

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В. Кузнецова
«06» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой романской
филологии
Е.В. Кузнецова

«13» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая грамматика»

Составитель(и)	Кузнецова Е.В., доцент, к.п.н., заведующий; Чудинова Ю.В. доцент, к.ф.н., доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Иностранный язык (французский) и иностранный язык
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	2-3
Семестр(ы)	3-6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика» являются овладение грамматическими нормами иностранного языка.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Формирование и совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи;
- Овладение грамматическим минимумом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Практическая грамматика» относится к *обязательной части* и осваивается в 3-6 семестрах.

Данная дисциплина логически соотносится с другими частями ОПОП ВО. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Иностранный язык», Языкознание.

Знания: основ грамматического минимума,

Умения: построение моно и диалоготекстов с учетом регистра, понимание на слух иноязычной речи, использовать, группировать факты, события и различную информацию, полученную из письменных и устных источников, обобщать информацию: определять цель, направленность изложения; определять замысел автора; делать выводы о прочитанном/прослушанном; составлять реферативный обзор текста на родном или иностранных языках;

Навыки: формирование речевого, репродуктивного и перцептивного навыков.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Теоретическая фонетика, практика письменной и устной речи, интерпретация текста. «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», педагогические практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной УК 4

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4. Способен Осуществлять деловую	ИУК-4.1. Знает: принципы Коммуникации в	ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и	ИУК-4.3. Владеет: реализацией

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

Где в наименовании индикатора (например, **ИУК-1.1.1**):

И – показатель индикатора;

УК – код типа компетенции;

Первое число – код компетенции;

Второе число – код вида индикатора (1 – индикатор «Знать», 2 – индикатор «Уметь», 3 – индикатор «Владеть»);

Третье число – нумерация индикатора внутри вида]

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет, 2, 3, 2, 2 зачетных единиц: всего на дисциплину – 360 часа, из них на аудиторные - 134 часа (на 2 курсе – 67 и на 3 курсе – 67). На самостоятельную работу отводится – 226 часов (2 курс - 118 часов; 3 курс -118 часов).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Наименование	3						
<i>Тема 1. La phrase et l'article</i>			5			8	
<i>Тема 2. La construction des verbes et des prépositions</i>			5			8	
<i>Тема 3 Les pronoms personnels</i>			4			9	
<i>Тема 4 Les pronoms relatifs</i>	3		5			9	
<i>Тема 5 Les indefinis</i>	3		5			8	
<i>Тема 6 Le passif</i>	3		4			8	
<i>Тема 7 Nominalisation</i>	3		5			9	
Итого			33			59	Экзамен
<i>Тема 8 Le conditionnel</i>			5			8	
<i>Тема 9 Le subjonctif</i>			5			8	
<i>Тема 10 La comparaison</i>			5			8	
<i>Тема 11 Condition Hypothese</i>			5			9	
<i>Тема 12 Cause consequence</i>			5			9	
<i>Тема 13 Le but</i>			4			9	
<i>Тема 14 L'opposition et la concession</i>			5			8	
Итого			34			59	Зачет

3 курс

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Морфология: Артикль	3						
<i>Тема 1. Грамматические категории артикля. Категории определенности и неопределенности.</i>			7			10	
<i>Тема 2. Определенный артикль. Случаи употребления определенного артикля. Семантические и стилистические значения определенного артикля.</i>			7			12	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Тема 3</i> Неопределенный артиклъ.Случаи употребления неопределённого артикля. Семантические и стилистические значения неопределенного артикля			7			10	
<i>Тема 4</i> Частичный артиклъ. Семантические и стилистические значения партитивного артикля	3		6			12	
<i>Тема 5</i> Неупотребление артикля по грамматическим, формальным и стилистическимпричинам	3		6			15	
Итого			33			59	Зачет
Раздел 2. Синтаксис <i>Тема 6</i> Словосочетание. Свободные словосочетания Устойчивые словосочетания. Классификация словосочетаний. Синтаксическиесвязи	3		5			10	
<i>Тема 7</i> Простое предложение.	3		6			10	
<i>Тема 8</i> Порядок слов в предложении			5			10	
<i>Тема 9</i> Способы выделения			8			10	
<i>Тема 10</i> Фраза			5			10	
<i>Тема 11</i> Прямая и косвенная речь			5			9	
Итого			34			59	Экзамен

