

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Дахина А.А.
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой государственно-
правовых дисциплин
С.Р.Шафигулина
«02» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Составитель
Направление
подготовки/специальность
Направленность (профиль)
ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приема (курс)
Курс
Семестры

Шафигулина С.Р., канд.юрид.наук, доцент
44.04.01 Педагогическое образование

Правовое управление образованием

магистр

заочная

2022

1

2

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Права человека в Российской Федерации» формирование у будущих специалистов необходимого объема знаний по вопросам правовой регламентации основных прав и свобод человека в международном и национальном законодательстве, содержания прав, свобод и обязанностей человека, а также внутригосударственных и международных способов защиты прав и свобод человека и гражданина.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Права человека в Российской Федерации»:

- дать общую характеристику универсальной системе прав и свобод человека, обозначить формы их реализации; воспитание обучающихся в духе уважения прав человека как общепризнанного принципа европейского и международного права;
- показать специфику международного регулирования прав человека в мировом сообществе, способствовать уяснению основных черт и особенностей межотраслевого института ограничения прав и свобод человека;
- сформировать представление о сущности и роли международного и национального механизмов защиты прав и свобод человека;
- формирование навыков применения стандартов прав человека в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Права человека в Российской Федерации» входит в обязательную часть и осваивается в 1 семестре(ах).

Дисциплина «Права человека в Российской Федерации» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Теория права человека», «Механизмы защиты прав человека», «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): уровня бакалавриат: «Правоведение», «Конституционное право».

Знания: сущности и содержания основных юридических понятий, категорий.

Умения: анализировать различных правовые и иные социальные явления.

Навыки: работы с нормативными правовыми актами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование профиль (направленность) «Правовое управление образованием» (квалификация (степень) «магистр»)

Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональные компетенции

ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(ИУК 1.1.1) Имеет представление о проблемных ситуациях и этапах их разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов.	(ИУК 1.2.1) Выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; (ИУК-1.2.2) критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; (ИУК-1.2.3) грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки и предлагать стратегию действий.	(ИУК 1.3.1) Навыками рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; (ИУК-1.3.2.) оценивания последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	(ИПК-5.1.1) источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное	(ИПК-5.2.1) вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	(ИПК-5.3.1) методами работы с научной информацией и учебными текстами.

	содержание.		
--	-------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часа – лекции, 8 часов – практические, семинарские занятия 130 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Актуальные проблемы прав человека в пространстве правовых и государственно-политических отношений.	2	2				18	реферат
2	Тема 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	2	2				18	Практические задания
3	Тема 3. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	2		2			20	Опрос, доклад
4	Тема 4. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	2		2			20	Опрос, доклад
5	Тема 5. Социально-экономические и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	2		2			18	Опрос, доклад, практические задания
6	Тема 6. Духовно-культурные права и свободы человека и	2		2			18	Опрос, доклад

	гражданина в Российской Федерации							
7	Тема 7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	2	2				18	реферат
	Всего		6	8			130	экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3.

Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-5	
Тема 1. Актуальные проблемы прав человека в пространстве правовых и государственно-политических отношений.	20	+	+	2
Тема 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	20	+	+	2
Тема 3. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	22	+	+	2
Тема 4. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	22	+	+	2
Тема 5. Социально-экономические и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	20	+	+	2
Тема 6. Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	20	+	+	2
Тема 7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	20	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Актуальные проблемы прав человека в пространстве правовых и государственно-политических отношений.

Особенности формирования прав человека в современном мире. Особенности формирования прав человека в современном мире. Права человека в ценностных системах разных культур. Развитие института прав человека в России.

Современное состояние прав человека в современном мире. Правовая регламентация прав и свобод человека в международном и национальном законодательстве. Нарушения в области прав человека. Проблема правовой регламентации конституционно-правовых механизмов государственно-правовой защиты конституционных прав и свобод. Обеспечение прав человека в деятельности государственных органов. Контроль институтов гражданского общества за соблюдением прав человека.

Тема 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.

Понятие правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт.

Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика. Реализация принципов правового положения человека и гражданина в российском законодательстве. Виды правового статуса. Гражданство и его роль в определении правового статуса личности.

Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Права человека и права гражданина.

