

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Дахина А.А.  
«01» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой философии  
Глазков А.П.  
«02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология и методы научного исследования»**

<b>Составитель (и)</b>	<b>Храпов С.А., д.ф.н., профессор кафедры философии</b>
<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) ОПОП</b>	<b>«Правовое управление образованием»</b>
<b>Квалификация (степень)</b>	<b>магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>заочная</b>
<b>Год приема</b>	<b>2022</b>
<b>Курс</b>	<b>1</b>
<b>Семестр</b>	<b>1</b>

Астрахань 2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Целями освоения дисциплины** «Методология и методы научного исследования» являются формирование у магистрантов компетенций в области знания и владения философскими принципами познания, социокультурных условий и тенденций развития науки, представлений о мировоззренческих и методологических основаниях естественных, технических и социогуманитарных наук.

### **1.2 Задачи освоения дисциплины:**

- формирование знаний истории науки и философских принципов познания, особенностей аксиологических и культурных оснований методологии естественных, технических и социогуманитарных наук;
- формирование умений определять собственную критическую позицию, логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по научным проблемам современного общества;
- формирование навыков владения методологией научного познания, инновационными способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1. Учебная дисциплина** «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана ОПОП, осваивается в 1 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- Философия (на уровне бакалавриата)

(наименование предшествующей учебной дисциплин)

Знания: основных законов и особенности развития природы, общества и человека, социальных и лично-значимых проблем.

Умения: анализировать ключевые проблемы современного человека, общества, и природы, посредством философской методологии.

Навыки: восприятия, анализа, обобщения информации, постановки исследовательских целей и задач, выбора научно-обоснованных путей их достижения и решения.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

«Научно-исследовательская работа»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

*Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплин «Методология и методы научного исследования» и модуля «Научно-исследовательская работа» обусловлена, как их предметно-тематической смежностью, так и общими компонентами формируемой ими профессиональной компетентности обучающегося. «Входными» знаниями, умениями и навыками для курса «Научно-исследовательская работа»:*

- Знания истории науки и философских принципов познания, особенностей аксиологических и культурных оснований естественных, технических и социогуманитарных наук;
- Умения определять собственную критическую позицию, логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по научным проблемам современного общества;
- Навыки владения методологией научного познания, инновационными способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**УК-6:** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p><b>ИУК-6.1.1.</b> -теоретико-методологические основы самореализации в сфере науки и совершенствования собственной научной деятельности;</p> <p><b>ИУК-6.1.2.</b> -способы самоорганизации собственной научной деятельности.</p>	<p><b>ИУК-6.2.1.</b> -определять личностные и профессиональные приоритеты собственной научной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p><b>ИУК-6.2.2.</b> -разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную научную деятельность.</p>	<p><b>ИУК-6.3.1.</b> -навыками определения личностных и профессиональных приоритетов собственной научной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p><b>ИУК-6.3.2.</b> -навыками осуществления научной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ИОПК 8.1.1</b> методы и методологии научного познания</p> <p><b>ИОПК 8.1.2.</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и</p>	<p><b>ИОПК 8.2.1</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ИОПК 8.3.1</b> навыками использования методов и методологии, использовать их при проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов</p>

	результаты исследований в области педагогического проектирования.	<p><b>ИОПК 8.2.2</b></p> <p>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>	<p>исследований</p> <p><b>ИОПК 8.3.2.</b></p> <p>навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
--	---	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. 6 лекций, 10 практик, 56 ч. самостоятельных.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Наука: от протонауки к постнеклассической рациональности	1	1	2			11	семинар, контрольная работа
2	Общенаучная методология исследования	1	1	2			11	семинар, контрольная работа
3	Методологические проблемы естественных и технических наук	1	1	2			11	семинар, контрольная работа
4	Методологические проблемы социогуманитарных наук	1	1	2			11	семинар, контрольная работа, кейс-задача

5	Инновационная парадигма современной науки	1	2	2			12	семинар, контрольная работа
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>10</b>			<b>56</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения тем/разделов  
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Перечень компетенций		
		1	2	2
Тема 1. Наука: от протонауки к постнеклассической рациональности	14	УК-6	ОПК-8	2
Тема 2. Общенаучная методология исследования	14	УК-6	ОПК-8	2
Тема 3. Методологические проблемы естественных и технических наук	14	УК-6	ОПК-8	2
Тема 4. Методологические проблемы социогуманитарных наук	14	УК-6	ОПК-8	2
Тема 5. Инновационная парадигма современной науки	16	УК-6	ОПК-8	2
Итого	72			

**Краткое содержание тем дисциплины**

Тема 1.