2 курс

[illegible]

[illegible]

Тема 8. Порядок слов в предложении	5	УК 4											1
Тема 9. Способы выделения	8	УК 4											1
Тема 10. Фраза	5	УК 4											1
Тема 11. Прямая и косвенная речь	5	УК 4											1
Итого	67												Экзамен

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. Морфология

Тема 1 La phrase et l'article. Les formes de l'article. Ses valeurs. L'article et forme de la phrase. L'article et phrase à la forme affirmative. L'article et phrase à la forme négative. Article et expression de la quantité. Choix de l'article. Les articles et les parties du corps. Les particularités de l'emploi de l'article partitif. L'article devant les noms propres. L'article et la préposition « de ».

Тема 2 La construction des verbes et les prépositions. Les verbes transitifs directs et indirects, les verbes intransitifs. Les mots en variable : les prépositions : à, de, en, dans, sur, par, pour, avec, sans, contre...

Тема 3 Les pronoms personnels : Sujet, complément d'objet direct, complément d'objet indirect ; place des pronoms compléments, place de pronoms compléments ; Pronom personnel tonique, le pronom réfléchi soi ; y/en.

Тема 4 Les pronoms relatifs : qui, que, quoi, dont, pronoms relatifs composés ; adverbe relatif où.

Тема 5. Les indefinis .Valeurs: cas général, formes, emploi limité.

Тема 6 Le passif. Le procédé qui met en valeur une action ou son résultat, un état ou un événement. Il est plutôt réservé à l'écrit journalistique ou littéraire. Seuls les phrases comportant un verbe transitif direct peuvent se mettre au passif car c'est le complément d'objet direct qui devient le sujet du verbe passif. Formation du passif et. Les différentes formes de la construction passive. Valeurs de l'actif et du passif.

Тема 7 Nominalisation. Le procédé qui consiste à transformer un verbe ou un adjectif un Notes non grâce a l'ajout d'un suffixe. Il est très utilisé à l'écrit en particulier dans la presse car il permet un peu de temps de donner une grande quantité d'informations. Généralités. Nominalisation à base adjectival, verbale, de la proposition complétives.

Тема 8 Le conditionnel, l'hypothèse sont deux notions très proches qui reposent sur le fait que la réalisation d'un événement dépend de la réalisation d'un autre. Pour la condition cette réalisation est probable voir certaines.

Тема 9 Le subjonctif. Le subjonctif est un modèle très souvent utilisé à l'oral comme à l'écrit. Il est utilisé pour exprimer une action qui n'est pas réalisé contrairement au monde indicatif qui exprime une action qui s'est réalisé, se réalise ou se réalisera. Formation du subjonctif. Emploi du subjonctif. Subjonctif ou indicatif.

Тема 10 La comparaison. Comparer se mettre en relation de termes de même nature et établir par un mot grammaticale d'analogie hiérarchisé entre eux. Les comparatifs de supériorité d'égalité ou de infériorité et les superlatifs sont les procédés les plus fréquemment utilisés mais on peut également comparer à l'aide de verbes d'adjectif ou de conjonction. Moyens grammaticaux pour exprimer la comparaison. Comparaison avec « comme ».

