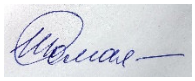
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
_____ А. А. Дахина

«12» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики и непрерывного профессионального образования
 И. А. Романовская

«12» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Составитель	**Романовская И. А., доцент, кандидат педагогических наук, завкафедрой ПНПО**
Направление подготовки / специальность	**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Направленность (профиль) ОПОП	**ПРАВОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ**
Квалификация (степень)	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Год приёма	**2022**
Курс	**1**
Семестр	**1**

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования» являются формирование у магистрантов системных представлений о становлении и развитии научного знания и современных педагогических концепциях и осознанного отношения к реализации и решению актуальных проблем педагогической науки и образования, характерных для современного этапа их развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

– ознакомить с современными направлениями развития педагогической науки и образования;

– изучить приёмы научного анализа процессов, происходящих в системе научного знания и образовании;

– систематизировать категориально-понятийный аппарат педагогических наук;

– выявить тенденции развития, изучения состояния, закономерностей инноваций в сфере образования в отечественном и зарубежном педагогическом опыте;

– сформировать у магистрантов целостное научное представление о способах смыслового разрешения проблем развития научного знания и системы образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

Данная дисциплина изучается в 1 семестре и находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы. Она встраивается в структуру образовательной программы с точки зрения не только преемственности содержания, но и непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Результаты изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются теоретической и методологической основой для учебной и производственной практик, включая научно-исследовательскую работу для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина обеспечивает формирование у магистрантов готовности к осмыслению закономерностей развития педагогической науки и практики в сфере образования, к осмыслению, постановке и решению профессиональных задач с позиций достижений современной педагогической науки.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках освоения дисциплин педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Знания: современных парадигм в предметной области науки.

Умения: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научно-педагогических исследований.

Навыки: осмысление и критический анализ научно-педагогической информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» позволяет накопить теоретические, методические и практико-ориентированные знания, умения, навыки и создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций, необходимых для освоения следующих дисциплин: «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и успешного прохождения учебной и производственной практик, включая научно-исследовательскую работу для подготовки к итоговой государственной аттестации.

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистрант должен:

знать:

– современные парадигмы в сфере педагогической науки;
– актуальные направления развития образования;
– основные тенденции развития современного педагогического знания;

уметь:

– анализировать ключевые тенденции развития современной педагогической науки и образования;
– адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;
– определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук;
– осуществлять поиск, обобщение и критическое осмысление научной информации, получаемой из различных источников;

владеть:

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
– способами осмысления и критического анализа научной информации;
– опытом активного взаимодействия с целью поиска путей решения актуальных проблем современной педагогической науки и образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК): способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1.1 Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способы управления работой команды, определения роли каждого участника в	ИУК 3.2.1 Руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в	ИУК 3.3.1 Стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, способами управления работой команды, определения роли каждого участни-

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	команде ИУК 3.1.2 Особенности поведения и взаимодействия разных людей ИУК 3.1.3. Способы эффективного взаимодействия с членами команды, этические нормы взаимодействия.	команде ИУК 3.2.2 Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и взаимодействия разных людей. ИУК 3.2.3 Эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдать этические нормы взаимодействия.	ка в команде ИУК 3.3.2 Способами определения особенностей поведения и взаимодействия разных людей. ИУК 3.3.3 Навыками эффективного взаимодействия с членами команды, этическими нормами взаимодействия.
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1.1 Способы определения приоритетов собственной деятельности, планирования их достижения. ИУК 6.1.2 Предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	ИУК 6.2.1 Определять приоритеты собственной деятельности, планировать их достижение. ИУК 6.2.2 Использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	ИУК 6.3.1 Способами определения приоритетов собственной деятельности, планирования их достижения. ИУК 6.3.2 Навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	ИОПК 1.2. Применять нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	ИОПК 1.3. Действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе 16 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 лекции, 10 – семинарские занятия), и 56 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Наука в современном обществе: сущность, проблемы и перспективные направления развития	1	1	1			10	Собеседование, глоссарий, практическое задание № 1
2.	Государственные ориентиры развития науки	1	1	2			10	Собеседование, глоссарий, практическое задание № 2
3.	Научная школа как форма подготовки учёного	1	1	2			10	Собеседование, глоссарий, тестирование
4.	Ключевые направления развития педагогической науки	1	1	2			10	Собеседование, глоссарий, практические задания № 3, 4
5.	Компетентностная парадигма в профессиональном образовании	1	1	2			10	Собеседование, глоссарий
6.	Современные образовательные тренды	1	1	1			6	Собеседование, глоссарий, практическое задание № 5
ИТОГО			**6**	**10**			**56**	**ЗАЧЕТ**

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-3	УК-6	ОПК-1	
Тема 1. Наука в современном обществе: сущность, проблемы и перспективные направления развития	*12*		+	+	*2*
Тема 2. Государственные	*13*		+	+	*2*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-3	УК-6	ОПК-1	
ориентиры развития науки					
Тема 3. Научная школа как форма подготовки учёного	*13*	+	+	+	*3*
Тема 4. Ключевые направления развития педагогической науки	*13*	+	+	+	*3*
Тема 5. Компетентностная парадигма в профессиональном образовании	*13*	+	+	+	*3*
Тема 6. Современные образовательные тренды	*8*		+	+	*2*
Итого	***72***				**ЗАЧЕТ**

Краткое содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Тема 1. Наука в современном обществе: сущность, проблемы и перспективные направления развития

Сущность понятия «наука». Предмет науки. Задачи науки. Наука как деятельность. Наука как социальный институт. Наука как процесс и как результат. Классификации научных знаний. Функции науки. Формы организации научного знания. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Принципы научного познания. Науки и их классификации. Роль науки в развитии общества. Общие закономерности развития науки. Этапы развития науки. Характерные черты современной «постакадемической» науки. Ключевые тенденции развития современной науки. Номенклатура специальностей научных работников (педагогические науки).

Тема 2. Государственные ориентиры развития науки

Стратегические ориентиры развития отечественной науки. Реализация Национального проекта «Наука и университеты». Федеральные проекты «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям», «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров», «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок». Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». Основные направления государственной политики в области научно-технологического развития. Создание научно-образовательных центров. Государственная поддержка учёных. Грантовая система поддержки учёных. Программа «Приоритет-2030». Постановление от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».

Тема 3. Научная школа как форма подготовки учёного

Понятие «научная школа». Классификация научных школ. Признаки научной школы. Формирование научной школы. Функции научных школ. Этические нормы научного сообщества. Ученый как научный работник. Этическая и социальная ответственность ученого. Формы представления результатов научной работы. Оформление результатов исследования.

Тема 4. Ключевые направления развития педагогической науки

Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук (различные позиции).

Основные направления развития современной педагогической науки. Современная оценка и переоценка педагогических открытий прошлых эпох. Актуальные направления научно-педагогических исследований. Типы научных исследований в педагогической науке.

Их сущностные признаки и значение для развития педагогической теории и практики. Этические требования к проведению педагогических исследований.

Анализ конкретных педагогических исследований (их теоретико-методологические основы, способы решения научных проблем, эвристическая ценность полученных результатов и др.).

