

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

кандидат юридических наук, доцент ка-  
федры государственно-правовых дисци-  
плин

\_\_\_\_\_ А. А. Дахина

«12» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики и не-  
прерывного профессионального образова-  
ния



И. А. Романовская

«12» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Составитель	<b>Романовская И. А., доцент, кандидат педагогических наук, завкафедрой ПНПО</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ПРАВОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2022</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр	<b>1</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании»** являются формирование у магистрантов системных представлений об осуществлении профессиональной деятельности в контексте реализации инновационных процессов; формирование умений описывать, анализировать, прогнозировать педагогические явления в условиях инновационного образования.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»:

- формирование целостной системы представлений о педагогической инноватике;
- овладение категориальным аппаратом педагогической инноватики;
- выявление сущности инновационного процесса;
- проектирование инновационной образовательной среды;
- организация эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений для реализации инновационных процессов;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в инновационную деятельность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Инновационные процессы в образовании»** относится к обязательной части, осваивается в 1 семестре и находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы. Она встраивается в структуру образовательной программы с точки зрения не только преемственности содержания, но и непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Результаты изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются теоретической и методологической основой для учебной и производственной практик, включая научно-исследовательскую работу для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина обеспечивает формирование у магистрантов готовности к осмыслению закономерностей развития инновационной образовательной среды, к осмыслению, постановке и решению профессиональных задач в контексте инновационных преобразований.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках освоения дисциплин педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Знания: современных концепций в области педагогической науки.

Умения: анализировать тенденции развития образования, определять перспективные направления развития образования.

Навыки: осмысление и критический анализ научно-педагогической информации.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» позволяет накопить теоретические, методические и практико-ориентированные знания, умения, навыки и создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компе-

тенций, необходимых для освоения следующих дисциплин: «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и успешного прохождения учебной и производственной практик, включая научно-исследовательскую работу для подготовки к итоговой государственной аттестации.

В результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» магистрант должен:

**знать:**

- особенности инновационных процессов, реализуемых в отечественной и зарубежной системах образования;
- актуальные направления развития образования;
- основные тенденции инновационного развития образовательных организаций;

**уметь:**

- анализировать проблемы, актуализирующие необходимость введения нового в сфере образования;
- адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу;
- понимать особенности введения нового в образовательной организации;
- осуществлять поиск, обобщение и критическое осмысление научной информации, получаемой из различных источников;

**владеть:**

- навыками совершенствования и развития своего инновационного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- опытом активного взаимодействия с целью поиска путей решения актуальных проблем в сфере образования.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соот-	ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	ветствующем уровне образования.	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 лекции, 6 – семинарские занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной ат- тестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Педагогическая инноватика как отрасль педагогического знания. Категориальный аппарат педагогической инноватки	1	1	1			10	Собеседование, глоссарий, практическое задание № 1
2.	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании	1		1			10	Собеседование, глоссарий, дискуссия
3.	Инновационная деятельность в образовательных организациях как основа развития их инновационного потенциала	1		1			10	Собеседование, глоссарий, дискуссия
4.	Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе	1	1	1			10	Собеседование, глоссарий, эссе, практическое задание № 2
5.	Развитие инклюзивной компетентности современного педагога	1	1	1			12	Собеседование, глоссарий, эссе, практическое задание № 3

6.	Инновационные образовательные технологии	1	1	1		10	Собеседование, глоссарий, практическое задание № 4, тестирование
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-3		
<i>Тема 1. Педагогическая инноватика как отрасль педагогического знания. Категориальный аппарат педагогической инноватики</i>	12	+	+	1
<i>Тема 2. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании</i>	11	+	+	1
<i>Тема 3. Инновационная деятельность в образовательных организациях как основа развития их инновационного потенциала</i>	11	+	+	1
<i>Тема 4. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе</i>	12	+	+	1
<i>Тема 5. Развитие инклюзивной компетентности современного педагога</i>	14	+	+	1
<i>Тема 6. Инновационные образовательные технологии</i>	12	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>			<b>ЗАЧЕТ</b>

### **Краткое содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании»**

#### ***Тема 1. Педагогическая инноватика как отрасль педагогического знания. Категориальный аппарат педагогической инноватики***

Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Педагогическая инноватика как наука о создании, внедрении, освоении и применении новшеств в образовании. Основные методологические характеристики педагогической инноватики: объект, предмет и задачи педагогической инноватики.

Педагогические нововведения. Классификация педагогических нововведений по различным основаниям.

Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновация, педагогическая инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность. Взаимосвязь понятий «новшество» и «инновация», «реформа» и «инновация». Диалектика взаимосвязи реформаторских начинаний государства и инновационных процессов в образовании. Традиционное и новаторское в образовании.

#### ***Тема 2. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании***

Сущность понятия «инновационный процесс». Структура инновационного процесса. Процесс восприятия нового как сложный мыслительный процесс. Инновационный процесс как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Характеристики инноваци-

онных процессов в образовании. Компетентностный подход как методологическая основа подготовки будущих специалистов.

Инновационная политика РФ. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Система государственного регулирования инновационных процессов в сфере образования. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты.

Понятия «проект», «проектирование», «проектирование инновационной среды». Проектирование как основной механизм развития инновационной практики. Национальный проект «Образование» и входящие в него федеральные проекты. Этапы проектирования инновационной среды образовательной организации. Средства оценки состояния образовательной организации как образовательной системы. Условия реализации педагогических нововведений.