Tema 11 La condition et hypothèse. La condition est l'hypothèse sont deux notions très proches qui reposent sur le fait que la réalisation d'un événement dépend de la réalisation d'un autre. Pour la condition cette réalisation est probable voir certaines mais pour l'hypothèse nous entrons dans le domaine du possible. Dans le cas de l'hypothèse le temps utilisé

Tema 12 La cause et la conséquence. La cause est la conséquence sont liés par une relation logique indissociable. Toute proposition exprimant la cause entraîne obligatoirement une conséquence et vice versa. C'est le mot grammaticale choisi qui mettra en évidence la notion choisie. Mais du point de vue temporelle, la cause précède toujours la conséquence. Le français dispose de nombreux moyens grammaticaux pour exprimer cette relation de conjonction des propositions des verbes des adverbess

Tema 13 Le but. Le but est un résultat qui on veut atteindre ou qu'on cherche à éviter : ce projet n'est donc pas encore réalisé et c'est pourquoi il s'exprime au subjonctif. Le français possède de nombreux moyens pour exprimer le but, des conjonction suivi du subjonctif si le sujet du verbe principal est différent de celui de la subordonnée, sinon la conjonction est remplacé par une préposition suivie de l'infinitif correspondant ou d'un nom

Tema 14 L'opposition la concession. L'opposition et la concession utilise parfois les mêmes termes grammaticaux mais différent fondamentalement par leur sens et leur utilisation argumentatives. L'opposition met un rapport de tournure verbale deux personnes de qualité contraire mais dont l'une exclut pas l'autre Elle souligne donc un contraste. Elle s'exprime à l'indicatif. La concession relis deux feuilles différents dont l'un devrait normalement empêcher l'aboutissement de l'autre mais dont la réalisation a tout de même lieu.

Раздел 1 Морфология. Артикль

Тема 1. L'article et ces catégories grammaticales.

Тема 2. L'article défini Ses emplois, les valeurs sémantiques et stylistiques de l'article défini l'article défini il adjectif possessif l'article défini et les adjectif démonstratif.

Тема 3. L'article indéfini, ses emplois valeur sémantique et stylistique de l'article indéfini.

Тема 4. L'article partitif. L'article indéfini devant les noms non nombrables. L'article partitif devant les noms nombrables. L'emploi de l'article devant les noms propres, l'article devant les noms des mois, des jours de la semaine et les points cardinaux.

Тема 5. L'absence de l'article. L'article et les adjectifs pronominaux. L'absence de l'article pour des raisons grammaticales, L'absence de l'article pour des raisons formelles. L'absence de l'article pour des raisons stylistiques, l'absence de l'article dans certains types de propositions nominales. L'absence de l'article dans certains, tours archaïques. L'absence de l'article dans des groupes figés.

Раздел 2. Синтаксис

Тема 1. Groupe de mots. Un groupe de mots est, au point de vue du sens et de la syntaxe, la réunion non prédicative de deux mots pleins, au moins, ayant chacun une fonction syntaxique dans la proposition, dont l'un est subordonné à l'autre. Les groupes de mots nomment les objets, les actions, les propriétés. Les rapports existant entre ces deux mots — le mot complété et le mot complément — sont suivants : des rapports **objectifs** : des rapports **attributifs**, des rapports **circonstanciels** : D'après les liens syntaxiques et sémantiques, existant entre les éléments des groupes de mots, on distingue : **les groupes de mots libres et les groupes de mots figés**.

Тема 2. La proposition est l'unité principale de la langue. C'est une unité de sens et de communication grammaticalement et phonétiquement organisée (E.N., T.G.). Les traits distinctifs de chaque proposition sont: **l'intonation et la prédication**, qui distinguent une proposition d'un mot et d'un groupe de mots: **La prédication** consiste à rapporter le fait énoncé à un sujet, à le localiser dans le temps, et à le caractériser du point de vue modal.

Тема 3. Le français moderne est caractérisé par la faible importance de l'élément flexionnel et l'ordre fixe des mots. Le modèle le plus répandu de l'ordre des mots (direct) dans la proposition française est le suivant: sujet — prédicat — complément d'objet sujet — verbe copule — attribut. L'ordre des mots en français est progressif: le

complément suit le terme qu'il complète :

Тема 4. Le français possède certains moyens qui permettent de mettre en relief tel ou tel terme de la proposition. Ce sont: les **tours présentatifs, la ségmentation, la mise en apposition (обособление).**

