

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

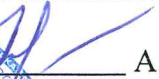
Председатель Ученого совета
юридического факультета

 _____ Е.В.Савельева

«09» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

 _____ А.М.Трещев

«09» июня 2022 г.

номер внутривузовской регистрации



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04 01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

«Правовое управление образованием»

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Объем образовательной программы

120 з.е.

Срок освоения

2 года 6 месяцев

Государственная итоговая аттестация

**выполнение и защита выпускной
квалификационной работы
(бакалаврской работы)**

Выпускающие подразделения

**Кафедра теории и истории государства и
права**

Декан факультета

Савельева Е.В. , профессор, д.и.н., декан

Руководитель ОПОП

Дахина А.А.к.ю.н.

Год приема

2022

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки магистра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» В.Н.Татищева по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (направленность (профиль) «Правовое управление образованием») представляет систему документов, разработанную и университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. № 50361) с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г и с учётом требований профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250н (далее по тексту – профессиональный стандарт), ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы магистратуры

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

— Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

— Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

— Перечень профессиональных стандартов:

-Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 н (далее по тексту – профессиональный стандарт), ОПОП отражает компетентности

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет»;

- Другими нормативными актами Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Миссия ОПОП - удовлетворение потребностей региона и страны в квалифицированных кадрах в области педагогического образования, способных реализовать стратегии развития Южного федерального округа и Российской Федерации, соответствующих уровню ведущих отечественных и мировых университетов и обладающих высокой конкурентоспособностью на рынке интеллектуальных ресурсов.

Общая цель ОПОП – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (направленность (профиль) «Правовое управление образованием». Главная цель в области обучения - подготовка магистров для осуществления административно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области юридического образования. Главная цель в области воспитания - сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

– в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 2 года 6 месяцев;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При реализации программы магистратуры возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.3. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (з.е.) независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры реализуемый за один учебный год составляет не более 70 з.е. независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализации обучения по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о высшем образовании.
- успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2022/2023 учебный год.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной

деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в сфере научных исследований).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (направленность (профиль) «Правовое управление образованием» приведен в Приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (направленность (профиль) «Правовое управление образованием», представлен в Приложении 2.

2.3. В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов

**Таблица 1. Основные задачи
Профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование	Педагогический	Организация и реализация образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения в организациях соответствующих уровней образования
	Методический	Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования
	Научно-исследовательский	Анализ, систематизация результатов научных исследований в сфере образования в целях их применения в образовательном процессе

3. Требования к результатам освоения ОПОП магистратуры

**Таблица 2. Универсальные компетенции
выпускников и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК
		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и	УК-2. Способен управлять	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
реализация проектов	проектом на всех этапах его жизненного цикла	учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

**Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции
Выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональн ых компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессионально й деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка и основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,

Категория общепрофессиональн ых компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Категория обще профессиональ ных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»			
Организация и реализация образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения в организациях соответствующих уровней образования	ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения	Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 Обобщенная трудовая функция: В. Управление общеобразовательной организацией
		ПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду	
		ПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных,	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	
	ПК 2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательных организаций разных уровней образования	ПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих педагогическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения. ПК 2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК 2.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ для образовательных организаций разных уровней образования.	Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 Обобщенная трудовая функция: В. Управление общеобразовательной организацией
	ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК 3.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения праву на построение смыслов учения. ПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 Обобщенная трудовая функция: В. Управление общеобразовательной организацией
Тип задач профессиональной деятельности «Методический»			
Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования	ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	ПК 4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК); требования к разработке компонентов УМК; требования к использованию УМК в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений, обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования) ПК 4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК: дидактические материалы и раздаточные	Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 Обобщенная трудовая функция: В. Управление общеобразовательной организацией
		ПК.4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК.	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»			
Анализ, систематизация результатов научных исследований в сфере образования в целях их применения в образовательном процессе	ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	ПК 5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. 01.001	Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 Обобщенная трудовая функция: В. Управление общеобразовательной организацией
		ПК 5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	
		ПК 5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.	
Тип задач профессиональной деятельности «организационно-управленческий»			
Осуществление управления в сфере образования	ПК-6. Способен осуществлять управление общеобразовательной организацией	ПК 6.1. Знает особенности администрирования деятельности общеобразовательной организации	Профстандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250 Обобщенная трудовая функция: В. Управление общеобразовательной организацией
		ПК 6.2. Умеет применять конкретные способы управления образовательной деятельностью	
		ПК 6.3. Владеет навыками осуществления управления образовательной организацией	

4. Требования к структуре программы магистратуры

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практика", в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки магистра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.00 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, связанных со становлением базовой общенаучной компетентности магистра, необходимой для решения образовательных и исследовательских задач; формирование ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в предметной сфере.

Задачи:

- адаптация и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- овладение студентами знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства в системе дополнительного образования;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в сфере управления дополнительным образованием детей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-1.

Краткое содержание:

Наука как социокультурный феномен.

Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики.

Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий.

Б1.Б.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с подходами и методами, наиболее часто применяемыми в физико- и экономико-географических исследованиях, практическое применение изученных механизмов исследования при решении типовых задач; формирование целостного представления о происхождении, возможностях и ограничениях конкретных методов общегеографических, физико- и экономико-географических исследований.

Задачи:

- применять современные методы географических исследований при изучении природных компонентов;
- оценивать влияние природных компонентов на формирование и развитие рельефа земной поверхности и механизмов процессов рельефообразования;
- применять отдельные методы исследований при решении прикладных географических задач, связанных с обобщением, классификацией и дифференциацией географической информации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, УК-6

Краткое содержание:

Экспедиционные методы. Подготовительный период (пред полевой камеральный). Полевой период. Камеральный (после полевой период).

Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.

Изучение эволюции ПТК.

Стационарные методы исследования.

Прикладные комплексные физико-географические исследования.

Виды экономико-географических исследований.

Описательный и сравнительный методы.

Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях.