Конституционно допустимые ограничения прав и свобод. Правовые позиции Конституционного Суда РФ относительно ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Тема 3. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища. Свобода передвижения, право выбирать место пребывания и жительства. Право свободно выезжать за пределы России и право беспрепятственно возвращаться в нее. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

Тема 4. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право участвовать в управлении делами государства. Право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Право граждан на объединение, включая право создавать профсоюзы для защиты своих интересов. Право собираться мирно, без оружия, проводить митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Тема 5. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Социально-экономические права и свободы: понятие и содержание. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Право частной собственности. Права человека в сфере труда. Взаимные права родителей и детей. Право на социальное обеспечение. Право на жилище. Право на охрану здоровья и социально- медицинскую помощь. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Право на образование.

Тема 6. Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Духовно-культурные права и свободы: сущность и содержание. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Тема 7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Внутригосударственные и международные способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Классификация гарантий прав и свобод личности. Политические гарантии. Экономические гарантии. Общие и специально-юридические гарантии прав и свобод личности. Правовые процедуры реализации прав человека как гарантия их соблюдения и защиты. Судебная

защита прав и свобод личности. Конституционный Суд РФ в системе судебной защиты прав и свобод личности. Роль прокуратуры в защите конституционных прав и свобод человека и гражданина. Адвокатура в системе гарантий прав и свобод личности. Институт Уполномоченного по правам человека (омбудсмана) и его роль в защите прав и свобод человека.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины «Права человека в Российской Федерации» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

К участию в **лекции-диалоге** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Проблемная лекция, особенностью которой является получение нового знания постановку проблемы, ситуации; процесс познания студентов приближается к исследовательской деятельности; содержание проблемы раскрывается путём организации поиска её решения.

Лекционный материал необходимо сопровождать наглядностью. Устная информация преобразуется в визуальную форму, причем наглядный материал должен стать не только дополнением к словесной информации, но и сам выступать носителем содержания.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении обучающимися теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных государственных органов.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый обучающийся стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения. Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

На практических занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что....»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Права человека в Российской Федерации».

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата сравнительного правоведения. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное	Кол-во	Формы работы
--	--------	--------------

изучение	часов	
<i>Тема 1. Актуальные проблемы прав человека в пространстве правовых и государственно-политических отношений.</i> Особенности формирования прав человека в современном мире. Права человека в ценностных системах разных культур. Правовая регламентация прав и свобод человека в международном и национальном законодательстве Развитие института прав человека в России. Современное состояние прав человека в России.	18	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка реферата.
<i>Тема 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.</i> Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика. Реализация принципов правового положения человека и гражданина в российском законодательстве. Виды правового статуса.	18	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Решение задач.
<i>Тема 3. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</i> Право на жизнь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища. Свобода передвижения, право выбирать место пребывания и жительства. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова.	20	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада.
<i>Тема 4. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</i> Право участвовать в управлении делами государства. Право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Право граждан на объединение, включая право создавать профсоюзы для защиты своих интересов. Право собираться мирно, без оружия, проводить митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.	20	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада.
<i>Тема 5. Социально-экономические и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</i> Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Права человека в сфере труда. Взаимные права родителей и детей. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья и социально- медицинскую помощь.	18	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада. Решение задач.

Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Право на образование.		
<i>Тема 6. Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</i> Духовно-культурные права и свободы: сущность и содержание. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.	18	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада.
<i>Тема 7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</i> Внутригосударственные и международные способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Роль прокуратуры в защите конституционных прав и свобод человека и гражданина. Адвокатура в системе гарантий прав и свобод личности. Институт Уполномоченного по правам человека (омбудсмена) и его роль в защите прав и свобод человека.	18	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка реферата.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуем следующие этапы работы над рефератом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана реферата; написание. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. Общий объем реферата 7-10 стр. Рекомендуется использовать для поиска нормативных и научных источников российские и зарубежные информационные ресурсы в сети «Интернет».