### ***Тема 3. Инновационная деятельность в образовательных организациях как основа развития их инновационного потенциала***

Сущность понятия «инновационная деятельность». Основные результаты инновационной деятельности образовательной организации. Авторские школы как результат инновационной деятельности. Особенности авторских школ, их значение и отличительные критерии.

Инновационный потенциал как компонент педагогической системы образовательной организации. Сущность понятия «инновационный потенциал образовательной организации». Факторы развития инновационного потенциала образовательной организации. Оценка инновационного потенциала образовательной организации.

### ***Тема 4. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе***

Субъекты инновационного образовательного процесса. Типы педагогов, реализующих новое. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагога. Структура и критерии готовности к инновационной деятельности. Содержание профессиональной и личностной готовности педагога к инновационной деятельности. Факторы, влияющие на готовность педагогов к освоению и реализации новшеств в образовательном процессе.

Понятие «инновационная среда». Специфика и условия формирования инновационной среды в образовательном процессе. Педагогический консерватизм в инновационном образовательном процессе. Барьеры инновационной деятельности. Особенности взаимодействия педагогов в инновационной среде образовательного учреждения. Модель подготовки педагогов к инновационной деятельности. Внутришкольное повышение квалификации педагогов как фактор развития их инновационной позиции. Понятие «организационное обучение». Виды и формы организационного обучения. Бенчмаркинг как непрерывный систематический процесс поиска и сравнительного анализа наилучшей практики, а также внедрения ее (после необходимой адаптации) в своей организации.

### ***Тема 5. Развитие инклюзивной компетентности современного педагога***

Сущность инклюзивного образования. Цели, задачи, стратегия и тактика педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Анализ отечественного и зарубежного педагогического опыта различных форм обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в России. Инклюзивная компетентность преподавателя. Особенности педагогической деятельности преподавателя в условиях инклюзивного образования.

### ***Тема 6. Инновационные образовательные технологии***

Технологии активного и интерактивного обучения. Технология контекстного обучения. Технологии организации самостоятельной работы. Кейс-технология. Игровые технологии обучения. Технология «Дебаты». Технология «равный обучает равного». Групповые дискуссии.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций.

Семинарские занятия являются смысловым центром дисциплины и реализуют ряд функций. В ходе семинара магистранты выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций: 1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр. 2. Обсуждаемые вопросы и проблемы. 3. Используемые концепты и представления. 4. Методология исследования/описания/моделирования. 5. Основные результаты и выводы, сделанные автором. 6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации. 7. Общая (экспертная) оценка представленного текста. Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

#### **Тема 1. Педагогическая инноватика как отрасль педагогического знания. Категориальный аппарат педагогической инноватики**

Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой, используя рекомендуемую литературу. Остановитесь на актуализации проблем педагогической инноватики. Чётко сформулируйте объект и предмет педагогической инноватики. Затем вам необходимо рассмотреть основные задачи педагогической инноватики и раскрыть их содержание. Опираясь на изученный материал, проанализируйте взаимосвязь педагогической инноватики и других наук.

Особое внимание обратите на различные подходы к определению ключевых категорий педагогической инноватики, что поможет понять сущность изучаемых понятий. Необходимо дать четкое определение понятий, их современную научную трактовку.

#### **Тема 2. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании**

Ознакомьтесь с предлагаемыми вопросами по теме. Целесообразно изучить данную тему, опираясь на рекомендуемые источники. Прежде всего, раскройте теоретические и нормативные аспекты образования как инновационного процесса. Охарактеризуйте компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Постарайтесь добиться чёткого понимания специфики перечисленных подходов.

При характеристике инноваций обратите особое внимание на различные основания (по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности и др.).

Проанализируйте закономерности инновационного процесса, что позволит с большей степенью точности определить сущность данного феномена.

Важным звеном в понимании феномена инновационного процесса является вопрос о структурных компонентах данного понятия. Охарактеризуйте этапы построения инновационного процесса, обратив особое внимание на условия, влияющие на его протекание.

#### **Тема 3. Инновационная деятельность в образовательных организациях как основа развития их инновационного потенциала**

Для того, чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо определиться с понятием «инновационный потенциал образовательной организации», выявить факторы развития данного феномена. Для лучшего усвоения содержания темы необходимо обратить внимание на различные типологии педагогов, в той или иной степени готовых к реализации нового в образовательном процессе. Изучите каждую типологию в отдельности, затем определите различия между ними. Это позволит вам уяснить основную идею каждой типологии.

Важно также дать чёткое определение таких ключевых понятий, как «инновационная деятельность», «инновационная деятельность педагога», «готовность учителя к инновационной деятельности». С целью глубокого понимания сущности изучаемых категорий проанализируйте профессиональные (педагогически), психологические и социальные барьеры инновационной деятельности.

Остановитесь на характеристике особенностей мотивационной сферы в инновационной деятельности педагога. Подумайте, как особенности мотивационной сферы педагога влияют на продуктивность и результативность инновационной деятельности. Раскройте алгоритм подготовки учителя к инновационной деятельности.

#### **Тема 4. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе**

Ознакомьтесь с предлагаемыми вопросами. Целесообразно изучить данную тему, опираясь на рекомендуемые источники. Прежде всего, раскройте сущность такого понятия, как «инновационная среда». Постарайтесь добиться чёткого понимания специфики и условий формирования инновационной среды в образовательном процессе.

