

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

28.08.2023г

_____ А.А. Дахина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой гражданского
права и правового регулирования
инновационной деятельности

30.08.2023г

_____ Корчагина И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА**

Составитель

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Митячкина Е.С. к.ю.н., доцент,

44.04.01 Педагогическое образование

Правовое управление образованием

магистр

заочная

2022

2 курс

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы гражданского права» – формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВПО по направлению подготовки «Юриспруденция», необходимых для осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, осуществления образования и воспитания для осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно- управленческой, научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности в сфере имущественных отношений изучение наиболее актуальных и дискуссионных проблем гражданского права, постижение которых способно составить представление о современном состоянии цивилистической науки, а также дать углубленное понимание основополагающих понятий, категорий и закономерностей развития гражданского права.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Актуальные проблемы гражданского права» являются:

- изучение сущности проблем гражданского права, цивилистической науки;
- освоение теоретических знаний об основах проблемах гражданско-правовой отрасли, правореализационных гражданско-правовых проблемах;
- развитие практических навыков, которые позволят ориентироваться и правильно применять гражданское законодательство.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы гражданского права» относится к элективной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Гражданское право;
- Гражданский процесс.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знания: природу и сущность способов защиты гражданских прав.

умения: правильно применять нормы материального права.

навыки: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, решения основных юридических проблем.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Профессиональные компетенции юриста в судопроизводство по гражданским делам».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

б) профессиональных (ПК):

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин

(модулей) для образовательных организаций разных уровней образования.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть (3)</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	(ИУК-1.1.1) Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения.	(ИУК-1.2.1) Умеет определять суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	(ИУК-1.3.1) Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.
УК-1.2. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения проблемных ситуаций.	(ИУК-1.1.2) Знает основные способы поиска необходимой информации и методы критического анализа.	(ИУК-1.2.2) Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	(ИУК-1.3.2) Владеет навыками критического анализа.
УК-1.3. На основе системного подхода, вырабатывает стратегию действия.	(ИУК-1.1.3.) Знает основы разработки стратегии.	(ИУК-1.2.3) Умеет осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии.	(ИУК-1.3.3) Владеет навыками применения системного подхода для выработки стратегии действий, приводящих к преодолению проблемных ситуаций.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательных организаций разных уровней образования			
	(ИПК-2.1.1) Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих педагогическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического	(ИПК-2.1.2) Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения	(ИПК-2.1.3) Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ для образовательных организаций разных уровней образования.

	обеспечения современного процесса обучения.	программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия,), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)	Самост. работа			Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации		Раздел, тема дисциплины (модуля)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Раздел 1.</i> Проблемы гражданского права Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	3		1		-	-	9	Подготовка эссе Дискуссия
Тема 2. Систематизация источников гражданского права	3			1	-	-	9	Тестирование
Тема 3. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	3		1	1	-	-	9	Контрольная работа
Тема 4. Проблемы реализации и защиты гражданских прав. Задачи гражданско-правовой ответственности	3			1	-	-	9	Подготовка эссе
Тема 5. Актуальные проблемы обязательственного права	3		1	1	-	-	9	Тестирование
Тема 6. Актуальные проблемы	3			1	-	-	9	Подготовка эссе

наследственного права								
Тема 7. Проблемы методологии цивилистической науки	3		1	1	-	-	8	Дискуссия
Итого за семестр		72	4	6			62	зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-2	
<i>Раздел 1. Проблемы гражданского права</i> Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли.	10	+	+	2
Тем 2. Систематизация источников гражданского права.	10	+	+	2
Тема 3. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок.	11	+	+	2
Тема 4. Проблемы реализации и защиты гражданских прав. Задачи гражданско-правовой ответственности.	10	+	+	2
Тема 5. Актуальные проблемы обязательственного права.	11	+	+	2
Тема 6. Актуальные проблемы наследственного права.	10	+	+	2
Тема 7. Проблемы методологии цивилистической науки.	10	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли.

Проблемы гражданско-правовой отрасли, проблемы источников гражданского права, правореализационные гражданско-правовые проблемы. Проблемы цивилистической науки. Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли. Значение системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли. Место гражданского права в системе права. Гражданское право и иные правовые отрасли: единство и дифференциация, вопросы конвергенции. Социальная функция гражданского права. Сущность гражданско-правового регулирования. Механизм гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовое регулирование с использованием информационно-

телекоммуникационных сетей. Понятийный аппарат гражданского права, гражданско-правовые юридические процедуры. Исследования юридических процедур в цивилистической науке. Проблема структуры предмета гражданско-правового регулирования. Организационные, корпоративные и неимущественные отношения в предмете гражданского права. Современное доктринальное представление о методе гражданско-правового регулирования: соотношение структурных элементов. Принципы гражданско-правового регулирования: отдельные виды, принципы гражданского права и принципы его отдельных подразделений. Принцип добросовестности участников гражданских правоотношений. Система гражданского права и его отдельных подразделений. Система гражданского права и система гражданского законодательства. Внутриотраслевые и межотраслевые связи гражданского права. Нормы гражданского права как основание системы гражданско-правовой отрасли. Гражданско-правовые нормы в комплексных правовых отраслях. Развитие доктринальных представлений о системообразующих признаках (факторах) гражданско-правовой отрасли.

Тема 2. Систематизация источников гражданского права.

Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации. Система источников гражданского права. Место Гражданского кодекса РФ в системе источников гражданского права. Акты гражданского законодательства как комплексные акты. Проблема правового регулирования частных отношений законодательством субъектов РФ и муниципальными нормативными правовыми актами. Международно-правовые акты как источники гражданского права. Обычаи делового оборота и иные правовые обычаи: вопросы соотношения. Проблема доказывания обычаев делового оборота. Судебная практика в механизме правового регулирования гражданских отношений. Роль актов высших судебных инстанций. Значение актов Конституционного Суда РФ. Развитие доктринальных представлений об источниках гражданского права.

Тема 3. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок.

Проблема классификации объектов гражданских прав. Совершенствование классификации объектов гражданских прав по критерию оборотоспособности. Проблемы правового режима отдельных объектов гражданских прав. Развитие научных представлений о правовом режиме недвижимости. Государственная регистрация в гражданско-правовой сфере. Проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество. Гражданско-правовая теория юридических фактов. Гражданско-правовая теория сделок. Субъективное и объективное в гражданско-правовой сделке. Проблема классификации сделок. Электронная форма сделки. Недействительность сделок и ее правовые последствия.

Тема 4. Проблемы реализации и защиты гражданских прав. Задачи гражданско-правовой ответственности.

Правовая охрана, правовая защита, правовое обеспечение субъективных гражданских прав. Субъективное право на защиту. Гражданско-правовой механизм осуществления и защиты субъективных гражданских прав. Учение о сроках осуществления и защиты субъективных гражданских прав. Формы и способы защиты гражданских прав. Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация и др. Проблемы применения отдельных способов защиты гражданских прав. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда. Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности. Сущность гражданско-правовой ответственности, ее отграничение от иных видов юридической ответственности. Проблемы состава гражданского правонарушения. Два понимания вины в области действия гражданского права. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Гражданско-правовое учение об исковой давности.

Тема 5. Актуальные проблемы обязательственного права.

Осуществление и защита субъективных гражданских прав как правовые категории.

Правовая охрана, правовая защита, правовое обеспечение субъективных гражданских прав. Субъективное право на защиту. Гражданско-правовой механизм осуществления и защиты субъективных гражданских прав. Учение о сроках осуществления и защиты субъективных гражданских прав. Формы и способы защиты гражданских прав. Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация и др. Проблемы применения отдельных способов защиты гражданских прав. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда. Исследования проблем осуществления и защиты гражданских прав в цивилистической науке (В.П. Грибанов, Е.В. Вавилин и др.). Программа дисциплины "Актуальные проблемы гражданского права"; 40.04.01 Юриспруденция; доцент, к.н. Костюк И.В. Регистрационный номер Страница 7 из 16. Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности. Сущность гражданско-правовой ответственности, ее отграничение от иных видов юридической ответственности. Проблемы состава гражданского правонарушения. Два понимания вины в области действия гражданского права. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Гражданско-правовое учение об исковой давности.

