

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Дахина
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой государственно-
правовых дисциплин
С.Р.Шафигулина
«02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория прав человека

Составитель	Дахина А.А., канд.юрид.наук, доцент
Направление подготовки/специальность	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Правовое управление образованием
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2022
Курс	1
Семестры	2

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория прав человека» является формирование у студентов целостного представления о правах человека как приоритетной ценности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Права человека в Российской Федерации»:

- дать общую характеристику универсальной системе прав и свобод человека, обозначить формы их реализации;
- способствовать уяснению черт и особенностей института ограничения прав человека;
- сформировать представление о сущности и роли международного и национального механизмов защиты прав человека;
- показать специфику международного регулирования прав человека в мировом сообществе;
- воспитание студентов в духе уважения прав человека как общепризнанного принципа европейского и международного права;
- формирование навыков применения стандартов прав человека в практической деятельности;
- на примере конституций конкретных стран и международно-правовых документов изучение общих понятий и категорий прав человека в их системе;
- овладение методикой правового анализа норм конституционного права и основанной на них деятельности государственных органов и общественных институтов в

зарубежных государствах и РФ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Теория прав человека» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и осваивается во 2 семестре(ах).

Дисциплина «Теория прав человека» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Права человека в Российской Федерации», «Механизмы защиты прав человека», «Право человека в образовательной сфере».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): уровня бакалавриат: «Правоведение», «Конституционное право».

Знания: сущности и содержания основных юридических понятий, категорий.

Умения: анализировать различных правовые и иные социальные явления.

Навыки: работы с нормативными правовыми актами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Все последующие дисциплины

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование профиль (направленность) «Правовое управление образованием» (квалификация (степень) «магистр»)

Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональные компетенции

ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(ИУК 1.1.1) Имеет представление о проблемных ситуациях и этапах их разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов.	(ИУК 1.2.1) Выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; (ИУК-1.2.2) критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; (ИУК-1.2.3) грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки и предлагать стратегию действий.	(ИУК 1.3.1) Навыками рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; (ИУК-1.3.2.) оценивания последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	(ИПК-5.1.1) источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	(ИПК-5.2.1) вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	(ИПК-5.3.1) методами работы с научной информацией и учебными текстами.

4.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (6 часов – практические, семинарские занятия 138 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Общая теория прав человека: предмет, функции, метод	2		2			23	реферат
2	Тема 2. Права человека: исторический аспект. История становления и развития прав человека	2					23	Практические задания

3	Тема 3. Права человека: понятие и сущность Права человека и гражданина.	2		2			23	Опрос, доклад
4	Тема 4. Структура и классификация прав человека и гражданина	2		2			23	Опрос, доклад
5	Тема 5. Гражданское общество и правовое государство – основные социальные механизмы обеспечения прав человека	2					23	Опрос, доклад, практические задания
6	Тема 6. Конституционные основы ограничения основных прав и свобод человека в РФ	2					23	Опрос, доклад
	Всего			6			138	экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3.
Матрица соотнесения разделов,
тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-5	
Тема 1. Общая теория прав человека: предмет, функции, метод	25	+	+	2
Тема 2. Права человека: исторический аспект. История становления и развития прав человека	23	+	+	2
Тема 3. Права человека: понятие и сущность Права человека и гражданина.	25	+	+	2
Тема 4. Структура и классификация прав человека и гражданина	25	+	+	2
Тема 5. Гражданское общество и правовое государство – основные социальные механизмы обеспечения прав человека	23	+	+	2
Тема 6. Конституционные основы ограничения основных прав и свобод человека в РФ	23	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая теория прав человека: предмет, функции, метод.

Права человека как особая область философского и научного знания. Права человека – нормативная форма взаимодействия индивидов, общества, государства. Естественнo-правовой и позитивистский подходы к пониманию природы прав человека. Права человека как наука. Права человека как учебная дисциплина. Права человека в современном мире. Многофункциональный характер прав человека. Возрастание социальной роли прав человека - историческая закономерность. Системный метод изучения прав человека.

