

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.А. Дахина

28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории права,  
международного права и сравнительного  
правоведения

А.Н. Харитонова

28 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЗАЩИТА ПРАВ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Составитель	Киреева С.А., д.юр.н., проф. Каф. ТиИГиП
Направление подготовки / специальность	44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	Правовое управление образованием
Квалификация (степень)	Магистр
Форма обучения	заочная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр	3

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 **Цель освоения дисциплины (модуля):** освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

### 1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 **Учебная дисциплина (модуль)** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2 **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** «Права человека в образовательной сфере».

Знания: основные теоретические и практические аспекты правового регулирования образовательных прав.

Умения: анализировать различные правовые и иные социальные явления.

Навыки: работы с нормативными правовыми актами

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Медиация как способ разрешения конфликтов, практика.

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

### Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### Профессиональные компетенции

ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

**Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.11 Имеет представление о проблемных ситуациях и этапах их разрешения с учетом вариативных контекстов.	ИУК 1.2.1 критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; ИУК-1.2.2 грамотно, логично, аргументированно формулировать собствен-	ИУК 1.3.1 Навыками рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; ИУК-1.3.2. оценивания последствий реализации действий по разрешению

		ные суждения и оценки и предлагать стратегию действий.	проблемной ситуации.
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	ИПК-5.1.1 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	ИПК-5.2.1 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	ИПК-5.3.1 методами работы с научной информацией и учебными текстами.

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 4 часа – лекции, 6 часов – практические работы), и 98 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Право на образование в системе прав человека.	3	1	1			16	Доклад
2	Тема 2. Система образования в Российской Федерации	3	1	1			16	Опрос
3	Тема 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание	3	1	1			16	Опрос, практическое задание
4	Тема 4. Правонарушение и ответственность в сфере образования	3	1	1			16	Опрос, контрольная работа
5	Тема 5. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России	3		1			16	Опрос, кроссворд, практическое задание
6	Тема 6. Государственная регламентация образовательной деятельности	3		1			18	Опрос, контрольная работа
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>98</b>	<b>экзамен</b>

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 -Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-5	
Тема 1. Право на образование в системе прав человека.	18	+	+	2
Тема 2. Система образования в Российской Федерации	18	+	+	2
Тема 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание	18	+	+	2
Тема 4. Правонарушение и ответственность в сфере образования	18	+	+	2
Тема 5. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России	17	+	+	2
Тема 6. Государственная регламентация образовательной деятельности	19	+	+	2

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Тема 1. Право на образование в системе прав человека.

Право на образование в системе прав человека. Нормы законодательства о правах ребенка, Механизм обеспечения и защиты права на образование. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Образовательные стандарты и образовательные программы. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации

Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.

Тема 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание

Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. Договор об образовании.

Тема 4. Правонарушение и ответственность в сфере образования

Правонарушение в сфере образования: уголовные деяния; административные проступки; гражданско-правовые деликты; дисциплинарные проступки; правонарушения, имеющие образовательно-правовой характер. Виды и основания юридической ответственности. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения.

Тема 5. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 6. Государственная регламентация образовательной деятельности

Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций,

осуществляющих образовательную деятельность. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

При подготовке к лекциям, практическим и лабораторным работам, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Электронное образование»:

<https://moodle.asu.edu.ru/>

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение работ осуществляется самостоятельно в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на лекционных и практических занятиях.

Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся

### **5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата сравнительного правоведения. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональ-

ной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

**Таблица 4- Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1	Право на образование в системе прав человека.	16	Доклад
Тема 2	Система образования в Российской Федерации	16	Опрос
Тема 3	Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание	16	Опрос, практическое задание
Тема 4	Правонарушение и ответственность в сфере образования	16	Опрос, контрольная работа
Тема 5	Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России	16	Опрос, кроссворд, практическое задание
Тема 6	Государственная регламентация образовательной деятельности	18	Опрос, контрольная работа

### **5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуем следующие этапы работы над рефератом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана реферата; написание. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. Общий объем реферата 7-10 стр. Рекомендуется использовать для поиска нормативных и научных источников российские и зарубежные информационные ресурсы в сети «Интернет».

Критерии оценки реферата: четкость постановки проблемы в рамках темы, полнота ее раскрытия; демонстрация теоретических знаний, владения терминологией; самостоятельность изложения, наличие и аргументированность собственной точки зрения; логичность и связность изложения; обоснованность выводов; грамотность; правильность оформления.

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуем следующие этапы работы над докладом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание; публичное выступление с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 10-15 минут. Вступление включает в себя представление автора, название доклада, четкое определение стержневой идеи и составляет 10-15 % общего времени. Основная часть доклада (60-70 %) содержит изложение материала, должно быть аргументированным, основываться на положениях законодательства и практике его применения. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления.