Тема 6. Актуальные проблемы наследственного права.

Система наследственного права. Применение норм гражданского и семейного законодательства к отношениям по наследованию. Проблемы наследования по закону и по завещанию. Проблема определения круга наследников по закону. Проблема принятия наследства. Наследование имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Наследование в отношениях с иностранным элементом. Современные исследования наследственного права стран ближнего и дальнего зарубежья.

Тема 7. Проблемы методологии цивилистической науки.

Сущность, развитие и современное состояние гражданско-правовой науки. Понятие методологии науки гражданского права. Значение методологии цивилистической науки. Исследования методологической проблематики в цивилистической науке. Общие и частные методы гражданско-правовой науки. Отдельные методы познания гражданско-правовой действительности. Системный метод. Сравнительно-правовой метод. Межотраслевой метод юридических исследований в цивилистике. Применение достижений теории права и различных отраслевых юридических наук в гражданско-правовой сфере. Применение теории правовых стимулов и правовых ограничений в области действия гражданского права. Применение теории единства и дифференциации гражданско-правового регулирования для познания гражданско-правовой действительности. Применение теории гражданско-правовых средств для познания гражданско-правовой действительности. Принципы и приемы исследования гражданско-правовой действительности и ее отдельных составляющих.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под

контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;

- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование навыков работы со справочной литературой;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и предполагает самостоятельное изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»; а также самостоятельный поиск и изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Цель написания эссе состоит в формировании умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. Написание эссе предполагает работу в спокойной обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы. Рекомендуемый размер эссе – 2-3 машинописных страницы.

Доклад необходимо строить по определённой схеме, что позволит логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Время доклада до 10 минут. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать актуальность изучения темы. Далее следует основная часть, в которой необходимо раскрыть теоретические и практические аспекты вопроса. В заключении необходимо сделать выводы. После доклада необходимо быть готовым ответить на вопросы слушателей.

Возможно сопровождение доклада презентацией. При подготовке презентаций соблюдайте единый строгий стиль оформления слайдов. В тексте используйте короткие слова и предложения. Для выделения информации следует использовать заливку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Тест – это стандартное задание, цель которого определение уровня знаний обучающегося по определенной теме. Выполняя тестовое задание, следует внимательно читать предлагаемые варианты ответов и соотносить их с поставленным вопросом. Залог успешного выполнения тестов – прочные теоретические знания по изучаемой теме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1 Выполнение реферата в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word и Microsoft PowerPoint и отправка его по электронной почте преподавателю.

2 Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- Подготовка эссе
- выполнение контрольной работы

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	9	Устный опрос
Тема 2. Систематизация источников гражданского права	9	Эссе
Тема 3. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	9	Контрольная работа Подготовка реферата
Тема 4. Проблемы реализации и защиты гражданских прав. Задачи гражданско-правовой ответственности	9	Устный опрос
Тема 5. Актуальные проблемы обязательственного права	9	Тестирование Подготовка реферата
Тема 6. Актуальные проблемы наследственного права	9	Эссе
Тема 7. Проблемы методологии цивилистической науки	8	Эссе

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1 Выполнение реферата в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word и Microsoft PowerPoint и отправка его по электронной почте преподавателю.

2 Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- Подготовка эссе
- выполнение контрольной работы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Темы рефератов, как правило, предлагают преподаватели. Студент выбирает интересную для него тему из общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Оформление и структура

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав.

Содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Как оформить список литературы, можно узнать здесь.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения.

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Текст эссе должен быть в формате Microsoft Word (.doc или .docx). Для участников курсовых групп 1- 5 эссе формируется на русском языке. Для участников конкурсной группы № 6 эссе могут быть подготовлены на русском или английском языке.

Эссе должно иметь ограниченный объем (не менее 4-х и не более 12-ти страниц машинописного текста), формат страницы - А4, книжная ориентация:

- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- шрифт: Times New Roman, 14 pt;

- выравнивание по ширине;
- междустрочный интервал – 1,5;
- отступ красной строки 1,25;
- Рисунки в формате: jpg, gif, bmp;
- ссылки в квадратных скобках.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс, электронный адрес, телефон - на русском и английском языке.
2. ФИО научного руководителя, степень, должность, звание, электронный адрес - на русском и английском языке.
3. Название - на русском и английском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования, а также возможности его практического применения - на русском и английском языке.
5. Ключевые слова - на русском и английском языке.
6. Текст должен содержать:
 - Вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике.
 - Основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции.
 - Выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников. Литература представляется на русском языке и английском языке.

Примерные темы рефератов

1. Правовой режим объекта гражданских прав и правовой режим деятельности.
2. Проблемы правового режима отдельных объектов гражданских прав.
3. Развитие научных представлений о правовом режиме недвижимости.
4. Государственная регистрация в гражданско-правовой сфере.
5. Гражданско-правовая теория юридических фактов.
6. Недействительность сделок и ее правовые последствия.
7. Осуществление и защита субъективных гражданских прав как правовые категории.
8. Правовая охрана, правовая защита, правовое обеспечение субъективных гражданских прав.
9. Гражданско-правовой механизм осуществления и защиты субъективных гражданских прав.
10. Формы и способы защиты гражданских прав.
11. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда.
12. Место вещного права в системе гражданского права.
13. Сущность и содержание вещных прав.
14. Конкуренция вещных и обязательственных прав.
15. Владение как субъективное право и фактическое состояние.
16. Юридические параметры надлежащего исполнения обязательства.
17. Исполнение обязательств как юридическая процедура.
18. Актуальные вопросы классификации гражданско-правовых договоров.
19. Особенности гражданско-правового договора: элементные и внеэлементные.
20. Актуальные проблемы отдельных гражданско-правовых договоров.
21. Актуальные проблемы внедоговорных обязательств.

22. Деликтные и кондикционные обязательства. Место наследственного права в системе гражданского права. Система наследственного права.
23. Система наследственного права.
24. Проблемы наследования по закону и по завещанию.

Примерные темы эссе

1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли сквозь призму научного исследования в рамках магистерской диссертации.
2. Правовой статус субъектов гражданского права сквозь призму научного исследования в рамках магистерской диссертации.
3. Категории "правовой режим", "гражданско-правовой режим".
4. Категория обхода закона в гражданском праве.
5. Проблемы гражданско-правовой ответственности за злоупотребление правом.
6. Проблемы правового регулирования залоговых отношений.
7. Гражданско-правовая природа компенсации как меры гражданско-правовой ответственности за нарушение исключительных прав.
8. Договоры в пользу третьего лица.
9. Права автора служебного изобретения.
10. Гражданско-правовая ответственность государства за причинение вреда.
11. Главная вещь и принадлежность как объекты субъективных гражданских прав.
12. Правовая природа отношений, возникающих между субъектами общей долевой собственности.
13. Приобретательная давность: доктрина и судебная практика.
14. Право на публичное исполнение.
15. Завещательное распоряжение в современном гражданском праве.
16. Услуги как объекты гражданских прав.
17. Недействительность мнимых и притворных сделок: проблема теории и практики.
18. Правовой статус унитарных юридических лиц.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ и экзамена

Контрольные работы

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Примерные практические контрольные задания

Вопросы к контрольной работе

1. Теория юридических фактов и теория сделок сквозь призму научного исследования в рамках магистерской диссертации.
2. Гражданско-правовая ответственность сквозь призму научного исследования в рамках магистерской диссертации Развитие цивилистического учения о вещных правах
3. Юридические параметры надлежащего исполнения обязательства.
4. Исполнение обязательств как юридическая процедура.
5. Актуальные вопросы классификации гражданско-правовых договоров.
6. Особенности гражданско-правового договора: элементные и внеэлементные. Актуальные проблемы отдельных гражданско-правовых договоров.

7. Актуальные проблемы внедоговорных обязательств. Деликтные и кондикционные обязательства. Место наследственного права в системе гражданского права. Система наследственного права.

8. Система наследственного права.

1. Проблемы наследования по закону и по завещанию.

9. Наследование имущества, используемого в предпринимательской деятельности.