Б1.Б.03 ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: повышение логической культуры мышления студента, а также его профессиональной и повседневной аргументативной компетенции, включающей знание основных способов и форм аргументации, выявления ошибок и уловок, методы нейтрализации последних, способов борьбы с речевыми манипуляциями, умение составить публичную речь и произнести ее в определенной аудитории и т.д.

Задачи:

- ознакомление с логическими основами аргументации;
- ознакомление со структурой аргументации;
- апробация логически корректных и некорректных приемов аргументации;
- анализ использования приемов аргументации в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6

Краткое содержание:

Убедительные основания

Эмпирическая аргументация

Теоретическая аргументация
Контекстуальная аргументация.
Объяснение и понимание в аргументации.
Искусство спора.

Б1.Б.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области информационных технологий, приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков использования компьютерной техники и специального программного обеспечения в профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение системы знаний, отражающий вклад информатики в формировании современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, географических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении различных учебных предметов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использование методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитания ответственного отношения к соблюдению этических правовых норм информационной деятельности;
- приобретения опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, УК-4.

Краткое содержание:

Понятие информационных систем и технологий.
Технические средства реализации информационных систем
Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.
Технология обработки текстовой информации
Мультимедийные технологии
Технология обработки числовой информации
Технология обработки информационных массивов
Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.

Б1.Б.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель дисциплины: обучение магистрантов практическому владению специальной профессиональной лексикой в педагогической и профессиональной коммуникации.

Задачи: сформировать умение пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности – говорении, восприятии на слух, чтении и письме; развить у магистрантов умение выражать свои мысли на иностранном языке в ситуациях делового профессионального общения; сформировать умение работать с оригинальными иноязычными письменными текстами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ОПК-8.

Краткое содержание:

Passive structures and their message
Reading practice.
AmbiguousVed forms

Ving forms. Position and function in the sentence
Unambiguous combination of Ving and N
Word study

Б1.Б.06 РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, использования грамматических форм для повышения качества профессиональной подготовки.

Задачи:

- ознакомить с предметом и научными основами курса;
- информировать по составляющим его аспектам: нормативному, этическому, коммуникативному;
- научить анализировать собственную и чужую речь с позиций названных аспектов;
- способствовать правильному и целесообразному использованию ресурсов русского языка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ОПК-2, ОПК-8.

Краткое содержание:

Русский язык в современном информационном обществе. Литературная норма. Лингвистические словари и работа с ними.

Культура научной и профессиональной речи. Законы построения связного текста.

Языковая личность. Формирование языкового имиджа. Речевая культура как совокупность коммуникативных и речевых компетенций. Аргументация речи. Эффективное общение.

Б1.Б.07 МОДУЛЬ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО НАУЧНЫМ ОБЛАСТЯМ)»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: сформировать у студента систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике организаций и учреждений образования

Задачи:

- раскрыть содержание основных категорий теории качества;
 - изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
 - охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;
 - ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
 - дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.
- Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3,4,5,6,7,

Краткое содержание: Предмет, задачи и содержание дисциплины. Управление Качеством образования. Роль образования в современном мире. Закономерные тенденции развития образования. Типология образования. Технологии проведения процедур оценки качества образования. Система, механизм и процесс управления качеством образования.

МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи: - изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

- решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа и описания социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-,4,5

Краткое содержание

Общая характеристика сферы образования России. Менеджмент образования: наука и учебная дисциплина.

Образование, экономический рост и доходы населения

Управление образованием. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг

Хозяйственный механизм сферы образования.

Налогообложение в сфере образования

Основные виды деятельности образовательного учреждения

Отношения собственности в системе образования.

Труд и оплата труда работников образования.

Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования.

Социально-экономическая эффективность образования.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Цель: ознакомление студентов с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

Задачи: ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин; - сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе; - сформировать культуру организации деятельности преподавателя юридических дисциплин

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-,3,6

Краткое содержание Введение в методику преподавания юриспруденции Методика подготовки и чтения лекций по юридическим дисциплинам. Методика проведения семинаров по юридическим дисциплинам. Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий. Методика организации самостоятельной работы студентов. Методика контроля знаний студентов. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания о структуре образования в образовательных учреждениях разного уровня, об особенностях форм организации и инновационных методах обучения в общеобразовательных учреждениях разного уровня, методах педагогического исследования.

Задачи:

- знакомство с современными обучающими инновационными технологиями, применяемыми в школьном и вузовском образовании.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3

Краткое содержание:

Инновационные подходы в обучении.

Проблема междисциплинарных взаимодействий в образовательном процессе.

Особенности обучения в условиях внедрения ФГОС

Технология проектной деятельности обучающихся, как пример современного подхода в обучении

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ТЕОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Цель: формирование у студентов целостного представления о правах человека как приоритетной ценности.

Задачи : дать общую характеристику универсальной системе прав и свобод человека, обозначить формы их реализации;

- способствовать уяснению черт и особенностей института ограничения прав человека;

- сформировать представление о сущности и роли международного и национального механизмов защиты прав человека;

- показать специфику международного регулирования прав человека в мировом сообществе;

- воспитание студентов в духе уважения прав человека как общепризнанного принципа европейского и международного права;

- формирование навыков применения стандартов прав человека в практической деятельности;

- на примере конституций конкретных стран и международно-правовых документов изучение общих понятий и категорий прав человека в их системе;

- овладение методикой правового анализа норм конституционного права и основанной на них деятельности государственных органов и общественных

институтов в

зарубежных государствах и РФ

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-5.

Краткое содержание Права человека: понятие и сущность. Права человека в истории политико-правовой мысли. Правовой статус человека и гражданина. Гражданство. Структура прав человека и гражданина. Система юридических механизмов защиты прав и свобод. Международная и региональные системы защиты прав человека.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель дисциплины «Права человека» формирование у будущих специалистов необходимого объема знаний по вопросам правовой регламентации основных прав и свобод человека в международном и национальном законодательстве, содержания прав, свобод и обязанностей человека, а также внутригосударственных и международных способов защиты прав и свобод человека и гражданина

Задачи: дать общую характеристику универсальной системе прав и свобод человека, обозначить формы их реализации; воспитание обучающихся в духе уважения прав человека как общепризнанного принципа европейского и международного права; показать специфику международного регулирования прав человека в мировом сообществе способствовать уяснению основных черт и особенностей межотраслевого института ограничения прав и свобод человека; сформировать представление о сущности и роли международного и национального механизмов защиты прав и свобод человека; формирование навыков применения стандартов прав человека в практической деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК-5.

