МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.Н. Бармин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

Иолин

«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Составитель: **Занозин В.В., доцент, к.г.н.,доцент кафедры географии, картографии и геологии**

Направление подготовки	**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Направленность (профиль) ОПОП	**Географическое образование**
Квалификация (степень)	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Год приема	**2022**
Курс	**2**
Семестр	**3,4**

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления об основных закономерностях и особенностях организации глобального природного пространства, его дифференциации, с выделением основных проблем развития природных комплексов в современный период, развитие творческих способностей и формирование научного мировоззрения.

1.2. Задачи освоения дисциплины:
- формирование общих представлений о предмете, структуре, основных понятиях и методах физической географии, об основных научных направлениях в географической науке; - формирование представлений о современном состоянии физической географии как комплексной науки и присущих ей современных проблемах; современное состояние. - формирование умений анализировать результаты научных исследований по физической географии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. - быть способным дать рекомендации по практической реализации проблем в области наук о Земле, на основе знаний закономерностей эволюции природы применительно к современному и будущему ее этапам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений, и читается в третьем и четвертом

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Знания: полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и знания, полученные в процессе параллельного изучения курсов географии, экологии, математики, физики.
Умения: оценивать особенности любой части планетарного природного комплекса для учета, прогноза и регулирования воздействий общества на географическую оболочку;
Навыки: владение системой общих методов физико-географических исследований; техникой получения информации из научной литературы и интернета

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *технология проектной деятельности на уроках географии, экскурсии на уроках географии*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: общепрофессиональных (УК): УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
профессиональных (ПК): (ПК-4) - Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3_
УК-1. Способен	УК-1.1.1:	УК-1.2.1:	УК-1.3.1:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.1.2: последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.2.2: выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.3.2: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.1: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.1.2: цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	УК-6.2.1: оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.2.2: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения	УК-6.3.1: предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. УК-6.3.2: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
(ПК-4) - Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных	ИПК-4.1.1: Базовые положения физики, химии, экологии ИПК4.1.2: Особенности строения и функционирования отдельных частей географической	ИПК-4.2.1: Применять полученные знания при изучении географической оболочки ИПК-4.2.2: Проводить анализ отдельных частей	ИПК-4.3.1: Знаниями по перечисленным дисциплинам ИПК-4.3.2: Основной терминологией и знаниями об основных компонентах

уровнях обучения	оболочки и географической оболочки в целом	географической оболочки и географической оболочки в целом	географической оболочки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, в том числе 24 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем из них 10 часа – лекции, 14 часа – практические, семинарские занятия, и 192 часа – на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки	3	2	4			38	семинар
2	Тема 2. Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии.	3	2	4			38	семинар
3	Тема 3. Объект, предмет и	4	2	2			38	семинар

	методы общей географии							
4	Тема 4. Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Особенности географического пространства России.	4	2	2			38	семинар
5	Тема 5. Современные географические проблемы развития России	4	2	2			38	семинар
ИТОГО			**10**	**14**			**192**	**Зачет, экзамен**

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции УК-1; УК6; ПК-4											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	n …	общее количество компетенций
Тема 1. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки	*44*	+	+	+									3
Тема 2. Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии.	*44*	+	+	+									3

Тема 3. Объект, предмет и методы общей географии	*42*	+	+	+									3
Тема 4. Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Особенности географического пространства России.	*42*	+	+	+									3
Тема 5. Современные географические проблемы развития России	*42*	+	+	+									3
Итого	***216***												

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки лекционное занятие: География в системе наук о Земле. Геосоциоверсум как объект географического исследования. Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Дифференцирующие и интегрирующие начала современной географии. Эволюционные аспекты становления географического знания. Общая география - миф или реальность

Тема 2. Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии. лекционное занятие: Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии. Взаимосвязь данных научных направлений. география как часть общемировой культуры.

Тема 3. Объект, предмет и методы общей географии. лекционное занятие: Объект, предмет, аспект, цель и методы общей географии. закономерности и основные направления научного поиска в географии. Матрица географических исследований. Особенности научного объяснения в географическом знании.