Тема 5. Компетентностная парадигма в профессиональном образовании

Понятие «парадигма». Современные образовательные парадигмы. Сущность компетентностной парадигмы. Этапы становления компетентностного подхода. Сущность понятий «компетенция», «компетентность». Виды компетенций: общие (инструментальные, межличностные, системные), специальные (профессиональные). Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направлений подготовки 44.03.01 (уровень бакалавриата), 44.03.05 (уровень бакалавриата) и 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Тема 6. Современные образовательные тренды

Реализация Национального проекта «Образование». Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность». Основные тренды, определяющие образ рабочего места в XXI веке. Перспективы развития педагогической профессии. Тренды современного высшего образования. Исследование «Россия 2025: от кадров к талантам». Проект «Будущее образования и навыков: Образование 2030». Инновации в образовании. Цифровизация образования. Инклюзивное образование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основной формой обучения в университете является лекционно-семинарская система. При чтении лекций преподаватель знакомит магистрантов с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, её местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; даёт краткое изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; раскрывает особенно сложные, актуальные вопросы, существенные положения, освещает дискуссионные проблемы; определяет перспективные направления научного знания в данной области Лекции в рамках освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» представляют собой систематические обзоры основных аспектов развития педагогической науки и образования, при этом магистранты получают лишь самые предварительные и общие представления об изучаемых явлениях.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая лекцию, магистрант большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать время на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Целе-

сообразно работу над лекцией не откладывать на длительный срок. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции магистранту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Если занятие пропущено по какой-либо уважительной причине, попросить у преподавателя рекомендаций, консультаций.

Семинарские занятия являются смысловым центром дисциплины и реализуют ряд функций. Прежде всего, логика каждого семинара представляет собой последовательное освещение вопросов, сформулированных на лекциях, а также уточнение и детализацию высказанных на лекциях представлений. Темы практических занятий и практических заданий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины, вопросы для обсуждения, рассмотреть и проанализировать примеры, проблемы и т. п. В начале каждого практического занятия (или задания) преподаватель кратко доводит до обучающихся его цель и задачи и обращает внимание студентов на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с рассмотрения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Затем анализируется лекционный материал, изучается учебная литература, образовательная практика. Вслед за этим целесообразно приступить к изучению вопросов практического занятия. Можно попробовать составить краткий письменный ответ на каждый из них.

Освоив тему практического занятия, магистрант должен приступить к непосредственной подготовке своего выступления, сообщения или доклада. Для этого необходимо продумать план на каждый вопрос темы, определить возможность цитирования положений из монографических работ, отобрать нужный нормативный материал, подобрать примеры и статистические данные, которые придавали бы ему необходимую аргументированность и обоснованность. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести различные точки зрения авторов, дать их аргументированный анализ с обязательной собственной оценкой по рассматриваемой проблеме.

При подготовке к занятиям магистрант должен также в полной мере использовать и помощь преподавателя, которую можно получить на консультации.

В ходе семинара обучающиеся выступают с краткими обзорами подготовленных материалов, характеризуя их со следующих позиций: 1. Общие характеристики информации: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр. 2. Обсуждаемые вопросы и проблемы. 3. Используемые концепты и представления. 4. Методология исследования/описания/моделирования. 5. Основные результаты и выводы, сделанные автором. 6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации. 7. Общая (экспертная) оценка представленной информации. Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

После проведения любого вида занятия обучающимся выдаются задания для самостоятельной работы, являющиеся частью учебного материала, который магистранты должны освоить за время изучения дисциплины. Самостоятельная работа является важной составной частью процесса освоения любой дисциплины. В процессе самостоятельной работы магистрант приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа обу-

чающихся направлена на решение следующих задач: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование умения работать со справочной и специальной литературой, базами данных, интернетом; развитие самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Одна из основных особенностей обучения в университете заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько магистранту.

При самостоятельной проработке материалов курса магистранты должны:

– просматривать основные определения понятий и факты;

– повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованных по данной теме источников;

– изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты ключевых моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Технология организации самостоятельной работы магистрантов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине разработаны следующие учебно-методических материалы:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Учебно-методические материалы рассылаются студентам по электронной почте.

Ссылки на учебные издания основной и дополнительной литературы, а также перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины, приведены в разделе 8.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Тема 1. Наука в современном обществе: сущность, проблемы и перспективные направления развития

Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой, используя рекомендуемую литературу. Вам необходимо рассмотреть основные подходы к определению сущности понятия «наука». Особое внимание обратите на различные подходы к определению ключевых понятий, что поможет глубже понять сущность изучаемых категорий. Необходимо дать четкое определение понятий, их современную научную трактовку. Затем чётко сформулируйте задачи науки. Проанализируйте науку как деятельность, как социальный институт, как процесс и результат. Охарактеризуйте формы организации научного знания. Остановитесь на выявлении специфики индивидуальной и коллективной научной деятельности. Опираясь на изученный материал, определите значение науки в развитии общества. Ознакомьтесь с ключевыми тенденциями развития современной науки, проанализируйте необходимость ориентироваться на них при организации образовательного процесса.

Тема 2. Государственные ориентиры развития науки

Ознакомьтесь с предлагаемыми вопросами по теме. Целесообразно изучить данную тему, опираясь на рекомендуемые источники. Прежде всего, раскройте теоретические аспекты проблемы государственного регулирования науки. Определите цели, приоритеты и меры государственного регулирования науки, оцените изменения, происходящие в науке. Изучив стратегические ориентиры развития отечественной науки, постарайтесь добиться чёткого понимания возможностей их достижения. Ознакомьтесь с содержанием Национального проекта «Наука и университеты» и входящих в него Федеральных проектов. На основании изу-

ченных документов чётко сформулируйте основные направления государственной политики в области научно-технологического развития. Обоснуйте необходимость создания научно-образовательных центров. Обратите внимание на возможности грантовой системы поддержки учёных.

Тема 3. Научная школа как форма подготовки учёного

Для того, чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо определиться с таким ключевым понятием, как «научная школа». Для лучшего усвоения содержания темы необходимо обратить внимание на различные толкования в источниках изучаемой категории. Затем рассмотрите классификацию научных школ. С целью глубокого понимания сущности изучаемого феномена проанализируйте признаки научной школы. Постарайтесь добиться чёткого понимания специфики процесса формирования научной школы. Ознакомьтесь с функциями научных школ. Подумайте, как несоблюдение этических норм влияет на развитие науки. Рассмотрите существующие формы представления результатов научной работы.

Тема 4. Ключевые направления развития педагогической науки

Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой, используя рекомендуемую литературу. Особое внимание обратите на современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Остановитесь на классификации педагогических наук. Чётко сформулируйте основные направления развития современной педагогической науки. Опираясь на изученный материал, проанализируйте проблему современной оценки и переоценки педагогических открытий. Используя рекомендуемую литературу, определите актуальные направления научно-педагогических исследований. Раскройте сущностные признаки типов научных исследований в педагогической науке и их значение для развития педагогической теории и практики. Изучите этические требования к проведению педагогических исследований. Проанализируйте конкретные педагогические исследования.