Краткое содержание Сущность, понятие и классификация прав человека. Общая характеристика основных документов в области прав человека. Права человека и коррупция. Принципы, пределы и основания ограничения прав и свобод человека. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в механизме защиты прав человека

МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Цель дисциплины: является дисциплины является формирование представления и комплексных знаний о понятии и сущности механизмов реализации и защиты прав человека, общих принципах и основах организации и осуществления реализации и защиты прав человека в Российской Федерации, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих реализацию и защиту прав человека.

Задачи: участие в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере реализации и защиты прав человека в РФ; способность соблюдать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм о правах человека; правильное применение правовых актов, регулирующих реализацию и защиту прав человека

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК-5.

Краткое содержание Нормативные основы прав и свобод человека. Формы реализации прав и свобод человека. Механизм реализации и защиты отдельных прав и свобод человека в Российской Федерации.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель дисциплины: изучение методологической, законодательной и нормативной базы прав человека в образовательной сфере, источников, механизмов реализации в международной и российской практике.

Задачи: обеспечить знакомство студентов с основными теоретическими и практическими аспектами правового регулирования образовательных прав;
сформировать у студентов комплекс умений и навыков, необходимых осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере образовательных прав;
сформировать систему знаний в области международного и российского законодательства, регулирующего различные аспекты реализации образовательных прав;
- обеспечить формирование проблемной компетентности, т.е. способности видеть проблемы в области обеспечения образовательных прав, исследовать их причины и находить способы разрешения в научно-теоретическом и практическом плане.
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- формировать у студентов правовую культуру в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и воспитания детей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК-5.

Краткое содержание Образование в системе социальных институтов и правовом пространстве общества

Понятие прав человека. Право на образование в системе прав человека. Источники образовательных прав. Международное законодательство по вопросам прав человека в образовании. Источники образовательных прав. Международное законодательство по вопросам прав человека в образовании. Российское законодательство по вопросам прав человека в образовании. Государственная политика в области образования. Образовательные права личности в российском законодательстве

ЗАЩИТА ПРАВ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

Задачи

- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК-5.

Краткое содержание Основные законодательные акты в области образования. Источники

Образовательного права. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях.

ПРАВА РЕБЕНКА И ФОРМЫ ИХ ЗАЩИТЫ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Цель : изучение основных положений о правах

ребенка, правовых институтов и понятий, социальной защиты прав детей, сочетающихся с

научным анализом семейного законодательства и практикой его применения.

Задачи

Формирование современного юридического мышления (профессионального правосознания и культуры) в условиях правового государства и гражданского общества.

Глубокий анализ прав ребенка в Российской Федерации.

Умение ориентироваться в системе нормативных актов, регламентирующих данную область.

Вызвать представление о необходимости и полезности тех и или иных усовершенствований, изменений в законодательстве и правоприменительной практике.

Показать взаимосвязь и взаимообусловленность института прав ребенка со стабильностью государственной социальной и демографической политики, существованием эффективной системы защиты прав детей.

Требования к результатам освоения: УК-1,ПК-5.

Краткое содержание Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка знать своих родителей (на сколько это возможно)Право ребенка на заботу со стороны своих родителей. Право ребенка на проживание со своими родителями, общение со своими родителями и другими родственниками Право ребенка на защиту и представительство своих прав и интересов. Право ребенка на выражение своего мнения. Право ребенка на фамилию,

Элективные дисциплины (модули)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Цель дисциплины: знакомство студентов с основами теории права, Конституции и основных кодифицированных законов, умение работать с нормативными правовыми актами.

Задачи:

- получить знания о системе информационного права и информационного законодательства;
- изучить основные теоретические вопросы информационного права;
- иметь представление о российских (федеральных и региональных) и международных нормативных правовых актах информационного законодательства, изучить наиболее важные из них, уметь соотносить теоретические подходы и законодательные акты;
- изучить процессы, тенденции, проблемы в сфере информационного права в России и за рубежом;
- решать практические вопросы на основе изученного законодательства.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК-4,5.

Краткое содержание:

Дисциплина относится к базовой части изучения дисциплин и составляет 4 з.е.

Содержит следующую тематику:

Теоретические основы информационного права

Информационно-правовые нормы и источники информационного права

Правовые проблемы информационной безопасности и виртуальной среды Интернет

Правовое регулирование информационных отношений в сфере СМИ

Правовое регулирование информационной деятельности в сфере библиотечного дела и архивов

Правовое регулирование общественных отношений в сфере государственной и коммерческой тайны

Правовое регулирование общественных отношений в сфере персональных данных

ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Цель дисциплины: профессиональная подготовка в сфере правового регулирования отношений интеллектуальной собственности, обеспечение необходимого уровня знаний высококвалифицированного юриста на основе действующего законодательства, практики его применения, общетеоретических положений и новейших течений в цивилистике. Привитие навыков телеологического толкования норм права, выработки самостоятельных суждений о содержании частных правоотношений, разрешении правовых коллизий на основе цивилистических концепций, теорий, взглядов, подходов.

Задачи: изучение истории становления и развития права интеллектуальной собственности;

ориентироваться в современных источниках права интеллектуальной собственности, уметь определять их взаимосвязь;

оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК-5.