10. Современные исследования наследственного права стран ближнего и дальнего зарубежья.

11. Проблемы правовой охраны отдельных результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации

12. Принципы и приемы исследования гражданско-правовой действительности и ее отдельных составляющих

13. Сущность, развитие и современное состояние гражданско-правовой науки.

Проведение экзамена

Оценивание студентов на экзамене осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе экзамена.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На экзамене осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются путем компьютерного тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, учтены основные нормативно-правовые документы по информационной безопасности;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки, приведены неверные ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки, отсутствуют ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты,

дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеofilмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>

признаков гражданско-правовой отрасли			
Тем 2. Систематизация источников гражданского права		<i>Эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Конференция</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Проблемы реализации и защиты гражданских прав. Задачи гражданско-правовой ответственности		<i>Эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Актуальные проблемы обязательственного права	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Конференция</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Актуальные проблемы наследственного права		<i>Конференция</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Проблемы методологии цивилистической науки	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Конференция</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы гражданского права» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Проблемы гражданского права</i> Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	УК-1, ПК-2	Эссе
Тем 2. Систематизация источников гражданского права	УК-1, ПК-2	Тестирование
Тема 3. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	УК-1, ПК-2	Контрольная работа
Тема 4. Проблемы реализации и защиты гражданских прав. Задачи гражданско-правовой ответственности	УК-1, ПК-2	Эссе
Тема 5. Актуальные проблемы обязательственного права	УК-1, ПК-2	Тестирование
Тема 6. Актуальные проблемы наследственного права	УК-1, ПК-2	Тестирование
Тема 7. Проблемы методологии цивилистической науки	УК-1, ПК-2	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического мате-

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	риала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Проблемы гражданского права

Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы гражданско-правовой отрасли, проблемы источников гражданского права, правореализационные гражданско-правовые проблемы.
2. Проблемы цивилистической науки. Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли. Значение системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли.
3. Место гражданского права в системе права. Гражданское право и иные правовые отрасли: единство и дифференциация, вопросы конвергенции. Социальная функция гражданского права. Сущность гражданско-правового регулирования. Механизм гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовое регулирование с использованием информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Понятийный аппарат гражданского права, гражданско-правовые юридические процедуры. Исследования юридических процедур в цивилистической науке. Проблема структуры предмета гражданско-правового регулирования. Организационные, корпоративные и неимущественные отношения в предмете гражданского права. Современное доктринальное представление о методе гражданско-правового регулирования: соотношение структурных

элементов.

5. Принципы гражданско-правового регулирования: отдельные виды, принципы гражданского права и принципы его отдельных подразделений. Принцип добросовестности участников гражданских правоотношений.

6. Система гражданского права и его отдельных подразделений. Система гражданского права и система гражданского законодательства. Внутриотраслевые и межотраслевые связи гражданского права.

7. Нормы гражданского права как основание системы гражданско-правовой отрасли. Гражданско-правовые нормы в комплексных правовых отраслях. Развитие доктринальных представлений о системообразующих признаках (факторах) гражданско-правовой отрасли.

Темы эссе:

1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли сквозь призму научного исследования в рамках магистерской диссертации.

2. Правовой статус субъектов гражданского права сквозь призму научного исследования в рамках магистерской диссертации.

3. Категории "правовой режим", "гражданско-правовой режим".

4. Категория обхода закона в гражданском праве.

5. Проблемы гражданско-правовой ответственности за злоупотребление правом.

Тест:

1. Гражданское законодательство:

А) определяет правовое положение участников гражданского оборота;

В) основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав;

С) регулирует договорные и иные обязательства;

Д) регулирует имущественные и личные неимущественные отношения;

Е) определяет правовое положение государства как субъекта гражданского оборота.

2. Равенство субъектов гражданского оборота является:

А) одной из составных черт гражданско – правового метода;

В) одной из составных черт гражданско – правовой системы;

С) одной из составных черт предмета гражданского прав, как отрасли;

Д) одной из составных черт гражданско – правовой науки;

Е) одной из составных черт деликтоспособности.

3. Автономия воли субъектов гражданского оборота является:

А) одной из составных черт гражданско – правового метода;

В) одной из составных черт гражданско – правовой системы;

С) одной из составных черт предмета гражданского прав, как отрасли;

Д) одной из составных черт гражданско – правовой науки;

Е) одной из составных черт деликтоспособности.

4. Имущественная самостоятельность субъектов гражданского оборота является:

А) одной из составных черт гражданско – правового метода;

В) одной из составных черт гражданско – правовой системы;

С) одной из составных черт предмета гражданского прав, как отрасли;

Д) одной из составных черт гражданско – правовой науки;

Е) одной из составных черт деликтоспособности.

5. Равенство участников гражданских отношений является:

А) одним из принципов;

В) одной из составляющих гражданско – правовой системы;

С) одной из составляющих предмета гражданского прав, как отрасли;

Д) одной из составляющих гражданско – правовой науки;

Е) одной из составляющих деликтоспособности.

6. Неприкосновенность собственности является:

А) одним из принципов;

В) одной из составляющих гражданско – правовой системы;

С) одной из составляющих предмета гражданского прав, как отрасли;

Д) одной из составляющих гражданско – правовой науки;

Е) одной из составляющих деликтоспособности.

Тема 2. Систематизация источников гражданского права

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.
2. Система источников гражданского права.
3. Место Гражданского кодекса РФ в системе источников гражданского права.
4. Акты гражданского законодательства как комплексные акты. Проблема правового регулирования частных отношений законодательством субъектов РФ и муниципальными нормативными правовыми актами.
5. Международно-правовые акты как источники гражданского права. Обычаи делового оборота и иные правовые обычаи: вопросы соотношения.
6. Проблема доказывания обычаев делового оборота. Судебная практика в механизме правового регулирования гражданских отношений. Роль актов высших судебных инстанций. Значение актов Конституционного Суда РФ.
7. Развитие доктринальных представлений об источниках гражданского права.

Тест:

1. Свобода договора является:

А) одним из принципов;

В) одной из составляющих гражданско – правовой системы;

С) одной из составляющих предмета гражданского прав, как отрасли;

Д) одной из составляющих гражданско – правовой науки;

Е) одной из составляющих деликтоспособности.

2. Недопустимости произвольного вмешательства кого – либо в частные дела является:

А) одним из принципов;

В) одной из составляющих гражданско – правовой системы;

С) одной из составляющих предмета гражданского прав, как отрасли;

Д) одной из составляющих гражданско – правовой науки;

Е) одной из составляющих деликтоспособности.

3. Необходимость беспрепятственного осуществления гражданских прав является:

А) одним из принципов;

В) одной из составляющих гражданско – правовой системы;

С) одной из составляющих предмета гражданского прав, как отрасли;

Д) одной из составляющих гражданско – правовой науки;

Е) одной из составляющих деликтоспособности.

4. Обеспечение восстановления нарушенных прав является:

А) одним из принципов;

В) одной из составляющих гражданско – правовой системы;

С) одной из составляющих предмета гражданского прав, как отрасли;

Д) одной из составляющих гражданско – правовой науки;

Е) одной из составляющих деликтоспособности.

5. Обеспечение судебной защиты нарушенных прав является:

- A) одним из принципов;
- B) одной из составляющих гражданско – правовой системы;
- C) одной из составляющих предмета гражданского права, как отрасли;
- D) одной из составляющих гражданско – правовой науки;
- E) одной из составляющих деликтоспособности.

6. Система знаний о закономерностях становления и развития гражданско–правовых норм, совокупность правовых идей, взглядов, понятий, концепций и теорий о гражданском праве называется:

- A) гражданско – правовая отрасль;
- B) гражданско – правовая наука;
- C) гражданское законодательство;
- D) гражданское право как учебная дисциплина;
- E) комментарии к гражданскому законодательству.

Тема 3. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации объектов гражданских прав.
2. Совершенствование классификации объектов гражданских прав по критерию оборотоспособности.
3. Проблемы правового режима отдельных объектов гражданских прав. Развитие научных представлений о правовом режиме недвижимости.
4. Государственная регистрация в гражданско-правовой сфере. Проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество.
5. Гражданско-правовая теория юридических фактов.
6. Гражданско-правовая теория сделок. Субъективное и объективное в гражданско-правовой сделке. Проблема классификации сделок. Электронная форма сделки. Недействительность сделок и ее правовые последствия.

