

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Дахина

28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой теории права,
международного права и сравнительного
правоведения

А.Н. Харитонов

28 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Составитель	Киреева С.А., д.юр.н., проф. Каф. ТиИГиП
Направление подготовки / специальность	44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	Правовое управление образованием
Квалификация (степень)	Магистр
Форма обучения	заочная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр	3,4

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля): ознакомление студентов с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин;
- сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе; -
- сформировать культуру организации деятельности преподавателя юридических дисциплин

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина (модуль) относится к базовой части Б1.Б703.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: инновационные процессы в образовании

Знания: о структуре образования в образовательных учреждениях разного уровня.

Умения: анализировать формы организации и инновационных методах обучения в общеобразовательных учреждениях разного уровня, методах педагогического исследования.

Навыки: работы с нормативными правовыми актами

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): практика, ГИА

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образо-	ИОПК 3.1.1 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	ИОПК 3.2.1 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	ИОПК 3.3.1 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

вательными потребностями	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1.1 психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.2.1 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.3.1 умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 8 часов – практические работы), и 136 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	3		1			17	Опрос
2	Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции	3		1			17	Опрос, творческое задание
3	Тема 3. Семинарские и	3		1			17	Опрос, творче-

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля
	практические занятия в учебном процессе вуза							свое задание
4	Тема 4. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	3		1			17	Опрос, творческое задание
5	Тема 5. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	4		1			17	Опрос, творческое задание
6	Тема 6. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	4		1			17	Опрос, эссе, контрольная работа
7	Тема 7. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	4		1			17	Опрос
8	Тема 8. Организация деятельности преподавателя юриспруденции	4		1			17	Контрольная работа, тест
ИТОГО		144		8			136	Диф. зачет (3. 4 сем.)

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 -Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК 3	ОПК 6	
Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	18	+	+	2
Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции	18	+	+	2
Тема 3. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	18	+	+	2
Тема 4. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	18	+	+	2
Тема 5. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	18	+	+	2
Тема 6. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	18	+	+	2
Тема 7. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	18			
Тема 8. Организация деятельности преподавателя юриспруденции	18			

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина

Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.

Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.

Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции

Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.

Тема 3. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза

Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.

Тема 4. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.

Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.

Тема 5. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета

Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.

Тема 6. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов

Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Тема 7. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин

Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.

Тема 8. Организация деятельности преподавателя юриспруденции

Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к лекциям, практическим и лабораторным работам, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Электронное образование»:

<https://moodle.asu.edu.ru/>

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение работ осуществляется самостоятельно в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на лекционных и практических занятиях.

Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата сравнительного правоведения. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Таблица 4- Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	17	Опрос
Тема 2	Методика подготовки и проведения лекции	17	Опрос, творческое задание
Тема 3	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	17	Опрос, творческое задание
Тема 4	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	17	Опрос, творческое задание
Тема 5	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	17	Опрос, творческое задание
Тема 6	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	17	Опрос, эссе, контрольная работа

Тема 7	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	17	Опрос
Тема 8	Организация деятельности преподавателя юриспруденции	17	Контрольная работа, тест

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуем следующие этапы работы над рефератом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана реферата; написание. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. Общий объем реферата 7-10 стр. Рекомендуется использовать для поиска нормативных и научных источников российские и зарубежные информационные ресурсы в сети «Интернет».

Критерии оценки реферата: четкость постановки проблемы в рамках темы, полнота ее раскрытия; демонстрация теоретических знаний, владения терминологией; самостоятельность изложения, наличие и аргументированность собственной точки зрения; логичность и связность изложения; обоснованность выводов; грамотность; правильность оформления.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуем следующие этапы работы над докладом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание; публичное выступление с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 10-15 минут. Вступление включает в себя представление автора, название доклада, четкое определение стержневой идеи и составляет 10-15 % общего времени. Основная часть доклада (60-70 %) содержит изложение материала, должно быть аргументированным, основываться на положениях законодательства и практике его применения. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления.