Особое внимание обратите на феномен педагогического консерватизма в инновационном образовательном процессе. Проанализируйте особенности взаимодействия педагогов в инновационной среде образовательного учреждения. Подумайте, как организация внутришкольного повышения квалификации педагогов повлияет на развитие их инновационной позиции.

#### **Тема 5. Развитие инклюзивной компетентности современного педагога**

В ходе изучения темы необходимо дать чёткое определение понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», «интеграция», «мейнстриминг», а также охарактеризовать основные принципы реализации инклюзивного обучения в России и в зарубежных странах.

Проанализируйте ключевые категории, зафиксированный в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа, специальные условия), способствующие более точному пониманию сущности инклюзивного образования.

Используя рекомендуемую литературу, определите противоречия и риски инклюзивного образования в России и обозначьте пути их разрешения.

#### **Тема 6. Инновационные образовательные технологии.**

Важным звеном в понимании феномена инновационных процессов в образовании является вопрос об эффективном применении новых образовательных технологий, поэтому особое внимание уделите характеристике таких технологий, как: технологии активного и интерактивного обучения, технология контекстного обучения, технологии организации самостоятельной работы обучающихся, кейс-технология, игровые технологии обучения, веб-квест.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Педагогическая инноватика как отрасль педагогического знания. Категориальный аппарат педагогической инноватики</i> Выявить противоречия, обусловившие инновации в российском образовании.	10	изучение конспекта лекции, раскрывающей материал; поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в теме

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Определите сущность понятия «инновация», синтезируя наиболее признанные научно-педагогическим сообществом трактовки данного термина.</p> <p>Инновация как феномен и научная категория.</p> <p>Перечислите стадии педагогического нововведения, отражающие логику инновационного процесса.</p> <p>Диалектика взаимосвязи государственных реформ в области образования и инновационных процессов.</p>		
<p><i>Тема 2. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании</i></p> <p>Охарактеризуйте составляющие инновационного процесса как динамической полиструктурной системы.</p> <p>Назовите и кратко охарактеризуйте особенности инновационных процессов.</p> <p>Формы осуществления инноваций в системе высшего образования в России.</p> <p>Компетентностный подход как методологическая основа подготовки будущих специалистов.</p> <p>Инновационные процессы в педагогической теории и образовательной практике.</p> <p>Инновационные тенденции в университетском образовании.</p> <p>Принципы развития российских университетов.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование в контексте инновационных процессов.</p> <p>Инновационные процессы в педагогическом образовании.</p> <p>Многоуровневая модель подготовки специалистов.</p> <p>Роль университета в стимулировании инновационного развития региона.</p> <p>Современные подходы к организации образовательного процесса.</p> <p>Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня образовательная организация профессионального образования при организации образовательного процесса.</p> <p>Цифровизация образовательного процесса.</p>	10	изучение конспекта лекции, раскрывающей материал; поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в теме; подготовка к дискуссии, выбор коммуникативной тактики
<p><i>Тема 3. Инновационная деятельность в образовательных организациях как основа развития их инновационного потенциала</i></p> <p>Выявите и сформулируйте проблемы, присущие инновационной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Определите совокупность условий, определяющих эффективность введения новшеств в обра-</p>	10	изучение конспекта лекции, раскрывающей материал; поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в теме; подготовка к дискуссии, выбор коммуникативной тактики

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>зовательной организации.</p> <p>Анализ инновационных преобразований в современной высшей школе.</p> <p>Приоритетные направления национальной образовательной системы, определяющие векторы развития инновационных процессов.</p> <p>Авторские школы как центры педагогического поиска. Модели современных авторских школ.</p>		
<p><i>Тема 4. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе</i></p> <p>Отразите взаимосвязь инновационного и творческого потенциалов личности педагога.</p> <p>Подготовка преподавателя к инновационной деятельности как механизм обновления педагогического образования.</p> <p>Компетенции преподавателя в области инновационного образования.</p> <p>Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.</p>	10	<p>изучение конспекта лекции, раскрывающей материал; поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в теме; разработка мультимедийной презентации; подготовка к написанию эссе</p>
<p><i>Тема 5. Развитие инклюзивной компетентности современного педагога</i></p> <p>Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями в России: состояние, проблемы и перспективы.</p> <p>Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков социального взаимодействия.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Подготовка педагога к реализации идей инклюзивного образования.</p> <p>Инклюзивное образование как фактор преодоления социальной эксклюзии.</p>	12	<p>изучение конспекта лекции, раскрывающей материал; поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в теме; разработка мультимедийной презентации; подготовка к написанию эссе</p>
<p><i>Тема 6. Инновационные образовательные технологии</i></p> <p>Проектирование интерактивных форм обучения.</p> <p>Портфолио как современное средство оценивания результатов обучения.</p> <p>Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы.</p>	10	<p>изучение конспекта лекции, раскрывающей материал; поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в теме; разработка фрагмента занятия с использованием инновационных технологий</p>

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

**Составление глоссария.** Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

***Инструкция по составлению глоссария.***

Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил: стремитесь к максимальной точности и достоверности информации; старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение; излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это констатация имеющихся фактов; также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы и даже аббревиатуры.

**Творческое практическое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Тестирование** – это инструмент оценивания уровня обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: тестовые задания открытого типа свободного изложения; тестовые задания открытого типа на дополнение; тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; задания на оценку последствий принятых действий.