Тема 4. Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Особенности географического пространства России. лекционное занятие: Теория организации географического пространства. Общие представления о философско-методологическом воззрении на специфику "пространство-время". Пространственная структура геообразований. Сбалансированность географического пространства. Пространственно-временная организация общества как основополагающая категория общественной географии. Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Особенности географического пространства России.

Тема 5. Современные географические проблемы развития России лекционное занятие : Особенности современного районирования пространственно-общественных систем. Классификация регионов общественных систем (на примере хозяйственной системы Российкой Федерации). "Донорство и реципиенство" в региональном развитии. Основные факторы устойчивого, сбалансированного развития регионов в условиях рыночной экономики. Конкурентоспособность

региональных общественных подсистем. Особая роль внешнеторговой деятельности национальной экономики в формировании конкурентоспособности региональных природно-общественных систем.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» располагает учебно-методической и материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисципли- нарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучаю- щихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной ра- боты обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети
«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронногообучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным ба- зам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами ра- бочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки	14	практическая самостоятельная реферат
2	Тема 2. Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии.	14	практическая самостоятельная
3	Тема 3. Объект, предмет и методы общей географии	14	практическая самостоятельная реферат
4	Тема 4. Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Особенности географического пространства России.	12	практическая самостоятельная

5	Тема 5. Современные географические проблемы развития России	12	практическая самостоятельная реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы, посвященной обзору современного программного обеспечения, его функциональных возможностей и сфер применения в научной и прикладной деятельности. По результатам самостоятельной работы, каждый студент должен подготовить реферат по одной из предлагаемых тем - ***«Тематика рефератов».***

Оценка реферата осуществляется на групповом занятии, где студент представляет аудитории текст реферата, презентационный материал и сопутствующий устный доклад. Усвоение студентами материала для самостоятельного изучения происходит в ходе дискуссий, возникающих после выступления. Дискуссия проходит в форме вопросов аудитории к докладчику. После окончания дискуссии преподаватель дает краткий комментарий по содержательности доклада, недостающей информации и озвучивает итоговую оценку в баллах по каждому из оцениваемых показателей (текст реферата, презентация, устный доклад).

Тематика рефератов

1. Современные тенденции в развитии географической науки. Потенциал отечественной географии. 2. Отраслевые физико-географические науки. Общественный блок географии. 3. Отраслевые социально-экономические географические науки. 4. Дифференциация географии. Пути к интеграции географии. 5. Общегеографические представления о современной географической картине мира. 6. Учение об окружающей среде. 7. Учение о геосистемах. 8. Традиционные методы географической науки 9. Новые, современные методы географической науки. 10. Географические прогнозы. 11. Пространственные модели в географии. 12. Изменения в географическом пространстве - глобальные, региональные, локальные. 13. Особенности географического пространства России. 14. Важнейшие географические особенности Земли как планеты. Эколого-географическое и ресурсно-географическое изучение природы. 15. Закономерности эволюции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная дифференциация. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке. 16. Рельеф земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов, современное рельефообразование. 17. Ландшафтная сфера Земли. 18. Мировой океан как часть географической оболочки. 19. Природные комплексы как геосистемы, их компоненты, свойства и типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Иерархия природных геосистем. 20. Биосфера ? планетарный природный комплекс. 21. Географические процессы и явления на суше и океане. Неблагоприятные и опасные природные явления. География природного риска. 22. Исторический обзор формирования представлений о природной целостности. 23. Учения о ландшафтной оболочке, территориальном комплексе, ландшафте. 24. Планетарные, региональные, локальные геосистемы. 25. Ландшафты, их классификация. 26. Культурный ландшафт, его характерные черты и свойства. 27. Система социально-экономико-географических научных дисциплин. 28. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки. 29. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов. 30. Географические аспекты происхождения и расселения современного человека Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы.. 31. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. 32. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. 33. Миграция. 34.

Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения, баланс трудовых ресурсов. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. 35. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов. 36. Факторы размещения производства. географическое разделение труда, факторы его развития. 37. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. 38. География международных экономических связей. 39. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. 40. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики. 41. Геополитические и географические проблемы развития России. Геополитическое и геоэкономическое положение России. 42. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. 43. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проблемная лекция с применением интерактивных технологий (презентация)	Тема 1.	Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.
Лекция с разбором конкретных ситуаций	Тема 5..	Это изложение материала в форме общения преподавателя и студентов по конкретной актуальной проблеме, ситуации.
Лекция-дискуссия	Тема 3.	Главная ее особенность состоит в том, что преподаватель во вступительной части объявляет тему занятия и сообщает о наличии ошибок в излагаемом материале (число ошибок не называется).
Практические работы с разбором конкретных ситуаций	Тема 2.	Это организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.
Круглый стол	Тема 4. Объект, предмет и методы общей географии .	Это семинарское занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот

		же вопрос. Обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

При проведении различных видов учебной и внеучебной работы по данной дисциплине предполагается:
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

При проведении занятий могут быть использованы следующие сайты:

http://www.ceme.gsras.ru/ - Геофизическая служба РАН.
http://www.crimea.edu - Записки общества геоэкологов.
http://www.geo.hunter.cuny.edu - Все о географии.
http://geomod.rsu.ru - ГеоМод - моделирование природных процессов.
http://www.glossary.ru/ - Служба тематических толковых словарей.
http://www.krugosvet.ru - Онлайн энциклопедия Кругосвет
http://wsyachina.narod.ru/earth_sciences/index.html - Науки о Земле. Библиотека статей.
http://www.rgo.ru

https://biblio.asu.edu.ru
http://нэб.рф
www.knigafund.ru/
www.e.lanbook.com.
http://dlib.eastview.com/

6.1. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данныхи информационные справочные системы

6.1.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.1.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справоч-ные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Учебный год	*Наименование ЭБС*
2023/ 2024	**Электронная библиотечная система IPRbooks** www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru *Учётная запись образовательного портала АГУ*
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных си-стем на 2023–2024 учебный год

Учебный год	*Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем*
2023/ 2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU* Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/

	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консульта- ции для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных право- вых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы физической географии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки	УК-1; УК-6; ПК-4	Собеседование, реферат
2	Тема 2. Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии.	УК-1; УК-6; ПК-4	Собеседование, реферат
3	Тема 3. Объект, предмет и методы общей географии	УК-1; УК-6; ПК-4	Собеседование, реферат
4	Тема 4. Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Особенности географического пространства России.	УК-1; УК-6; ПК-4	Собеседование, реферат
5	Тема 5. Современные географические проблемы развития России	УК-1; УК-6; ПК-4	Собеседование, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки

Вопросы для собеседования

Современные тенденции в развитии географической науки. Потенциал отечественной географии. Отраслевые физико-географические науки. Общественный блок географии. Отраслевые социально-экономические географические науки. Дифференциация географии. Пути к интеграции географии.

Тема 2. Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии.

Вопросы для собеседования

Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Традиционные методы географической науки Новые, современные методы географической науки. Географические прогнозы. Пространственные модели в географии. Изменения в географическом пространстве - глобальные, региональные, локальные. Особенности географического пространства России. Важнейшие географические особенности Земли как планеты. Эколого-географическое и ресурсно-географическое изучение природы.

Тема 3. Объект, предмет и методы общей географии

Вопросы для собеседования

Природные комплексы как геосистемы, их компоненты, свойства и типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Иерархия природных геосистем. Биосфера как планетарный природный комплекс. Географические процессы и явления на суше и океане. Неблагоприятные и опасные природные явления. География природного риска. Исторический обзор формирования представлений о природной целостности. Учения о ландшафтной оболочке, территориальном комплексе, ландшафте. Планетарные, региональные, локальные геосистемы.

Тема 4. Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Особенности географического пространства России.