Краткое содержание: Основные понятия права интеллектуальной собственности. Распоряжение исключительными правами. Авторское право. Права, смежные с авторскими. Патентное право. Право на секрет производства (ноу-хау). Особенности правовой охраны компьютерных программ и баз данных. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей. Современные проблемы права интеллектуальной собственности.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВПО по направлению подготовки «Юриспруденция», необходимых для осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, осуществления образования и воспитания для осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно- управленческой, научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности в сфере имущественных отношений изучение наиболее актуальных и дискуссионных проблем гражданского права, постижение которых способно составить представление о современном состоянии цивилистической науки, а также дать углубленное понимание основополагающих понятий, категорий и закономерностей развития гражданского права.

Задачи:

изучение сущности проблем гражданского права, цивилистической науки;

освоение теоретических знаний об основах проблемах гражданско-правовой отрасли, правореализационных гражданско-правовых проблемах;

развитие практических навыков, которые позволят ориентироваться и правильно применять гражданское законодательство.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК 2

Краткое содержание: Понятие и значение актуальных проблем гражданского права. Актуальные проблемы гражданско-правового метода регулирования общественных

отношений. Актуальные проблемы гражданского законодательства. Актуальные проблемы применения гражданского законодательства. Актуальные проблемы осуществления субъективного гражданского права. Актуальные проблемы правоспособности граждан (физических лиц). Актуальные проблемы дееспособности граждан (физических лиц). Актуальные проблемы понятия гражданско-правовой ответственности. Актуальные проблемы исчисления сроков в гражданском праве. Актуальные проблемы понятия и видов сроков исковой давности, их роль в гражданском праве.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО ПРАВА

Цель дисциплины: ознакомление с основами финансовой политики государства, формами и методами ее реализации; содержанием и организацией финансовой деятельности государства; понятием, системой финансового права и содержанием основных его институтов; формированием знаний основных категорий и понятий финансового права и основных положений действующего федерального финансового законодательства; развитие у студентов навыков работы с финансово-правовыми актами..

Задачи:

- получение системы знаний об основных институтах и разделах российского финансового права
- изучение источников финансового права,
- изучение финансового законодательства Российской Федерации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК 2

Краткое содержание дисциплины: Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения; правовые основы государственного и муниципального финансового контроля; бюджет, бюджетное право, бюджетное устройство и бюджетная компетенция Российской; правовые основы бюджетного процесса; общая характеристика правового регулирования государственных и муниципальных доходов; налоговое право: общие положения; понятие и виды налогов (федеральные, региональные и местные налоги), специальные налоговые режимы; правовое регулирование обязательных платежей в государственные социальные фонды; правовое регулирование государственного и муниципального кредита; правовое регулирование организации страхового дела; правовое регулирование государственных и муниципальных расходов; правовые основы банковского кредитования, денежного обращения и расчетов; правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.

МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Цель изучения дисциплины: формировании знаний об организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора), который содействует сторонам в выработке взаимовыгодного решения.

Задачи:

- изучение исторических основ развития медиации;
- анализ теоретических основ концепции посредничества и медиации;
- выработка навыков организации медиации как самостоятельного способа урегулирования правовых споров.
- овладение приемами применения медиации при урегулировании споров, возникающих в частно-правовых и публичных правоотношениях.

Требования к результатам освоения курса в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК3,4 ПК-4

Краткое содержание дисциплины: Исторические основы развития медиации в России и зарубежных странах. Медиация как технология альтернативного урегулирования споров. Статус медиатора. Модели построения посредничества. Организация и правовое регулирование медиации. Основные положения процедуры медиации. Медиативное соглашение: сущность, особенности заключения и исполнения. Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из семейных споров. Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из трудовых споров. Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из публичных правоотношений.

ПРАВОВОЙ АРБИТРАЖ И ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТА

Цель дисциплины: заключается в приобретении студентами необходимых теоретических и практических знаний, умений, навыков в области арбитражного процессуального законодательства при разрешении правовых конфликтов.

Задачи:

- получение знаний по арбитражному процессу, определяющему основы обеспечения в Российской Федерации права на защиту интересов юридических и индивидуальных предпринимателей;

- углубление теоретических знаний о специфических чертах, особого порядка арбитражного процесса, осуществляемого современной системой арбитражных судов РФ, рассматривающей правовые конфликты, возникающие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности с учетом норм действующего законодательства.

- приобретение знаний, умений и навыков по применению в практической деятельности полученных знаний правового арбитража.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-3

Краткое содержание дисциплины: Арбитражные суды, современная система, задачи. Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного процессуального права. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Иск и возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Производство в арбитражном суде апелляционной и кассационной инстанции. Исполнение судебных актов арбитражных судов. Особенности разрешения правовых конфликтов в сфере экономических отношений.

КОРРУПЦИЯ В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Целью дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи

- Дать основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующие противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

- изучение правовых и организационных основ противодействия коррупции;

- формирование гражданской позиции активного противодействия

коррупционным

правонарушениям;

- знание антикоррупционных требований.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6,ПК-5

Краткое содержание дисциплины: Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. Коррупция и противодействие ей в мировой истории. . Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства. Правовые основы противодействия коррупции. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Субъекты противодействия коррупции.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель формирования у студентов научно-теоретических знаний в области правовых основ противодействия коррупции

Задачи

- выработка навыков и умений применения правовых норм и норм других отраслей права, регулирующих антикоррупционные меры в процессе осуществления государственной власти и правоохранительной деятельности;
- получение и закрепление знаний о проводимой в Российской Федерации антикоррупционной политике;
- изучение содержания, видов, типов, форм и функций коррупции;
- ознакомление с правовыми, организационными мерами по соблюдению антикоррупционного стандарта поведения государственных, гражданских и муниципальных служащих.
- последовательное и целенаправленное изучение тенденций формирования, развития, изменения законодательной базы, направленной на противодействие коррупции.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6,ПК-5

Краткое содержание дисциплины:

Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации. Правовые основы противодействия коррупции. Международно-правовые основы противодействия коррупции. Российское антикоррупционное законодательство. Антикоррупционное законодательство субъектов РФ. Нормативные и правовые акты муниципальных образований против коррупции.

Антикоррупционная экспертиза нормативных актов. Основные направления реализации антикоррупционной политики в России.

МАРКЕТИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи: - изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

- решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа и описания социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2,3 ПК- 1,3

Краткое содержание

Общая характеристика сферы образования России. Маркетинг образования: наука и учебная дисциплина.

Образование, экономический рост и доходы населения

Управление образованием. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг

Хозяйственный механизм сферы образования.

Налогообложение в сфере образования

Основные виды деятельности образовательного учреждения

Отношения собственности в системе образования.

Труд и оплата труда работников образования.

Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования.

Социально-экономическая эффективность образования.

УПРАВЛЕНИЕ И АУДИТ ПЕРСОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: ознакомить обучающихся с современными подходами к организации эффективного управления персоналом в учебных заведениях и принципами организации эффективного труда в рамках учебного коллектива;

Задачи: изучение системы управления персоналом с учетом опыта и знаний отечественных и зарубежных специалистов по эффективному применению управленческих решений в соответствии с технологией международных стандартов кадрового менеджмента

Иметь представление о технологиях подбора и оценки персонала, формах адаптации и обучения сотрудников, современных системах оплаты труд

Владеть теоретическими основами документационного обеспечения управления персоналом

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2,3,5 ПК- 1,3

Краткое содержание: Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления педагогическим персоналом .Кадровое планирование. Подбор персонала. Отбор персонала Профориентация и трудовая адаптация педагогического персонала. Деловая оценка педагогического персонала. Аттестация педагогического персонала. Подготовка, переподготовка, переквалификация и повышение квалификации педагогического персонала Управление карьерой. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности педагогического персонала Условия труда и эффективность работы. Технологии увольнения персонала Отраслевая специфика управления персоналом учебной организации. Оценка эффективности управления педагогическим персоналом

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов понимания логики развития основных философско-правовых и философско-политических традиций, а также знание сквозных теоретических и прикладных проблем в истории политической и правовой мысли.

Задачи:

формирование знания основных тенденций развития правовой мысли, политико-правовых школ и доктрин;
изучить исторические и проблемно-тематические взаимосвязи междуразличными политико-правовыми учениями разных эпох;
выявить значение политических и правовых идеи прошлого для современности;
освоение методов анализа и оценки правовых учений («теорий») истории и современности;
основ теории правовых учений, в объеме, необходимом для формирования грамотного специалиста в области юриспруденции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК-15

Краткое содержание: Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; политические и правовые учения Нового времени; теория естественного права; теория разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; правовые и политические учения Канта и Гегеля; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения второй половины XIX века (Остин, Еллинек и др.) и XX века (Дюги, Эрлих, Кельзен и др.).

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Цель дисциплины: дать обучаемым первичное представление о праве и государстве с учетом движения социальных, религиозных, этнонациональных и иных факторов, сформировавших образ и судьбу России с древнейших времен до конца XX столетия, развитие у студентов юридического мышления, общей и правовой культуры, воспитание уважительного отношения к праву и закону, прошлому и настоящему отечественного государства и права, формирование у студентов углубленного представления о современных проблемах в изучении истории российской государственности и ее правовой системы

Задачи:

- ознакомление студентов с современными достижениями науки «теория и история отечественного права.
- осмысление студентами основных закономерностей и специфических особенностей развития государственно-правовой системы на различных этапах российской истории.
- расширение рассматриваемой нормативно-правовой базы предмета за счет вовлечения в оборот ряда памятников права, ранее не входивших в программу учебного курса по истории отечественного государства и права для бакалавров.
- проблемное изложение событий и явлений в государственно-правовой сфере России, способствующее раскрытию их взаимодействия и взаимообусловленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-2

Краткое содержание: Формирование государства и права в Киевской Руси (IX-XI вв.), государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.), государство и право Московской Руси (XV - первая половина XVII вв.), государство и право России периода сословно-представительной монархии, становление абсолютной монархии в России (вторая половина 17-18 вв), российское государство и право первой половины XIX века,

эволюция государства и права во второй половине XIX века в России, реформы 1860-1890 гг., кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в.-1917 г.), создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.), советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.), советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.), советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.), советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.), советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.), государство и право России в период перестройки и постсоветское время.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и навыков о нормативно-правовом регулировании трудовых правоотношений в системе образования.

Задачи:

- научить студентов работать с нормативными материалами, судебной практикой, следить за изменениями и дополнениями в системе трудового законодательства, регламентирующего трудовую деятельность в образовании;
- способствовать формированию четкого анализа особенностей трудовых правоотношений в образовании и применению трудовправовых норм в профессиональной деятельности;
- выработать у студентов навыки работы с учебно-методическим материалом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-2

Краткое содержание: Нормативно-правовые акты, регулирующие трудовую деятельность в системе образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Особенности заключения и прекращения трудового договора с педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу. Особенности заключения и прекращения трудового договора с руководителями, заместителями руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования и руководителями их филиалов. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником, а также руководителем, заместителем руководителя государственной или муниципальной образовательной организации высшего образования и руководителем ее филиала.

Аннотации программам практик

4.5.1. Учебная практика (тип - ознакомительная)

Цель: формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.

Задачи:

формирование и развитие у обучающихся профессионального интереса к педагогической деятельности;

создание у обучающихся адекватных представлений о деятельности современной образовательной организации;

овладение прикладными навыками и умениями проектирования и реализации созидательной педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива в контексте учета индивидуальных особенностей, обучающихся;

развитие у магистрантов умений анализа и самоанализа результатов образовательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-7, ПК-5

Краткое содержание: Организационное собрание (установочная конференция, ознакомление с особенностями функционирования образовательной организации); индивидуальные консультации магистрантов с руководителем практики от вуза для уточнения и согласования содержательных результатов практики. Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой практики и графиком проведения практики: анализ документов; схема управления образовательной организацией; анализ должностных обязанностей, направлений деятельности педагогов, деятельности руководителя образовательной организации; анализ деятельности управляющего органа образовательной организации; план изменений корпоративной культуры образовательной организации; методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

4.5.3. Производственная практика (тип –педагогическая)

Цель приобщение магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них собственного опыта педагогической деятельности в области выбранной специализации.