Тест:

1. Совокупность норм, регулирующих товарно – денежные и иные отношения, основанные на равенстве участников имущественных отношений, а также связанные (не связанные) с имущественными личные неимущественные отношения образует:

- A) гражданско – правовая отрасль;
- B) гражданско – правовая наука;
- C) гражданское законодательство;
- D) гражданское право как учебная дисциплина;
- E) комментарии к гражданскому законодательству.

2. Общественные отношения, урегулированные нормами гражданского права, образуют:

- A) принципы гражданского права;
- B) предмет гражданского права;
- C) метод гражданского права;
- D) наука гражданского права;
- E) отрасль гражданского права.

3. Основными чертами гражданско – правового метода являются:

- A) добросовестность, разумность и справедливость участников правоотношений;
- B) беспрепятственное осуществление и судебная защита гражданских прав;

- С) обеспечение восстановления нарушенных прав и свобода договора;
- Д) равенство, автономия воли и имущественная самостоятельность участников гражданских правоотношений;

Е) недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела.

4. Равенство, автономия воли и имущественная самостоятельность участников являются основными чертами:

- А) гражданско – правовых принципов;
- В) гражданско – правовой системы;
- С) предмета гражданского права как отрасли;
- Д) правосубъектности;
- Е) гражданско – правового метода.

5. Основные начала гражданского законодательства - это:

- А) принципы;
- В) метод;
- С) система;
- Д) предмет;
- Е) правосубъектность.

6. Недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, обеспечение беспрепятственного восстановления нарушенных прав, свобода договора, равенство участников гражданских правоотношений, неприкосновенность собственности, судебная защита гражданских прав – это:

- А) принципы;
- В) метод;
- С) система;
- Д) предмет;
- Е) правосубъектность.

Практические задачи

Задача №1.

Травкин приобрел в магазине музыкальных инструментов концертный рояль в кредит. На следующий день к директору магазина явилась жена Травкина и потребовала принять обратно рояль и возратить полученную магазином сумму аванса. При этом она пояснила, что Травкин страдает шизофренией, состоит под наблюдением психоневрологического диспансера и в ближайшее время она намерена обратиться в суд с заявлением о признании его недееспособным. Приглашенный директором магазина продавец, оформивший покупку, сообщил, что поведение Травкина не давало ни малейшего повода заподозрить какую-либо психическую ненормальность. К тому же Травкин, опробуя инструмент, исполнил на весьма высоком профессиональном уровне несколько технически сложных отрывков из произведений Бетховена, Листа и Дебюсси.

Жена Травкина предъявила медицинскую справку, где отмечалось, что Травкин в течение ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за последние несколько месяцев участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Мог ли Травкин совершить данную сделку?

Задача № 2.

Васильев, длительное время работавший старшим научным сотрудником в университете, подарил университету библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании Ученого Совета университета, а также в интервью, опубликованном в университетской многотиражке.

Поскольку книг было много и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын,

являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу ректора университета передать оставшиеся книги, потребовал возвратить все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и университетом не был надлежащим образом оформлен.

В суде, где рассматривался данный спор, университет предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар университету, подписанный заведующим библиотекой университета и утвержденный ректором университета.

Как следует разрешить возникший спор?

Задача №3.

Галкин, ввиду физического недостатка — слепоты, попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева один миллион тенге. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить сумму долга. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл из этого города. Указывая на несоблюдение формы договора займа, Галкин не признал иск, хотя и не отказывался от того, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 4.

Зайцева решила подарить своей племяннице Евсеевой двухкомнатную квартиру, принадлежащую ей на праве собственности. Евсеева обратилась к налоговому инспектору за разъяснением, какой налог ей придется уплатить в случае совершения договора дарения. Узнав, что налог при купле-продаже ниже, Евсеева уговорила Зайцеву оформить договор купли-продажи.

Налоговый инспектор, выяснив, что квартира оформлена на Евсееву, потребовал оплатить налог на имущество, переходящее в порядке дарения. Когда же выяснилось, что была совершена сделка купли-продажи, он подготовил документы для признания сделки недействительной и взыскании всего полученного в доход государства.

Решите дело.

Задача №5.

Комитет по организации музея-квартиры умершего в начале XX века писателя обратился к гражданам с просьбой о передаче в дар или продаже личных вещей, рукописей и документов, связанных с жизнью и творчеством писателя. В числе других вещей комитет приобрел у дальних родственников писателя стол и письменный прибор, якобы принадлежавшие писателю.

Спустя некоторое время литературовед Ванеев, осматривая покупки, заявил, что стол не имеет отношения к писателю. Что касается приобретенного письменного прибора, то он действительно принадлежал писателю.

Какие требования можно предъявить продавцу?

Задача № 6.

Хромов, страдающий психическим заболеванием, ежедневно приобретал в галантерейном магазине расчески. Когда у него дома скопилось более 500 расчесок, его жена обратилась к директору магазина с требованием принять обратно все расчески и выплатить их стоимость. Свои требования она мотивировала тем, что Хромов не понимал значения совершаемых им действий, в связи с чем она намерена обратиться в суд для признания его недееспособным. Директор отказался выполнить требование жены Хромова.

Кто прав в этой ситуации?

Задача №7.

Федоров продал своему знакомому Константинову собрание сочинений Л. Фейхтвангера, Дж. Лондона и Л. Толстого на общую сумму 140 000 тенге. Сделка была оформлена письменно.

Так как Федоров собственноручно не мог подписать документ из-за тяжелой болезни (паралич рук), он попросил расписаться вместо него своего соседа Сидорова. Сосед расписался вместо больного, указав свою фамилию и поставив дату. Федоров и Константинов решили, что сделка оформлена. Константинов отдал деньги Федорову, а книги решил перевезти домой через две недели после возвращения из командировки. Через несколько дней после заключения сделки купли-продажи Федоров умер. Когда Константинов приехал за книгами, дочь Федорова, являющаяся единственной наследницей, отказалась передать книги, ссылаясь на то, что заключенная сделка не может считаться действительной вследствие неправильного ее оформления.

Тема 4. Проблемы реализации и защиты гражданских прав. Задачи гражданско-правовой ответственности

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая охрана, правовая защита, правовое обеспечение субъективных гражданских прав.
2. Субъективное право на защиту.
3. Гражданско-правовой механизм осуществления и защиты субъективных гражданских прав.
4. Учение о сроках осуществления и защиты субъективных гражданских прав. Формы и способы защиты гражданских прав.
5. Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация и др. Проблемы применения отдельных способов защиты гражданских прав.
6. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности.
7. Сущность гражданско-правовой ответственности, ее отграничение от иных видов юридической ответственности.
8. Проблемы состава гражданского правонарушения. Два понимания вины в области действия гражданского права. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
9. Гражданско-правовое учение об исковой давности.

Тест:

1. Совокупность нормативно-правовых актов (источников права), содержащих гражданско – правовые нормы образует:

- А) систему отрасли гражданского права;
- В) систему гражданского законодательства;
- С) систему гражданского права как учебной дисциплины;
- Д) систему науки гражданского права;
- Е) систему комментария гражданско – правового законодательства.

2. Какому гражданско-правовому принципу соответствует данное определение «невозможность лишения имущества кого бы то ни было, иначе как по решению суда»:

- А) принцип неприкосновенности частной собственности;
- В) принцип свободы договора;
- С) принцип недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела;
- Д) принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав;
- Е) принцип обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты.

3. Сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе:

- А) обычаи делового оборота;
- В) закон;
- С) деловые обыкновения;

D) судебный прецедент;

E) судебная практика.

4. Основополагающим источником гражданского права является:

A) судебная практика;

B) судебный прецедент;

C) деловые обыкновения;

D) Гражданский Кодекс Республики Казахстан;

E) обычаи делового оборота.