**Эссе.** Эссе – это небольшое сочинение, в котором обучающийся должен как показать свои знания по выбранной теме, так и проявить свое умение мыслить и быть логичным.

Эссе – рассуждение небольшого объема в свободной форме написания. Выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или теме.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать к размышлению.

Кроме отражения содержания работы название эссе может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление – суть и обоснование выбранной темы (формулирование проблемы).

Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предла-

гаемая аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части необходимо логически обосновать аргументацию или анализ, используя данные или строгие рассуждения. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

В основной части эссе необходимо предусмотреть структурное выделение разделов и подразделов работы, учесть логичность изложения материала, обоснованность и оригинальность выводов автора, отсутствие лишнего материала, не имеющего отношения к работе.

Заключение представляет собой наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

В эссе должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

### **Оформление материалов эссе**

Объём эссе – 3 страницы машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. В верхнем правом углу указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал – название эссе заглавными буквами полужирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и пр.

В преподавании курса используются занятия лекционного и семинарского типа, консультации (групповые и индивидуальные); письменные работы, зачет. На лекциях излагаются ключевые темы курса, дается схема всего курса, обозначаются и устанавливаются вопросы и разделы для самостоятельной проработки. На семинарах в ходе обсуждений и дискуссий закрепляется материал по более сложным разделам курса. Отрабатываются и проверяются навыки самостоятельной работы с текстами логического характера. На консультациях студенты учатся правильно ставить и задавать вопросы, выясняют непонятные для себя проблемы.

Письменные работы (тесты) служат для выработки и формирования устойчивых навыков убедительно отстаивать и излагать свою точку зрения, умений распознавать свои и чужие логические ошибки. На зачете проводится проверка знаний студентов по единым для всех вопросам и требованиям. При планировании и организации своей деятельности по изучению данного предмета студенты должны исходить из того обстоятельства, что самостоятельная работа по предмету требует большего времени, чем аудиторные занятия.

Лекции проводятся по технологии peer education / равный обучает равного. На каждой лекции проводится оперативный контроль с целью проверки усвоения тем в виде вопросов и задач.

Практические занятия предполагают проверку теоретических знаний, решение логических задач (тестов), обсуждение докладов. Занятия проводятся с использованием технологий кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning») групповых дискуссий, ролевых и деловых игр, тренингов, анализа ситуаций. Домашнее задание представляет собой вопросы для самопроверки, анализ текстов, решение задач, и его выполнение может быть проверено в ходе практического занятия.

С целью контроля и подготовки аспирантов к изучению новой темы на лекционном или практическом занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным обучающимися заданиям.

Во время устного ответа магистрант должен продемонстрировать: полноту и глубину ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логику изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Одной из форм проведения занятий является дискуссия. Дискуссия – это один из методов обсуждения какой-либо проблемы, позволяющий определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск решения обсуждаемого вопроса. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое личное мнение, отыскать различные подходы к решению вопроса и обеспечить разностороннее видение предмета.

Правила ведения и правила поведения (по М.В. Кларину):

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;

- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция преподавателя, ведущего дискуссию:

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в рамках которого может развертываться обсуждение;

- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками;

- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;

- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;

- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;

- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;

- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень;

- резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Собеседование	Темы 1-6	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, пробле-

		ме и т.п.
Творческое практическое задание	Темы 2, 4, 6	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Педагогическая инноватика как отрасль педагогического знания. Категориальный аппарат педагогической инноватики	Вводная лекция	Собеседование, глоссарий, практическое задание № 1	Не предусмотрено
Тема 2. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании	Лекция-дискуссия	Собеседование, глоссарий, дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3. Инновационная деятельность в образовательных организациях как основа развития их инновационного потенциала	Лекция-дискуссия	Собеседование, глоссарий, дискуссия	Не предусмотрено
Тема 4. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе	Лекция-дискуссия	Собеседование, глоссарий, эссе, практическое задание № 2	Не предусмотрено
Тема 5. Развитие инклюзивной компетентности современного педагога	Лекция-дискуссия	Собеседование, глоссарий, эссе, практическое задание № 3	Не предусмотрено
Тема 6. Инновационные образовательные технологии	Лекция-дискуссия	Собеседование, глоссарий, практическое задание № 4, тестирование	Не предусмотрено

Материалы курса размещаются в виртуальной обучающей среде LMS Moodle «Электронное образование».

## **6.2. Информационные технологии**

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются возможности Интернета (различные сайты, например, электронные библиотеки, журналы, электронные учебники и т.д.).

При реализации курса используются возможности электронной почты преподавателя, через которую происходит рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.

К информационным технологиям относится использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного и семинарского типов, размещение необходимой ин-

формации (тестов лекций, заданий, электронных презентаций, мультимедийных материалов) в группе студентов в социальных сетях.

Мультимедиа-презентация – способ представления информации при помощи текстовых материалов, фотографий, рисунков, звукового оформления, видеофрагментов, анимации, трехмерной графики. Сочетание нескольких типов информации способствует визуализации контента, что позволяет, в свою очередь, комплексно воспринимать материал и лучше его запоминать.