Протонаука Др. Востока; Становление рационального познания в Античности; «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья; «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения; «Наукоцентризм» эпохи Нового времени; Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.

Тема 2.

Концепция критического рационализма К. Поппера; «Структура научных революций» Т. Куна; Эволюционная эпистемология С. Тулмина; Теория методологических парадигм И. Лакатоса; Концепция Методологического плюрализма П. Фейерабенда.

Тема 3.

Функции философии в научном познании; Метод и методология; Эмпирические методы; Теоретические методы; Общелогические методы; Понимание и объяснение.

Тема 4.

Методологические проблемы истории. Методологические проблемы психологии. Методологические проблемы социологии. Методологические проблемы политологии. Методологические проблемы права. Методологические проблемы экономики. Методологические проблемы культурологии. Методологические проблемы лингвистики.

## Тема 5.

Инновационная парадигма современной науки. Принципы и методы инновационной методологии. Методологические проблемы географии. Методологические проблемы геологии. Методологические проблемы химии. Методологические проблемы биологии. Методологические проблемы медицины. Методологические проблемы математики.

Методологические проблемы физики. Методологические проблемы технических наук.

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских занятиях применяются инновационные методы обучения, используются современный научный материал, презентации, видеоматериалы последующим их обсуждением.

#### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо не только посещение очных занятий, но и активная самостоятельная работа, чтение основной и дополнительной литературы.

Таблица 4.

#### Содержание семинарских занятий

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	1. Протонаука Др. Востока; 2. Становление рационального познания в Античности; 3. «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья; 4. «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения; 5. «Наукоцентризм» эпохи Нового времени; 6. Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.	11	Семинар, контрольная работа
Тема 2	1. Концепция критического рационализма К. Поппера; 2. «Структура научных революций» Т. Куна; 3. Эволюционная эпистемология С. Тулмина; 4. Теория методологических парадигм И. Лакатоса; 5. Концепция Методологического плюрализма П. Фейерабенда.	11	Семинар, контрольная работа
Тема 3	1. Функции философии в научном познании; 2. Метод и методология; 3. Эмпирические методы; 4. Теоретические методы; 5. Общелогические методы; 6. Понимание и объяснение.	11	Семинар, контрольная работа
Тема 4	1. Методологические проблемы истории. 2. Методологические проблемы психологии.	11	Семинар, контрольная работа

	3. Методологические проблемы социологии. 4. Методологические проблемы политологии. 5. Методологические проблемы права. 6. Методологические проблемы экономики. 7. Методологические проблемы культурологии. 8. Методологические проблемы лингвистики.		работа
Тема 5	1. Методологические проблемы географии. 2. Методологические проблемы геологии. 3. Методологические проблемы химии. 4. Методологические проблемы биологии. 5. Методологические проблемы медицины. 6. Методологические проблемы математики. 7. Методологические проблемы физики. 8. Методологические проблемы технических наук.	12	семинар, контрольная работа
ИТОГО		56	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

#### *Контрольная работа.*

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Перечень вопросов для контрольных работ:

Вопросы на проверку компетенций «умение» и «навыки».

#### **Контрольная работа 1**

##### **Тема «Основные понятия и этапы развития науки»**

#### **Вариант 1**

1. Коренная ломка картины мира, метода познания, переход к новой парадигме:

- 1) аномалия
- 2) рост научного знания
- 3) научная революция;

2. Начало Первой научной революции :

- 1) XIX в.
- 2) XV в.
- 3) XVII в.;

3. Философ науки, автор работы «Структуры научных революций»:

- 1) К. Поппер
- 2) Т. Кун
- 3) С. Тулмин;

4. Философское направление XIX-XX вв., представители которого, обосновывали приоритет научного знания над всеми иными формами знаний:

- 1) марксизм
- 2) позитивизм
- 3) прагматизм;