Критерии оценки реферата: четкость постановки проблемы в рамках темы, полнота ее раскрытия; демонстрация теоретических знаний, владения терминологией; самостоятельность изложения, наличие и аргументированность собственной точки зрения; логичность и связность изложения; обоснованность выводов; грамотность; правильность оформления.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуем следующие этапы работы над докладом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание; публичное выступление с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 10-15 минут. Вступление включает в себя представление автора, название доклада, четкое определение стержневой идеи и составляет 10-15 % общего времени. Основная часть доклада (60-70 %) содержит изложение материала, должно быть аргументированным, основываться на положениях законодательства и практике его

применения. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления.

В выступлении необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Практическое задание - позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Правовое управление образованием» (квалификация (степень) «магистр») реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Круглый стол (аквариум).	Тема 3. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Обсуждение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части особенностей реализации образовательных программ этнокультурной направленности)

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.
Образовательные технологии,
используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Актуальные проблемы прав человека в пространстве правовых и государственно-политических отношений.	Лекция-дискуссия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 4. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выступления с докладами	Не предусмотрено
Тема 5. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выступления с докладами	Не предусмотрено
Тема 6. Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	Проблемная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения

на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/ Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Права человека в Российской Федерации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных

компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Актуальные проблемы прав человека в пространстве правовых и государственно-политических отношений.	УК-1, ПК-5	Тематика рефератов
2.	Тема 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	УК-1, ПК-5	Комплект практических заданий
3.	Тема 3. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса, тематика докладов
4.	Тема 4. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса, тематика докладов
5.	Тема 5. Социально-экономические и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса, тематика докладов, комплект практических заданий
6.	Тема 6. Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса, тематика докладов
7.	Тема 7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	УК-1, ПК-5	Тематика рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Актуальные проблемы прав человека в пространстве правовых и государственно-политических отношений.

Тематика рефератов:

1. Права человека в ценностных системах разных культур.
2. Правовая регламентация прав и свобод человека в национальном законодательстве.
3. Правовая регламентация прав и свобод человека в международном праве.
4. Развитие института прав человека в России.
5. Проблема правовой регламентации конституционно-правовых механизмов государственно-правовой защиты конституционных прав и свобод.
6. Обеспечение прав человека в деятельности государственных органов.
7. Контроль институтов гражданского общества за соблюдением прав человека.
8. Гражданское общество и права человека.
9. Конституционно допустимые ограничения прав и свобод.

Тема 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.

Практические задания:

1. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в актах Конституционного суда РФ (найдите постановления, посвященные защите основных прав и свобод человека и гражданина, исполнению конституционных обязанностей).
2. Семья вынужденных мигрантов из Сирии в составе мужа-гражданина Сирии, жены-гражданки России и двух несовершеннолетних детей прибыла в Российскую

Федерацию. Установите, какие статусы – беженцев или вынужденных переселенцев могут быть даны членам этой семьи.

3. В чем отличие правового статуса гражданина от правового статуса иностранного гражданина? Ответ обоснуйте на основании законодательства.

Тема 3. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие, содержание, система.
2. Право на жизнь: конституционное закрепление и обеспечение.
3. Свобода передвижения, право выбирать место пребывания и жительства: конституционное закрепление и обеспечение.
4. Свобода совести, свобода вероисповедания: конституционное закрепление и обеспечение.
5. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества: конституционное закрепление и обеспечение.

Круглый стол: Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Обсуждение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части особенностей реализации образовательных программ этнокультурной направленности)

Тема 4. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.
2. Право участвовать в управлении делами государства: конституционное закрепление и обеспечение.
3. Право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Тематика докладов:

1. Право граждан на объединение, включая право создавать профсоюзы для защиты своих интересов.
2. Право собираться мирно, без оружия, проводить митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Тема 5. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Социально-экономические права и свободы: понятие и содержание.
2. Право на образование.
3. Права человека в сфере труда.

Тематика докладов:

1. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
2. Взаимные права родителей и детей.
3. Право на социальное обеспечение.
4. Право на охрану здоровья и социально-медицинскую помощь.
5. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Практическое задание

- 1) В комитет по труду обратился гражданин Н. с жалобой следующего содержания: его сын, учащийся общеобразовательной школы (14 лет), был принят на работу в полное товарищество «Мекус» приемщиком заказов – диспетчером. Через неделю после начала работы отец пришел на предприятие и потребовал уволить сына как несовершеннолетнего. После разговора с ним руководитель полного товарищества «Мекус» вызвал к себе Н. и объяснил ему, что, так как обо всем узнали его родители, он не может нарушать трудовое законодательство, оставив его на работе и выплачивать ему заработную плату.