Тема 5. Компетентностная парадигма в профессиональном образовании

Ознакомьтесь с предлагаемыми вопросами. Целесообразно изучить данную тему, опираясь на рекомендуемые источники. Прежде всего, раскройте сущность такого понятия, как «парадигма». Затем проанализируйте современные образовательные парадигмы. Охарактеризуйте сущность компетентностной парадигмы. Рассмотрите основные этапы становления компетентностного подхода. Далее Вам необходимо рассмотреть основные подходы к определению сущности понятий «компетенция», «компетентность», определив их специфику и взаимосвязь. Особое внимание обратите на различные подходы к определению ключевых понятий, что поможет глубже понять сущность изучаемых категорий. Остановитесь на классификации компетенций. Проанализируйте содержание Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование» (уровни бакалавриата, магистратуры). Подумайте, какие факторы влияют на формирование компетенций будущих педагогов.

Тема 6. Современные образовательные тренды

Ознакомьтесь с предлагаемыми вопросами. Целесообразно изучить данную тему, опираясь на рекомендуемые источники. Определите основные тренды, определяющие образ рабочего места в XXI веке. Подумайте, каковы перспективы развития педагогической профессии. Используя результаты исследования «Россия 2025: от кадров к талантам» и другие источники, определите и охарактеризуйте ключевые тренды современного высшего образования. Обратите внимание на инновационные преобразования в сфере образования.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Наука в современном обществе: сущность, проблемы и перспективные направления развития	10	1. Подготовка к занятию по вопросам для собеседования с предварительной проработ-

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Этапы развития науки. Роль науки в развитии общества. Номенклатура специальностей научных работников (педагогические науки).		кой. текстового материала. 2. Составление глоссария. 3. Написание эссе.
Тема 2. Государственные ориентиры развития науки Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Государственная поддержка учёных. Грантовая система поддержки учёных.	10	1. Подготовка к занятию по вопросам для собеседования с предварительной проработкой текстового материала. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение практического задания № 1.
Тема 3. Научная школа как форма подготовки учёного Нормы научной этики современного учёного. Этический кодекс учёного. Социальная ответственность как ключевой фактор формирования личности учёного в современном мире.	10	1. Подготовка к занятию по вопросам для собеседования с предварительной проработкой. текстового материала. 2. Составление глоссария. 3. Подготовка к тестированию.
Тема 4. Ключевые направления развития педагогической науки Этические требования к проведению педагогических исследований. Анализ конкретных педагогических исследований.	10	1. Подготовка к занятию по вопросам для собеседования с предварительной проработкой текстового материала. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение практических заданий № 2, 3
Тема 5. Компетентностная парадигма в профессиональном образовании Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование» (уровни бакалавриата, магистратуры).	10	1. Подготовка к занятию по вопросам для собеседования с предварительной проработкой текстового материала. 2. Составление глоссария.
Тема 6. Современные образовательные тренды Исследование «Россия 2025: от кадров к талантам». Проект «Будущее образования и навыков: Образование 2030».	6	1. Подготовка к занятию по вопросам для собеседования с предварительной проработкой текстового материала. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение практического задания № 4.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Составление глоссария. Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов впоследствии стали называть глоссарием.

Инструкция по составлению глоссария.

Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом источника. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объёмно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил: стремитесь к максимальной точности и достоверности информации; старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового давайте ему краткое и понятное пояснение; излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий – это констатация имеющихся фактов; также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы и даже аббревиатуры.

Творческое практическое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности магистрантов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксировании достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: тестовые задания открытого типа свободного изложения; тестовые задания открытого типа на дополнение; тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтенативный выбор в случае нестандартной ситуации; задания на оценку последствий принятых действий.

Эссе. Эссе – это небольшое сочинение, в котором обучающийся должен как показать свои знания по выбранной теме, так и проявить свое умение мыслить и быть логичным.

Эссе – рассуждение небольшого объема в свободной форме написания. Выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или теме.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать к размышлению.

Кроме отражения содержания работы название эссе может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление – суть и обоснование выбранной темы (формулирование проблемы).

Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части необходимо логически обосновать аргументацию или анализ, используя данные или строгие рассуждения. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование дан-

ными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

В основной части эссе необходимо предусмотреть структурное выделение разделов и подразделов работы, учесть логичность изложения материала, обоснованность и оригинальность выводов автора, отсутствие лишнего материала, не имеющего отношения к работе.

Заключение представляет собой наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

В эссе должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Оформление материалов эссе

Объём эссе – 3 страницы машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. В верхнем правом углу указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал – название эссе заглавными буквами полужирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и пр.

В преподавании курса используются занятия лекционного и семинарского типа, консультации (групповые и индивидуальные); письменные работы, зачет. На лекциях излагаются ключевые темы курса, дается схема всего курса, обозначаются и устанавливаются вопросы и разделы для самостоятельной проработки. На семинарах в ходе обсуждений и дискуссий закрепляется материал по более сложным разделам курса. Отрабатываются и проверяются навыки самостоятельной работы с текстами логического характера. На консультациях студенты учатся правильно ставить и задавать вопросы, выясняют непонятные для себя проблемы.

Письменные работы (тесты) служат для выработки и формирования устойчивых навыков убедительно отстаивать и излагать свою точку зрения, умений распознавать свои и чужие логические ошибки. На зачете проводится проверка знаний студентов по единым для всех вопросам и требованиям. При планировании и организации своей деятельности по изучению данного предмета студенты должны исходить из того обстоятельства, что самостоятельная работа по предмету требует большего времени, чем аудиторные занятия.

Лекции проводятся по технологии peer education / равный обучает равного. На каждой лекции проводится оперативный контроль с целью проверки усвоения тем в виде вопросов и задач.

Практические занятия предполагают проверку теоретических знаний, решение логических задач (тестов), обсуждение докладов. Занятия проводятся с использованием технологий кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning») групповых дискуссий, ролевых и деловых игр, тренингов, анализа ситуаций. Домашнее задание представляет собой вопросы для самопроверки, анализ текстов, решение задач, и его выполнение может быть проверено в ходе практического занятия.

С целью контроля и подготовки аспирантов к изучению новой темы на лекционном или практическом занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным обучающимися заданиям.

Во время устного ответа магистрант должен продемонстрировать: полноту и глубину ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логику изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Одной из форм проведения занятий является дискуссия. Дискуссия – это один из методов обсуждения какой-либо проблемы, позволяющий определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск решения обсуждаемого вопроса. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое личное мнение, отыскать различные подходы к решению вопроса и обеспечить разностороннее видение предмета.