В выступлении необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

**Тестирование** представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование

может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

**Практическое задание** - позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1 Образовательные технологии

В процессе изучения большое значение имеет усвоение лекционного курса. Для этого студенты должны посещать лекции и конспектировать лекционный материал. В процессе проведения работы закрепляются основные термины и понятия, студенты могут задавать уточняющие вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Правовое управление образованием» (квалификация (степень) «магистр») реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Право на образование в системе прав человека.	Обзорная лекция	Доклад	Не предусмотрено
Тема 2. Система образования в Российской Федерации	Обзорная лекция	Опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание	Обзорная лекция	Опрос, практическое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Правонарушение и ответственность в сфере образования	Лекция дискуссия	Опрос, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 5. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России	Лекция дискуссия	Опрос, кроссворд, практическое задание	Не предусмотрено
Тема 6. Государственная регламентация образовательной деятельности	Лекция беседа	Опрос, контрольная работа	Не предусмотрено

### 6.2 Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

### 6.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем	
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.	

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6- Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Право на образование в системе прав человека.	УК1 ПК5	Доклад
Тема 2. Система образования в Российской Федерации	УК1 ПК5	Опрос
Тема 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание	УК1 ПК5	Опрос, практическое задание
Тема 4. Правонарушение и ответственность в сфере образования	УК1 ПК5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России	УК1 ПК5	Опрос, кроссворд, практическое задание
Тема 6. Государственная регламентация образовательной деятельности	УК1 ПК5	Опрос, контрольная работа

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7- Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8-Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Право на образование в системе прав человека.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Право на образование в системе прав человека.
2. Нормы законодательства о правах ребенка.
3. Механизм обеспечения и защиты права на образование.
4. Система законодательства Российской Федерации об образовании.
5. Образовательные стандарты и образовательные программы.
6. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
7. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

##### **Темы докладов**

1. Право на образование в системе прав человека. Конвенция о правах ребенка.
2. Образовательное право как отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании.
3. Образовательные стандарты и образовательные программы.
4. Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования.

#### **Тема 2. Система образования в Российской Федерации**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Структура системы образования.
2. Общие требования по содержанию образования.
3. Цели, уровни и ступени образования.
4. Формы получения образования.
5. Виды образовательных программ и их реализация.
6. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
7. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.

#### **Тема 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
2. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений.
3. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
4. Договор об образовании.

##### **Практическое задание**

Разработать и определить особенности реализации программы учебной дисциплины (по выбору студента) в рамках ООП ООО:

- проанализировать нормативную документацию, в т.ч. в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- привести нормативно-правовое обоснование технического задания проекта;

- представить разработанный проект для профессионального обсуждения;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.

#### **4. Правонарушение и ответственность в сфере образования**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Правонарушение в сфере образования: уголовные деяния; административные проступки; гражданско-правовые деликты; дисциплинарные проступки; правонарушения, имеющие образовательно-правовой характер.
2. Виды и основания юридической ответственности.
3. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников.
4. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения.

##### **Контрольная работа**

1. Право на образование в системе прав человека. Конвенция о правах ребенка.
2. Образовательное право как отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании.
3. Образовательные стандарты и образовательные программы.
4. Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования.
5. Государственные гарантии и ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.
6. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
7. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений.

#### **Тема 5. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
3. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
4. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

##### **Кроссворд**

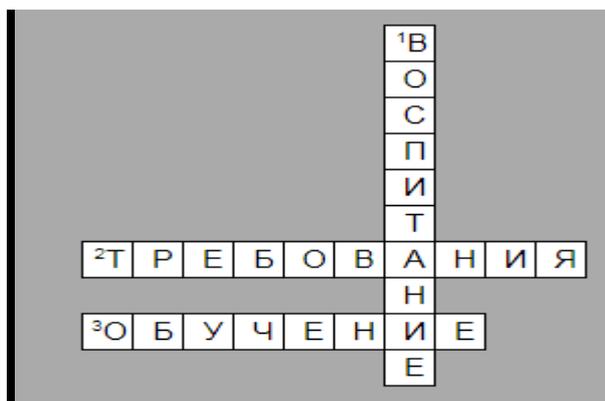
###### По горизонтали:

2. обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных пред- профессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

3. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

###### По вертикали:

1. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства



### Практическое задание

Соотнесите методы образовательного права.

## Тема 6. Государственная регламентация образовательной деятельности

### Вопросы для обсуждения

1. Государственная регламентация образовательной деятельности.
2. Лицензирование образовательной деятельности.
3. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
4. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
5. Педагогическая экспертиза.
6. Независимая оценка качества образования.
7. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Информационная открытость системы образования.
9. Мониторинг в системе образования.