В выступлении необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Практическое задание - позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

В процессе изучения большое значение имеет усвоение лекционного курса. Для этого

студенты должны посещать лекции и конспектировать лекционный материал. В процессе проведения работы закрепляются основные термины и понятия, студенты могут задавать уточняющие вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Правовое управление образованием» (квалификация (степень) «магистр») реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	Не предусмотрено	Опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции	Не предусмотрено	Опрос, творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	Не предусмотрено	Опрос, творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	Не предусмотрено	Опрос, творческое задание	Не предусмотрено
Тема 5. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	Не предусмотрено	Опрос, творческое задание	Не предусмотрено
Тема 6. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	Не предусмотрено	Опрос, эссе, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 7. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	Не предусмотрено	Опрос	Не предусмотрено
Тема 8. Организация деятельности преподавателя юриспруденции	Не предусмотрено	Контрольная работа, тест	Не предусмотрено

6.2 Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей

являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные	

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6- Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	ОПК 3 ОПК 6	Опрос
Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции	ОПК 3 ОПК 6	Опрос, творческое задание
Тема 3. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	ОПК 3 ОПК 6	Опрос, творческое задание
Тема 4. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	ОПК 3 ОПК 6	Опрос, творческое задание
Тема 5. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	ОПК 3 ОПК 6	Опрос, творческое задание
Тема 6. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	ОПК 3 ОПК 6	Опрос, эссе, контрольная работа
Тема 7. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	ОПК 3 ОПК 6	Опрос
Тема 8. Организация деятельности преподавателя юриспруденции	ОПК 3 ОПК 6	Контрольная работа, тест

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7- Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8-Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.

Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции

Вопросы для обсуждения

1. Роль и значение лекции в учебном процессе.
2. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
3. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
4. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
5. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
6. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.

Творческое задание

Подготовить структурное содержание лекционного занятия по гражданскому, уголовному или конституционному праву.

Тема 3. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза

Вопросы для обсуждения

1. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
2. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.
3. Различные виды и формы семинарских занятий.
4. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
5. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
6. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.

Творческое задание

Разработать принципы и модель деятельности преподавателя на семинарском занятии

Тема 4. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.

Вопросы для обсуждения

7. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.

8. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.

Творческое задание

Подобрать систему учебно-профессиональных задач по усвоению теории трудового (финансового, гражданского и т.д.) права

Тема 5. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета

Вопросы для обсуждения

1. Организация контроля качества знаний студентов.
2. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
3. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
4. Оценка и отметка.
5. Различные виды тестирования как формы контроля.
6. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
7. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.

Творческое задание

Описать основные компоненты педагогической системы преподавания любой из отраслевых юридических дисциплин.

Тема 6. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов

Вопросы для обсуждения

1. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
2. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
3. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
4. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Примерные темы контрольных работ:

1. Методика организации самостоятельной работы студентов.
2. Формы самостоятельной работы студентов процессе изучения юридических дисциплин.
3. Основные направления активизации самостоятельной работы студентов.
4. Особенности организации учебного процесса при изучении «Юриспруденции» студентами заочного отделения.

Примерная тематика эссе:

1. Реформы и инновации в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Общие требования к организации образовательного процесса.
5. Дидактическая система преподавания юридических дисциплин.
6. Методика организации самостоятельной работы студентов.

Тема 7. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин

Вопросы для обсуждения

1. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
2. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
3. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
4. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
5. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.

Тема 8. Организация деятельности преподавателя юриспруденции

Вопросы для обсуждения

1. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
2. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.
3. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

Примерные темы контрольных работ:

1. Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
2. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
3. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:
 - а) поворот к человеку, его духовности;
 - б) интеграция частных наук;
 - в) увеличение доли технических дисциплин;
 - г) ориентации на технологии доиндустриального развития;
 - д) разделение федерального образовательного пространства.
2. Под гуманизацией образования понимается:
 - а) создания условий для самореализации личности студента;
 - б) формированию ценностных ориентации и нравственных качеств;
 - в) развитие технократического мышления;
 - г) формирование дискретного знания;
 - д) не критичность мышления.
3. Стандартизация образования предполагает:
 - а) разработку учебных планов;
 - б) ликвидацию социальной защиты участников образовательного процесса;
 - в) нерегламентированность качества содержания и результатов обучения;
 - г) разработку учебных программ;
 - д) снижение качества образования.
4. В государственном стандарте общего среднего образования выделяются уровни:
 - а) федеральный;
 - б) национально-региональный;
 - в) уровень образовательного учреждения;
 - г) краевой уровень;
 - д) факультетский уровень.
5. В учебных планах выделяются компоненты:
 - а) федеральный компонент;
 - б) национально-региональный компонент;
 - в) компонент образовательного учреждения;
 - г) факультетский компонент;
 - д) республиканский компонент.
6. Учебные программы могут быть:
 - а) типовыми;
 - б) рабочими;
 - в) авторскими;
 - г) квалификационными;
 - д) легитимными.
7. Способ построения учебной программы может быть:
 - а) линейный;

- б) диагональный;
- в) бинарный;
- г) параметрический;
- д) концентрический.