5. Нормы гражданского законодательства должны толковаться в соответствии:

A) с буквальным значением их словесного выражения;

B) с научным смыслом;

C) с нормативным актом;

D) с логическим смыслом;

E) с легальным смыслом.

6. На какие группы подразделяются юридические факты, исходя из непротиворечивости из требованиям законодательства:

A) события и действия;

B) правомерные и неправоммерные;

C) юридические акты и юридические поступки;

D) на сделки и административные акты;

E) на абсолютные и относительные.

Практические задачи

Задача №1.

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РК "О защите прав потребителей" 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если бы Елагина обратилась в универмаг соответственно 17 или 19 июня?

Задача №2.

Согласно заключенному договору закупочно-посредническая фирма поставила торговому предприятию партию маргарина, который оказался с истекшим сроком реализации. Торговое предприятие забраковало партию и предъявило фирме претензию о возврате перечисленных в качестве предоплаты средств, а также об уплате предусмотренной договором неустойки.

Фирма претензию отклонила, сославшись на пропуск торговым предприятием срока для предъявления претензии, который был определен договором в 10 дней.

Торговое предприятие обратилось с иском в суд. В отзыве на исковое заявление фирма просила суд отказать в иске, указав в качестве аргумента не только на нарушение торговым предприятием согласованного сторонами порядка предъявления претензий, но также и на пропуск истцом срока исковой давности, который был определен сторонами в 30 дней.

По мнению фирмы, иск торгового предприятия необоснован и по существу, поскольку истечение срока реализации маргарина само по себе еще не доказывает некачественности поставленного товара.

Кто прав в этом споре? Какое решение следует принять суду?

Задача №3.

Между Киселевым и Артеменко 14 сентября 2004 г. был заключен договор купли-продажи автомашины. По договоренности сторон Артеменко уплатил лишь половину обусловленной цены, а в отношении второй половины выдал Киселеву заемную расписку с обязательством погасить долг не позднее 31 декабря 2004 г. с начислением 10% годовых на сумму долга. В феврале 2005 г. Киселев тяжело заболел и 20 февраля 2005 г. скоропостижно скончался.

Вступившая в наследственные права дочь Киселева, Шубина, проживала в другом городе и ничего о долге не знала. Лишь в июле 2007 г., разбирая бумаги отца, она случайно обнаружила заемную расписку и потребовала от Артеменко возврата долга. Артеменко возратить долг отказался, заявив, что в купленной им у Киселева автомашине уже через месяц после ее эксплуатации выявились существенные дефекты, которые не были оговорены Киселевым.

15 января 2008 г. Шубина предъявила в суде иск о взыскании с Артеменко суммы долга. В своем отзыве на иск Артеменко просил суд отклонить иск по причине пропуска истцей срока исковой давности, а также ввиду необоснованности иска по существу в связи с обнаружившимися недостатками автомашины.

Подлежит ли удовлетворению заявленный Шубиной иск? Насколько обоснованы аргументы Артеменко?

Задача №4.

По заключенному договору мясомолочный комбинат поставлял торговой фирме молочную продукцию в согласованном сторонами ассортименте. Договор предусматривал ежемесячную оплату поставленной продукции, которая должна была производиться не позднее 10-го числа следующего месяца с уплатой пени в размере 1% от стоимости поставленной продукции за каждый день просрочки в ее оплате.

Поскольку в течение всего годичного срока договора торговая фирма систематически задерживала платежи на одну-две недели, но санкций за это в добровольном порядке не платила, комбинат отказался от продления договора с фирмой на новый срок. Одновременно по заданию директора юрисконсульт комбината суммировал все периоды задержки оплаты, что составило 136 дней, и спустя 2 месяца после прекращения договора предъявил фирме иск об уплате неустойки.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача №5.

Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возратить долг через 2 месяца, т.е. не позднее 15 августа 2001 г. В указанный срок деньги возвращены не были. Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2001 г.

В ноябре 2001 г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2003 г. Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в парокходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2005 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов - иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой

срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2004 г., она находилась на излечении в больнице.

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возратить долг к какому-либо новому сроку?

Задача №6.

Акционерное общество продало полному товариществу партию строительных материалов. При заключении договора товарищество полностью оплатило стоимость материалов, однако фактически получило от АО лишь часть из них, так как остальные предложенные материалы оказались непригодными и товарищество отказалось их принять. В последующем, с промежутком в несколько месяцев, АО по просьбе товарищества выдавало последнему небольшие партии материалов в счет исполнения заключенного договора, однако в целом договор так и остался почти наполовину невыполненным. С учетом того, что АО перепрофилировалось и перестало заниматься стройматериалами, товарищество потребовало от него погашения задолженности. АО отказалось это сделать, заявив, что с момента заключения договора прошло уже три года и два месяца и потому исковая давность истекла. Товарищество обратилось с иском в суд.

Какое решение должно быть принято по делу?

Задача №7.

Груздев по просьбе своего знакомого Савельева предоставил ему во временное пользование свою автомашину, оформив соответствующую доверенность. Стороны договорились, что машина будет возвращена Груздеву по его первому требованию. 16 мая 2002 г. Груздев в письменной форме потребовал от Савельева возврата машины, однако через два дня Груздев трагически погиб. Его жена знала о том, что машина не возвращена Савельевым, но соответствующих требований не заявила. 20 мая 2005 г. Савельев по собственной инициативе возвратил машину Груздевой, но через несколько дней заявил, что сделал это по ошибке, так как не знал, что исковая давность уже истекла. На этом основании он просил Груздеву передать ему машину, так как в противном случае он истребует ее через суд. Груздева выполнить просьбу Савельева отказалась.

В чью пользу будет решен спор, если дело будет передано на рассмотрение суда?

Тема 5. Актуальные проблемы обязательственного права

Вопросы для обсуждения:

1. Осуществление и защита субъективных гражданских прав как правовые категории.
2. Правовая охрана, правовая защита, правовое обеспечение субъективных гражданских прав.
3. Учение о сроках осуществления и защиты субъективных гражданских прав. Формы и способы защиты гражданских прав.
4. Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация и др.
5. Проблемы применения отдельных способов защиты гражданских прав.
6. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда. Исследования проблем осуществления и защиты гражданских прав в цивилистической науке (В.П. Грибанов, Е.В. Вавилин и др.).
7. Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности.

8. Сущность гражданско-правовой ответственности, ее отграничение от иных видов юридической ответственности.
9. Проблемы состава гражданского правонарушения.
10. Два понимания вины в области действия гражданского права.
11. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Гражданско-правовое учение об исковой давности.

Тест:

1. Из перечисленных юридических фактов выберите те, что, на ваш взгляд, относятся к действиям:

- A) землетрясение;
- B) приказ о зачислении абитуриентов на учебу в вуз в качестве студента;
- C) смерть человека от болезни;
- D) пожар вследствие короткого замыкания;
- E) гибель самолета по техническим причинам.

2. Назовите юридический факт, на ваш взгляд, возникший независимо от воли и сознания субъекта права:

- A) состояние в браке;
- B) поджог, повлекший гибель чужого имущества;
- C) стихийное бедствие, повлекшее гибель застрахованного имущества, истечение срока давности, повлекшее определенные права и обязанности;
- D) нанесение умышленного телесного повреждения;
- E) приказ о зачислении в вуз.

3. На какие группы, подразделяются юридические факты по «волевому» признаку:

- A) на события и действия;
- B) на правомерные и неправомерные;
- C) на юридические акты и юридические поступки;
- D) на действия и акты;
- E) на правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие.

4. Определение «общественные отношения, урегулированные нормами гражданского права» соответствует понятию:

- A) гражданско – правовая сделка;
- B) гражданско – правовые отношения;
- C) гражданско – правовое обязательство;
- D) гражданская правосубъектность;
- E) гражданский оборот.

5. Форму гражданского правоотношения образуют:

- A) субъекты и объекты;
- B) субъективные права и обязанности;
- C) правоспособность и дееспособность;
- D) события и действия;
- E) сделкоспособность и деликтоспособность.

6. Субъективные права и обязанности образуют:

- A) форму гражданских правоотношений;
- B) содержание гражданских правоотношений;
- C) объект гражданских правоотношений;
- D) правосубъектность;
- E) сделкоспособность.