Для подготовки презентации необходимо собрать и проанализировать исходную информацию. Алгоритм подготовки презентации: 1. Чётко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, увлечь какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (в этом случае продумать хронометраж и подготовить раздаточный материал) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (иллюстрации, диаграммы, таблицы и т.п.) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды, включив обязательную информацию: тему, ФИО выступающего, план сообщения, выводы, список источников). 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Для организации дистанционного обучения может использоваться виртуальная обучающая среда (LMS Moodle «Электронное образование»).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в разделе 8 настоящей рабочей программы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории АГУ, так и вне его.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Педагогическая инноватика как отрасль педагогического знания. Категориальный аппарат педагогической инноватики	ОПК-3	Собеседование; глоссарий
Тема 2. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в обра-	ОПК-3	Собеседование; эссе; глоссарий

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
зовании		
Тема 3. Инновационная деятельность в образовательных организациях как основа развития их инновационного потенциала	ОПК-3	Собеседование; дискуссия; глоссарий
Тема 4. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе	ОПК-3	Собеседование; творческое практическое задание; глоссарий
Тема 5. Развитие инклюзивной компетентности современного педагога	ОПК-3	Собеседование; эссе; творческое практическое задание; глоссарий
Тема 6. Инновационные образовательные технологии	ОПК-3	Собеседование; глоссарий

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются тестирование по пройденному материалу, собеседование и устные или письменные ответы на вопросы по каждой теме.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические задания, эссе и др.

***Перечень используемых оценочных средств и их краткая характеристика***

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические задания	Включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности делятся на простые и комплексные задания. Простые задания предполагают решение в одно или два действия и применяются для оценки умений. К ним можно отнести несложные задания по выполнению конкретных действий. Комплексные задания требуют многоходовых решений и применяются для оценки владений. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.	Номер или вариант задания, инструкция по выполнению / формулировка задания
2.	Сообщение с презентацией	Результат самостоятельной работы студента, публичное выступление с целью представления информации по определенной теме.	Темы сообщений
3.	Собеседование	Представляет собой специально организованную беседу преподавателя с обучающимся по материалу в рамках изучаемой дисциплины, направленную на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая выявить уровень знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Эссе	Оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ	Тематика эссе

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

## **Тема 1. Педагогическая инноватика как отрасль педагогического знания. Категориальный аппарат педагогической инноватики**

### **Оценочное средство - собеседование**

1. *Каковы предпосылки возникновения педагогической инноватики?*
2. *Охарактеризуйте педагогическую инноватику как науку.*
3. *Сформулируйте задачи педагогической инноватики.*
4. *Охарактеризуйте основные методологические характеристики педагогической инноватики.*
5. *Назовите и охарактеризуйте педагогические нововведения на различных уровнях.*
6. *Классификация педагогических нововведений по различным основаниям.*
7. *Перечислите и дайте определения основных понятий педагогической инноватики.*
8. *Покажите взаимосвязь понятий «новшество» и «инновация», «реформа» и «инновация».*
9. *Каково соотношение традиционного и новаторского в образовании?*

### **Оценочное средство – глоссарий**

Внесение определенных терминов по изучаемой теме в глоссарий с целью правильного обозначения сферы употребления и точного его содержания. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры. Необходимо обязательно указать ссылки на источники.

*Критерии оценивания глоссария:* соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

### **Оценочное средство – практическое творческое задание № 1**

Прочитайте задание, которое состоит из 3-х частей. На основе изученных материалов и личного опыта выполните задание, оформив 3 страницы машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1. Все поля по 20 мм. В верхнем правом углу указывается фамилия, имя, отчество магистранта. Далее через один интервал - название части задания заглавными буквами полужирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

1. Представьте, что Вы – ректор вуза (директор школы). Какие нововведения, какая инновационная модель функционирования вуза (школы) будет предложена Вами для его (её) процветания?
2. Если бы Вам поручили быть организатором городского фестиваля педагогических идей и инновационных разработок, какие номинации Вы включили бы в программу? Обозначьте цель и условия участия в конкурсе.
3. Назовите несколько проблем и трудностей, связанных с обучением, с которыми Вы сталкиваетесь на практике. Предложите свое новшество, направленное на решение одной из перечисленных вами проблем.

## **Тема 2. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании**

### **Оценочное средство - собеседование**

1. *Сущность понятия «инновационный процесс».*
2. *Какова структура инновационного процесса?*
3. *Охарактеризуйте процесс восприятия нового как сложный мыслительный процесс.*

4. *Охарактеризуйте инновационный процесс как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.*
5. *Дайте характеристику инновационной политики РФ.*
6. *Назовите ключевые изменения в ФЗ «Об образовании в РФ».*
7. *Рассмотрите понятия «проект», «проектирование», «проектирование инновационной среды».*
8. *Охарактеризуйте проектирование как основной механизм развития инновационной практики.*
9. *Назовите и дайте характеристику этапам проектирования инновационной среды образовательного учреждения.*
10. *Каковы средства оценки состояния школы как образовательной системы.*
11. *Назовите условия эффективной реализации педагогических нововведений.*

#### **Оценочное средство – дискуссия**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. *Являются ли современные образовательные организации центрами для инновационного развития региона (на примере Астраханской области)?*
2. *Цифровизация образовательного процесса как устойчивый тренд.*

Определите собственную позицию по обсуждаемому вопросу, продумайте аргументы в подтверждение своей точки зрения, приведите примеры.

#### **Оценочное средство – глоссарий**

Внесение определенных терминов по изучаемой теме в глоссарий с целью правильного обозначения сферы употребления и точного его содержания. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры. Необходимо обязательно указать ссылки на источники.