Тема 2. Права человека: исторический аспект. История становления и развития прав человека

Идеи прав человека в античной и средневековой Европе. Развитие идей о правах человека в период возрождения, реформации и просвещения. Немецкая классическая философия. Естественнo-правовая и позитивистская теории. Формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций: английские Великая хартия вольностей и "Билль о правах". Роль законодательства североамериканских штатов и французских Деклараций прав человека и гражданина 1789 и 1793 гг. в становлении современной концепции прав человека. История формирования и развития идеи прав человека в Российской правовой мысли. Права человека в советском обществознании и советском праве. Концепция нового революционного права как средства осуществления диктатуры пролетариата. Конституция РСФСР (1918). Конституции СССР 1936 г. Конституция СССР 1977 г. Конституция 1993 г.

Тема 3. Права человека: понятие и сущность. Права человека и гражданина.

Понятие и генезис прав человека. Закономерности как предмет познания теории правового положения личности. Признаки и источники естественных прав человека. Основные социальные блага (жизнь, свобода, достоинство личности, личная неприкосновенность) как объекты естественных прав человека. Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека. Права человека в структуре социальных отношений. Соотношение естественного и позитивного права. Личные, гражданские и политические права. Понятие фундаментальных прав человека. Личные и коллективные права. Проблема соотношения прав меньшинств и прав человека. Основные принципы прав человека: приращенность, неотъемлемость, неотчуждаемость, равенство, конституционное закрепление. Основные свободы личности: понятие и виды. Классификации права человека и гражданина. Основные права человека.

Тема 4. Структура и классификация прав человека и гражданина.

Права и свободы человека и гражданина. Основные и иные права человека и гражданина. Первое, второе и третье поколения прав человека. Понятие и структура правового статуса личности. Понятие и сущность гражданских (личных прав). Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах. Система гражданских прав. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие). Понятие и содержание политических прав. Система политических прав. Права человека, связанные с управлением страной. Основные политические свободы. Политические гарантии равноправия. Экономические права: понятие, виды и значение. Право собственности. Право предпринимательства. Права трудящихся. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся. Социальные права и их виды. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Культурные права, их виды и значение в системе прав человека.

Тема 5. Гражданское общество и правовое государство – основные социальные механизмы обеспечения прав человека.

Гражданское общество - условие демократии и сфера самовыражения личности. Приоритет прав человека как определяющий принцип правового государства. Проблема нарушения прав человека. Органы государственной власти как основной источник нарушения прав человека. Уроки фашизма и новое внимание к правам человека. Отношение к правам человека как ключевое

различие между демократическим и авторитарным режимами. Совместная борьба за их реализацию в условиях авторитарной власти и возможность противопоставления прав личности и прав победивших социальных и этнических групп. Конституционные основы соблюдения прав человека. Разделение властей, система сдержек и противовесов как гарантия против узурпации власти. Правозащитные организации как система контроля соблюдения прав человека внутри страны. Международные правозащитные организации. Совет Европы и Европейский суд по правам человека. Права человека и формирование правового государства в условиях реформирования политического и экономического строя России.

Тема 6. Конституционные основы ограничения основных прав и свобод человека в РФ.

Ограничение прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Правовая форма закрепления ограничения основных прав и свобод. Соответствие ограничений прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации международным стандартам. Правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации по вопросу ограничения прав и свобод человека и гражданина. Ограничение основных прав и свобод в условиях особых государственно-правовых режимов. Соблюдение принципа равенства в реализации ограничений прав и свобод человека и гражданина. Запрет на ограничения прав и свобод по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Правовая форма закрепления ограничения основных прав и свобод. Ограничение прав и свобод человека и гражданина как неотъемлемый элемент института особых правовых режимов. Ограничение прав и свобод в условиях чрезвычайного положения. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях военного положения. Понятие и классификация ограничений прав человека. Классификация правовых ограничений. Структура ограничений прав человека как правового явления: основа ограничений прав; цель ограничений; основания ограничений прав; объекты ограничений; права, не подлежащие ограничению; субъекты действий по правомерному ограничению прав человека; субъекты действий по неправомерному ограничению прав человека.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины «Теория прав человека» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

К участию в **лекции-диалоге** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ,

выводы и лекция продолжается.

Проблемная лекция, особенностью которой является получение нового знания постановку проблемы, ситуации; процесс познания студентов приближается к исследовательской деятельности; содержание проблемы раскрывается путём организации поиска её решения.