5. Совокупность знаний, методов, образцов решения научных задач, разделяемых членами научного сообщества:
- 1) теория
  - 2) методология
  - 3) парадигма;
6. Теория самоорганизации открытых, неравновесных систем путем спонтанного структурогенеза:
- 1) структурализм
  - 2) синергетика
  - 3) теория организации;
7. Нарушение устойчивости эволюционного пути развития системы, приводящее к появлению альтернативных путей развития:
- 1) неравновесность
  - 2) бифуркация
  - 3) открытость;
8. Процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки:
- 1) практика
  - 2) апробация
  - 3) верификация;
9. Философ, предложивший принцип методологического плюрализма несоизмеримости знаний:
- 1) Г. Башляр
  - 2) Т. Кун
  - 3) П. Фейерабенд;
10. Главный принцип научного познания с позиции К. Поппера:
- 1) верификация
  - 2) фальсификация
  - 3) достоверность.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Наука: от протонауки к постнеклассической рациональности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение семинарских заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Общенаучная методология исследования	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>выполнение семинарских заданий, тематические дискуссии</i>	
Методологические проблемы естественных и технических наук	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение семинарских заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Методологические проблемы социогуманитарных наук	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение семинарских заданий, кейс-задача</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Инновационная парадигма современной науки	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение семинарских заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6.**  
**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)		Наименование оценочного средства
		УК-6	ОПК-8	
1	Тема 1. Наука: от протонауки к постнеклассической рациональности	УК-6	ОПК-8	Семинар, контрольная работа
2	Тема 2. Общенаучная методология исследования	УК-6	ОПК-8	Семинар, контрольная работа
3	Тема 3. Методологические проблемы проблемы естественных и технических наук	УК-6	ОПК-8	Семинар, контрольная работа
4	Тема 4. Методологические проблемы социогуманитарных наук	УК-6	ОПК-8	Семинар, контрольная работа
5	Тема 5. Инновационная парадигма современной науки	УК-6	ОПК-8	семинар, контрольная работа, кейс-задача

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в

тельно»	его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знанием материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Вопросы к семинарам для опроса.*

Тема 1.

1. Протонаука Др. Востока;
2. Становление рационального познания в Античности;
3. «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья;
4. «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения;
5. «Наукоцентризм» эпохи Нового времени;
6. Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.

Тема 2.

1. Концепция критического рационализма К. Поппера;
2. «Структура научных революций» Т. Куна;
3. Эволюционная эпистемология С. Тулмина;
4. Теория методологических парадигм И. Лакатоса;
5. Концепция Методологического плюрализма П. Фейерабенда.

Тема 3.

1. Функции философии в научном познании;
2. Метод и методология;
3. Эмпирические методы;
4. Теоретические методы;

5. Общелогические методы;
6. Понимание и объяснение.

#### Тема 4.

1. Методологические проблемы истории.
2. Методологические проблемы психологии.
3. Методологические проблемы социологии.
4. Методологические проблемы политологии.
5. Методологические проблемы права.
6. Методологические проблемы экономики.
7. Методологические проблемы культурологии.
8. Методологические проблемы лингвистики.

#### Тема 5.

1. Методологические проблемы географии.
2. Методологические проблемы геологии.
3. Методологические проблемы химии.
4. Методологические проблемы биологии.
5. Методологические проблемы медицины.
6. Методологические проблемы математики.
7. Методологические проблемы физики.
8. Методологические проблемы технических наук.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучением материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

#### Кейс-задача к теме 5.

##### **Задание (я):**

Проанализируйте соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии. Определите причины и пути нивелирования выявленных несоответствий.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно проанализировать соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии, верно определяет причины и пути нивелирования выявленных несоответствий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно проанализировать соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует умение поверхностного несистемного анализа соответствия процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен самостоятельно проанализировать соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии.