Практические задачи

Задача №1.

Собственники двух расположенных по соседству друг с другом дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое превышает участок Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованны ли соображения Федорова?

Задача №2.

Между селом и молодыми сельчанами был заключен договор, в силу которого село обязывалось выплачивать последним стипендии в период их обучения в вузе, а молодые сельчане приняли на себя обязательство вернуться после окончания вуза в село и отработать там не менее 3 лет по полученной в вузе специальности.

После окончания вуза несколько сельчан отказались вернуться в село и устроились на работу в городе. Село предъявило к ним иск о взыскании средств, затраченных селом на обучение этих сельчан. Возражая против иска, адвокат сельчан обратил внимание суда на то, что заключение подобного рода договоров не предусмотрено гражданским законодательством и поэтому между селом и сельчанами, направленными на обучение в вуз, не возникло гражданско-правового обязательства. В силу этого, по его мнению, в иске необходимо отказать.

Какое решение должен вынести суд?

Задача №3.

Белов и Пантелеев получили ордера на занятие двухкомнатных квартир в новом доме. При заключении договоров жилищного найма с жилищно-эксплуатационной организацией выяснилось, что квартира, выделенная Белову, расположена на 5-м этаже, но с южной стороны, тогда как квартира, ордер на которую получил Пантелеев, находится на северной стороне 2-го этажа. Пантелеев в присутствии начальника жилищно-эксплуатационной организации заявил, что ради проживания на солнечной стороне он охотно уступил бы квартиру на 2-м этаже, а Белов тут же выразил согласие на такой обмен. Начальник жилищно-эксплуатационной организации не возражал против такого соглашения.

Возможно ли заключение договоров найма жилой площади в соответствии с достигнутой договоренностью?

Задача №4.

По просьбе своего приятеля Пискарева Заславский согласился перевезти на принадлежащей ему легковой автомашине купленный Пискаревым цветной телевизор. В пути следования Заславский не справился с управлением и машина перевернулась. Водитель и шофер не пострадали, а телевизор, помещенный в багажнике, оказался полностью разбитым.

Пискарев потребовал от Заславского возместить стоимость пришедшего в негодность телевизора. Заславский возражал против этого, поскольку, по его мнению, он хотел оказать Пискареву чисто товарищескую услугу. Какой-либо договор они не заключали, денег за перевоз телевизора он не получал, а потому никаких обязательств между ними не возникло. К тому же в результате аварии понес убытки не только Пискарев, но и он, Заславский, поскольку на ремонт машины ему придется затратить сумму, значительно большую, чем стоимость телевизора.

Кто прав в этом споре? Возникло ли в данном случае гражданско-правовое обязательство?

Задача №5.

Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома.

По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом и ему все придется переделывать.

Кто прав в этом споре?

Тема 6. Актуальные проблемы наследственного права

Вопросы для обсуждения:

1. Система наследственного права.
2. Применение норм гражданского и семейного законодательства к отношениям по наследованию.
3. Проблемы наследования по закону и по завещанию.
4. Проблема определения круга наследников по закону.
5. Проблема принятия наследства.
6. Наследование имущества, используемого в предпринимательской деятельности.
7. Наследование в отношениях с иностранным элементом.
8. Современные исследования наследственного права стран ближнего и дальнего зарубежья.

Тест:

1. Объект гражданского правоотношения образуют:

- А) субъективные права и обязанности;
- В) правоспособность и дееспособность;
- С) события и действия;
- Д) материальные и нематериальные блага;
- Е) действия субъектов, направленные на материальные и нематериальные блага.

2. Действия субъектов, направленные на материальные и нематериальные блага – это:

- А) форма гражданских правоотношений;
- В) содержание гражданских правоотношений;
- С) объект гражданских правоотношений;
- Д) правосубъектность;
- Е) сделкоспособность.

3. Содержание гражданских правоотношений образуют:

- А) субъективные права и обязанности;
- В) правоспособность и дееспособность;
- С) события и действия;
- Д) материальные и нематериальные блага;
- Е) взаимодействие участников гражданских правоотношений в рамках принятых на себя прав и обязанностей

4. Взаимодействие участников гражданских правоотношений образуют:

- А) форму гражданских правоотношений;
- В) содержание гражданских правоотношений;
- С) объект гражданских правоотношений;
- Д) правосубъектность;
- Е) сделкоспособность.

5. Обстоятельства, с которыми закон связывает возникновение, изменение и прекращение гражданских правоотношений – это:

- А) правоспособность;
- В) правосубъектность;
- С) юридические факты;
- Д) гражданское законодательство;
- Е) объект гражданских правоотношений.

Тема 7. Проблемы методологии цивилистической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, развитие и современное состояние гражданско-правовой науки.
2. Понятие методологии науки гражданского права.
3. Значение методологии цивилистической науки.
4. Исследования методологической проблематики в цивилистической науке.
5. Общие и частные методы гражданско-правовой науки.
6. Отдельные методы познания гражданско-правовой действительности.
7. Системный метод. Сравнительно-правовой метод. Межотраслевой метод юридических исследований в цивилистике.
8. Применение достижений теории права и различных отраслевых юридических наук в гражданско-правовой сфере. Применение теории правовых стимулов и правовых ограничений в области действия гражданского права. Применение теории единства и дифференциации гражданско-правового регулирования для познания гражданско-правовой действительности. Применение теории гражданско-правовых средств для познания гражданско-правовой действительности.
9. Принципы и приемы исследования гражданско-правовой действительности и ее отдельных составляющих.

Тест:

1. Юридические факты – это:

- А) общественные отношения урегулированные нормами гражданского права;
- В) обстоятельства реальной действительности, с которыми закон связывает возникновение, изменение и прекращение гражданских правоотношений;
- С) способность лица иметь гражданские права и нести гражданские обязанности;
- Д) способность лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их;
- Е) действия граждан, направленные на материальные и нематериальные блага.

2. Совокупность юридических фактов – это:

- А) гражданские правоотношения;
- В) правосубъектность;
- С) юридический состав;
- Д) гражданское законодательство;
- Е) предмет гражданско – правовой отрасли.

3. Юридический состав – это:

- А) совокупность юридических фактов;
- В) совокупность нормативно – правовых актов;

- С) совокупность субъективных прав и обязанностей;
- Д) совокупность материальных и нематериальных благ;
- Е) совокупность юридически значимых действий.

4. Не является элементом гражданских правоотношений:

- А) форма;
- В) содержание;
- С) объект;
- Д) субъект;
- Е) причинно – следственная связь.

5. Субъект, объект, форма и содержание образуют в своей совокупности:

- А) элементы гражданского правоотношения;
- В) юридический состав;
- С) юридические факты;
- Д) правосубъектность;
- Е) состав гражданского правонарушения.

6. Отношение, в котором управомоченному лицу противостоит определенный круг обязанных лиц, называется:

- А) абсолютным;
- В) относительным;
- С) обязательственным;
- Д) вещным;
- Е) имущественным.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Системообразующие признаки гражданско-правовой отрасли.
2. Проблемы систематизации источников гражданского права
3. Учение о гражданском правоотношении.
4. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права.
5. Проблемы правового режима объектов гражданских прав.
6. Теория юридических фактов и теория сделок.
7. Проблемы осуществления и защиты гражданских прав.
8. Гражданско-правовая ответственность.
9. Актуальные проблемы вещного права.
10. Актуальные проблемы обязательственного права.
11. Актуальные проблемы наследственного права.
12. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности.
13. Проблемы методологии цивилистической науки.
14. Систематизация договорных обязательств.
15. Договоры на передачу имущества в собственность.
16. Договоры на передачу имущества во временное владение и пользование имуществом.
17. Договоры на выполнение работ.
18. Договоры об оказании услуг.
19. Организационные договоры, договоры обеспечительного характера.
20. Непоименованные договорные обязательства, смешанные договоры.
21. Система внедоговорных обязательств.
- Актуальные проблемы защиты нематериальных благ.
23. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли
- сквозь призму научного исследования в рамках магистерской диссертации
24. Понятие, виды и значение системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли.
25. Гражданское право и иные правовые отрасли: единство и дифференциация, вопросы

конвергенции.