### Контрольная работа

1. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
2. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
3. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
4. Обязанности и ответственность педагогических работников.
5. Аттестация педагогических работников.
6. Правовой статус руководителя образовательной организации.
7. Иные работники образовательных организаций.
8. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
9. Обязанности и ответственность обучающихся.
10. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
11. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
12. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
13. Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
14. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика.
15. Правонарушение в сфере образования: понятие, виды.

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Право на образование в системе прав человека. Конвенция о правах ребенка.
2. Образовательное право как отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании.
3. Образовательные стандарты и образовательные программы.
4. Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования.
5. Государственные гарантии и ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.
6. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
7. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений.
8. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации.
9. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
10. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
11. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
12. Обязанности и ответственность педагогических работников.
13. Аттестация педагогических работников.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации.
15. Иные работники образовательных организаций.
16. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
17. Обязанности и ответственность обучающихся.
18. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
19. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
20. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
21. Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
22. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика.
23. Правонарушение в сфере образования: понятие, виды.
24. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
25. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
26. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
27. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
28. Лицензирование образовательной деятельности.
29. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза.
30. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
31. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,			

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
вырабатывать стратегию действий				
1	Задание закрытого типа	Применительно к Российской Федерации как федеративному государству можно говорить о нескольких критериях дифференциации образовательного законодательства, так ли это: а) нет б) да в) отчасти	б	2
2		К академическим правам обучающегося относится: а) право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность б) право на выбор формы получения образования и формы обучения в) оба варианта верны г) нет верного ответа	а	2
3		Образовательные программы высшего образования включает в себя: а) программы специалитета б) программы бакалавриата в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в	2
4		К академическим правам обучающегося относится: а) право на выбор формы получения образования и формы обучения б) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося в) оба варианта верны г) нет верного ответа	б	2
5		Образовательные программы высшего образования включает в себя: а) программы магистратуры б) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в	2
1	Задание открытого типа	К академическим правам обучающегося относится:	право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность	4
2		Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования:	Об образовании в Российской Федерации	4
3		Право на образование существует только благодаря государственной воли, так ли это:	нет	4
4		Право на образование существует вне зависимости от государственной воли, так ли это:	да	4
5		В России государство обязано всеми доступными средствами способствовать	да	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		реализации права на образование, так ли это:		
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры				
1	Задание закрытого типа	Выберите верные суждения: 1) конституционные права и свободы человека и гражданина являются составной частью его правового статуса 2) гражданскими правами обладают граждане государства 3) Конституция РФ закрепляет политическое многообразие 4) права гражданина шире, чем права человека	1) 3) 4)	2
2		Право на образование закреплено в международно-правовых актах: 1) Конституция РФ 2) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года 3) Трудовой кодекс РФ 4) ФЗ «Об образовании в РФ»	2	2
3		Право на образование закреплено в международно-правовых актах: 1) Конституция РФ 2) Трудовой кодекс РФ 3) Всеобщая декларация прав человека и гражданина 4) ФЗ «Об образовании в РФ»	3	2
4		Право на образование - единственное социальное право, содержащееся в Протоколе 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод: 1) верно 2) неверно	1	2
5		Закон в РФ, регулирующий сферу образования: 1) «Об образовании и науке в Российской Федерации» 2) «Об образовании в Российской Федерации» 3) «О науке в Российской Федерации» 4) «Об образовании в Российской Федерации»	2	2
1	Задание открытого типа	Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):	Обучающиеся, педагогические работники	4
2		Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»:	Ст 43	4
3		Право на образование закреплено как право человека:	на национальном и на международном уровнях	4
4		Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное генеральной ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется...	Конвенция о правах ребенка	4
5		К ведущим принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования не относится:	Наглядность и фундаментальность содержания образования	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу

дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение 1 семестра: 100 баллов

**Таблица 10 -Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятия	6/5	30	по расписанию
2.	Выполнение практического задания	2/ 10	20	по расписанию
3.	Подготовка и выступление с докладом	1/10	10	по расписанию
4.	Контрольная работа	2/10	20	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>80</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
5.	Экзамен	до 13 баллов за правильный и полный ответ по вопросу	20	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>20</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11- Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	2
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	2

**Таблица 12- Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1 Основная литература:

1. Быстренко, В. И. Права человека: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай

Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лебедев, В. А. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации : учебное пособие / В. А. Лебедев, И. Г. Дудко, Д. Л. Кутейников. - Москва : Проспект, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-392-32579-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392325795.html> - Режим доступа : по подписке.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Карпов, Н. Н. Права человека: учебное пособие / Карпов Н. Н. , Нечипас Ю. В. , Опалева А. А. и др. ; под ред. И. В. Гончарова. - Москва : Проспект, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-392-29934-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392299348.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110118.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум. В 2 кн. Книга 2. : практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2020. - 82 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-1428-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814283.html>

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **Интернет ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>

3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

5. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

6. Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучаю-

щихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).