Тема 5. *La phrase* est une unité polyprédicative de deux ou plusieurs propositions simples liées par le sens, l'intonation et, le plus souvent, à l'aide des mots de relation: conjonctions, pronoms relatifs, adverbes interrogatifs, l'adjectif relatif *quel*. Le terme traditionnel « phrase » est employé ici pour désigner une unité syntaxique d'une nature plus complexe qu'une proposition :

Тема 6. L'ordre des mots dans le discours indirect, la concordance des temps et tous les changements. La question indirecte.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Все занятия по данной дисциплине носят практический характер. На уроках грамматики преподаватель сначала объясняет новое правило на французском языке и если это необходимо, т.е. предполагает непонимание студентами, переходит на русский язык. Сразу после правила начинают выполнять упражнения. Студенты работают по учебникам и у доски. Обычно следующий урок преподаватель начинает с разбора проблем с выполнением домашнего задания и проверяет, как усвоено правило, затем переходит к устному опросу, проверки домашнего задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты должны выучить терминологию, знать перевод всех слов в правилах, а также переводить лексику в упражнениях. На самостоятельную работу им предлагается повторение пройденного материала за предыдущие курсы.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. La phrase et l'article	8	Письменно
Тема 2. La construction des verbes et les preposition	8	Письменно
Тема 3. Les pronoms personnels	9	Презентация
Тема 4. Les pronoms relatifs	9	Письменно
Тема 5. Les indefinis	8	Презентация
Тема 6. Le passif	8	Письменно
Тема 7. Nominalisation.	9	Презентация
Тема 8. Le conditionnel	8	Письменно
Тема 9. Le subjonctif	8	Устный опрос
Тема 10. La comparaison	8	Письменно
Тема 11. Condition -Hypothese	9	Устный опрос
Тема 12. Cause -Consequence	9	Презентация
Тема 13. Le but	9	Устный опрос
Тема 14. L'opposition la concession	8	Письменно
Раздел I. Морфология:Артикль		
Тема 1. Révisez les règles de grammaire sur les emplois de l'article. L'article partitif lisez les règles sur les emplois dans le manuel de pas pouvoir Kazakova. L'absence de l'article pour des raisons grammaticales c'est la présentation des points essentiels syntaxe.	10	Письменно
Тема 2. Faites la présentation des points essentiels des règles.. L'absence de l'article pour des raisons grammaticales c'est la présentation des points essentiels syntaxe.	12	Презентация
Тема 3. L'article partitif. Lisez les règles sur les emplois dans le manuel de Popova, Kazakova	10	Письменно

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. La phrase et l'article	8	Письменно
Тема 2. La construction des verbes et les preposition	8	Письменно
Тема 3. Les pronoms personnels	9	Презентация
Тема 4. Les pronoms relatifs	9	Письменно
Тема 5. Les indefinis	8	Презентация
Тема 6. Le passif	8	Письменно
Тема 7. Nominalisation.	9	Презентация
Тема 8. Le conditionnel	8	Письменно
Тема 9. Le subjonctif	8	Устный опрос
Тема 10. La comparaison	8	Письменно
Тема 11. Condition -Hypothese	9	Устный опрос
Тема 12. Cause -Consequence	9	Презентация
Тема 13. Le but	9	Устный опрос
Тема 14. L'opposition la concession	8	Письменно
Раздел I. Морфология: Артикль		
Тема 4. L'absence de l'article pour des raisons grammaticales et formelles	12	Письменно
Тема 5. L'absence de l'article pour des raisons stylistiques	15	Презентация
Раздел 2. Синтаксис		
Тема 6. Les unités principales de la syntaxe.	10	Письменно
Тема 7. Types de propositions	10	Письменно
Тема 8. Termes de la proposition	10	Письменно
Тема 9. La voix passive	10	Письменно
Тема 10. Ordre des mots	10	Устный опрос
Тема 11. Des propositions subordonnées	9	Устный опрос и презентация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

На платформе Мудл разработаны тестовые задания. Проводятся контрольные на перевод терминов. Все практические занятия проводятся с использованием тематических материалов из сети Интернет, основной и дополнительной литературы на бумажном печатном носителе, а также мультимедийных средств для подготовки проектов