8. Понятие «учебный модуль» неразрывно связано с понятием:

- а) базисное содержание дисциплины;
- б) методическая задача;
- в) учебно-методический комплекс;
- г) технология обучения;
- д) традиционное обучение.

9. Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов – это:

- а) модуль;
- б) учебная задача;
- в) тест;
- г) научная концепция;
- д) лабораторная работа.

10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе – это:

- а) информационные технологии обучения;
- б) групповое обучение;
- в) эвристические технологии обучения;
- г) проблемное обучение;
- д) развивающее обучение.

11. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости – это:

- а) генетическая психология;
- б) возрастная психология;
- в) историографическая психология;
- г) дифференциальная психология;
- д) сравнительная психология.

12. Традиционная вузовская лекция имеет следующие разновидности:

- а) вводная лекция;
- б) бинарная лекция;
- в) обзорная лекция;
- г) лекция с заранее запланированными ошибками;
- д) лекция визуализация.

13. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всём мире составляет:

- а) 1 : 3,5;
- б) 1 : 2;
- в) 1 : 5;
- г) 1 : 4;
- д) 1 : 2,5.

14. Проектирование дисциплины и её теоретической лекционной части опирается на:

- а) специфику вуза;
- б) междисциплинарные связи;
- в) информационные технологии;
- г) организаторские способности педагога;
- д) базис дисциплины.

15. Функции педагогического контроля:

- а) диагностическая функция;

- б) организаторская функция;
 - в) обучающая функция;
 - г) воспитательная функция;
 - д) проектировочная функция.
16. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:
- а) выдвижение гипотезы;
 - б) эвристика;
 - в) запечатление;
 - г) инсайт;
 - д) интуиция.
17. По времени педагогический контроль делится на:
- а) текущий;
 - б) тематический;
 - в) рубежный;
 - г) итоговый;
 - д) заключительный.
18. Рейтинговая форма контроля предусматривает уровень знаний:
- а) критический;
 - б) минимальный;
 - в) эмпирический;
 - г) достаточный;
 - оптимальный.
19. Учебная мотивация – это:
- а) система профессионально-значимых качеств человека;
 - б) показатели успеваемости студента;
 - в) система отношений к различным аспектам учебного процесса;
 - г) отношение студента к своим учебным способностям;
 - д) показатель профессиональной компетентности.
0. Преподаватель вуза выполняет следующие функции:
- а) обучающая;
 - б) адаптационная;
 - в) воспитательная;
 - г) организаторская;
 - д) исследовательская

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса.
7. Преподаватель и студент.
8. Роль и значение лекции в учебном процессе.
9. Основные функции лекции.
10. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
11. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
12. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
13. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
14. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
15. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.