Правила ведения и правила поведения (по М.В. Кларину):

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция преподавателя, ведущего дискуссию:

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в рамках которого может развертываться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;
- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень;
- резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Собеседование	Темы 1-6	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Творческое практическое задание	Темы 2, 4, 6	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагно-

		стировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Наука в современном обществе: сущность, проблемы и перспективные направления развития Этапы развития науки. Роль науки в развитии общества. Номенклатура специальностей научных работников (педагогические науки).	Вводная лекция	Собеседование, глоссарий, практическое задание	Не предусмотрено
Тема 2. Государственные ориентиры развития науки Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Государственная поддержка учёных. Грантовая система поддержки учёных.	Лекция-дискуссия	Собеседование, глоссарий, практическое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Научная школа как форма подготовки учёного Нормы научной этики современного учёного. Этический кодекс учёного. Социальная ответственность как ключевой фактор формирования личности учёного в современном мире.	Лекция-дискуссия	Собеседование, глоссарий, тестирование	Не предусмотрено
Тема 4. Ключевые направления развития педагогической науки Этические требования к проведению педагогических исследований. Анализ конкретных педагогических исследований.	Лекция-дискуссия	Собеседование, глоссарий, практические задания	Не предусмотрено
Тема 5. Компетентностная парадигма в профессиональном образовании Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования направ-	Лекция-дискуссия	Собеседование, глоссарий	Не предусмотрено

ления подготовки «Педагогическое образование» (уровни бакалавриата, магистратуры).			
Тема 6. Современные образовательные тренды Исследование «Россия 2025: от кадров к талантам». Проект «Будущее образования и навыков: Образование 2030».	Лекция-дискуссия	Собеседование, глоссарий, практическое задание	Не предусмотрено

Материалы курса размещаются в виртуальной обучающей среде LMS Moodle «Электронное образование».

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются возможности Интернета (различные сайты, например, электронные библиотеки, журналы, электронные учебники и т.д.).

При реализации курса используются возможности электронной почты преподавателя, через которую происходит рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.

К информационным технологиям относится использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного и семинарского типов, размещение необходимой информации (тестов лекций, заданий, электронных презентаций, мультимедийных материалов) в группе студентов в социальных сетях.

Мультемедиа-презентация – способ представления информации при помощи текстовых материалов, фотографий, рисунков, звукового оформления, видеофрагментов, анимации, трехмерной графики. Сочетание нескольких типов информации способствует визуализации контента, что позволяет, в свою очередь, комплексно воспринимать материал и лучше его запоминать.

Для подготовки презентации необходимо собрать и проанализировать исходную информацию. Алгоритм подготовки презентации: 1. Чётко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, увлечь какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (в этом случае продумать хронометраж и подготовить раздаточный материал) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (иллюстрации, диаграммы, таблицы и т.п.) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды, включив обязательную информацию: тему, ФИО выступающего, план сообщения, выводы, список источников). 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Для организации дистанционного обучения может использоваться виртуальная обучающая среда (LMS Moodle «Электронное образование»).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в разделе 8 настоящей рабочей программы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории АГУ, так и вне его.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Наука в современном обществе: сущность, проблемы и перспективные направления развития	УК-6, ОПК-1	Собеседование, глоссарий, эссе
Тема 2. Государственные ориентиры развития науки	УК-6, ОПК-1	Собеседование, глоссарий, практическое задание № 1
Тема 3. Научная школа как форма подготовки учёного	УК-3, УК-6, ОПК-1	Собеседование, глоссарий, тестирование
Тема 4. Ключевые направления развития педагогической науки	УК-3, УК-6, ОПК-1	Собеседование, глоссарий, практические задания №№ 2,3
Тема 5. Компетентностная парадигма в профессиональном образовании	УК-3, УК-6, ОПК-1	Собеседование, глоссарий
Тема 6. Современные образовательные тренды	УК-6, ОПК-1	Собеседование, глоссарий, практическое задание № 4

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются тестирование по пройденному материалу, собеседование и устные или письменные ответы на вопросы по каждой теме.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические задания, эссе и др.

Перечень используемых оценочных средств и их краткая характеристика

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические задания	Включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности делятся на простые и комплексные задания. Простые задания предполагают решение в	Номер или вариант задания, инструкция по выполнению / формулировка

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		одно или два действия и применяются для оценки умений. К ним можно отнести несложные задания по выполнению конкретных действий. Комплексные задания требуют многоходовых решений и применяются для оценки владений. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.	задания
2.	Сообщение с презентацией	Результат самостоятельной работы студента, публичное выступление с целью представления информации по определенной теме.	Темы сообщений
3.	Собеседование	Представляет собой специально организованную беседу преподавателя с обучающимся по материалу в рамках изучаемой дисциплины, направленную на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая выявить уровень знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Эссе	Оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Наука в современном обществе: сущность, проблемы и перспективные направления развития

1.1.Оценочное средство – собеседование по вопросам:

1) Раскройте сущность понятия «наука».

2) Назовите предмет науки.

3) Сформулируйте задачи науки.

4) Охарактеризуйте науку как деятельность, как социальный институт, как процесс и результат.

5) Какие классификации научных знаний Вам известны?

6) Какие исследования называют фундаментальными?

7) Что понимается под прикладными исследованиями?

8) Перечислите и кратко охарактеризуйте функции науки.

9) Назовите и охарактеризуйте формы организации научного знания.

10) Определите специфику индивидуальной и коллективной научной деятельности.

11) Перечислите и охарактеризуйте принципы научного познания.

12) Какие классификации наук Вам известны?

13) Какова роль науки в развитии общества?

14) Перечислите общие закономерности развития науки.

15) Охарактеризуйте признаки современной «постакадемической» науки.

16) Каким образом наука влияет на социум?

1.2.Оценочное средство – глоссарий

Внесение определенных терминов по изучаемой теме в глоссарий с целью правильного обозначения сферы употребления и точного его содержания. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры. Необходимо обязательно указать ссылки на источники.

Критерии оценивания глоссария: соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

1.3 Оценочное средство – эссе

Тематика эссе

1. Значение науки для развития общества: история и современность.
2. Роль гуманитарных наук в современном обществе: состояние и перспективы.
3. Роль технических наук в развитии общества.
4. Роль вузовской науки в развитии общества: проблемы и перспективы.
5. Роль фундаментальной науки в развитии общества.
6. Роль науки в модернизации общества: вызовы и решения.
7. Интеграция российской науки в мировое научное пространство: вызовы и перспективы.
8. Роль бизнеса в научных разработках: мировой и отечественный опыт.
9. Роль педагогики (лингвистики) как науки в современном обществе.
10. Роль науки в социально-экономическом развитии российского общества.
11. Роль популяризации науки в развитии современного общества.
12. Наука XXI века: вызовы и перспективы.

Основные критерии оценивания

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
2. Представление собственной позиции при раскрытии проблемы.
3. Представление аргументации своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.
4. Указание ссылок на использованные источники.

Оформление материалов эссе

Объём эссе – 3 страницы машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. В верхнем правом углу указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе заглавными буквами полужирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Тема 2. Государственные ориентиры развития науки

2.1. Оценочное средство – собеседование по вопросам:

1) Назовите стратегические ориентиры развития отечественной науки.

2) Сформулируйте цели Национального проекта «Наука и университеты».

3) Какие федеральные проекты реализуются в рамках Национального проекта «Наука и университеты»?

4) Перечислите ключевые направления государственной политики в области научно-технологического развития.

5) Каково значение научно-образовательных центров?

6) Для каких целей разработана карта компетенций исследователей?

7) Проанализируйте соответствие существующих должностей научных работников и их грейдов, а также требований к ним.