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов]

6.1. Образовательные технологии

Презентационные проекты (все темы) - Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Курс 2			
<i>Тема 1. -14</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, работа у доски, тесты</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2 курс 3			
<i>Тема 1-11.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, работа у доски, тесты</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2022/2023	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>

	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
	Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

2 курс			
№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины .	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема № 1 La phrase et l'article.	УК- 4	Тематические презентации и сообщения
2.	Тема № 2 La construction des verbes et les prepositions	УК- 4	Тематические презентации и сообщения
3.	Тема № 3 Les pronoms personnels.	УК- 4	Тематические презентации и сообщения
4.	Тема № 4 Les pronoms relatifs	УК- 4	Тематические презентации и сообщения

5.	Тема № 5 Les indefinis	УК- 4	Тематические презентации и сообщения
6.	Тема № 6 Le passif	УК- 4	Тематические презентации и сообщения
7.	Тема № 7 Nominalisation.	УК- 4	Тематические презентации и сообщения
8.	Тема № 8 Le conditionnel	УК- 4	Тематические презентации и сообщения

9.	Тема № 9 Le subjonctif	УК- 4	Тематические презентации и сообщения
10.	Тема № 10 La comparaison	УК- 4	Тематические презентации и сообщения
11.	Тема № 11 Condition – Hypothese	УК- 4	Тематические презентации и сообщения
12.	Тема № 12 Cause –Consequence.	УК- 4	Тематические презентации и сообщения
13.	Тема № 13 Le but	УК- 4	Тематические презентации и сообщения
14.	Тема № 14 L'opposition – la concession	УК- 4	Тематические презентации и сообщения

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины .	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Тема 1. Грамматические категории артикля. Категории определенности и неопределенности. Основные значения артикля.	УК-4	Тест Собеседование
2	Тема 2. Определенный артикль. Случаи употребления определенного артикля. Семантические и стилистические значения определенного артикля.	УК-4	Собеседование

3	Тема 3. Неопределенный артикль. Случаи употребления неопределенного артикля. Семантические и стилистические значения неопределенного артикля	УК-4	Тест Собеседование
4	Тема 4. Частичный артикль. Семантические и стилистические значения партитивного артикля	УК-4	Тест Собеседование
5	Тема 5. Неупотребление артикля по грамматическим, формальным и стилистическим причинам.	УК-4	Тест Контрольная работа
6	Раздел 2. Синтаксис Тема1. Словосочетание. Свободные словосочетания. Устойчивые словосочетания. Классификация словосочетаний. Синтаксические связи между элементами словосочетания	УК-4	Тест Собеседование
7	Тема 2. Простое предложение.	УК-4	Собеседование
8	Тема 3. Порядок слов в предложении	УК-4	Тест Контрольная работа
9	Тема 4. Способы выделения	УК-4	Контрольная работа
10	Тема 5. Фраза	УК-4	Собеседование
11	Тема 6. Прямая и косвенная речь	УК-4	Тест Собеседование

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Тест он-лайн	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Образовательный французский сайт TV 5

[Виды оценочных средств: деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, тренажёр, эссе и др.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения:

– для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений]

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

[В данном разделе приводятся все оценочные средства, указанные в таблице 6, которые представляются в соответствии со следующей структурой]

Раздел 1 Морфология Тема 1 La phrase et l'article

1. Tecm.

Choisissez les articles qui conviennent pour compléter les phrases :

- Il fait mauvais : il y a pluie etvent horrible
a/ de la–du b/. de la-un c/ une-le d/la-un
- Tu faisbruit. Moi, je n'aime pas bruit
a/ le - le b/. un-un c/ du-du d/ de-le
- Elle écoutejazz ; moi, je préfère musique classique
a/ le – de la b/. un-une c/ du-la d/ du- de la
- Camembert c'est fromage de lait
a/ un – le b/. un-du c/ le-un d/ du- du
- Il y amoto dans le jardin ; c'estmanteau de mon frère
a/ une – le b/. une-de la c/ la-la d/ la- une
- Comme sport, je faisvélo etski alpin
a/ du – du b/. le-un c/ un-le d/ le- du
- J'ai achetéfruits et..... jambon excellent