Задачи:

- обеспечить формирование психолого-педагогических, методических знаний в процессе их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;

- содействовать развитию способности изучения, анализа и оценки качества образовательного процесса, кадрового, ресурсного обеспечения образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов управленческих решений;

- способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута магистранта.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения производственной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-4.

Краткое содержание:

Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой образовательной организации:

- знакомство с администрацией, педагогами

- анализ планов работы образовательной организации;

- анализ расписания занятий, режима работы образовательной организации;

- знакомство с материально-технической базой образовательной организации;

посещение и анализ занятий.

Изучение:

- системы и уровня образования в базовой образовательной организации;

- психолого-педагогических и социально-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;

уровня развития отдельных детей и всей группы;
плана воспитательной работы, личных дел учащихся, медицинских карт и иных документов;

уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Методическая, научно-исследовательская работа:

участие в работе педсовета, семинарах и др. форм методических объединений;
систематический самоанализ практической деятельности.

4.5.3. Учебная (научно-исследовательская работа)

Цель:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

Задачи:

-закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;
овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом программы;
-совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
-знакомство с принципами организации производства
-развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК 1,2,3,4,5,6. ПК-1,2,3,4,5

Краткое содержание:

производственный инструктаж: инструктаж по технике безопасности

предварительный: Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения).

Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования.

Обработка и анализ полученной из эксперимента информации.

Составление отчета о научно-исследовательской работе.

Публичная защита выполненной работы.

Написание доклада/статьи на конференцию/в научный журнал.

Итоговая конференция. Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы студентов

4.5.4. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель: закрепление практических навыков организации проектной деятельности в образовательном учреждении; развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами реализуемого в магистратуре проекта.

Задачи:

формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных психолого-педагогических технологий;

сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта (индивидуального и совместного (группового) в предметной области (по профилю подготовки);

сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-6, ПК-5

Краткое содержание:

Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы

Педагогическая деятельность

Проектная деятельность

Проектирование программы внеурочной деятельности.

4.5.5. Производственная практика (педагогическая практика)

Цель приобщение магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них собственного опыта педагогической деятельности в области выбранной специализации.

Задачи:

- обеспечить формирование психолого-педагогических, методических знаний в процессе их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;

- содействовать развитию способности изучения, анализа и оценки качества образовательного процесса, кадрового, ресурсного обеспечения образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов управленческих решений;

- способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута магистранта.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения производственной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,2, 3,4,5

Краткое содержание:

Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой образовательной организации:

знакомство с администрацией, педагогами

анализ планов работы образовательной организации;

анализ расписания занятий, режима работы образовательной организации;

знакомство с материально-технической базой образовательной организации;

посещение и анализ занятий.

Изучение:

системы и уровня образования в базовой образовательной организации;

психолого-педагогических и социально-педагогических аспектов учебно-

воспитательной деятельности;

уровня развития отдельных детей и всей группы;

плана воспитательной работы, личных дел учащихся, медицинских карт и иных документов;

уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Методическая, научно- исследовательская работа:

участие в работе педсовета, семинарах и др. форм методических объединений;

систематический самоанализ практической деятельности.

4.5.6.Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

Цель повышение уровня подготовки магистров посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности. Умение организовать и спланировать научную работу, организовать поиск необходимой информации, научиться управлять процессом научного творчества, используя различные приёмы - главное предназначение работы.

Задачи:

Осуществлению органического единства обучения и подготовки магистров к творческому труду:

- проведение прикладных, методических, поисковых и фундаментальных научных исследований;

- вовлечение магистрантов в научное решение производственных, экономических и социальных задач;

По созданию предпосылок для самореализации личностных творческих способностей магистрантов:

- содействие всестороннему развитию личности магистранта, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;

- развитие у магистрантов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;

- рациональное использование магистрантами своего свободного времени, отвлечение их от недостойных соблазнов, от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений;

- предоставление магистрантам возможности испробовать в процессе учебы свои силы на различных направлениях экономики, техники и культуры;

- привлечение магистрантов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству.

В число основных задач научной деятельности магистрантов входят: овладение фундаментальной научной базой своего направления и специализации, методологией научного творчества, современными информационными технологиями, подготовка к научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-,1,2, 3,4, 5, 6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8. ПК-1,2,3,4,5

Краткое содержание:

Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования.

Обработка и анализ полученной из эксперимента информации.

Составление отчета о научно-исследовательской работе.

Публичная защита выполненной работы.

Написание доклада/статьи на конференцию/в научный журнал.

4.5.7. Производственная практика (преддипломная)

Цель: приобретение опыта выполнения профессиональных задач в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности в рамках формирования универсальных компетенций и профессиональных компетенций; осуществление систематизации и анализа собранных материалов по теме ВКР в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю и написание текста выпускной квалификационной работы.

Задачи:

формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

углубление навыков осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;

развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего и исследователя-ученого;

приобретение опыта применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для решения задач педагогической, методической, управленческой деятельности в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

формирование педагогических умений и опыта инновационной деятельности, теоретического мышления, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к решению различных задач педагогической деятельности;

овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения);

совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;

совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР;

повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-,1,2, 3,4, 5, 6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8. ПК-1,2,3,4,5

Краткое содержание:

Знакомство с программой преддипломной практики, перечнем отчетной документации.

Уточнение, подготовка и утверждение руководителем варианта структуры содержания и титульного листа ВКР.

Подготовка библиографического списка и приложений.

Обработка результатов экспериментальных данных.

Формулировка выводов по теме ВКР.

Оформление рабочего варианта ВКР.

Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР.

Оформление и сдача отчетной документации.
Предзащита ВКР (публичное выступление).

