

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Дахина
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой государственно-
правовых дисциплин
С.Р.Шафигулина
«02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Механизмы защиты прав человека

Составитель	Дахина А.А., канд.юрид.наук, доцент
Направление подготовки/специальность	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Правовое управление образованием
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2022
Курс	1
Семестры	2

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Механизмы защиты прав человека» является формирование представления и комплексных знаний о понятии и сущности механизмов реализации и защиты прав человека, общих принципах и основах организации и осуществления реализации и защиты прав человека в Российской Федерации, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих реализацию и защиту прав человека.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Механизмы защиты прав человека»:

- участие в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере реализации и защиты прав человека в РФ;
- способность соблюдать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм о правах человека;
- правильное применение правовых актов, регулирующих реализацию и защиту прав человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Механизмы защиты прав человека» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и осваивается во 2 семестре(ах).

Дисциплина «Механизмы защиты прав человека» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Права человека в Российской Федерации», «Теория прав человека», «Право человека в образовательной сфере».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): уровня бакалавриат: «Правоведение», «Конституционное право».

Знания: сущности и содержания основных юридических понятий, категорий.

Умения: анализировать различных правовые и иные социальные явления.

Навыки: работы с нормативными правовыми актами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Все последующие дисциплины

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование профиль (направленность) «Правовое управление образованием» (квалификация (степень) «магистр»)

Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональные компетенции

ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>(ИУК 1.1.1) Имеет представление о проблемных ситуациях и этапах их разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>(ИУК 1.2.1) Выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; (ИУК-1.2.2) критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; (ИУК-1.2.3) грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки и предлагать стратегию действий.</p>	<p>(ИУК 1.3.1) Навыками рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; (ИУК-1.3.2.) оценивания последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p>	<p>(ИПК-5.1.1) источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное</p>	<p>(ИПК-5.2.1) вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p>	<p>(ИПК-5.3.1) методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>

	содержание.		
--	-------------	--	--

4.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (6 часов- лекционные занятия, 8 часов – практические, семинарские занятия, 130 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод в КС РФ	2	2	2			23	реферат
2	Тема 2. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	2	2				23	Практические задания
3	Тема 3. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина	2	2	2			23	Опрос, доклад
4	Тема 4. Законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод	2		2			20	Опрос, доклад
5	Тема 5. Институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации	2		2			20	Опрос, доклад, практические задания
6	Тема 6. Международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина	2					21	Опрос, доклад

	Всего		6	8			130	Зачет Д

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3.
Матрица соотнесения разделов,

тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-5	
Тема 1. Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод в КС РФ	27	+	+	2
Тема 2. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	25	+	+	2
Тема 3. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина	27	+	+	2
Тема 4. Законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод	22	+	+	2
Тема 5. Институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации	22	+	+	2
Тема 6. Международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина	21	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод в КС РФ.

Развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Юридическая сила решений Конституционного Суда. Условия допустимости коллективной и индивидуальной жалобы. Понятие механизма конкретного контроля при отправлении конституционного правосудия. Проблема ограничений прав и свобод и пределы таких ограничений. Юридическая сила решений Конституционного суда. Примеры конкретных обращений в Конституционный Суд и анализ решений суда по защите прав человека.

Тема 2. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.

Суд как гарант прав и свобод личности. Реализация права гражданина на судебную защиту. Институт подведомственности правила обращения в суд за защитой. Защита правообвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Право на защиту подозреваемого. Защита в суде присяжных заседателей. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Порядок обжалования в суде неправомерных действий органов государственного управления и должностных лиц. Порядок приостановки исполнения обжалуемого действия и наложения взысканий. Анализ практики решений по судебной защите прав человека.

Тема 3. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.

Обязанности органов исполнительной власти в реализации прав граждан. Защита прав и свобод граждан при применении мер административного принуждения. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц. Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека и гражданина. Роль правительства РФ по контролю за соблюдением прав и свобод граждан и иных федеральных надзорных ведомств. Прокурорский (общий) надзор за соблюдением прав и свобод граждан. Министерство юстиции РФ и защита прав человека и гражданина.