Вопросы для собеседования

Ландшафты, их классификация. Культурный ландшафт, его характерные черты и свойства. Система социально-экономико-географических научных дисциплин. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов.

Тема 5. Современные географические проблемы развития России

Вопросы для собеседования

Геополитические и географические проблемы развития России. Геополитическое и геоэкономическое положение России. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции (ПК-4) - Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения				
1.	Задание закрытого типа	Ландшафтно-оценочную карту оформляют обычно следующим методом А) штриховой Б) цветового фона В) структурирования Г) послойной окраски	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Что является объектами изображения на ландшафтных картах прикладного назначения А) «восстановленные» ПТК Б) виды хозяйственной деятельности В) существующие модификации ПТК Г) типы местностей	в	1
3.		При разработке территориальных планировок административных районов, промышленных узлов, рекреационных зон и т.п. картографирование проводится в масштабе А) 1:500-1:10000 Б)1: 25000-1:100000 В) 1:200000-1:1:600000	б	1
4.		Степень детальности прикладного ландшафтного исследования зависит от А) уровня проектно-планировочных работ Б) ранга изучаемых ПТК В) особенностей хозяйственной деятельности Г) уровня трансформации ПТК	а	1
5.		Степень детальности прикладного ландшафтного исследования заключается в установлении А) особенностей морфологической структуры ПТК Б) ранга изучаемых ПТК В) особенностей хозяйственной деятельности Г) уровня трансформации ПТК	б	1
6.	Задание открытого типа	Объясните, в каком виде и почему рекомендуется строить легенду инвентаризационной ландшафтной карты прикладного назначения	Легенду инвентаризационной ландшафтной карты прикладного назначения рекомендуется строить в таблицы. Она отличается от	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			описательной формы своей наглядностью, удобством сопоставления ПТК по различным признакам, что делает ее более удобной при проведении проектно-планировочных работ	
7.		Объясните, какого уровня ПТК используются и в каком масштабе проводится проектно-территориальное планирование республик, областей, а также рекреационные, природоохранные , мелиоративные и иные разработки на этом же административном уровне	Проектно-территориальное планирование республик, областей, а также рекреационные, природоохранные, мелиоративные и иные разработки на этом же административном уровне опираются на ПТК ранга ландшафт, а также на местности и группы урочищ. Рабочей основой при этом служат ландшафтные карты масштаба 1:200 000 – 1:600 000	5-8
8.		Объясните, какого уровня ПТК используются и в каком масштабе проводится проектно-территориальное планирование административных районов, промышленных узлов, рекреационных зон и т.п.	Проектно-территориальное планирование территориальное планирование административных районов, промышленных узлов, рекреационных зон ведется на уровне урочищ или местностей. Рабочей основой при этом служат ландшафтные карты масштаба 1:25 000 – 1:100 000	5-8
9.		Объясните, какого уровня ПТК используются и в каком масштабе проводится детальное проектно-территориальное планирование (например, населенных пунктов, рекреационных	Детальное проектно-территориальное планирование ведется на уровне фаций и урочищ. Рабочей основой при этом служат ландшафтные	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		объектов	карты масштаба 1:5 000 – 1:10 000	
10.		Что включает в себя первоначальный этап в проектно-прикладном ландшафтоведении	первоначальным этапом в проектно-прикладном ландшафтоведении является инвентаризация ПТК. Она включает в себя их выявление, картографирование, систематизацию и описание.	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;				
11.	Задание закрытого типа	Закончите определение: «Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности, − это…» а) методология; в) история; б) практика; г) теория.	г	1
12.		Закончите утверждение: «Периплами» в эпоху Древней Греции назывались описания…» а) берегов; в) стран; б) морей; г) людей.	а	1
13.		С помощью органов чувств и на уровне мышления в географии используется язык А-понятий и терминов; Б-научных фактов; В- цифр; Г-представлений(образов); Д-карты	г	1
14.		Типологический подход относится к: А-традиционным Б-новым	а	1
15.		Автором классического труда		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		по почвоведению «Русский чернозем» является: А-Докучаев, Б-Марков, В-Величко, Г-Григорьев	а	1
16.	Задание открытого типа	Дайте краткую характеристику физической картины мира	Физическая картина мира является частью естественно-научной картины. Она представляет собой физическую модель природы, построенную на основе систематизации наиболее общих положений, принципов, теорий и гипотез.	5-8
17.		Укажите общую особенность и перечислите основные общегеографические методы исследований	Общегеографические методы находят применение практически во всех подсистемах географических наук. К ним относятся традиционные: описания, сравнительно-географический, количественные, и новые и новейшие: математические, моделирования, аэрокосмические и геоинформационные методы.	5-8