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты магистерской работы;

В рамках проведения ГИА проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК 1,2,3,4,5,6 ОПК1,2,3,4,5,6,7,8. ПК-1,2,3,4,5

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения учебной, производственной и преддипломной практик и выполнения научно-исследовательской работы на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения в магистратуре в течение всего срока обучения. Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной деятельности), определяемых спецификой образовательного направления, а также оригинальных учебно-прикладных программ и задач. Результаты магистерской диссертации должны быть отражены не менее чем в двух научных публикациях, или в двух докладах на научно-практической(их) конференции(ях), патенте(ах), заявке(ах) на соискание гранта(ов).

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Содержание магистерской диссертации магистров по направлению. 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Географическое образование» предусматривает:

- Самостоятельную формулировку научной, научно-производственной, творческой или учебно-методической проблемы, разработку новой методики исследования;
- Самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и обобщение фактического материала, используемого в процессе исследования;
- Получение принципиально новых результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- Тема магистерской диссертации должна соответствовать номенклатуре научных специальностей, принятой в Российской Федерации. Для решения задач, поставленных для выполнения магистерской диссертации, магистрант направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (направленность (профиль) «Правовое управление образованием»):

- Изучает специальную литературу и научно-техническую информацию по достижениям отечественной и зарубежной науки в области ландшафтного планирования;
- Выполняет научные исследования или осуществляет технические разработки;
- Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по заданной теме;
- Составляет отчеты (разделы отчета) по реализуемой тематике магистерской диссертации;
- Участвует во внедрении полученных результатов исследований и разработок;
- Проявляет инициативу по постоянному профессиональному и личностному совершенствованию.

Руководители магистерской диссертации назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Порядок проведения итоговой аттестации изложен в Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденном приказом Министерства образования РФ от 25.03.2003 г. и в Положении об итоговой государственной аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования (12.08.2015г.). Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	ОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения	Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
----------	----	-------------------------	-------------------	--------------	-----------	--------	-------

Критерии	ОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	К-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы магистратуры

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы магистратуры

5.1.1. ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» В.Н.Татищева располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Астраханского государственного университета» В.Н.Татищева обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, N 26, ст. 3877; N 28, ст. 4558; N 52, ст. 7491; 2017, N 18, ст. 2664; N 24, ст. 3478; N 25, ст. 3596; N 27, ст. 3953; N 31, ст. 4825, ст. 4827; N 48, ст. 7051), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, N 27, ст. 4164; 2017, N 9, ст. 1276; N 27, ст. 3945; N 31, ст. 4772).

5.1.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

5.1.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Астраханского государственного университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью, которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению магистерской подготовки.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебный корпус (ул. С. Перовской, 96 а) обеспечен следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов:

- крыльцо: оборудовано пандусом;
- входная группа: обеспечивает доступ в здание маломобильных групп населения;
- дверные проёмы учебного корпуса обеспечивают доступ в помещения маломобильных граждан.

Образовательный процесс организован вечером для удобства его реализации, поскольку магистранты - действующие специалисты - практики.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата используются мультимедийные средства и других технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

При обучении лиц с нарушением зрения используются брайлевские дисплеи и брайлеровские принтеры, программ не визуального доступа к информации, индивидуального пользования, обеспечиваемые индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации ЭБС библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

ЭБС и ЭИОС должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими научно-педагогическими работниками а также лицами, привлекаемыми е к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов для программы академической магистратуры.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет не менее 10 процентов для программы академической магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с

- привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в бакалавриате могут привлекаться работодатели и (или) их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества студентам предоставляется возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), а также возможность оценить работу преподавателей.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки студентов Университета по ОП должна включать в себя элементы нацеленные на:

1. Оценку образовательной среды и методических материалов (оценка качества учебных планов ОП и качества РПД);

2. Оценку качества учебной деятельности студента и ее результатов (оценка качества и регулярности учебной деятельности студента; проверка на объём заимствований текстов письменных курсовых работ и ВКР студентов; оценка динамики успеваемости студентов и создание условий для самооценки; процедура государственной итоговой аттестации);

3. Получение обратной связи от студентов и преподавателей (студенческая оценка преподавания; опрос студентов и НПР об основных аспектах деятельности Университета; канал «горячей линии» с администрацией, отвечающей за организацию учебного процесса);

4. Оценка качества кадрового состава (оценка профессионального уровня НПР Университета). Оценка качества по этим элементам осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- Оценка качества учебных планов ОП происходит ежегодно на основе распоряжения проректора, координирующего учебную работу, с использованием автоматизированных систем, позволяющих оценить соответствие учебных планов ОС и иным локальным нормативным актам. Ответственность за содержание учебных планов ОП и их качественное развитие лежит на академических руководителях ОП.

- Оценка качества РПД, входящих в состав образовательных модулей, производится академическим руководителем и академическим советом (при наличии) ОП. Оценка производится на соответствие целям ОП, адекватность сложности материала для студентов, актуальность используемых материалов, в соответствии с локальными нормативными актами Университета. РПД размещаются в открытом доступе на портале Университета и доступны для дополнительного оценивания со стороны студентов и преподавателей. Ответственность за содержание РПД и их качественное развитие лежит на руководителях структурных единиц Университета, реализующих РПД.

- Оценка качества и регулярности учебной деятельности студента происходит с помощью элементов текущего контроля, результаты которого влияют на итоги промежуточной аттестации (в Университете принята накопительная система оценивания). Оценка качества подготовки студента включает промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой учебной дисциплине (модулю) определяются в РПД или в иных локальных нормативных актах, описывающих особенности реализации образовательных модулей.

- Все тексты ВКР студентов проверяются на объём заимствований с помощью автоматизированной системы и, в случае необходимости, экспертным путем. Тексты ВКР, при наличии согласия автора и при отсутствии в ВКР сведений, запрещенных к публичному представлению, размещаются в открытом доступе на портале Университета с публикацией сведений об авторе, руководителе ВКР, дате размещения работы в каталоге, а также на персональных страницах руководителей ВКР. Размещение в публичном доступе текстов письменных работ является дополнительным фактором, влияющим на повышение их качества.