Тема 4. Законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод

Понятие законной самозащиты человеком своих прав и свобод. Деятельность неправительственных правозащитных организаций и движений. Роль общественных объединений и независимых фондов в реализации человеком прав и свобод. Значение и роль СМИ в защите прав человека. Акты гражданского неповиновения и иные формы защиты человеком своих прав.

Тема 5. Институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации.

Правовые основы деятельности Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации. Порядок разрешения жалоб и инициирование реформ в области прав человека службой Уполномоченного. Роль представительных (законодательных) органов власти и депутатов в защите прав человека и гражданина. Деятельность Комиссии по правам человека при президенте РФ. Региональные парламентские формы защиты прав человека.

Тема 7. Международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина.

Права человека как отрасль современного международного права. Права человека в истории международных отношений. Устав ООН и Международный Билль о правах человека. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН. Функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб. Анализ применения международного права по защите прав человека во внутренней правовой системе России.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины «Механизмы защиты прав человека» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

К участию в **лекции-диалоге** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-

дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Проблемная лекция, особенностью которой является получение нового знания постановку проблемы, ситуации; процесс познания студентов приближается к исследовательской деятельности; содержание проблемы раскрывается путём организации поиска её решения.

Лекционный материал необходимо сопровождать наглядностью. Устная информация преобразуется в визуальную форму, причем наглядный материал должен стать не только дополнением к словесной информации, но и сам выступать носителем содержания.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении обучающимися теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных государственных органов.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый обучающийся стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения. Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

На практических занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Механизмы защиты прав человека».

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата сравнительного правоведения. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод в КС РФ	23	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка реферата.
Тема 2. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	23	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Решение задач.
Тема 3. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина	23	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада.
Тема 4. Законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод	20	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада.
Тема 5. Институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации	20	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада. Решение задач.

Тема 6. Международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина	21	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада.
--	----	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Правовое управление образованием» (квалификация (степень) «магистр») реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Круглый стол	Законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод	Значение и роль СМИ в защите прав человека.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.
Образовательные технологии,
используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод в КС РФ	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина	Лекция- дискуссия	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 4. Законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выступления с докладами	Не предусмотрено
Тема 5. Институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 6. Международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина	Не предусмотрено	Не предусмотрен о	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Механизмы защиты прав человека» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод в КС РФ	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса, тематика докладов
2.	Тема 2. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса, тематика докладов
3.	Тема 3. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса
4.	Тема 4. Законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса

5.	Тема 5. Институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации	УК-1, ПК-5	тематика докладов
6	Тема 6. Международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод в КС РФ

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Признание прав и свобод человека и гражданина
2. соблюдение прав и свобод человека и гражданина.
3. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина

Тематика докладов

1. Права человека как особая область философского и научного знания.
2. Естественно-правовой и позитивистский подходы к пониманию природы прав человека.
3. Права человека как наука.
4. Права человека как учебная дисциплина.
5. Права человека в современном мире. Многофункциональный характер прав человека..

Тема 2. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Понятие защиты прав и свобод личности
2. Виды защиты прав и свобод личности
3. Понятие Европейского суда, его роль и значимость принятых им решений для соблюдения прав и свобод человека
4. Сравнение способов защиты прав и свобод человека в Европейском суде и защиты прав человека в Конституционном суде РФ

Тематика докладов

1. Реализация права гражданина на судебную защиту.
2. Институт подведомственности правила обращения в суд за защитой.
3. Защита правообвиняемого и потерпевшего в уголовном суде.
4. Право на защиту подозреваемого.
5. Защита в суде присяжных заседателей.
6. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве.

Тема 3. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.
2. Обязанности органов исполнительной власти в реализации прав граждан.
3. Защита прав и свобод граждан при применении мер административного принуждения.
4. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
5. Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека и гражданина.
6. Роль правительства РФ по контролю за соблюдением прав и свобод граждан и иных федеральных надзорных ведомств.
7. Прокурорский (общий) надзор за соблюдением прав и свобод граждан.

Тема 4. Законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Понятие законной самозащиты человеком своих прав и свобод.