8) Какие механизмы поддержки учёных Вам известны?

2.2. Оценочное средство – глоссарий

Внесение определенных терминов по изучаемой теме в глоссарий с целью правильного обозначения сферы употребления и точного его содержания. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры. Необходимо обязательно указать ссылки на источники.

Критерии оценивания глоссария: соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

***2.3.*Оценочное средство – творческое практическое задание № 1.**

Совершите web-круиз по официальному информационному сайту Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://www.minobrnauki.gov.ru), порталу «Будущее России. Национальные проекты» (https://futurerussia.gov.ru), сайту «Научно-образовательные центры мирового уровня» (https://ноц.рфи) и изучите их контент.

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1) Какие ключевые направления работы реализует Министерство науки и высшего образования Российской Федерации?
2) Какие структуры координируют развитие науки в Российской Федерации?
3) Представлена ли в полном объёме статистическая информация в сфере научных исследований и разработок?
4) Какие научные организации имеют статус Государственного научного центра?
5) Что такое наукоград?
6) Каким организациям присвоен статус наукоградов?
7) На чём специализируются существующие в Российской Федерации наукограды?
8) Какова цель Национального проекта «Наука и университеты»?
9) Каковы сроки реализации Национального проекта «Наука и университеты»?
10) Какова цель реализации федерального проекта «Развитие научной и научно-производственной кооперации»?
11) Какова цель реализации федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации»?
12) Какова цель реализации федерального проекта «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок»?
13) Какие из ожидаемых результатов федеральных проектов уже достигнуты?
14) Как реализуется Национальный проект «Наука и университеты» в Астраханской области?
15) Созданы ли научно-образовательные центры в организациях Астрахани и Астраханской области? Приведите примеры.

2. По результатам выполнения задания подготовьте мультимедиа-презентацию.

Тема 3. Научная школа как форма подготовки учёного

3.1. Оценочное средство – собеседование по вопросам:

1) Охарактеризуйте суть понятия «научная школа».
2) Назовите и кратко охарактеризуйте признаки научной школы.
3) Какие классификации научных школ Вам известны?
4) Какие факторы способствуют эффективному формированию научной школы?
5) Перечислите и охарактеризуйте функции научных школы.
6) Какие этические нормы существуют в научном сообществе?
7) Назовите и кратко охарактеризуйте основные принципы научной этики.
8) В чём проявляется социальная ответственность учёного?
9) Охарактеризуйте учёного как научного работника.
10) Перечислите и охарактеризуйте формы представления результатов научной работы.

3.2. Оценочное средство – глоссарий

Внесение определенных терминов по изучаемой теме в глоссарий с целью правильного обозначения сферы употребления и точного его содержания. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры. Необходимо обязательно указать ссылки на источники.

Критерии оценивания глоссария: соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

3.3 Оценочное средство – тестирование

1. **Укажите <u>один</u> правильный ответ**.

«Профессиональная этика учёного» - это

1. усиление внимания к науке с целью развития социума;

2. объективное стремление к выявлению научной истины;

3. процесс изучения положительных и отрицательных последствий воздействия исследований на социум.

2. **Общими закономерностями** развития науки является следующие (**<u>один</u>** правильный вариант ответа):

1. относительная самостоятельность развития науки; процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании учащихся;

2. обусловленность развития науки потребностями общественно-исторической практики; преемственность в развитии научных теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания;

3. взаимодействие и взаимосвязанность всех отраслей науки; строение и закономерности возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах.

3. **Задачами** науки являются следующие (возможно **<u>несколько</u>** правильных вариантов ответов):

1. сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;

2. изучение системы отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности по отношению к личностному становлению и развитию учащегося;

3. объяснение сущности явлений и процессов.

4. К **признакам** современной науки относятся следующие (**<u>один</u>** вариант ответа):

1. коллективные формы научной деятельности; методы, основанные на новых технологиях; комплексное исследование человека;

2. коллективные формы деятельности; отсутствие внимания к методам, основанным на новых технологиях; комплексное изучение человека;

3. индивидуальные формы деятельности; усложнение научного знания; комплексное изучение человека.

5. Установите соответствие между функциями науки и их характеристиками. Запишите последовательность букв и цифр.

А	Познавательная функция	**1**	Разработка научного мировоззрения и научной картины мира, обоснование научного миропонимания
Б	Мировоззренческая функция	**2**	Познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение различных явлений и процессов, осуществление прогностической деятельности
В	Культурная, образовательная функция	**3**	Внедрение в производство новых форм организации деятельности, новых технологий.
Г	Производственная функция	**4**	Достижения, идеи и рекомендации воздействуют на образовательный процесс; наука является важным фактором культурного развития людей и образования.

6. Перечислите **критерии научности** знания_____
_____
_____

7. Закончите определение понятия: «**Наука** – это
_____
_____
_____
_____

8. Верно ли утверждение: «По группам предметных областей выделяются математические, естественные, гуманитарные и технические науки»:
1. Верно; **2.** Неверно

9. Понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений окружающего мира, - это:
а) принцип; **б)** категория; **в)** гипотеза.

10. Социальный способ организации совместной деятельности учёных, которые являются особой социально-профессиональной группой, - это:
1. Наука как знание. **2.** Наука как деятельность. **3.** Наука как социальный институт.

11. Укажите <u>один</u> правильный ответ.
«Аксиологизация» – это
1. процесс проникновения субъективных элементов (моральных, этических, эстетических представлений и др.) в совокупность объективного знания о природе, технических и социокультурных системах;
1. способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества, а также своевременно отказываться от устаревшего и нецелесообразного;
2. процесс создания, распространения и использования знаний.

12. Особенностями коллективной научной деятельности являются (возможно **<u>несколько</u>** правильных вариантов ответов):
1. плюрализм научного мнения;
2. коммуникации в науке;
3. совокупность условий, средств и закономерностей, связанных с освоением новых знаний.

13. Задачами науки являются следующие (возможно **<u>несколько</u>** правильных вариантов ответов):
1. изучение проблем обучения и воспитания взрослых;
2. прогнозирование событий, явлений, процессов;
3. установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

14. К **признакам** современной науки относятся следующие (**<u>один</u>** правильный вариант ответа):
1. радикальное изменение подготовки научных кадров; объективные, субъективные или смешанные профессиональные переживания учёного, вызванные сложностями в овладении теоретическими сведениями;

2. рост объема междисциплинарных исследований; антиинновационные барьеры в научной деятельности;

3. коммерциализация результатов научной деятельности; коллективизация научной деятельности.

15. **Установите соответствие** между науками и областями научного знания. Запишите последовательность букв и цифр.

А	Естественные науки и математика	**1**	Журналистика, история, культурология, лингвистика, психология, социология, теология, филология, философия и др.
Б	Гуманитарные и социально-экономические	**2**	Механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, геология, экология и др.
В	Технические науки	**3**	Агрономия, агроинженерия, ветеринария, зоотехния, лесное дело, рыболовство и др.
Г	Сельскохозяйственные науки	**4**	Архитектура, геодезия, горное дело, металлургия, радиотехника, электроника и микроэлектроника и др.