*Критерии оценивания глоссария:* соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

### **Тема 3. Инновационная деятельность в образовательной организации как основа развития инновационного потенциала образовательной организации**

#### **Оценочное средство - собеседование**

1. *Определите сущность понятия «инновационная деятельность».*
2. *Каковы основные результаты инновационной деятельности образовательного учреждения?*
3. *Авторские школы как результат инновационной деятельности.*
4. *Назовите особенности авторских школ.*
5. *Каково значение авторских школ для развития образования?*
6. *Охарактеризуйте инновационный потенциал как компонент педагогической системы школы.*
7. *Определите сущность понятия «инновационный потенциал школы».*
8. *Каковы факторы развития инновационного потенциала школы?*
9. *Как оценить инновационный потенциал образовательного учреждения?*

#### **Оценочное средство – дискуссия**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. *Является ли лидер ключевой фигурой в процессе развития инновационного потенциала образовательной организации?*
2. *Готовы ли современные педагоги создавать коммерческий образовательный продукт?*

Определите собственную позицию по обсуждаемому вопросу, продумайте аргументы в подтверждение своей точки зрения, приведите примеры.

### **Оценочное средство – глоссарий**

Внесение определенных терминов по изучаемой теме в глоссарий с целью правильного обозначения сферы употребления и точного его содержания. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры. Необходимо обязательно указать ссылки на источники.

*Критерии оценивания глоссария:* соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

### **Тема 4. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе**

#### **Оценочное средство - собеседование**

1. *Кто является субъектами инновационного образовательного процесса?*
2. *Назовите и охарактеризуйте типы педагогов, реализующих новое.*
3. *Охарактеризуйте инновационную деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагога.*
4. *Каково содержание профессиональной и личностной готовности педагога к инновационной деятельности?*
5. *Назовите факторы, влияющие на готовность педагогов к освоению и реализации новшеств в образовательном процессе.*
6. *Сущность понятия «инновационная среда».*
7. *В чём специфика и каковы условия формирования инновационной среды в образовательном процессе?*
8. *Каково значение педагогического консерватизма в инновационном образовательном процессе?*
9. *Перечислите барьеры инновационной деятельности.*
10. *Каковы особенности взаимодействия педагогов в инновационной среде образовательного учреждения?*
11. *Каковы возможности подготовки педагогов к инновационной деятельности?*
12. *Охарактеризуйте внутришкольное повышение квалификации педагогов как фактор развития их инновационной позиции.*

#### **Оценочное средство – эссе**

1. **Влияние инновационных процессов на качество школьного образования.**
2. **Инновационные процессы в современном образовании: проблемы и перспективы.**
3. **Региональная инновационная образовательная политика: состояние, проблемы, перспективы.**
4. **Университет в стимулировании инновационного развития региона: возможности и перспективы.**
5. **Возможности развития профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной образовательной среды.**
6. **Проблемы инновационной образовательной политики в Российской Федерации.**

**Оценочное средство – творческое практическое задание № 2.** Разработать программу внутришкольного повышения квалификации учителей общеобразовательной школы. (актуальность, цель, задачи, предполагаемые результаты, необходимые для реализации программы ресурсы, содержание). Подготовьте мультимедиа-презентацию программы внутришкольного повышения квалификации.

#### **Оценочное средство – глоссарий**

Внесение определенных терминов по изучаемой теме в глоссарий с целью правильного обозначения сферы употребления и точного его содержания. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры. Необходимо обязательно указать ссылки на источники.

*Критерии оценивания глоссария:* соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

### **Тема 5. Развитие инклюзивной компетентности современного педагога**

#### **1. Оценочное средство - собеседование**

1. *Определите сущность инклюзивного образования.*
2. *Сформулируйте цели и задачи, определите стратегию и тактику педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.*
3. *Проанализируйте отечественный и зарубежный педагогический опыт различных форм обучения детей с особыми образовательными потребностями.*
4. *Определите и сформулируйте проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в России.*
5. *В чём сущность понятия «инклюзивная компетентность учителя»?*
6. *В чём специфика педагогической деятельности учителя в условиях инклюзивного обучения?*

#### **2. Оценочное средство - эссе**

1. *Инклюзивное образование в России: состояние, проблемы и перспективы.*
2. *Проблемы реализации инклюзивного образования в школьной практике.*
3. *Инклюзивное образование: возможно ли преодоление социальной эксклюзии?*
4. *Правовое регулирование инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы.*
5. *Кадровое обеспечение инклюзивного образования в современной общеобразовательной организации: проблемы и перспективы.*

**Оценочное средство – творческое практическое задание № 3.** Разработать программу развития инклюзивной компетентности учителя общеобразовательной школы (актуальность, цель, задачи, предполагаемые результаты, необходимые для реализации программы ресурсы, содержание). Презентация программы развития инклюзивной компетентности учителя.

#### **Оценочное средство – глоссарий**

Внесение определенных терминов по изучаемой теме в глоссарий с целью правильного обозначения сферы употребления и точного его содержания. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры. Необходимо обязательно указать ссылки на источники.

*Критерии оценивания глоссария:* соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

### **Тема 6. Инновационные образовательные технологии**

#### **Собеседование**

1. *Охарактеризуйте активное и интерактивное обучение.*
2. *Какие технологии активного и интерактивного обучения эффективно использовать в образовательном процессе?*
3. *Каковы преимущества применения технологии контекстного обучения?*
4. *Назовите и кратко охарактеризуйте технологии организации самостоятельной работы.*
5. *Возможности использования кейс-технологии в образовательном процессе.*
6. *Перечислите и охарактеризуйте игровые технологии обучения.*

7. *Охарактеризуйте технологию «Дебаты».*

**Оценочное средство – творческое практическое задание № 4.** Разработать фрагмент занятия с использованием интерактивных методов. Представление и обсуждение фрагмента занятия с использованием инновационных технологий.