16. Различные виды и формы семинарских занятий.
17. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
18. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
19. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
20. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
21. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
22. Организация контроля качества знаний студентов.
23. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
24. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
25. Оценка и отметка.
26. Различные виды тестирования как формы контроля.
27. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
28. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
29. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
30. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
31. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
32. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
33. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
34. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
35. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
36. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
37. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин
38. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
39. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.
40. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1	Задание закрытого типа	Верны ли утверждения? А) Формы организации обучения входят в операционно-деятельностный компонент процесса обучения и представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определённом режиме В) Формы организации обучения входят в операционно-деятельностный компонент процесса обучения и представляют собой внутреннее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определённом режиме 1. А - нет, В - да 2. А - нет, В - нет 3. А - да, В - да 4. А - да, В - нет	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2		Средства обучения – это 1. конкретные условия, сложившиеся в учебном заведении 2. слова и предметы, находящиеся в учебной аудитории 3. экономические факторы, действующие в стране 4. слова и предметы, воздействующие на органы чувств (зрение, слух, осязание) обучающихся, облегчающие усвоение учебного материала	4	2
3		Лекция-беседа – это 1. такая форма обучения, при которой широко применяется опрос студентов и дискуссия по наиболее актуальным вопросам юриспруденции 2. такая форма обучения, при которой широко используются как монологическое изложение материала, так и дискуссии по неразрешенным наукой вопросам 3. такая лекция, в процессе которой используются сначала рассказ и объяснение материала с иллюстрациями, а затем проводится беседа по изложенному материалу 4. повествовательное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией некоторых схем, таблиц, документов и т.п.	3	2
4		Практическое занятие – такая форма обучения, 1. при которой все или большая часть учебных занятий осуществляется при территориальной разобщенности преподавателя и студентов 2. главная цель которой связана с формированием у обучающихся профессиональных навыков, умений, привычек, специальных качеств и способностей 3. которая предусматривает вооружение студентов теоретическими знаниями 4. в процессе которой используются сначала рассказ и объяснение материала, а затем проводится беседа по изложенному материалу	2	2
5		Развивающая функция лекции 1. вооружает обучающихся знаниями основ юридической науки и определяет научно-обоснованные пути решения практических задач 2. развивает интеллект, профессиональное мышление, учит думать, научно мыслить 3. вооружает обучающихся знаниями основ юридической науки и формирует навыки определенных видов деятельности 4. воспитывает силу воли и физическую выносливость студентов	2	2
1		Задание открытого типа Какое утверждение верно? Информационное направление морально-психологического обеспечения ориентирует на повышение уровня осведомленности обучающихся о значении его личностного,	Оба утверждения верно	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		профессионального, делового роста, духовного и материального благополучия успехов в жизни от отношения к педагогическому процессу и самосовершенствованию; Информационное направление морально-психологического обеспечения ориентирует на формирование и развитие у человека системы нравственных ценностей, социальных ориентаций, морально-этических убеждений и общепризнанных норм поведения		
2		Индивидуальная форма обучения была и остается применимой.....	в первобытном обществе, репетиторстве	2
3		Когда проводится организационный контроль педагогического процесса	в плановом порядке представителями вышестоящих инстанций или администрацией учебного заведения	4
4		Напишите структуру лекции	введение; основную часть; заключение	4
5		Лекция-беседа – это	является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.	4
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	Задание закрытого типа	Под гуманизацией образования понимается: а) создания условий для самореализации личности студента; б) формированию ценностных ориентации и нравственных качеств; в) развитие технократического мышления; г) формирование дискретного знания; д) некритичность мышления.	а	2
2		«Личность учителя — плодотворный луч солнца для молодой души, который ничем заменить невозможно», — это высказывание	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. К.Д.Ушинского 2. А.С.Макаренко 3. А.М.Столяренко 4. Н.И.Пирогова		
3		Виды лекций: 1. вводная 2. установочная 3. лекция-беседа 4. развлекательная	1-3	2
4		Виды лекций: 1. академическая 2. обзорная 3. итоговая 4. успокоительная	1-3	2
5		Дидактика – это 1. раздел педагогики; теория образования и обучения, вскрывающая закономерности усвоения знаний, умений и навыков, формирования убеждений и определяющая объём и структуру содержания образования. 2. раздел педагогики, содержащий формы и методы воспитания молодежи 3. раздел педагогики, изучающий содержание обучения и воспитания 4. раздел психологии, изучающий психологическую структуру личности	1	2
1	Задание открытого типа	целестремлённый и систематический процесс вооружения граждан знаниями. навыками и умениями, необходимыми им для успешной жизнедеятельности - это	обучение	4
2		функция человеческого общества, заключающаяся в передаче накопленного социального опыта, духовного наследия общества, его ценностей от поколения к поколению - это	воспитание	4
3		«Личность учителя — плодотворный луч солнца для молодой души, который ничем заменить невозможно», — это высказывание	К.Д.Ушинского	4
4		Что является предметом методики преподавания юриспруденции	совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере.	4
5		Принципы методики преподавания юридических дисциплин:	принцип вариативности и альтернативности моделей правового обучения; личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву; максимальной системы активизации познавательной деятельности студентов с опорой на	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			их социальный опыт; образовании на уровне положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель-студент»; выстраивании профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер; внедрении исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий преподавателя и студента; использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Интернет	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение 1 семестра: 100 баллов

Таблица 10 -Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	6/3	18	по расписанию
2.	Выполнение практического задания	5/ 5	25	по расписанию
3.	Эссе	1/7	7	по расписанию
4.	Контрольная работа	2/10	20	по расписанию
5.	Тест	1/10	10	
Всего			80	-

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Дополнительный блок				
6.	Зачет		20	по расписанию
Всего			20	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11- Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	2
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	2

Таблица 12- Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

двухдневные (модуль)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Мацкевич, И. М. Организация научной деятельности и выполнение научных работ по юриспруденции / Мацкевич И. М. , Шугрина Е. С. - Москва : Проспект, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-392-23191-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392231911.html> (дата обращения: 25.08.2023).

2. Мандель, Б. Р. Педагогика / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html> (дата обращения: 25.08.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Методика проведения интерактивных лекционных занятий по трудовому праву [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Морозов П.Е. - М. : Проспект, 2019. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392288199.html>

2. Духина, Т. Н. Педагогика и психология : перспективы развития : монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова и др. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00158.html (дата обращения: 25.08.2023)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной ли-

тературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Интернет ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
6. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).