2. Деятельность неправительственных правозащитных организаций и движений.
3. Роль общественных объединений и независимых фондов в реализации человеком прав и свобод. Значение и роль СМИ в защите прав человека.
4. Акты гражданского неповиновения и иные формы защиты человеком своих прав.

Тема 5. Институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации

Темы докладов

1. Место института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в системе органов государственной власти
2. Правовые основы деятельности Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации.
2. Порядок разрешения жалоб и инициирование реформ в области прав человека службой Уполномоченного.
3. Роль представительных (законодательных) органов власти и депутатов в защите прав человека и гражданина.
4. Деятельность Комиссии по правам человека при президенте РФ.
5. Региональные парламентские формы защиты прав человека.

Тема 6. Международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для обсуждения(опроса)

1. Уставные органы ООН
2. Совет по правам человека / Комиссия по правам человека
3. Подкомиссия по поощрению и защите прав человека
4. Специальные процедуры контроля
5. Комитет по правам человека
6. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам
7. Комитет по ликвидации расовой дискриминации
8. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
9. Комитет против пыток
10. Комитет по правам ребенка
11. Комитет по защите прав всех трудящихся- мигрантов и членов их семей
12. Верховный комиссар ООН по правам человека
13. Специальный представитель Генерального секретаря ООН по вопросу о положении правозащитников
14. Международный уголовный суд

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие, виды и особенности современных механизмов защиты прав и свобод человека.
2. Права человека и Конституция РФ.
3. Система государственных и юридических гарантий защиты прав человека и гражданина в РФ.
4. Развитие системы конституционного контроля в РФ.
5. Конституционный суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
6. Юридическая сила решений Конституционного суда РФ.
7. Суд как гарант прав личности.
8. Право на судебную защиту.
9. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве.
10. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве.
11. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
12. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.

13. Защита прав и свобод человека и гражданина при применении мер административного принуждения.
14. Уполномоченный по правам человека в РФ: функции, компетенция.
15. Прокуратура РФ: компетенция в области прав человека.
16. Правительство РФ: компетенция в области прав человека.
17. Министерство юстиции РФ: компетенция в области прав человека.
18. Права человека как отрасль современного международного права.
19. Понятие, сущность и функции международной защиты прав человека.
20. Значение международной защиты прав человека для современных международных отношений.
21. Роль и компетенция ООН в области прав человека.
22. Билль о правах: понятие, содержание, значение.
23. Законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод

Таблица 9.
Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>				
1.	Задание закрытого типа	К первому поколению прав человека относятся: а)личные и политические; б)личные и экономические; в)политические и экономические; г)все перечисленные.	а	1
2.		В соответствии со статьей 103 Конституции Российской Федерации Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности: А) Государственной Думой Б) Президентом РФ В) Советом Федерации Г) Конституционным судом	а	1
3.		Председатель Конституционного суда Российской Федерации назначается на должность: А) Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации сроком на шесть лет Б) Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации сроком на	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>десять лет</p> <p>В) Президентом РФ сроком на три года</p> <p>Г) Государственной Думой по представлению президента РФ сроком на шесть лет</p>		
4.		<p>В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:</p> <p>а) участие в управлении делами государства;</p> <p>б) свободу передвижения, проведения собраний, митингов, шествий;</p> <p>в) судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи;</p> <p>г) свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища.</p>	б	1
5.		<p>Человек вправе защищать свои права</p> <p>А) любыми способами</p> <p>Б) способами, не запрещенными законом</p> <p>В) только в установленном законом порядке</p>	б	1
6.	Задание открытого типа	<p>Есть ли различия между индивидуальными и коллективными правами человека?</p>	<p>Да. Иногда равную ценность и достоинство всех можно обеспечить только путем признания и защиты прав отдельных лиц как членов определенной группы. Термин коллективные права или групповые права относится к правам народов, включая этнические и религиозные меньшинства и коренные народы, где личность конкретного лица идентифицируется принадлежностью к той или иной этнической, культурной или религиозной</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>общине. Обычно права человека наиболее эффективно реализуются людьми, действующими вместе как группа. В некоторых случаях права человека защищаются сквозь призмы общих интересов, на которые группа, а не какой-либо конкретный человек, имеет право претендовать.</p>	
7.		<p>принципы, нормы отношений между людьми и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению (эту часть прав обычно называют свободами) или получать определенные блага (это собственно права).</p>	Права человека	3-5
8.		<p>Что означает право на свободу мысли и слова?</p>	<p>Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.</p>	
9.		Какие права относятся ко второму поколению прав человека?	<p>Экономические, социальные и культурные права Социально-экономические и культурные права касаются социально-экономических условий жизни человека, определяют его положение в сфере труда, благосостояния, социальной защищенности. Целью является создание условий, при которых люди могут быть свободны от страха и нужды.</p>	3-5
10.		Перечислите три права, которые согласно Конституции РФ не могут быть ограничены.	Каждый имеет право на жизнь. Достоинство личности охраняется	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.	
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры				
11.	Задание закрытого типа	Право характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому – свобода ... совести б) мысли в) творчества г) слова	а	1
12.		Пределы свободы слова, установленные Конституцией РФ а) запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства б) запрет цензуры в) не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие национальную, расовую или религиозную ненависть и вражду г) запрет на обзывание человека сообщать о своем отношении к религии	а,в	1
13.		Группа прав в большей мере связанная с концепцией естественных прав человека А)экономические б) политические в) личные г) социальные	в	1
14.		Презумпция невиновности является а)гарантией осуществления	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>правосудия б) гарантией права в) принципом права г) функцией права</p>		
15.		<p>Европейский суд по правам человека рассматривает жалобы только на действия предварительным и обжалованию не подлежит б) и окончательным в) окончательным и обжалованию не подлежит г) окончательным и подлежит обжалованию</p>	в	1
16.		<p>Совокупность способов, условий и средств обеспечения прав человека, закрепленных в конституции государства и выступающих в качестве обязанности государства и его органов.</p>	Конституционные гарантии	3-5
17.		<p>Что означает выражение «закон обратной силы не имеет»?</p>	<p>Новый закон не распространяется на правоотношения, возникшие до его принятия. Таким образом, тот или иной законодательный акт распространяет свои правовые нормы только на правоотношения, возникшие после вступления его в силу.</p>	3-5
18.		<p>Кто автор изречения: «Несправедливый закон не создает право»</p>	Цицерон	3
19.		<p>Назовите три основных признака естественного права</p>	<p>принадлежность к человеку с момента его рождения; неотчуждаемость (неотъемлемость) от человека; выражение наиболее существенных социальных возможностей</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			человека	
20.		В чем отличие прав человека от прав гражданина?	Права человека предопределены его социальной природой, приобретаются с рождения и неотчуждаемы. Например, право на жизнь, право достоинство личности. Права гражданина в России обусловлены правовой связью между лицом, являющимся гражданином, и государством. Они предоставлены именно гражданам России.	3-5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10.
Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	4/3	12	по расписанию
2.	Выполнение практического задания	5/3	15	по расписанию
3.	Подготовка и выступление с докладом	4/2	7	по расписанию
4.	Сдача реферата	2/3	6	по
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				расписанию

Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий	4/0,5	2	по расписанию
6.	Своевременное выполнение всех заданий	5/1	5	по расписанию
7.	Участие докладами на научных конференциях и иных мероприятиях в рамках изучаемой дисциплины (викторине, олимпиаде по предмету)	3/1	3	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	до 25 баллов за правильный и полный ответ по вопросу		по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11.
Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-0,5

Таблица 12.
Шкала перевода

рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Лебедев, В. А. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации : учебное пособие / В. А. Лебедев, И. Г. Дудко, Д. Л. Кутейников. - Москва : Проспект, 2021. - 176 с.

- ISBN 978-5-392-32579-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392325795.html> - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Карпов, Н. Н. Права человека : учебное пособие / Карпов Н. Н. , Нечипас Ю. В. , Опалева А. А. и др. ; под ред. И. В. Гончарова. - Москва : Проспект, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-392-29934-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392299348.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Самович, Ю. В. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека: учебное пособие: Учебное пособие /Ю.В. самович — Москва : НИЦ Инфра-М, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110118.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для

инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).