**Оценочное средство – глоссарий**

Внесение определенных терминов по изучаемой теме в глоссарий с целью правильного обозначения сферы употребления и точного его содержания. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры. Необходимо обязательно указать ссылки на источники.

*Критерии оценивания глоссария:* соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Педагогическая инноватика как наука о создании, внедрении, освоении и применении новшеств в образовании. Основные методологические характеристики педагогической инноватики.
2. Педагогические нововведения. Классификация педагогических нововведений по различным основаниям.
3. Основные понятия педагогической инноватики.
4. Взаимосвязь понятий «новшество» и «инновация», «реформа» и «инновация». Традиционное и новаторское в образовании.
5. Сущность понятия «инновационный процесс». Структура инновационного процесса. Процесс восприятия нового как сложный мыслительный процесс.
6. Инновационная политика РФ. Система государственного регулирования инновационных процессов в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Понятия «проект», «проектирование», «проектирование инновационной среды». Проектирование как основной механизм развития инновационной практики. Этапы проектирования инновационной среды образовательного учреждения. Средства оценки состояния образовательной организации как образовательной системы. Условия реализации педагогических нововведений.
8. Сущность понятия «инновационная деятельность». Основные результаты инновационной деятельности образовательного учреждения.
9. Авторские школы как результат инновационной деятельности. Особенности авторских школ, их значение и отличительные критерии.
10. Инновационный потенциал как компонент педагогической системы образовательной организации. Сущность понятия «инновационный потенциал образовательной организации». Факторы развития инновационного потенциала образовательной организации. Оценка инновационного потенциала образовательной организации.
11. Субъекты инновационного образовательного процесса. Типы педагогов, реализующих новое. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагога. Содержание профессиональной и личностной готовности педагога к инновационной деятельности. Факторы, влияющие на готовность педагогов к освоению и реализации новшеств в образовательном процессе.
12. Понятие «инновационная среда». Специфика и условия формирования инновационной среды в образовательном процессе.
13. Педагогический консерватизм в инновационном образовательном процессе. Барьеры инновационной деятельности. Особенности взаимодействия педагогов в инновационной среде образовательной организации.
14. Модель подготовки педагогов к инновационной деятельности.

15. Вуришкольное повышение квалификации преподавателей как фактор развития их инновационной позиции.
16. Сущность инклюзивного образования. Цели, задачи, стратегия и тактика педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
17. Анализ отечественного и зарубежного педагогического опыта различных форм обучения людей с особыми образовательными потребностями.
18. Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в России.
19. Инклюзивная компетентность преподавателя. Особенности педагогической деятельности преподавателя в условиях инклюзивного обучения.
20. Технологии активного и интерактивного обучения.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>				
1.	<b>Задание закрытого типа</b>	<p>Укажите <u>один</u> правильный ответ:</p> <p><b>Организационное обучение – это:</b></p> <p>1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов</p> <p>2. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получе-</p>	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ния образования в течение всей жизни</p> <p><b>3.</b> Динамический процесс распространения знаний по решению производственных проблем, в ходе которого сотрудники организации получают и применяют полученные знания и практические навыки в работе, позволяющие им более успешно и эффективно адаптироваться к изменениям внешней среды, вырабатывая при этом новые модели профессиональной деятельности, создающие конкурентное преимущество образовательной организации.</p>		
2.		<p><b>Бенчмаркинг</b> – это:</p> <p>1. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.</p> <p>2. Непрерывный систематический процесс поиска и сравнительного анализа наилучшей практики, а также внедрения ее (после необходимой адаптации) в своей организации.</p> <p>3. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовку к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.</p>	2	2
3.		<p>Что из перечисленного <b>НЕ</b> относится к методам организационного обучения?</p>	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. Шэдуинг (shadowing) 2. Баддинг (buddying) 3. Сторителлинг (storytelling) 4. Обучение с отрывом от работы (off the job training).		
4.		Под комбинированной моделью интеграции детей с ОВЗ понимается: 1. модель, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются в общие группы или классы лишь на часть дня (например, на его вторую половину) по 1 – 2 человека; 2. модель, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, воспитываются в массовых группах или классах (по 1-2 человека в группе), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специального класса; 3. модель, при которой все воспитанники специального класса, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных различных мероприятий воспитательного характера.	2	2
5.		Под <b>интернальной формой интеграции</b> детей с ОВЗ понимают интеграция, при которой интеграционные процессы связаны со сближением систем общего и специального образования на всех его ступенях. 1. Да; 2. Нет.	2	2
1.	<b>Задание</b>	Перечислите <b>субъектов</b> инно-	физическое или юри-	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<b>открытого типа</b>	вадий в образовании	дическое лицо, создающее и реализующее инновации; государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности; общественные объединения, представляющие и защищающие интересы производителей и потребителей инноваций.	
2.		Адаптированная образовательная программа – это	образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	3
3.		Дайте определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий	2
4.		Дайте определение понятия «инклюзивное образование»	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	2
5.		Какие условия необходимо создать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?	специальные условия	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов, утвержденным приказом ректора АГУ. Балльно-рейтинговая система предусматривает организацию по дисциплине текущего контроля и промежуточной аттестации учебных достижений обучающихся.