#### *Вопросы к зачету*

1. Протонаука Др. Востока и Античности;
2. «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья;
3. «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения;
4. «Наукоцентризм» эпохи Нового времени;
5. Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.
6. Концепция критического рационализма К. Поппера;
7. «Структура научных революций» Т. Куна;
8. Эволюционная эпистемология С. Тулмина;
9. Теория методологических парадигм И. Лакатоса;
10. Концепция Методологического плюрализма П. Фейерабенда.
11. Функции философии в научном познании;
12. Метод и методология;
13. Эмпирические методы;
14. Теоретические методы;
15. Общелогические методы;
16. Понимание и объяснение.
17. Методологические проблемы истории.
18. Методологические проблемы психологии.
19. Методологические проблемы социологии.
20. Методологические проблемы политологии.
21. Методологические проблемы права.
22. Методологические проблемы экономики.
23. Методологические проблемы культурологии.
24. Методологические проблемы лингвистики.
25. Методологические проблемы географии.
26. Методологические проблемы геологии.
27. Методологические проблемы химии.
28. Методологические проблемы биологии.
29. Методологические проблемы медицины.
30. Методологические проблемы математики.
31. Методологические проблемы физики.
32. Методологические проблемы технических наук.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-6:</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
1.	Задание закрытого	Определите период начала Первой научной революции:	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	1) XIX в. 2) XV в. 3) XVII в		
2.		Что является совокупностью знаний, методов, образцов решения научных задач, разделяемых членами научного сообщества? 1) теория 2) методология 3) парадигма	3	1
3.		Определите Главный принцип научного познания с позиции К. Поппера: 1) верификация 2) фальсификация 3) достоверность	2	1
4.		Укажите соответствие метода и вида методов 1) наблюдение 2) эксперимент 3) герменевтический метод  а) теоретический б) эмпирический	1-б 2-б 3-а	3
5.		Определите какой из принципов не относится к инновационной методологии: 1) открытости 2) нелинейности 3) детерминизма	3	1
6.	Задание открытого типа	Основными философско-методологическими проблемами социогуманитарных наук являются	Междисциплинарность, субъективность исследователя, проблема интерпретации и понимания, антропоцентричность	7
7.		Основными философско-методологическими проблемами естественных наук являются	Ограниченность потенциала эмпирических методов, конкуренция «картин мира» и «моделей развития», рост антропогенного воздействия на живую природу, методологическая сложность НБИКС технологий	7
8.		Основными философско-	Развитие высоких технологий и	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		методологическими проблемами технических наук являются	искусственного интеллекта, технологизация человека, методологическая сложность НБИКС технологий, становление «техносферы».	
9.		В чем заключается проблематика аксиологии науки?	Проблематика аксиологии науки раскрывается в сопряженности динамики матрицы общественных ценностей и целей, этических нормативов научной деятельности. К основным проблемам аксиологии науки следует отнести: «ценность» наука как особого вида духовной и социальной деятельности, соотношение достижений, перспектив науки и морально-религиозных ценностей, профессиональная этика научного сообщества.	7
10.		Укажите основные институциональные особенности современной научной деятельности	Горизонтальный тип научного взаимодействия, командная работа, академическая мобильность, фандрайзинг, наукоментрическая оценка научной деятельности, высокотехнологические исследования, коммерциализация результатов, интеграция науки, бизнеса и государства.	7.
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ОПК 8:</b> способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1.	Задание закрытого типа	Коренная ломка картины мира, метода познания, переход к новой парадигме это: 1) аномалия 2) рост научного знания 3) научная революция;	3	1
2.		Философ науки, автор работы «Структуры научных революций»: 1) К. Поппер 2) Т. Кун 3) С. Тулмин;	2	1
3.		6. Теория самоорганизации	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		открытых, неравновесных систем путем спонтанного структурогенеза: 1) структурализм 2) синергетика 3) теория организации;		
4.		Укажите соответствие ключевой концептуальной идеи и ее автора 1) Принцип фальсификации 2) Методологической плюрализм 3) Эволюционная эпистемология  а) П. Фейерабенд б) С. Тулмин в) К. Поппер	1-в 2-а 3-б	3
5.		Процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки: 1) практика 2) апробация 3) верификация;	3	1
6.	Задание открытого типа	Каким образом научный принцип синергетики – неравновесность применим в педагогической деятельности?	Принцип неравновесности означает, неустойчивость, поливариантность развития. В педагогической деятельности он применяется при готовности педагога к незапланированным, случайным педагогическим ситуациям и учете различных вариантов их разрешения	7
7.		Каким образом научный принцип системности применим в педагогической деятельности?	Принцип системности применим как при организации самой педагогической деятельности преподавателя, так и при его системном восприятии - класса, учебной группы, учете различных факторов влияющих на результативность педагогического процесса и развитие личности обучающегося	7
8.		Каким образом научный принцип человекообразности применим в педагогической деятельности?	Принцип человекообразности раскрывается в учете в педагогической деятельности социально-	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			антропологических особенностей обучающихся, а также в оценке, прогнозировании последствий того или иного педагогического воздействия, условий педагогической ситуации на личность и здоровье обучающихся.	
9.		Какие методологические проблемы современной психологии необходимо учитывать в педагогической деятельности?	Психология является непосредственно близкой к педагогике наукой. Использование знаний основ психологической теории и практики необходимо для успешной педагогической деятельности. В частности, нужно учитывать переход к принципам гуманизма, конгруэнтности личностного развития, использовать методы психологической диагностики(тестирование, наблюдение, эксперимент), знать технологии социальной психологии малых групп и др .	7
10.		Ситуационная задача: Учитель впервые дает ученикам выполнить командный научный проект. Какие правила организации научной деятельности он должен учесть?	Во-первых, педагог должен учесть исходный теоретико-практический уровень учеников в предлагаемой сфере исследований. Во-вторых, им должна быть четко сформулирована тематика и цель проекта. В-третьих, ученики должны иметь доступ к необходимой научной информации, оборудованию. В-четвертых, учитель должен объяснить принципы командной научной деятельности. В-пятых, должна быть четко обозначена шкала оценки, стимулов, за полученные научные результаты. В-шестых, учитель должен быть готов, к нестандартному ходу научно-педагогической ситуации при решении этой новой для учеников задачи.	8