Обладает ли Н. трудовой правосубъектностью? Правомерен ли был прием его на работу?

Ответ обоснуйте.

- 2) Алиева А.И. работает в бухгалтерии образовательной организации. Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. Правомерно ли утверждение администрации образовательной организации?
- 3) Ученик 7 класса по решению педагогического совета школы был отчислен за неуспеваемость. Оцените действия администрации образовательной организации.

Тема 6. Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Духовно-культурные права и свободы: сущность и содержание.
2. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания.
3. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Тема 7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Тематика рефератов:

1. Внутригосударственные способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Международные способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
4. Классификация гарантий прав и свобод личности.
5. Общие и специально-юридические гарантии прав и свобод личности.
6. Правовые процедуры реализации прав человека как гарантия их соблюдения и защиты.
7. Судебная защита прав и свобод личности.
8. Конституционный Суд РФ в системе судебной защиты прав и свобод личности.
9. Роль прокуратуры в защите конституционных прав и свобод человека и гражданина.
10. Адвокатура в системе гарантий прав и свобод личности.
11. Институт Уполномоченного по правам человека (омбудсмена) и его роль в защите прав и свобод человека.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Правовая регламентация прав и свобод человека в национальном законодательстве.
2. Правовая регламентация прав и свобод человека в международном праве.
3. Развитие института прав человека в России.
4. Обеспечение прав человека в деятельности государственных органов.
5. Контроль институтов гражданского общества за соблюдением прав человека.

6. Понятие правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации.
7. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт.
8. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.
9. Права человека и права гражданина.
10. Виды правового статуса.
11. Гражданство и его роль в определении правового статуса личности.
12. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.
13. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
14. Конституционно допустимые ограничения прав и свобод.
15. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.
16. Право на жизнь: содержание, правовое регулирование.
17. Свобода передвижения, право выбирать место пребывания и жительства: содержание, правовое регулирование: содержание, правовое регулирование.
18. Право на свободу и личную неприкосновенность: содержание, правовое регулирование.
19. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества: содержание, правовое регулирование.
20. Свобода совести, свобода вероисповедания: содержание, правовое регулирование.
21. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.
22. Право участвовать в управлении делами государства.
23. Право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
24. Социально-экономические права и свободы: понятие и содержание.
25. Права человека в сфере труда: содержание, правовое регулирование.
26. Взаимные права родителей и детей: содержание, правовое регулирование.
27. Право на образование: содержание, правовое регулирование.
28. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: содержание, правовое регулирование.
29. Духовно-культурные права и свободы: сущность и содержание.
30. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания: содержание, правовое регулирование.
31. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям: содержание, правовое регулирование.
32. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
33. Внутригосударственные способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
34. Международные способы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Таблица 9.