18.		Перечислите главные особенности геофизического метода исследований	Геофизический метод позволяет изучать природные процессы и явления на основе общих физических законов. В основе этого метода находятся особенности обмена энергией между атмосферой, литосферой, гидросферой и живым веществом как в общем, так и в отдельных природных комплексах. А главным средством измерения, определения такого обмена служат радиационный и тепловой балансы.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
19.		Перечислите главные особенности геохимического метода исследований	С помощью геохимического метода изучаются распределение, миграция и концентрация химических элементов и их соединений в различных геосферах Земли. Он основан на том, что географическая оболочка химически неоднородна, причем как в горизонтальном, так и в вертикальном направлениях. В свою очередь это объясняется, с одной стороны, разнообразием факторов, заставляющих элементы мигрировать, а, с другой, свойствами самих элементов, которые отражаются в их различной миграционной способности. К тому же сами формы миграции могут быть чрезвычайно разнообразными, например с помощью механического переноса водой, ветром или химического переноса	5-8
20.		Дайте краткую характеристику основным этапам прикладного изучения ПТК	Инвентаризация ПТК на основе их изучения и картографирования; Оценка ПТК; Прогноз изменений ПТК; Разработка рекомендаций по использованию ПТК в Практических целях	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
21.	Задание	Закончите определение:		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа	«Учение о принципах построения, формах и способах научного познания − это…» а) методология науки; в) история; б) методология научного исследования; г) структура практики.	б	1
22.		Основоположником землеведческого направления в античной географии является: А-Страбон, Б-Фалес, В-Геродот, Г-Аристотель	б	1
23.		6. В древнегреческой литературе карты с описанием береговой линии получили название: А- периплы, Б-периэгезы,В-периоды,Г-лоция	а	1
24.		Основоположником математико-картографического направления в античной географии считается: А-Аристотель, Б-Эвдокс, В-Эратосфен, Г-Птолемей	в	1
25.		Автором первого атласа является: А- Ортелий,Б-Герадот ,В-Меркатор,Г-Гвиччардини	в	1
26.	Задание открытого типа	Укажите, на чем основано определение абсолютного возраста геосистем при использовании палеогеографического метода исследований	Для определения абсолютного летоисчисления обычно изучают распад радиоактивных элементов — урана, тория, калия, рубидия, углерода и др. Этот метод основан на том, что при распаде перечисленных элементов происходит образование атомов устойчивых элементов, причем таких устойчивых элементов тем больше, чем больше возраст пород, в которых они содержатся. Для определения геологического времени очень отдаленных	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			событий чаще пользуются ураном, период полураспада которого составляет 4,5 млрд. лет, относительно недавних событий — радиоактивным изотопом углерода с периодом полураспада 5,5 тыс. лет.	
27.		Объясните, в чем заключается сущность метода моделирования	Его заключается в исследовании каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей. Следовательно, при моделировании изучаемый объект, явление, процесс заменяется другой вспомогательной или искусственной системой. Закономерности и тенденции, выявленные в процессе моделирования, затем распространяются на реальную действительность.	5-8
28.		Дайте краткую характеристику географической оболочки	Внешняя оболочка Земли (объединение поверхностных геосфер), одно из глобальных и системных понятий в географии. Генетически и функционально целостная оболочка Земли, охватывающая нижние слои атмосферы, верхние толщи земной коры, гидросферу и биосферу. Оболочка обладает рядом закономерностей: • Целостность (единство) — тесная взаимосвязь слагающих её компонентов, изменение одного приводит к изменению других. • Ритмичность (цикличность) — повторяемость природных явлений, суточный, сезонный. • Зональность и высотная поясность — закономерная смена природных условий.	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			• Наличие круговоротов вещества и связанной с ним энергии. • Непрерывность развития	
29.		Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий и почему? 1) Кемерово 2) Калининград 3) Новосибирск 4) Курск	Калининград находится на берегу моря. Поэтому повышение уровня океана в первую очередь затронет его, так как приведет к затоплению прибрежных равнин в первую очередь.	5-8
30.		Укажите, на чем основано определение относительного возраста геосистем при использовании палеогеографического метода исследований	Относительный возраст определяют путем сопоставления времени образования разных слоев. Для этого используют стратиграфо-палеонтологический анализ, т.е. анализ сохранившихся в этих слоях остатков древних организмов. В физической географии широкое применение находит также спорово-пыльцевой анализ, основанный на том, что споры и пыльца растений могут сохраняться в осадочных породах в течение тысяч и миллионов лет. Определив вид растений, которым принадлежит пыльца, можно восстановить и обстановку исследуемого периода	5-8