Лекционный материал необходимо сопровождать наглядностью. Устная информация преобразуется в визуальную форму, причем наглядный материал должен стать не только дополнением к словесной информации, но и сам выступать носителем содержания.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении обучающимися теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных государственных органов. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый обучающийся стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения. Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

На практических занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория прав человека».

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и

самореализации.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата сравнительного правоведения. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Общая теория прав человека: предмет, функции, метод.	25	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка реферата.
Тема 2. Права человека: исторический аспект. История становления и развития прав человека	23	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Решение задач.
Тема 3. Права человека: понятие и сущность Права человека и гражданина.	25	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада.
Тема 4. Структура и классификация прав человека и гражданина.	25	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада.
Тема 5 Гражданское общество и правовое государство – основные социальные механизмы обеспечения прав человека.	23	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада. Решение задач.
Тема 6. Конституционные основы ограничения основных прав и свобод человека в РФ.	23	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Правовое управление образованием» (квалификация (степень) «магистр») реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Круглый стол	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Понятие прав и свобод человека и гражданина. Периодизация развития прав и свобод личности; 2. Личные права и свободы; 3. Политические права и свободы; 4. Социально-экономические права и свободы; 5. Гарантии и ограничения конституционных прав и свобод; 6. Конституционные гарантии правосудия; 7. Конституционные обязанности.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.
Образовательные технологии,
используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общая теория прав человека: предмет, функции, метод	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Права человека: исторический аспект. История становления и развития прав человека	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Права человека: понятие и сущность Права человека и гражданина.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 4. Структура и классификация прав человека и гражданина	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выступления с докладами	Не предусмотрено
Тема 5. Гражданское общество и правовое государство – основные социальные механизмы обеспечения прав человека	Не предусмотрено	Не предусмотрен о	Не предусмотрено
Тема 6. Конституционные основы ограничения основных прав и свобод человека в РФ	Не предусмотрено	Не предусмотрен о	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com
Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория прав человека» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения
по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/ п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общая теория прав человека: предмет, функции, метод	УК-1, ПК-5	Тематика докладов
2.	Тема 2. Права человека: исторический аспект. История становления и развития прав человека	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса, тематика докладов, решение задач
3.	Тема 3. Права человека: понятие и сущность Права человека и гражданина.	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса, тематика докладов
4.	Тема 4. Структура и классификация прав человека и гражданина	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса, тематика рефератов
5.	Тема 5. Гражданское общество и правовое государство – основные социальные механизмы обеспечения прав человека	УК-1, ПК-5	тематика докладов
6	Тема 6. Конституционные основы ограничения основных прав и свобод человека в РФ	УК-1, ПК-5	Вопросы для опроса, тематика докладов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общая теория прав человека: предмет, функции, метод

Тематика докладов

1. Права человека как особая область философского и научного знания.
2. Естественно-правовой и позитивистский подходы к пониманию природы прав человека.
3. Права человека как наука.
4. Права человека как учебная дисциплина.
5. Права человека в современном мире. Многофункциональный характер прав человека..

Тема 2. Права человека: исторический аспект. История становления и развития прав человека

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Права человека в древнем Риме.
2. Права человека в древней Греции.
3. Права человека в средние века.
4. Права человека в новое время.
5. Основные теории прав человека.

Тематика докладов

Права человека как высшая ценность человеческой цивилизации.

Естественно-правовая концепция прав человека.

Позитивистский подход к природе и сущности прав человека.

Цивилизационный подход к определению ценности личности и ее места в современном обществе.

Современное понимание прав человека

Решение практических задач

Известный правовед Н.М. Коркунов утверждал, что вся новая история представляет собой трагическую борьбу индивидуальности с общественным авторитетом, и главное предназначение права – собрать все частное, индивидуальное, окружить индивида как предохранительной сеткой целой системой юридических норм, поскольку личность должна оградить себя от всевозрастающей солидарности и коллективизма».

Вопросы для обсуждения:

1. В какой мере, на Ваш взгляд, прав Н.М. Коркунов, приходя к таким выводам?
2. Какова роль права в защите индивидуального и коллективного в масштабах личности и государства?
3. В чём, на Ваш взгляд, должен состоять общественный интерес личности и государства?