26. Социальная функция гражданского права.

27. Механизм гражданско-правового регулирования.

28. Организационные, корпоративные и неимущественные отношения в предмете гражданского права.

29. Современное доктринальное представление о методе гражданско-правового регулирования: соотношение структурных элементов.

30. Принципы гражданско-правового регулирования: отдельные виды, принципы гражданского права и принципы его отдельных подразделений.

31. Внутриотраслевые и межотраслевые связи гражданского права.

32. Источники гражданского права сквозь призму научного исследования в рамках магистерской диссертации.

33. Правовой статус субъектов гражданского права сквозь призму научного исследования в рамках магистерской диссертации.

34. Теория юридических фактов и теория сделок сквозь призму научного исследования в рамках магистерской диссертации.

35. Гражданско-правовая ответственность сквозь призму научного исследования в рамках магистерской диссертации.

36. Развитие цивилистического учения о вещных правах

37. Юридические параметры надлежащего исполнения обязательства.

38. Исполнение обязательств как юридическая процедура.

39. Актуальные вопросы классификации гражданско-правовых договоров.

40. Особенности гражданско-правового договора: элементные и внеэлементные.

41. Актуальные проблемы отдельных гражданско-правовых договоров.

42. Актуальные проблемы внедоговорных обязательств. Деликтные и кондикционные обязательства.

43. Место наследственного права в системе гражданского права. Система наследственного права.

44. Система наследственного права.

45. Проблемы наследования по закону и по завещанию.

46. Наследование имущества, используемого в предпринимательской деятельности.

47. Современные исследования наследственного права стран ближнего и дальнего зарубежья.

48. Проблемы правовой охраны отдельных результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации

49. Принципы и приемы исследования гражданско-правовой действительности и ее отдельных составляющих