- a/ des – du b/. les-un c/ des-le d/ les- un
 8. Elle ayeux marrons et teint pâle
 a/ les – du b/. des-du c/ les-lu d/ des- un
 9. Aujourd'huiciel est clair il faitsoleil magnifique
 a/ le – un b/. un-un c/ le-du d/ le- le
 10. Pour écrire, il faut avoir papier etstylo
 a/ le – un b/. un-un c/ du-un d/ du- le

1. Elle n'a pas assezargent
a/ Un b/d' c/de l'
2. Je n'ai pas..... envie d'aller au cinéma
a/ Un b/d' c/ -
3. Ma sœur est très forte enchimie
a/ Une b/la c/ -
4. Elle n'aime pas beaucoupsoupe
a/ Une b/la c/ -
5. Je mange tout avecpain
a/ Une b/la c/ -
6. Je me sers portablemon frère
a/ Une b/ de c/ -
7. Nous avons vubelle place à Paris
a/ Une b/la c/ -
8. Ce village est entouré lacs
a/ de b/des c/ -
9. Ne faites pasbruit
a/ de la b/de c/un
10. Elle ne fait pas vaisselle
a/ Une b/la c/ de

Раздел 1 Морфология. Артикль

2. Тест

Employez l'article convenable:

1. Nous étions à peine rentrés lorsque ... pluie violente tomba
a/ la b/ une c/ de la
2. Papa, pendant huit jours.prit tous ... repas avec nous.
a/ des b/ les c/ -
3. Le montagnard hochait ... tête.
a/ une b/ la c/ de la
4. Le chien l'a mordu à ... main.
a/ la b/ une c/ -
5. C'était ... début d'une belle matinée
a/ un b/ le c/ -
6. La famille Perine habitait la maison ... plus avancée d'Ajaccio.
a/ - b/ la c/ une
7. Par tous les temps,on voyait sur la mer ... mouvement du port.
a/le. b/ un c/ du
8. Raymond s'écroule ... menton en frôlant le sol
a/ du b/ le c/ un
9. Il menait les choses avec ... adresse.

a/ l' b/ une c/ -

10. Il préférerait prendre ...lait avant de se coucher
a/ du b/ le c/ un
11. J'étudie deux langues,..... français et ... allemand.
a) le ; b) un ; c) du
12. Trouvez-vous que le français soit ... langue difficile?
a) une ; b) la ; c) –
13. Prêtez-moi ... deuxième tome des œuvres de Balzac.
a) un ; b) le ; c) -
14. Je peux peut-être vous donner..... renseignement dont vous avez besoin.
a) du ; b) un ; c) le
15. Si vous désirez emprunter des livres, inscrivez-vous à bibliothèque municipale.
a) une ; b) la ; c) de la
16. Je me suis inscrit à ... bibliothèque municipale de mon quartier.
a) la ; b) une ; c)-
17. Prêtez-moi tome des œuvres de Balzac.
a) - ; b) le ; c) un
18. Ce n'est pas valise de Charlotte.
a) la ; b) une ; c) –
19. Il a temps de faire ce travail.
a) le ; b) un ; c) du
20. ciel est clair.
a) - ; b) le ; c) un

Employez l'article , s'il le faut:

1. Nous habitons place d'Italie.
2. place est belle est large.
3. Quelle heure est-il ?
4. C'est rue de la Paix.
5. Quelle surprise !
6. Il a caractère.
7. Quel caractère!
8. Où habite- t-elle? Elle habite 11, avenue de la République.
9. Ce musée se trouve rue Pouchkine.
10. Je prends le métro place des Beaux Arts.
11. Quelle place aimez- vous?