Тема 3. Права человека: понятие и сущность. Права человека и гражданина.

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Основные понятия теории прав человека
2. Методологические подходы к трактовке сущности прав человека
3. Принципы прав человека

Тематика докладов

1. Понятие и элементы правового статуса человека и гражданина.

2. Принципы правового положения личности

3. Права, свободы и обязанности – главный элемент правового статуса человека и гражданина.

Тема 4. Структура и классификация прав человека и гражданина

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Права и свободы человека и гражданина. Первое, второе и третье поколения прав человека.
2. Понятие и структура правового статуса личности.
3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.
4. Виды прав человека

Темы рефератов

1. История политико-юридического оформления прав и свобод человека.
2. Специфика формирования прав человека первого поколения.
3. неделимость и взаимозависимость экономических, социальных, культурных прав второго поколения.
4. Права народов третьего поколения.
5. Развитие идей прав и свобод человека в современной политической науке.
6. Условия реализации прав человека: государство и гражданин.

Тема 5. Гражданское общество и правовое государство – основные социальные механизмы обеспечения прав человека

Темы докладов

1. Проблема нарушения прав человека. Органы государственной власти как основной источник нарушения прав человека.
2. Понятие, виды и юридическая природа принципов правового положения личности и его элементов
3. Социальные права человека - основной критерий и признак социального государства
4. Конституционно-правовые основы социальной политики как части государственной политики.
5. Проблемы нормативного правового закрепления концепции социальной государственности

Тема 6. Конституционные основы ограничения основных прав и свобод человека в РФ

Вопросы для обсуждения(опроса)

1. Порядок ограничения прав и свобод человека и гражданина.
2. Пределы ограничения прав и свобод
3. Правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации по вопросу ограничения прав и свобод человека и гражданина.
4. Запрет на ограничения прав и свобод по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.
5. Структура ограничений прав человека как правового явления.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Эволюционное развитие института прав человека в международном и национальном праве.
2. Теоретические концепции прав человека.
3. Понятие прав и свобод человека и гражданина.
4. Влияние национальных культур на формирование законодательства
5. Права и свободы человека и гражданина в процессе межкультурного взаимодействия
6. Классификация прав и свобод человека и гражданина в международном и национальном праве.
7. Классификация прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ.

8. Правовой статус личности – понятие, признаки. Гражданство.
 9. Особенности правового статуса иностранцев и лиц без гражданства.
 10. Особенности правового положения беженцев и вынужденных переселенцев.
 11. Гражданство Российской Федерации – понятие, основания приобретения и выхода.
 12. Гарантии прав человека и гражданина – понятие, содержание, виды.
- Приоритет прав человека как определяющий принцип правового государства.
13. Сущность и основные функции социального государства.
 14. Основные и иные права человека и гражданина.
 15. Конституционные обязанности человека и гражданина.
 16. Понятие "естественные" права человека. Основные положения концепции прав человека.
 17. Всеобщая декларация прав человека 1948г.: исторические условия принятия, основные принципы и положения, значение.
 18. Моральные и философские основания прав человека.
 19. Юридические свойства прав человека.
 20. Юридические механизмы защиты прав человека.
 21. Различие прав и свобод. Сущность и значение систематизации прав и свобод человека.

Таблица 9.