- Для оценки динамики успеваемости студентов и создания условий для самооценки два раза в год формируются рейтинги, демонстрирующие учебные достижения студентов в

сравнении друг с другом. Рейтинги определяются на основании соответствующих локальных нормативных актов АГУ и размещаются в открытом доступе на портале Университета.

- Результаты практической деятельности студентов размещаются в электронном портфолио и могут быть доступны для внешнего просмотра и независимой оценки, если студент дал согласие на размещение информации в открытом доступе.

- Процедура государственной итоговой аттестации предусматривает внешнюю оценку качества подготовки выпускника за счёт назначения председателя ГЭК, не являющегося работником АГУ, и включения представителей работодателей в состав ГЭК.

- Обязательным элементом внутренней оценки качества образования является участие студентов в студенческой оценке преподавания. До проведения промежуточной аттестации по дисциплине каждый студент оценивает каждую изученную дисциплину и работу НПП. Перечень критериев оценки определяется в соответствующем локальном нормативном акте АГУ. Результаты оценки обезличены. НПП и его руководителю предоставляется доступ к результатам студенческой оценки преподавания.

- Ежегодно проводится добровольный и анонимный опрос студентов и НПП об основных аспектах деятельности Университета. Обобщенные результаты опроса публикуются в открытом доступе на портале Университета.

- Каждый обучающийся, работник университета имеет возможность обратиться на канал «горячей линии» с администрацией, отвечающей за организацию учебного процесса.

- Профессиональный уровень НПП университета оценивается и гарантируется кадровыми комиссиями факультетов, действующими на основании соответствующих локальных нормативных актов. Сведения о преподавателях (ссылки на РПД, сведения о руководстве ВКР) размещаются на персональных страницах на портале Университета. Академический совет ОП вправе определить дополнительные требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Описание дополнительных механизмов оценки качества ОП размещаются на сайтах программ (при наличии). Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в магистратуре может осуществляться в рамках государственной, общественной и (или) профессионально-общественной аккредитации, проводимой в соответствии с федеральными нормативными актами. Университет для оценки качества использует международную сертификацию качества и аккредитацию с привлечением профессиональных интернациональных ассоциаций и агентств. Сведения о наличии у ОП различных аккредитаций (сертификаций) размещаются в открытом доступе на страницах ОП портала Университета. Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе магистратуры регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся

по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Формирование социокультурной среды Астраханского государственного университета происходит в соответствии с основными направлениями Государственной молодежной политики РФ требованиями ФГОС 3-го поколения, опытом ведущих мировых университетов (инициатива CDIO), рекомендациями научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности УМО по направлению педагогического образования вузов РФ (РГПУ им. А.И. Герцена).

На геолого-географическом факультете создана благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая условия для формирования общекультурных компетенций и всестороннего развития личности, а также способствующая освоению основной образовательной программы по направлению подготовки.

Социокультурная среда включает в себя: компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами, студенческое самоуправление, воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия), систему жизнедеятельности студентов в университете в целом (социальную инфраструктуру), университетское информационное пространство и позволяет студентам получать навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

Целью воспитательной работы на факультете является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего научным мировоззрением, высокой правовой культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью факультетом определены следующие приоритетные задачи:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей университета;

- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;

- создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;

- осуществлении ментально-миссионного подхода к воспитательной деятельности;

- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;

- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;

- развитие корпоративной культуры в университете;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- совершенствование нормативно-правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности университета;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

На факультете активно работает студенческое самоуправление, старостат, СНО, решающие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления способствует формирует у них опыт личностной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки. Для внеучебной работы студентов служат читальные залы научной библиотеки, в которых созданы электронные образовательные ресурсы, электронная научная библиотека. Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных межвузовских конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов.

В университете действует Центр планирования карьеры, главной целью которого является содействие в трудоустройстве и временной занятости, помощь в планировании профессиональной карьеры студентов и выпускников университета.

На факультете функционирует студенческий театр, в рамках которого проводятся мастер-классы по актерскому мастерству, художественно-постановочной работе, сценографии, выразительной речи. В вузе сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами, проводимых в Центре культурного досуга университета. Важным направлением в работе является пропаганда здорового образа жизни, улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов. Физкультура и спорт рассматриваются на факультете как важная составная часть в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда. Проведение культурно-массовых мероприятий на факультете позволяет решать спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды университета определены реализацией Программы АГУ «Социализация технологии CDIO». Общеуниверситетскими мероприятиями программы являются двухмесячные циклы - «Фестивали проектов социализации», включающие в себя: «Игры лиги АГУ по КВН», «Театральный фестиваль», «Проект Подиум», «Битва хоров в АГУ», «Большие танцы в АГУ», спортивные студенческие клубы, студенческий клуб «Народные ремесла», а также проведение по итогам проектов конференций «Инновационные технологии социализации студентов».

Таким образом, социокультурная среда университета облегчает комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формируют мотивацию учебной деятельности.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задач будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В университете разработан и принят комплекс нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся:

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);

- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017);

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно обновляется, в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность(профиль) «Правовое управление образованием».

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность(профиль) «Правовое управление образованием».

Приложение 3. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 4. Матрица компетенций

Приложение 5. Рабочие программ дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации

Список разработчиков ОП, экспертов

Разработчики:

Доцент, кандидат юридических наук

А.А.Дахина

Профессор, доктор исторических наук, профессор

Е.В. Савельева

Эксперты:

Директор МБОУ г.Астрахани
«Гимназия №1»
кандидат педагогических наук

Н.А. Муштакова



Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность(профиль) «Правовое управление образованием».

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.011	Профессиональный стандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19 апреля 2021 № 250н.

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность(профиль) «Правовое управление образованием».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Управление общеобразовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	В/01.7	7
			Администрирование деятельности общеобразовательной организации	В/03.7	7
			Управление развитием общеобразовательной организации	В/04.7	7
			Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	В/05.7	7