и методы диагностики левшества.

Практическое задание

1. Составьте программу диагностики левшества
2. Напишите доклад по теме: «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекционной работе с детьми-левшами.

3. Письменно ответить на вопрос:

Какое объяснение наиболее точно отражает связь между дислексией-дисграфией и левшеством?

- левшество – это отклонение от нормального хода развития латерализации;
- нарушения ручной моторики приводят к нарушениям чтения и письма у леворуких детей;
- переученное левшество обуславливает нарушения формирования пространственных представлений и в связи с этим – нарушения чтения и письма;
- эмоциональная неустойчивость леворуких детей.

Критерии оценки отражены в таб.8.

МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 3.1. Методики логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.

Вопросы для собеседования

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма.
2. Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения.
3. Методы коррекции нарушений устной речи и фонематического восприятия.
4. Методы формирования языкового анализа и синтеза.
5. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений при оптико-пространственной дислексии.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тема 3.2. Профилактика дисграфий и дислексий в дошкольном возрасте.

Тематика рефератов

1. Профилактика нарушений чтения и письма с дошкольного возраста.
2. Характеристика «групп риска» по дислексии, дисграфии.
3. Работа с дошкольниками по профилактике дисграфии.
4. Дисграфия и дизорфография – дифференциальная диагностика.
5. Классификация различных видов нарушения чтения М.Е.Хватцева.
6. Классификация различных видов нарушения чтения Р.И.Лалаевой.
7. Классификация различных видов нарушения письма О.А.Токаревой.
8. Классификация различных видов нарушения письма М.Е.Хватцева.
9. Классификация различных видов нарушения письма А.Н. Корнева.
10. Классификация различных видов нарушения письма Т.В. Ахутиной
11. Классификация различных видов нарушения письма Р.И.Лалаевой

Критерии оценки отражены в таб.7.

Тематика творческих заданий

1. Составьте буклет из примеров специфических ошибок при дисграфии младших школьников:

- на уровне слова;

- на уровне словосочетаний и предложений;
- на уровне нарушений слоговой структуры слова;
- на уровне замены букв;
- на уровне пропуска и перестановки слогов.
- **2. Составьте список работ ученых, изучавших:**
- клинико-психологические аспекты дислексии;
- психологические аспекты дислексии;
- психолингвистические аспекты дислексии;
- психолого-педагогические аспекты дислексии.

Критерии оценки отражены в таб.8.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Какие 2 вида речи существует? 1. Устная и письменная 2. Экспрессивная и импрессивная 3. Чтение и письмо	2	1
2.		Экспрессивная речь - это ... 1. понимание устной или письменной речи. 2. продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передается с помощью звуков речи. 3. процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме.	3	1
3.		Импрессивная речь - это ... 1. понимание устной или письменной речи. 2. продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передается с помощью звуков речи. 3. процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме.	1	1

4.		При поражении какого отдела наблюдаются трудности при переходе произнесения целого слова или серий слов? 1. Отделов слуховых анализаторов 2. Зоны Брока 3. Отделов слуховых анализатор	2	1
5.		Поражение какого анализатора приводит к нарушению дифференциации близких по произношению фонем, в основе которых лежит смещение близких артикулем? 1. Зрительного и зрительно-пространственного анализатора 2. Слухового анализатора 3. Кинестетического анализатора.	2	1
6		Продолжите фразу: Переработка зрительной информации осуществляется	затылочными отделами	3
7		Продолжите фразу: При нарушении структур первого блока ...	нарушаются динамические характеристики деятельности	3
8	Задания открытого типа	Ситуационная задача: Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Артикуляция звуков, фонация существенно отличаются от нормы. При нормальной фонации во время произнесения всех звуков речи, кроме носовых, у человека происходит отделение носоглоточной и носовой полости от глоточной и ротовой. Эти полости разделяются нёбно-глоточным смыканием, вызываемым сокращением мышц мягкого нёба, боковых и задних стенок глотки.	Ринолалия	3

		Определите вид нарушения устной речи по характеристике.		
9		Ситуационная задача: В современной логопедии данное расстройство определяется как нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Внешне выражается в том, что речь прерывается вынужденными остановками, запинками, повторениями отдельных звуков, слогов, слов. Это происходит вследствие судорог в речевом аппарате, которые, как правило, распространяются и на мышцы лица, шеи. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.	Заикание	3
10		Продолжите фразу: Л. С. Выготский относил к вторичным дефектам...	нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д	3
ПК-1 Способность определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной и коррекционной программ с учетом особых образовательных и социальных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры». 1) употребление лишнего слова; 2) тавтология; 3) нарушение лексической сочетаемости; 4) нарушение грамматической сочетаемости; 5) все ответы верны.	1.	1
2.		Данное нарушение чтения проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении: 1) семантическая дислексия	1	1

		2) аграмматическая дислексия 3) фонематическая дислексия 4) тактильная дислексия		
3.		Нарушение чтения, которое называют «механическим чтением»: 1) семантическая дислексия 2) аграмматическая дислексия 3) фонематическая дислексия 4) тактильная дислексия	1	1
4.		Определите, сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев: 1) 3 вида 2) 5 видов 3) 2 вида 4) 4 вида	2	1
5.		Отметьте виды оптической дисграфии, которые выделяет Р.И. Лалаева: 1) вербальная и литеральная+ 2) вербальная и тактильная 3) литеральная и тактильная 4) вербальная и кинетическая	1	1
6.		Закончите фразу: Типичные ошибки при аграмматической дисграфии это.....	искажения морфологической структуры слова, нарушениях предложно-падежных конструкций и т.д.	3
7.	Задания открытого типа	Перечислить ошибки письма по классификации А.Н. Корнева, которые разделяются на следующие группы:	смещение, пропуски, замены букв и слогов, персеверации, антиципации букв и слогов, отсутствие заглавной буквы в начале и точки в конце предложения	3
8.		Ситуационная задача. У ребенка наблюдается нарушение письменной речи. Вопрос: какие из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий учителя, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?	недописывание элементов	3

9.		Продолжите фразу: Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это...	логопедическое воздействие	3
10.		Ситуационная задача. Патологически ускоренный темп речи, при котором сохраняются правильное оформление речи, её грамматический строй и фонетическое оформление. При этом расстройстве отмечается повторение одних и тех же слов, «проглатывание» слов, запинки, изменение произношения слов, нарушение чтения и письма. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.	тахилалия	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	6/2	12	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	
3.	<i>Реферат</i>	2/2	4	
4.	<i>Промежуточный контроль</i>	50	50	
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	0,1	2	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
7.	Участие в дискуссии...	2,5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8.	Экзамен			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы) [Электронный ресурс] / Бурина Е.Д. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510843.html>
2. Поливара З.В., Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] / З.В. Поливара - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516939.html>

б). Дополнительная литература

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Аскульская Л.В. - М.: ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021268.html>
2. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: Учебнометодическое пособие / Яковлева Н.Н. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.eii.ru> (институт раннего вмешательства)
 Электронная библиотечная система (ЭБС) «КНИГАФОНД». www.knigafund.ru/
 Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru. www.book.ru
 Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).