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы по дисциплине. Он предполагает систематическую проверку усвоения содержания учебной дисциплины, выполнения текущих практических работ и домашних самостоятельных заданий с последующим обзором их результатов и качества выполнения. Формами текущего контроля обучающихся по дисциплине являются работа на семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, тестирование.

Для стимулирования планомерности работы магистранта в семестре по дисциплине предусмотрена система бонусов и штрафов. Блок бонусов складывается из посещения занятий, отсутствия пропусков, своевременности выполнения всех заданий, активной работы на занятиях; система штрафов – из опозданий на занятия, нарушений учебной дисциплины, неготовности к занятиям, пропусков занятий без уважительной причины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Обязательным условием для получения зачета является выполнение магистрантом всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Зачет по дисциплине выставляется на последнем занятии в семестре.

Общая оценка учебных достижений магистранта по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных им в течение семестра по различным формам контроля. Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Балльная оценка по дисциплине представляет собой сумму баллов, которая складывается из 90 баллов, отводимых на текущие формы контроля, и 10 баллов – на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины. Общая сумма баллов, набранных магистрантом по дисциплине, округляется до целого числа по правилам округления чисел. Суммарный рейтинговый балл освоения дисциплины заносится в зачетную книжку обучающегося. Магистрант, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>ОСНОВНОЙ БЛОК</b>				
1.	<i>Ответы на семинарских занятиях</i>	-	<b>30</b>	По расписанию учебных занятий
1.1.	Полный ответ по вопросу	3/3–6	18	
1.2.	Дополнение по вопросу	0,5–1	3	
1.3.	Устное сообщение с презентацией	1–3	9	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
2.	<i>Выполнение практических заданий на занятиях и к занятиям</i>	4 / 10	<b>40</b>	
3.	<i>Выполнение письменных работ</i>		<b>10</b>	
3.1.	Написание эссе	2–3,5	7	
3.2.	Составление глоссария	6/0,5-3	3	
4.	<i>Тестирование</i>	10 заданий x 1 балл за каждый правильный ответ	<b>10</b>	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>БЛОК БОНУСОВ</b>				
5.	Посещение занятий	26 занятий 0,1 балла за занятие	2,6	По расписанию учебных занятий
6.	Своевременное выполнение всех заданий	0,2 за своевременность выполнения каждого письменного задания (2 эссе, 4 практических задания)	1,0	
7.	Активная работа на всех занятиях	-	1,4	
8.	Участие с докладами на научных мероприятиях кафедры ПНПО	-	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

#### Для дистанционного формата взаимодействия

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>ОСНОВНОЙ БЛОК</b>				
1.	<i>Выполнение практических заданий на занятиях и к занятиям</i>	4 / 15	<b>60</b>	По расписанию учебных занятий
2.	<i>Выполнение письменных работ</i>		<b>10</b>	
2.1.	Написание эссе	2–3,5	7	
2.2.	Составление глоссария	6/0,5-3	3	
3.	<i>Тестирование</i>	10 заданий x 1 баллу за каждый правильный ответ	<b>10</b>	
<b>Всего</b>			<b>80</b>	
<b>БЛОК БОНУСОВ</b>				
4.	Выполнение всех заданий	-	5	По расписанию учебных
5.	Своевременное выполнение всех зада-	-	5	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	ний			ных занятий
6.	Участие с докладами на научных мероприятиях кафедры ПНПО	-	10	
<b>Всего</b>			<b>20</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Несвоевременное выполнение задания	-...
Неготовность к занятию	5
Пропуск занятия без уважительной причины	5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература**

- Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>
2. Личностный и компетентностный подходы в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>
  3. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс] : Монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745322.html>

4. Тренинг "Развитие мотивации педагога и обучающихся как условие внедрения ФГОС". Опыт реализации персонифицированной модели повышения квалификации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525917.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных на колесиках складных, стульев ученических на колесиках со спинкой.

Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется аудитория № 215 (*Корпус 1 - Татищева, 20а*): рабочее место преподавателя – 1 шт., компьютеры - 19 шт. (с учетом ПК преподавателя).

Реализация дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обеспечивается доступом каждого магистранта к библиотечным фондам и базам данных, способствующим осуществлению научно-исследовательской деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Научная библиотека АГУ обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов. Наряду с отделами обслуживания читателей функционируют другие необходимые библиотечные подразделения: справочно-библиографическая служба, отдел формирования и учета фондов, копировально-множительный центр, расположенные на общей площади в 2300 кв. м. Отделы оснащены автоматизированными рабочими местами и точками доступа для портативных компьютеров, зонами WI-FI, сканерами, множительной и переплетной техникой.

Информационную поддержку образовательного процесса университета обеспечивает Отдел электронных ресурсов. В задачи его входят: организация доступов к электронным базам данных, осуществление справочно-информационного обслуживания магистрантов и преподавателей с помощью новейших информационных технологий, участие в международных корпоративных проектах. Отдел осуществляет работу по созданию электронной библиотеки «Астраханский государственный университет», занимается формированием контента сайта, ведет работу в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (организация) научной электронной библиотеки E-library.

Социокультурное пространство университета позволяет магистранту качественно выполнять самостоятельную работу.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, оказания им помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе, в образовательном процессе могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комис-

сии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).