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	*Ответ на занятии*	По расписанию	20	В течении семестра
2	*Выполнение практического задания*	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			**40**	экзамен
Блок бонусов				
3	*Посещение занятий*		2	В течении семестра
4	*Своевременное выполнение всех заданий*	По расписанию	3	В течении семестра
5	*Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.*	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			**10**	-
Дополнительный блок				
6	*Экзамен*			
Всего			**50**	-
ИТОГО			**100**	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	1
Нарушение учебной дисциплины	2
Неготовность к занятию	5
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа –«0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html

2. Землеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Любушкина С.Г., Кошевой В.А. - М. : ВЛАДОС, 2014. - (Учебное пособие для вузов). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020186.html

3. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017940.html

4. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016974.html

5. Мироненко,Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда: Рек. УМО по классическому ун-кому образованию РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 "География и по направлению", 020400 "География". - М.: Аспект Пресс, 2006. - 239 с. - ISBN 5-7567-0423-X: 109-12 : 109-12.
5 экз

6. Скопин,А.Ю. Введение в экономическую географию. Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов : рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов. - М. : Владос, 2001. - 272 с. - ISBN 5-691-00663-0: 45-60 : 45-60.
23 экз

8.2. Дополнительная литература:

1. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html

2. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская - Минск : Выш. шк., 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html

3. Общее землеведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Гледко - Минск : Выш. шк., 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626080.html

4. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html

5. Саушкин, Ю.Г. Введение в экономическую географию : учеб. пособ. для гос. ун-тов. - изд. 2-е ; доп. и испр. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1970. - 340 с. - 1-01.2 экз

6. Жекулин, В.С.Введение в географию : учеб. пособ. - Л. : ЛГУ, 1989. - 272 с. - 1-10.5 экз

7. Никонова, Мария Александровна Землеведение и краеведение : учеб. пособ. - М. : Академия, 2000. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0441-2: 43-00 : 43-00.48 экз

8. Любушкина, С.Г.Естествознание: Землеведение и краеведение : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов по спец. "Педагогика и методика начального образования". - М. : Владос, 2002. - 456с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00946-X: 90-97 : 90-97.15 экз

9. Селиверстов, Ю.П. Землеведение : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2004. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1312-8: 137-61, 126-06 : 137-61, 126-06.17 экз

10. Шубаев, Л.П.Общее землеведение : учеб. пособие для студ. геграфических спец. пед. ин-тов и ун-тов. - М. : Высш. школа, 1969. - 347 с. - 1-25.31 экз

8.3.Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компасы.
Компьютер (ноутбук).
Проектор.
Рулетки
Топографические карты
Физическая карта мира.

Информационные ресурсы Интернета: презентации, фрагменты фильмов, фотографии, рисунки, таблицы и т.п.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).