16. Перечислите научные сферы, которые выделились в ходе общественного разделения труда
_____
_____
_____

17. Закончите определение понятия: «**Технико-технологическая функция науки** – это
_____
_____
_____
_____

18. Верно ли утверждение: «По группам предметных областей выделяются эмпирические и теоретические науки»:

1. Верно; **2.** Неверно

19. Существенное, устойчивое, повторяющееся, необходимое отношение между явлениями, процессами – это:

а) положение;

б) факт;

в) закон.

20. В **зависимости от связи с практикой** науки делят на _____, которые объясняют основные законы объективного и субъективного мира, и на _____, которые направлены на решение технических, производственных и социально-технических проблем.

Тема 4. Ключевые направления развития педагогической науки

4.1. Оценочное средство – собеседование по вопросам:

1) Каковы современные представления о предмете и структуре педагогической науки?

2) Представьте классификацию педагогических наук.

3) Назовите и кратко охарактеризуйте ключевые направления развития современной педагогической науки.

4) Каково значение педагогических открытий прошлых эпох для современной науки?

5) Назовите актуальные направления научно-педагогических исследований.

6) Какие типы научных исследований существуют в педагогической науке?

7) Охарактеризуйте значение научных исследований для развития педагогической теории и практики.

8) Какие этические требования к проведению педагогических исследований необходимо соблюдать?

4*.2. Оценочное средство – глоссарий*

Внесение определенных терминов по изучаемой теме в глоссарий с целью правильного обозначения сферы употребления и точного его содержания. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры. Необходимо обязательно указать ссылки на источники.

Критерии оценивания глоссария: соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

4.3. Оценочное средство – практическое задание № 2.

Проанализируйте конкретное педагогическое исследование (на выбор) по следующим позициям: актуальность, теоретико-методологические основы, способы решения научных проблем, научная и практическая ценность полученных результатов.

4.4.*Оценочное средство – практическое задание № 3*

Проанализируйте и оцените ситуацию развития педагогического образования в Вашем регионе. Предложите возможные пути развития системы педагогического образования Вашего региона. Результаты представьте в виде мультимедиа-презентации.

Тема 5. Компетентностная парадигма в профессиональном образовании

5.1. Оценочное средство – собеседование по вопросам:

1) Дайте определение понятия «парадигма».

2) Перечислите и кратко охарактеризуйте современные образовательные парадигмы.

3) В чём сущность компетентностной парадигмы?

4) Проанализируйте различные подходы к определению сущности понятий «компетентность» и «компетенция».

5) Обоснуйте необходимость реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

6) В чём суть многоуровневой системы подготовки специалистов?

7) Проанализируйте особенности многоуровневой подготовки специалистов в различных странах.

8) Назовите преимущества и недостатки многоуровневой системы подготовки специалистов.

9) В чём суть идеи непрерывности и преемственности образования как ключевого основания многоступенчатой системы высшего образования?

10) Сформулируйте цели и задачи реализации подготовки бакалавров и магистров.

11) Какова роль магистратуры как формы подготовки научно-педагогических кадров?

12) Отличается ли ученая степень магистра западноевропейских университетах от российской?

13) Какова роль подготовки магистров в современном российском образовании?

5.2. Оценочное средство – глоссарий

Внесение определенных терминов по изучаемой теме в глоссарий с целью правильного обозначения сферы употребления и точного его содержания. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры. Необходимо обязательно указать ссылки на источники.

Критерии оценивания глоссария: соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

Тема 6. Современные образовательные тренды

6.1. Оценочное средство – собеседование по вопросам:

1) Назовите и охарактеризуйте ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.

2) Сформулируйте цели Национального проекта «Образование».

3) Какие федеральные проекты реализуются в рамках Национального проекта «Образование»?

4) Сформулируйте цели федеральных проектов, реализуемых в рамках проекта «Образование».

5) Каковы перспективы развития педагогической профессии в России?

6) Каковы основные результаты исследования «Россия 2025: от кадров к талантам»?

7) Чем обусловлен запуск международного проекта «Будущее образования и навыков: Образование 2030»?

6.2. Оценочное средство – глоссарий

Внесение определенных терминов по изучаемой теме в глоссарий с целью правильного обозначения сферы употребления и точного его содержания. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры. Необходимо обязательно указать ссылки на источники.

Критерии оценивания глоссария: соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

6.3. Оценочное средство – практическое задание № 4

Web-круиз с целью изучения и анализа контента следующих официальных информационных ресурсов: сайта Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru, портала «Будущее России. Национальные проекты» https://futurerussia.gov.ru.

Совершите web-круиз по официальному информационному сайту Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru), порталу «Будущее России. Национальные проекты» (https://futurerussia.gov.ru), официальному сайту Министерства образования и науки Астраханской области (http://minobr.astrobl.ru) и изучите их контент.

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1) Какие структуры координируют развитие образования в Российской Федерации?

2) Какие ключевые направления работы реализует Министерство просвещения Российской Федерации?

3) Представлена ли в полном объёме статистическая информация по развитию образования в Российской Федерации?

4) В чём суть реализации проекта по созданию базовых школ РАН?

5) Какие модели базовых школ РАН существуют?

6) Какова цель Национального проекта «Образование»?

7) Каковы сроки реализации Национального проекта «Образование»?

8) Какова цель реализации федерального проекта «Современная школа»?
9) Какова цель реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»?
10) Какова цель реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»?
11) Какова цель реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»?
12) На каких площадках реализуются федеральные проекты Национального проекта «Образование» в Астраханской области?
13) Какова цель реализации федерального проекта «Социальные лифты для каждого»?
14) Какова цель реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»?
15) Какие из ожидаемых результатов федеральных проектов уже достигнуты?
16) Как реализуется Национальный проект «Образование» в Астраханской области?

2. По результатам выполнения задания подготовьте мультимедиа-презентацию.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Сущность понятия «наука». Предмет науки. Задачи науки. Наука как деятельность. Наука как социальный институт. Наука как процесс и как результат.
2. Классификации научных знаний. Функции науки. Формы организации научного знания. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Принципы научного познания. Науки и их классификации. Роль науки в развитии общества.
3. Общие закономерности развития науки. Этапы развития науки. Характерные черты современной «постакадемической» науки. Ключевые тенденции развития современной науки. Номенклатура специальностей научных работников (педагогические науки).
4. Стратегические ориентиры развития отечественной науки. Реализация Национального проекта «Наука и университеты».
5. Основные направления государственной политики в области научно-технологического развития. Создание научно-образовательных центров.
6. Государственная поддержка учёных. Грантовая система поддержки учёных.
7. Реализация Программы «Приоритет-2030».
8. Понятие «научная школа». Классификация научных школ. Признаки научной школы. Формирование научной школы. Функции научных школ.
9. Этические нормы научного сообщества. Ученый как научный работник. Этическая и социальная ответственность ученого.
10. Формы представления результатов научной работы. Оформление результатов исследования.
11. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук (различные позиции).
12. Основные направления развития современной педагогической науки. Современная оценка и переоценка педагогических открытий прошлых эпох. Актуальные направления научно-педагогических исследований. Типы научных исследований в педагогической науке. Их сущностные признаки и значение для развития педагогической теории и практики. Этические требования к проведению педагогических исследований.
13. Современные образовательные парадигмы. Сущность компетентностной парадигмы. Этапы становления компетентностного подхода. Сущность понятий «компетенция», «компетентность». Виды компетенций: общие (инструментальные, межличностные, системные), специальные (профессиональные).

14. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

15. Реализация Национального проекта «Образование».

16. Тренды современного высшего образования.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1.	**Задание закрытого типа**	**Укажите <u>один</u> правильный ответ**: Социальный способ организации совместной деятельности учёных, которые являются особой социально-профессиональной группой, - это: **1.** Наука как знание. **2.** Наука как деятельность. **3.** Наука как социальный институт.	3	2
2.		Особенностями **коллективной научной деятельности** являются (возможно **<u>несколько</u>** правильных вариантов ответов): **1.** плюрализм научного мнения; **2.** коммуникации в науке; **3.** совокупность условий, средств и закономерностей, связанных с освоением новых знаний.	1, 2	2
3.		По форме организации деятельности учеников научные школы делятся на школы: 1. с индивидуальными формами работы, с коллективными формами работы; 2. одноуровневые, многоуровневые; 3. национальные, локальные, личностные.	1	2
4.		Под кооперацией в модели 4К понимается: 1. способность выражать и интерпретировать	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, эффективная коммуникация в различных социальных и культурных контекстах; 2. анализ, оценка, объяснение (аргументация), выведение гипотез (планирование решений); саморегуляция (контроль); 3. принятие общих целей, социальное взаимодействие, выполнение взятых на себя обязательств, самостоятельность и инициативность.		
5.		Какие компетенции входят в модель 4К? 1. Креативность, кооперация, коммуникация, критическое мышление; 2. креативность, мягкие навыки, жёсткие навыки; 3. креативность, кооперация, коммуникация.	1	2
1.	**Задание открытого типа**	Дайте определение понятия «научная школа»	Коллектив исследователей или группа учёных, выполняющих в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определённую научно--исследовательскую программу, решающую чётко сформулированную научную задачу или комплекс задач	2
2.		Перечислите ключевые универсальные компетенции современного специалиста, входящие в целевую модель компетенций 2025	Умение критически мыслить; эффективно работать в команде и взаимодействовать с другими людьми; быстро адаптироваться к изменениям; принимать решения; самостоятельно организовывать деятельность; уметь работать с огромными массивами	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			данных и прочее.	
3.		В чём суть кооперации, входящей в модель 4К?	Принятие общих целей, социальное взаимодействие, выполнение взятых на себя обязательств, самостоятельность и инициативность	2
4.		Охарактеризуйте научную школу как исследовательский коллектив.	Коллектив учёных (различных по возрасту, статусу, образованию, компетентности), разрабатывающих под руководством лидера – главы школы – выдвинутую им исследовательскую программу	2
5.		Каким требованиям должен соответствовать руководитель научной школы?	Признанный специалист в определённой области наук, доктор (кандидат) наук, фундаментальные исследования в определённой области наук, признание со стороны научного сообщества	2
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
1.	**Задание закрытого типа**	**Укажите <u>один</u> правильный ответ**. **«Профессиональная этика учёного»** – это **1.** усиление внимания к науке с целью развития социума; **2.** объективное стремление к выявлению научной истины; **3.** процесс изучения положительных и отрицательных последствий воздействия исследований на социум.	2	2
2.		**«Аксиологизация»** – это **1**. процесс проникновения субъективных элементов (моральных, этических, эстетических представлений и др.) в совокупность объективного	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		знания о природе, технических и социокультурных системах; **3.** способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества, а также своевременно отказываться от устаревшего и нецелесообразного; **4.** процесс создания, распространения и использования знаний.		
3.		Что входит в государственную систему научной аттестации в Российской Федерации? 1. Присуждение учёных степеней магистра; кандидата наук; 2. присуждение учёных степеней кандидата наук и доктора наук; присвоение учёных званий доцента и профессора; 3. присвоение учёных званий кандидата наук, доцента, профессора.	2	2
4.		К квалификационным формам представления результатов научной работы относятся: 1. отчёты по НИР; отчёты участников исследований в рамках гранта; научные публикации; устные выступления на конференциях, семинарах, симпозиумах и др.; 2. отчёты по НИР; отчёты участников исследований в рамках гранта; выпускные квалификационные работы; 3. курсовые работы; выпускные квалификационные работы; диссертации магистра, кандидата или доктора наук.	3	2
5.		Под «мягкими» навыками (soft skills) понимается: 1. способность понимать свои эмоции, проявлять эмпатию, сочувствие к другим; 2. навыки, проявление которых сложно отследить,	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		проверить и наглядно продемонстрировать, например, управление временем и способность эффективно взаимодействовать с людьми; 3. способность выполнять конкретную работу, результат которой проверяем и измеряем.		
1.	**Задание открытого типа**	Назовите основные этические принципы научной деятельности	Самоценность истины, новизна научного знания, свобода научного творчества, открытость научных достижений, организованный скептицизм и исходный критицизм	2
2.		Что такое эмоциональная грамотность?	Способность понимать свои эмоции, проявлять эмпатию, сочувствие к другим	2
3.		Перечислите составляющие профессиональной компетентности	Гностическая (когнитивная), регулятивная, рефлексивная, нормативная, коммуникативная	2
4.		Перечислите формы представления результатов научной работы	Квалификационные, научно-исследовательские	2
5.		Что понимают под жёсткими навыками (hard skills)?	Способность выполнять конкретную работу, результат которой проверяем и измеряем.	2
ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1.	**Задание закрытого типа**	Какова структура ФГОС ВО? 1. Общие положения; требования к структуре ОПОП; требования к результатам ОПОП; требования к условиям реализации ОПОП; 2. требования к структуре ОПОП; требования к результатам ОПОП; требования к условиям реализации ОПОП; 3. требования к структуре ОПОП; требования к результатам ОПОП; требования	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		к условиям реализации ОПОП; требования к организации практической подготовки.		
2.		Каков объём программы бакалавриата? 1. 120 зачётных единиц; 2. 240 зачётных единиц; 3. 550 зачётных единиц; 4. 250 зачётных единиц.	2	1
3.		Каков объём программы магистратуры? 1. 120 зачётных единиц; 2. 240 зачётных единиц; 3. 550 зачётных единиц; 4. 250 зачётных единиц.	1	1
4.		Какие компетенции должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения ОПОП? 1. Универсальные, интегральные, профессиональные; 2. Универсальные, профессиональные, коммуникативные; 3. Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные; 4. Универсальные, общепрофессиональные, базовые.	3	2
5.		На основании чего формируются профессиональные компетенции? 1. Профессиональных стандартов; анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта; 2. Устава образовательной организации высшего образования; методических рекомендаций Министерства науки и образования РФ; 3. Профессиональных стандартов; методических рекомендаций Министерства	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		науки и образования РФ.		
1.	**Задание открытого типа**	Сформулируйте цель Национального проекта «Наука и университеты»	Обеспечение присутствия РФ в числе 10 ведущих стран мира по объёму научных исследований и разработок, в т. ч. за счёт создания эффективной системы высшего образования	2
2.		Какова цель реализации федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации»?	Обеспечение передовой инфраструктуры для научных исследований, включая обновление приборной базы ведущих организаций, а также создание уникальных научных установок класса «мегасайенс».	2
3.		Каковы цели Национального проекта «Образование»?	Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.	2
4.		Перечислите федеральные проекты, реализуемые в рамках Национального проекта «Образование»	«Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»	2
5.		Какой подход лежит в основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Компетентностный	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов, утвержденным приказом ректора АГУ. Балльно-рейтинговая система предусматривает организацию по дисциплине текущего контроля и промежуточной аттестации учебных достижений обучающихся.