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	Задание закрытого типа	Установите соответствия: 1) право на участие в управлении делами государства 2) право на жизнь	1)А 2)Б 3)Б	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		3) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени А) политические права Б) личные права		
2		К академическим правам обучающегося относится: 1) право на выбор формы получения образования и формы обучения 2) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося 3) оба варианта верны 4) нет верного ответа	2	1
3		Свобода совести означает: 1) никто не может принуждаться к выражению своих убеждений или отказу от них 2) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой 3) право свободно указывать свою национальную принадлежность 4) свобода литературного, художественного и иных видов творчества	2	1
4		К социально-экономическим правам относят: 1) право на жизнь 2) право на участие в управлении государством 3) право на неприкосновенность личности 4) право на труд	4	1
5		Установите соответствия: 1) право на участие в управлении делами государства 2) право на отдых 3) право на личную и семейную тайну 4) право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления	1) А 2) Б 3) В 4) А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А) политические права Б) социально-экономические права В) личные права		
6	Задание открытого типа	Ситуационная задача: К администрации муниципальной общеобразовательной школы №212 гор. Астрахани обратилась группы учащихся и их родителей с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Весть», в которое на добровольной основе могли войти учащиеся исповедующие православие. Каковы должны быть действия директора школы с точки зрения законодательства РФ.	Директор должен разъяснить родителям, что в соответствии с Конституцией РФ и ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» – Россия является светским государством. Создание религиозных объединений в органах государственной власти, других государственных органах, государственных учреждениях и органах местного самоуправления, воинских частях, государственных и муниципальных организациях запрещается. А общеобразовательная школа №212 гор. Астрахани является муниципальной организацией.	3-5
7		Ситуационная задача: В комитет по труду обратился гражданин Н. с жалобой следующего содержания: его сын, учащийся общеобразовательной школы (14 лет), был принят на работу в полное товарищество «Мегус» приемщиком заказов – диспетчером. Через неделю после начала работы отец пришел на предприятие и потребовал уволить сына как несовершеннолетнего. После разговора с ним руководитель полного товарищества «Мегус» вызвал к себе Н. и объяснил ему, что, так как обо всем узнали его родители, он не может нарушать трудовое законодательство, оставив его на работе и выплачивая ему заработную плату. Обладает ли Н. трудовой правосубъектностью?	Согласно ч. 3 ст. 63 ТК РФ с согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения. Таким образом, Н. обладает трудовой правосубъектностью, но не в полном объеме, поскольку может заключить трудовой договор лишь при определенных условиях.	3-5
8		Ситуационная задача: В комитет по труду обратился	Прием Н. на работу будет правомерен, если были	3-5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		гражданин Н. с жалобой следующего содержания: его сын, учащийся общеобразовательной школы (14 лет), был принят на работу в полное товарищество «Мекус» приемщиком заказов – диспетчером. Через неделю после начала работы отец пришел на предприятие и потребовал уволить сына как несовершеннолетнего. После разговора с ним руководитель полного товарищества «Мекус» вызвал к себе Н. и объяснил ему, что, так как обо всем узнали его родители, он не может нарушать трудовое законодательство, оставив его на работе и выплачивать ему заработную плату. Правомерен ли был прием его на работу?	соблюдены все условия, указанные в ч.3 ст. 63 ТК. В этой части указано, что для трудоустройства достаточно согласия одного из родителей. Поэтому, если, например, мать Н., дала свое согласие, то по требованию отца Н. договор не будет расторгнут. Если же на момент заключения трудового договора отсутствовало согласие обоих родителей, то руководитель должен расторгнуть договор.	
9		Ситуационная задача: Алиева А.И. работает в бухгалтерии образовательной организации. Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. Правомерно ли утверждение администрации образовательной организации?	Утверждение администрации образовательной организации относительно сокращения срока ежегодного основного оплачиваемого отпуска, неправомерно. А вот заработная плата сократится, т.к. оплата труда при неполном рабочем времени производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Согласно ст. 93 Трудового кодекса РФ: «При работе на условиях неполного рабочего времени оплата труда работника производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ. Работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работников каких-либо ограничений	3-5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав».	
10		Ситуационная задача: Ученик 7 класса по решению педагогического совета школы был отчислен за неуспеваемость. Оцените действия администрации образовательной организации.	Администрация образовательной организации не вправе была отчислять ученика 7 класса (13 лет). Т.к. основное общее образование является обязательным уровнем образования для каждого. Это нарушение Конституции РФ и ФЗ «Об образовании в РФ».	3-5
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры				
1	Задание закрытог о типа	Выберите верные суждения: 1) конституционные права и свободы человека и гражданина являются составной часть его правового статуса 2) гражданскими правами обладают граждане государства 3) Конституция РФ закрепляет политическое многообразие 4) права гражданина шире, чем права человека	1) 3) 4)	1
2		Право на образование закреплено в международно-правовых актах: 1) Конституция РФ 2) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года 3) Трудовой кодекс РФ 4) ФЗ «Об образовании в РФ»	2	1
3		Право на образование закреплено в международно-правовых актах: 1) Конституция РФ 2) Трудовой кодекс РФ 3) Всеобщая декларация прав человека и гражданина 4) ФЗ «Об образовании в РФ»	3	1
4		Право на образование - единственное социальное право, содержащееся в Протоколе 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод: 1) верно	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) неверно		
5		Закон в РФ, регулирующей сферу образования: 1) «Об образовании и науке в Российской Федерации» 2) «Об образовании в Российской Федерации» 3) «О науке в Российской Федерации» 4) «Образование в Российской Федерации»	2	1
6	Задание открытого типа	Ситуационная задача: В ст. 56 Конституции РФ закреплено, что ряд прав и свобод не подлежат ограничению. Назовите 3 права или свободы, которые не подлежат ограничению.	Не подлежат ограничению: право на жизнь, достоинство личности охраняется государством и ничто не может быть основанием для его умаления; право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени; сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются; свобода совести, свобода вероисповедания; право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право на жилище и что никто не может быть произвольно лишен жилища; право на судебную защиту прав и свобод; никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом; право на получение квалифицированной юридической помощи; обвиняемый в совершении преступления считается	3-5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда; никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление; право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.	
7		Ситуационная задача: Назовите 2 академических права (свободы), которые представляются обучающимся.	Обучающимся предоставляются следующие академические права и свободы: право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность; право на выбор формы получения образования и формы обучения; право на участие в формировании содержания своего профессионального образования; право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья; право на участие в формировании содержания своего профессионального образования.	3-5
8		Ситуационная задача: Назовите 2 академических права (свободы), которые представляются педагогическим работникам.	Педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы: свобода преподавания; право на творческую инициативу; право на участие в экспериментальной и международной деятельности.	3-5
9		Ситуационная задача:	В соответствии с ФЗ «Об	3-5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		Директор образовательной организации уволил одного из работников, т.к. он является членом территориальной избирательной комиссии с правом совещательного голоса и в период избирательной кампании не мог полностью выполнять свои должностные обязанности. Оцените законность действий директора образовательной организации.	основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (ст.29) член комиссии с правом решающего голоса до окончания срока своих полномочий, член комиссии с правом совещательного голоса в период избирательной кампании не могут быть уволены с работы по инициативе работодателя или без их согласия переведены на другую работу. Действия директора образовательной организации не законны.	
10		Ситуационная задача: Конституция РФ закрепляет права, свободы человека. Поясните в чем отличие прав человека от свобод?	Права — это юридически признанные возможности избирать вид и меру своего поведения, которые могут быть реализованы путем использования соответствующей (корреспондирующей) юридической обязанности со стороны государственных органов, должностных лиц и др. (право на охрану здоровья, право на образование и др.). Свободы — это такие правомочия индивида, которые он может реализовать самостоятельно, не вступая в правоотношения с другими субъектами права (свобода слова, вероисповедания и т.д.). Свобода — это субъективная возможность человека совершать или не совершать конкретные действия, основанные на его правах.	3-5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Примерная технологическая карта