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
1.	Задание закрытого типа	К первому поколению прав человека относятся: а)личные и политические; б)личные и экономические; в)политические и экономические; г)все перечисленные.	а	1
2.		Права и свободы человека — это: а)мера его возможного поведения; б)мера должного поведения; в)те его социальные возможности, которые гарантируются государством; г)все перечисленное.	г	1
3.		В соответствии с Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина делятся на: а)личные, политические, социально-экономические, культурные; б)социальные, экономические,	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		культурные и личные; в)личные и политические; 1) г)Верного варианта ответа нет.		
4.		В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на: а)участие в управлении делами государства; б)свободу передвижения, проведения собраний, митингов, шествий; в)судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи; г)свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища.	б	1
5.		Определение: «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека» относится к понятию: а)правовой статус; б)компетенция; в)гражданство; г)Все варианты ответов верны.	в	1
6.	Задание открытого типа	Есть ли различия между индивидуальными и коллективными правами человека?	Да. Иногда равную ценность и достоинство всех можно обеспечить только путем признания и защиты прав отдельных лиц как членов определенной группы. Термин коллективные права или групповые права относится к правам народов, включая этнические и религиозные меньшинства и коренные народы, где личность	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			конкретного лица идентифицируется принадлежностью к той или иной этнической, культурной или религиозной общине. Обычно права человека наиболее эффективно реализуются людьми, действующими вместе как группа. В некоторых случаях права человека защищаются сквозь призмы общих интересов, на которые группа, а не какой-либо конкретный человек, имеет право претендовать.	
7.		принципы, нормы отношений между людьми и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению (эту часть прав обычно называют свободами) или получать определенные блага (это собственно права).	Права человека	3-5
8.		Что означает право на свободу мысли и слова?	Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			превосходства. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.	
9.		Какие права относятся ко второму поколению прав человека?	Экономические, социальные и культурные права Социально-экономические и культурные права касаются социально-экономических условий жизни человека, определяют его положение в сфере труда, благосостояния, социальной защищенности. Целью является создание условий, при которых люди	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			могут быть свободны от страха и нужды.	
10.		Перечислите три права, которые согласно Конституции РФ не могут быть ограничены.	Каждый имеет право на жизнь. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.	3-5
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры				
11.	Задание закрытог о типа	Право характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому – свобода ... совести б) мысли в) творчества г) слова	а	1
12.		Пределы свободы слова, установленные Конституцией РФ а) запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства б) запрет цензуры в) не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие национальную, расовую или религиозную ненависть и вражду г) запрет на обязывание человека сообщать о своем отношении к религии	а,в	1
13.		Группа прав в большей мере связанная с концепцией	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		естественных прав человека А)экономические б) политические в) личные г) социальные		
14.		Презумпция невиновности является а)гарантией осуществления правосудия б) гарантией права в) принципом права г) функцией права	а	1
15.		Европейский суд по правам человека рассматривает жалобы только на действия предварительным и обжалованию не подлежит б) и окончательным в) окончательным и обжалованию не подлежит г) окончательным и подлежит обжалованию	в	1
16.		Совокупность способов, условий и средств обеспечения прав человека, закрепленных в конституции государства и выступающих в качестве обязанности государства и его органов.	Конституционные гарантии	3-5
17.		Что означает выражение «закон обратной силы не имеет»?	Новый закон не распространяется на правоотношения, возникшие до его принятия. Таким образом, тот или иной законодательный акт распространяет свои правовые нормы только на правоотношения, возникшие после вступления его в силу.	3-5
18.		Кто автор изречения: «Несправедливый закон не создает право»	Цицерон	3
19.		Назовите три основные признака естественного права	принадлежность к человеку с момента его	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			рождения; неотчуждаемость (неотъемлемость) от человека; выражение наиболее существенных социальных возможностей человека	
20.		В чем отличие прав человека от прав гражданина?	Права человека предопределены его социальной природой, приобретаются с рождения и неотчуждаемы. Например, право на жизнь, право достоинство личности. Права гражданина в России обусловлены правовой связью между лицом, являющимся гражданином, и государством. Они предоставлены именно гражданам России.	3-5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10.
Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	4/3	12	по расписани ю
2.	Выполнение практического задания	5/ 3	15	по расписани ю

3.	Подготовка и выступление с докладом	4/2	7	по расписанию
4.	Сдача реферата	2/3	6	по
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				расписание
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий	4/0,5	2	по расписанию
6.	Своевременное выполнение всех заданий	5/1	5	по расписанию
7.	Участие докладами на научных конференциях и иных мероприятиях в рамках изучаемой дисциплины (викторине, олимпиаде по предмету)	3/1	3	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	до 25 баллов за правильный и полный ответ по вопросу		по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11.
Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-0,5

Таблица 12.
Шкала перевода

рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Лебедев, В. А. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации : учебное пособие / В. А. Лебедев, И. Г. Дудко, Д. Л. Кутейников. - Москва : Проспект, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-392-32579-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392325795.html> - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Карпов, Н. Н. Права человека : учебное пособие / Карпов Н. Н. , Нечипас Ю. В. , Опалева А. А. и др. ; под ред. И. В. Гончарова. - Москва : Проспект, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-392-29934-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392299348.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110118.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) **Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для

инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).