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	по 100 балльной шкале	100	по расписанию
1.1.	Участие в выполнении индивидуального задания	до 2 баллов	10	
1.2.	Участие в учебной дискуссии	до 1 балла	2	
1.3.	Участие в дискуссии	0,2 – 0,5 балла	2	
2.	Контрольная работа(2)	0-5 баллов за каждую работу	10	по расписанию
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>40</b>	
3	<b>Блок бонусов</b>			
3.1.	Творческий подход к выполнению заданий	1 балл за задание	<b>10</b>	по расписанию
3.2.	Активность на семинарских при обсуждении проблем	0,5 балла		
3.3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>дополнительный блок</b>				
4.	<b>Зачет</b>	в форме защиты итогового проекта	50	по расписанию
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

**Система штрафов не предусматривается.**

В случае пропусков занятий предусматривается восполнение его через выполнение задания этого дня. Если пропуск лекции – то предоставление конспекта с материалом пропущенной лекции, если семинарского задания – предоставление выполненного домашнего задания. При этом студент лишается возможности получить бонусные баллы.

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74	3 (удовлетворительно)	
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Баева, Л.В. Философия науки: курс лекций / Л. В. Баева, Карабущенко, П.Л., Романова, А.П. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с.
2. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры; доп. УМО высш. образования в качестве учебника для студентов вузов / под ред. М.С. Мокия. - М. :Юрайт, 2015. - 255 с.
3. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Анохина, А.А. Бородин, И.В. Бусько, П.А. Водопьянов, А.П. Ждановский, А.И. Зеленков, Н.А. Кандричин, П.С. Карако, В.В. Карпинский, Ч.С. Кирвель, Н.К. Кисель, А.А. Лазаревич, И.А. Медведева, Л.Л. Мельникова, В.Т. Новиков, О.В. Новикова, О.А. Романов, О.Г. Шаврова, Н.С. Щекин - Минск : Выш. шк., 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621191.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.2. Дополнительная литература:**

4. Философия науки. Общий курс : учеб. пособ. рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классич. унив. образованию / под ред. С.А. Лебедева. - изд. 5-е ;перераб. и доп. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2007. - 731 с.
5. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского проф. образ. / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2008. - 384 с.
6. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с.
7. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин - М.: Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html> (ЭБС «Консультант студента»)
8. История и философия науки. Кн. 4 [Электронный ресурс] / Л.А. Тутов, М.А. Сажина, Г.А. Белов, Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211056053.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).