Дисциплина – «Права человека в Российской Федерации»

Курс –1 семестр – 2

Кафедра – Государственно-правовых дисциплин

Ф.И.О. преподавателя – С.Р.Шафигулина, к.ю.н., доцент

Трудоемкость дисциплины – 144 ч.

Промежуточная аттестация – экзамен

Таблица 10.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	4/3	12	по расписанию
2.	Выполнение практического задания	5/ 3	15	по расписанию
3.	Подготовка и выступление с докладом	4/2	7	по расписанию
4.	Сдача реферата	2/3	6	по расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий	4/0,5	2	по расписанию
6.	Своевременное выполнение всех заданий	5/1	5	по расписанию
7.	Участие докладами на научных конференциях и иных мероприятиях в рамках изучаемой дисциплины (викторине, олимпиаде по предмету)	3/1	3	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	до 25 баллов за правильный и полный ответ по вопросу		по расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11.
Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-0,5

Таблица 12.
Шкала перевода

рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Быстренко, В. И. Права человека : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лебедев, В. А. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации : учебное пособие / В. А. Лебедев, И. Г. Дудко, Д. Л. Кутейников. - Москва : Проспект, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-392-32579-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392325795.html> - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Карпов, Н. Н. Права человека : учебное пособие / Карпов Н. Н. , Нечипас Ю. В. , Опалева А. А. и др. ; под ред. И. В. Гончарова. - Москва : Проспект, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-392-29934-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392299348.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-

6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110118.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).