50. Сущность, развитие и современное состояние гражданско-правовой науки.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	Совершение одним лицом сделок, и иных юридически значимых действий от имени и в интересах другого лица, является -: представительством	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		-: посредничеством -: сделкой -: договором комиссии		
2.		Реальной является сделка -: момент совершения которой приурочен к передаче вещи -: действительность которой зависит от основания ее совершения -: исполнение которой связано с совершением действий в отношении вещи -: по которой достигнуто соглашение о ее заключении	1	1
3.		По общему правилу сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является -: ничтожной -: мнимой -: каузальной -: реальной	1	1
4.		По общему правилу недействительная сделка влечет за собой -: двустороннюю реституцию -: одностороннюю реституцию -: обязанность оплаты штрафа в доход государства -: взыскание всего полученного сторонами по сделке в доход государству	1	1
5.		К способам защиты гражданских прав относятся -: возмещение убытков и иные способы, предусмотренные законом	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		-: возмещение ущерба -: привлечение к установленной законом ответственности -: самоуправство		
6.	Задание открытого типа	Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки. 1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций? 2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?	Порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций таков. В соответствии со ст. 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора совершается в той же форме, что и договор, если из закона, иных правовых актов, договора или обычаев делового оборота не вытекает иное. Требование об изменении или о расторжении договора может быть заявлено стороной в суд только после получения отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор либо неполучения ответа в срок, указанный в предложении или установленный законом либо договором, а при его отсутствии - в тридцатидневный срок. 1 2. Арбитражный суд принял неправильное решение. На основании пп. 2 ч. 2 ст. 450 ГК РФ По требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только: 1) при существенном нарушении договора другой стороной. Поставщик условия договора не нарушил, тем более существенно, значит арбитражный суд принял неправильное решение.	5-8
7.		Предприниматель Золотов, выращивающий	Предприниматель Золотов и завод «Початок» заключили	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки. 1. Какой договор заключили между собой предприниматель Золотов и завод «Початок»? 2. Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре? 3. Кто может выступить в качестве покупателя в данном договоре в случае закупки кукурузы для государственных нужд? 4. Каким условиям должна отвечать продукция, передаваемая по договору контрактации? 5. В какой форме должен быть заключен договор контрактации по поставке кукурузы между предпринимателем Золотовым и заводом «Початок»?	между собой договор контрактации а именно, договором контрактации признается такой вид договора купли-продажи, по которому продавец – производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию покупателю-заготовителю, в качестве которого выступает лицо, осуществляющее закупки такой продукции для переработки и продажи, а заготовитель обязуется оплатить полученную сельскохозяйственную продукцию (п. 1 ст. 535 ГК).	
8.		Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 1999 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации. 1. Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин? 2. Что является обязательным,	Завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин заключили между собой договор поставки, а именно, договором поставки признается такой договор купли-продажи, по которому продавец (поставщик), осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или сроки производимые или закупаемые им товары	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		существенным условием данного договора? 3. Правомерно ли выступление завода – изготовителя пылесосов в качестве поставщика в данном договоре? 4. Могут ли пылесосы, о которых говорится в задаче, быть предметом договора поставки? 5. Соответствует ли цель приобретения пылесосов оптовым магазином цели, с которой заключается договор поставки? 6. Может ли оптовый магазин выступать в качестве по договору поставки?	покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием (ст. 506 ГК).	
9.		Фокин, арендовал у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы. 1. Что вправе был потребовать Фокин от Сивцова при обнаружении скола в ванне? 2. Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?	Фокин вправе был потребовать от Сивцова при обнаружении скола в ванне, в соответствии с ч. 1 ст. 612 ГК РФ: 1 При обнаружении таких недостатков арендатор вправе по своему выбору: - потребовать от арендодателя либо безвозмездного устранения недостатков имущества, либо соразмерного уменьшения арендной платы, либо возмещения своих расходов на устранение недостатков имущества; - непосредственно удержать сумму понесенных им расходов на устранение данных недостатков из арендной платы, предварительно уведомив об этом арендодателя; - потребовать досрочного расторжения договора.	5-8
10.		Супруги Васильевы проживали раздельно: Васильев – в	Требования Васильевой удовлетворению подлежат. В судебной практике возник	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		однокомнатной квартире, а Васильева с семилетним сыном и родителям – в 2-х комнатной квартире. Васильев решил приватизировать свою квартиру и с этой целью подал заявление в агентство по приватизации. Однако оформить квартиру в свою собственность он не успел, так как через несколько дней после подачи заявления погиб в результате несчастного случая на производстве. Его жена, считая что имеет право на эту квартиру, обратилась в местную администрацию с заявлением о предоставлении ей и ее ребенку этой квартиры как нуждающейся в улучшении жилой площади и состоящей на городской очереди. 1. Подлежат ли ее требования удовлетворению?	вопрос: вправе ли суд признать собственником квартиры гражданина, который в соответствии с Законом РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» 1 подал заявление о приватизации со всеми документами, но не успел оформить договор на передачу помещения в собственность и зарегистрировать этот договор в связи со смертью. Вопрос этот возник в связи с тем, что наследники граждан, подавших заявления о приватизации занимаемых жилых помещений и умерших до оформления приватизации, обращаются в суд с исками, в которых просят признать этих граждан собственниками упомянутых жилых помещений с тем, чтобы истцы могли эти помещения наследовать.	
ПК- 2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательных организаций разных уровней образования				
11.	Задание закрытого типа	Оспоримая сделка является недействительной с момента -: признание ее таковой судом -: с момента подачи иска в суд -: с момента ее совершения -: с момента ее исполнения	1	1
12.		Ничтожная сделка является недействительной с момента	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		-: ее совершения -: ее исполнения -: ее заключения -: вынесения решения суда, о ее недействительности		
13.		Отсутствие обязательных реквизитов ценной бумаги или несоответствие ценной бумаги установленной для нее форме влечет -: ее ничтожность -: ее недействительность -: ее оспоримость	1	1
14.		Одной из форм гражданско-правовой ответственности является -: взыскание убытков -: виндикация -: отказ выдачи лицензии -: лишение дееспособности гражданина	1	1
15.		Передоверие полномочий по доверенности -: возможно, если это предусмотрено доверенностью -: возможно при коммерческом представительстве -: невозможно -: возможно только при отсутствии полномочий	1	1
16.	Задание открытого типа	Дрожкин заключил договор подряда со строительной организацией на постройку фундамента под дом вблизи берега реки. Работа должна выполняться изданием подрядчика. В конце зимы подрядчик завез на место необходимые материалы, а вначале весны вода в реке поднялась, вышла из	Требование подрядчика удовлетворению не подлежит, т.к. в соответствии с ч. 1 ст. 741 ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения объекта строительства, составляющего предмет договора строительного подряда, до приемки этого объекта заказчиком несет подрядчик, на основании ч. 1 ст. 705 ГК РФ риск	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		берегов и затопила их. Цемент испортился. Подрядчик потребовал от Дрожкина оплатить стоимость испорченного цемента, мотивируя это тем, что дом строится на низком месте участка, в то время когда его нужно строить на высоком месте. Дрожжин отказался, указав на то, что подрядчик мог этот цемент хранить на высоком месте участка, а не складировать его в низине. 1. Подлежит ли требование подрядчика удовлетворению? 2. В каком случае работа выполняется иждивением подрядчика?	случайной гибели или случайного повреждения материалов, оборудования, переданной для переработки (обработки) вещи или иного используемого для исполнения договора имущества несет предоставившая их сторона. 2. Если иное не предусмотрено договором подряда, работа выполняется иждивением подрядчика - из его материалов, его силами и средствами. Подрядчик несет ответственность за ненадлежащее качество предоставленных им материалов и оборудования, а также за предоставление материалов и оборудования, обремененных правами третьих лиц (ст. 704 ГК РФ).	
17.		Хладокомбинат обратился с иском к перевозчику – Управлению Московской железной дороги и к поставщику – мясокомбинату о взыскании с надлежащего ответчика стоимости недостающего мяса. Груз прибыл в исправном вагоне, но без пломбы грузоотправителя. При вскрытии оказалось, что вагон загружен до полной вместимости и недостающее мясо вместиться не могло. Эти обстоятельства были подтверждены экспедитором мясокомбината и отражены в	Ответственность за недостачу груза должен нести перевозчик, т.к. в соответствии со ст. 796 ГК РФ перевозчик несет ответственность за несохранность груза или багажа, происшедшую после принятия его к перевозке и до выдачи грузополучателю, управомоченному им лицу или лицу, управомоченному на получение багажа, если не докажет, что утрата, недостача или повреждение (порча) груза или багажа произошли вследствие обстоятельств, которые перевозчик не мог предотвратить и устранение которых от него не зависело. Ущерб, причиненный при перевозке	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		коммерческом акте. 1. Кто должен нести ответственность за недостачу груза? 2. Изменится ли решение, если вагон, загруженный отправителем, прибыл а станцию назначения в исправном состоянии и за его пломбами?	груза или багажа, возмещается перевозчиком: в случае утраты или недостачи груза или багажа - в размере стоимости утраченного или недостающего груза или багажа. 2. Если вагон, загруженный отправителем, прибыл а станцию назначения в исправном состоянии и за его пломбами, решение изменится, т.к. на основании ч. 1 ст. 511 ГК РФ поставщик, допустивший недопоставку товаров в отдельном периоде поставки, обязан восполнить недопоставленное количество товаров в следующем периоде (периодах) в пределах срока действия договора поставки, если иное не предусмотрено договором.	
18.		Цыфиркин застраховал принадлежащий ему на праве собственности жилой дом на сумму 100 000 000 руб. В результате поджога неизвестными злоумышленниками дому был причинен ущерб на сумму 80 000 000 руб. При этом по данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дома на момент окончания строительства составила 200 000 000 руб., что и было отражено в страховом полисе. 1. Рассчитайте сумму страхового возмещения. 2. Изменится ли наше решение, если в полисе	На основании ст. 947 ГК РФ страховой суммой называется сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору имущественного страхования. 1 При страховании имущества, если договором страхования не предусмотрено иное, страховая сумма не должна превышать их действительную стоимость (страховой стоимости). Такой стоимостью считается: - для имущества его действительная стоимость в месте его нахождения в день	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		будет сказано «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы».	заключения договора страхования. В соответствии с договором страховая сумма, на которую Цыфиркин застраховал принадлежащий ему на праве собственности жилой дом составляет 100 000 000 руб.	
19.		Седов купил билет в плацкартный вагон поезда С.-Петербург- Воронеж. Придя в вагон, он обнаружил, что его место занято другим пассажем, имевшим на руках билет на это же место. Седов попросил проводника освободить его место или предоставить другое. В связи с тем, что все места в вагоне были заняты, проводник предложил Седову перейти в соседний вагон и занять купейное место, уплатив разницу в стоимости билетов, или перейти в общий вагон. Седов занял купейное место, а от оплаты разницы в стоимости билетов отказался. 1. Кто прав в этом споре? 2. Перечислите права пассажиров в случае непредоставления ему места, указанного в билете.	В данном споре прав пассажир, т.к. в соответствии со ст. 23 Постановления Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. N 277 «Об утверждении правил оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных (бытовых) нужд на федеральном железнодорожном транспорте» в случае невозможности предоставить пассажиру место в вагоне согласно проездному документу (билету) железная дорога обязана предоставить такому пассажиру при его согласии место в другом вагоне, в том числе в вагоне более высокой категории, без взимания доплаты. Соответственно на основании ст. 84 Федерального закона от 10.01.2003 N 18-ФЗ «Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации» пассажир будет прав, т.к. ему должны были предоставить, при его согласии место в другом вагоне, в том числе в вагоне более высокой категории, без взимания доплаты.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
20.		После смерти дедушки Саше Седову 10-ти лет перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже и им никто не пользовался. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено оплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители полагали, что Саша является недееспособным и не обязан платить налоги. Решите дело по существу.	Из общих положений ГК РФ следует, что ребенок может наследовать имущество по двум основаниям: по закону и по завещанию. Внуки наследодателя и их потомки наследуют поровну в той доле, которая причиталась бы при наследовании по закону их умершему родителю. При этом внуки наследодателя и их потомки могут наследовать только по праву представления (ст.1146 ГК РФ), в порядке наследственной трансмиссии (ст.1156 ГК РФ). В соответствии со ст. 1149 ГК РФ несовершеннолетние дети наследодателя имеют право на обязательную долю в наследстве, то есть наследуют независимо от содержания завещания не менее половины доли, которая причиталась бы им при наследовании по закону. Данная норма направлена на защиту наследственных прав несовершеннолетних на случай, если наследодатель решит завещать все свое имущество или его часть иным лицам. Согласно пп. 2 п. 2 ст. 28 ГК РФ малолетние вправе самостоятельно совершить сделку, направленную на безвозмездное получение выгоды, не требующую нотариального удостоверения либо государственной регистрации. Оформление автомобиля в собственность 10-летнего Саши Седова требует как нотариального	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			удостоверения, так и государственной регистрации. Следовательно, оформить право собственности Саши на автомобиль могли только его законные представители (ч.1 ст.28 ГК РФ).	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

	Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Выступления на семинарских занятиях:				
	Реферат	3 работы по 10баллов	30	по расписанию
	Устный ответ	1 работа 20 баллов	20	по расписанию
	Контрольная работа	2 по 5 баллов	10	по расписанию
	Тестирование	1 тест	15	
Контроль творческой самостоятельной работы				
	Реферат	1 по 10баллов	10	По расписанию
	Всего		85 баллов	
	Бонусы		15 баллов	
	ИТОГО		100	

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+2
Отсутствие пропусков практических занятий	+2
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+2
Участие докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	+1
- городской	+1
- областной	+2
- региональной	+2
- международной	+2

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-10

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Кузьмина И.Д., Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Кузьмина И.Д. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-2847-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228474.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

2. Подшивалов Т.П., Принципы гражданского права и их реализация [Электронный ресурс] / Подшивалов Т.П., Демидова Г.С. - М. : Проспект, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-392-23509-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392235094.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – Библио-Тех» https://biblio.asu.edu.ru
Учётная запись образовательного портала АГУ Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
Регистрация с компьютеров АГУ Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru
Регистрация с компьютеров АГУ Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
www.studentlibrary.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).