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы по дисциплине. Он предполагает систематическую проверку усвоения содержания учебной дисциплины, выполнения текущих практических работ и домашних самостоятельных заданий с последующим обзором их результатов и качества выполнения. Формами текущего контроля обучающихся по дисциплине являются работа на семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, тестирование.

Для стимулирования планомерности работы магистранта в семестре по дисциплине предусмотрена система бонусов и штрафов. Блок бонусов складывается из посещения занятий, отсутствия пропусков, своевременности выполнения всех заданий, активной работы на занятиях; система штрафов – из опозданий на занятия, нарушений учебной дисциплины, неготовности к занятиям, пропусков занятий без уважительной причины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Обязательным условием для получения зачета является выполнение магистрантом всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Зачет по дисциплине выставляется на последнем занятии в семестре.

Общая оценка учебных достижений магистранта по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных им в течение семестра по различным формам контроля. Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Балльная оценка по дисциплине представляет собой сумму баллов, которая складывается из 90 баллов, отводимых на текущие формы контроля, и 10 баллов – на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины. Общая сумма баллов, набранных магистрантом по дисциплине, округляется до целого числа по правилам округления чисел. Суммарный рейтинговый балл освоения дисциплины заносится в зачетную книжку обучающегося. Магистрант, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
ОСНОВНОЙ БЛОК				
1.	*Ответы на семинарских занятиях*	-	***30***	По расписанию учебных занятий
1.1.	Полный ответ по вопросу	3/3–6	18	
1.2.	Дополнение по вопросу	0,5–1	3	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.3.	Устное сообщение с презентацией	1–3	9	
2.	*Выполнение практических заданий на занятиях и к занятиям*	4 / 10	***40***	
3.	*Выполнение письменных работ*		***10***	
3.1.	Написание эссе	1–7	7	
3.2.	Составление глоссария	6/0,5-3	3	
4.	*Тестирование*	10 заданий х 1 балл за каждый правильный ответ	***10***	
Всего			**90**	
БЛОК БОНУСОВ				
5.	Посещение занятий	22 занятия 0,1 балла за занятие	2,2	По расписанию учебных занятий
6.	Своевременное выполнение всех заданий	0,2 за своевременность выполнения каждого письменного задания (1 эссе, 4 практических задания)	1,0	
7.	Активная работа на всех занятиях	-	1,8	
8.	Участие с докладами на научных мероприятиях кафедры ПНПО	-	5	
Всего			**10**	
ИТОГО			**100**	

Для дистанционного формата взаимодействия

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
ОСНОВНОЙ БЛОК				
1.	*Выполнение практических заданий на занятиях и к занятиям*	4 / 15	***60***	По расписанию учебных занятий
2.	*Выполнение письменных работ*		***10***	
2.1.	Написание эссе	1–7	7	
2.2.	Составление глоссария	6/0,5-3	3	
3.	*Тестирование*	10 заданий х 1 баллу за каждый правильный ответ	***10***	
Всего			**80**	
БЛОК БОНУСОВ				
4.	Выполнение всех заданий	-	5	По расписанию учеб-
5.	Своевременное выполнение всех зада-	-	5	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
	ний			ных занятий
6.	Участие с докладами на научных мероприятиях кафедры ПНПО	-	10	
Всего			**20**	
ИТОГО			**100**	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Несвоевременное выполнение задания	-…
Неготовность к занятию	5
Пропуск занятия без уважительной причины	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Аверин, А. Н. Национальные проекты - инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : учебное пособие / Аверин А. Н. - Москва : Дашков и К, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-394-03554-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394035548.html (ЭБС «Консультант студента»).

2. Завалько Н.А., Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html (ЭБС «Консультант студента»).

3. Ильин Г.Л., Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - 425 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html (ЭБС «Консультант студента»).

4. Лебедев, С. А. Научная деятельность : основные понятия / С. А. Лебедев. - Москва : Проспект, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-392-33672-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392336722.html (ЭБС «Консультант студента»).

5. Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92596.html (ЭБС IPR BOOKS).

8.2. Дополнительная литература

1. Борисов С.В., Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет : учеб. пособие / Борисов С.В. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 366 с. - ISBN 978-5-9765-2045-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765204551.html (ЭБС «Консультант студента»).

2. Войтов А. Г., Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология / Войтов А. Г. - М. : Дашков и К, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-394-02914-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394029141.html (ЭБС «Консультант студента»).

3. Елисеев Б. П., Современный университет в пространстве противоречий. Проблемы и пути их решения / Елисеев Б. П. - М. : Дашков и К, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-394-02831-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028311.html (ЭБС «Консультант студента»).

4. Киселев Г.М., Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г. М. - М. : Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html (ЭБС «Консультант студента»).

5. Клячко Т.Л., Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2013. - 48 с. - ISBN 978-5-7749-0758-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774907588.html (ЭБС «Консультант студента»).

6. Юревич А.В., Наука в современном российском обществе / Юревич А.В., Цапенко И.П. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 335 с. - ISBN 978-5-9270-0177-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001774.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: https://www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных на колесиках складных, стульев ученических на колесиках со спинкой.

Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется аудитория № 215 (*Корпус 1 - Татищева, 20а*): рабочее место преподавателя – 1 шт., компьютеры - 19 шт. (с учетом ПК преподавателя).

Реализация дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечивается доступом каждого магистранта к библиотечным фондам и базам данных, способству-

ющим осуществлению научно-исследовательской деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Научная библиотека АГУ обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов. Наряду с отделами обслуживания читателей функционируют другие необходимые библиотечные подразделения: справочно-библиографическая служба, отдел формирования и учета фондов, копировально-множительный центр, расположенные на общей площади в 2300 кв. м. Отделы оснащены автоматизированными рабочими местами и точками доступа для портативных компьютеров, зонами WI-FI, сканерами, множительной и переплетной техникой.

Информационную поддержку образовательного процесса университета обеспечивает Отдел электронных ресурсов. В задачи его входят: организация доступов к электронным базам данных, осуществление справочно-информационного обслуживания магистрантов и преподавателей с помощью новейших информационных технологий, участие в международных корпоративных проектах. Отдел осуществляет работу по созданию электронной библиотеки «Астраханский государственный университет», занимается формированием контента сайта, ведет работу в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (организация) научной электронной библиотеки E-library.

Социокультурное пространство университета позволяет магистранту качественно выполнять самостоятельную работу.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, оказания им помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе, в образовательном процессе могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).