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт
2 курс**

- 1.Quand emploie-t-on l'article: défini, indéfini, partitif, et la préposition **de**?
- 2.Comment se forme le féminin et le pluriel des noms?
- 3.Comment se forme le féminin et le pluriel des adjectifs?
- 4.Comment se forme l'adverbe?
- 5.Comment se forme le présent?
- 6.Comment se forme le passé

composé?

7. Comment se forme

l'imparfait?

8. Comment se forme le futur

simple?

9. Comment se forme le passé

simple?

10. Comment se forme le futur

immédiat?

11. Comment se forme le passé

immédiat?

12. Comment se forme le futur

dans le passé?

13. Comment se forme le plus-que-

parfait?

14. Comment s'accordent les temps de l'indicatif?

15. Quand emploie-t-on le conditionnel

présent et passe?

16. Comment se forme le subjonctif

présent et passe?

17. Comment se forme le passif?

14. Comment s'accordent les temps de l'indicatif?

3 курс

1. Article. Catégories de la détermination et de l'indétermination.

2. Groupe de mots

3. Absence de l'article comme procédé stylistique.

4. Complément d'objet.

5. Emploi de l'article devant les noms des mois et des jours de la semaine.

6. Mise en relief

7. Absence de l'article pour des raisons formelles.

8. Compléments circonstanciels.

9. Absence de l'article pour des raisons grammaticales.

10. Apposition

11. Absence de l'article.

12. Complément d'agent.

13. Absence de l'article dans certains types de propositions nominales et quelques tours syntaxiques.

14. Proposition verbale.

15. Absence de l'article dans les groupes figés.

16. Proposition nominale.

17. Valeurs sémantiques de l'article partitif.

18. Moyens d'exprimer les rapports modaux dans la proposition.

19. Emploi de l'article devant les noms propres.

20. Prédicat.

21. Article partitif.

22. Sujet.

23. Emploi de l'article défini.

24. Proposition simple

25. Valeurs sémantiques et stylistiques de l'article indéfini.

26. Propositions à deux termes. Termes secondaires.

27. Emploi de l'article indéfini.

28. Proposition à termes réduits
29. Valeurs sémantiques et stylistiques de l'article défini.
30. Complément attributif.
31. Un, une, des devant les noms non nombrables.
32. Du, de la, de l' devant les noms nombrables.
33. Inversion .
34. L'ordre des mots. Place des termes secondaires.
35. Groupe de mots figés.
36. Les groupes de mots libres.
37. Phrase juxtaposée.
38. Complément d'un verbe impersonnel.
39. Phrases comprenant plusieurs subordonnées de même nature.
40. L'article et les adjectifs pronominaux. Adjectifs pronominaux marquant la détermination.
Adjectifs pronominaux marquant l'indétermination.
41. Phrase comprenant des propositions coordonnées.
42. Subordonnée sujet. Subordonnée attribut. Subordonnée complément d'objet.
43. Mots intercalés.
44. Subordonnée relative. Subordonnée apposition.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК 4				
1.	Задание закрытого типа	Choisissez la bonne forme qui convient pour compléter les phrases: Il fait mauvais. Il y apluie 1) Une 2) Du 3) De la 4) la	3	1
2.		Il fait mauvais. Il y a vent horrible 1) Une 2) De la 3) Du 4) Un	4	1
3.		Tu faisbruit ! 1) Un 2) Le 3) Du 4) De la	3	1
4.		Tu t'es occupé cette question 1) à 2) pour 3) sur 4) de	4	1
5.		Vous vous êtes adressée...cette agence de voyage ? 1) Pour 2) à	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) sur 4) dans		
6.		Elle se sert....Guide Michelin pendant son voyage. 1) Pour 2) De 3) Avec 4) Du	4	1
7.		Elles se sont accrochées pierres pour monter sur le rocher. 1) Sur 2) Des 3) Aux 4) Devant	3	1
8.		Je neai pas trouvés. 1) Lui 2) Le 3) Les 4) Leur	3	1
9.		Tu dois..... aider. 1) En 2) Les 3) Eux 4) Leur	2	1
10.		Elle est amoureuse de son voisin mais il ne fait pas attention à 1) Y 2) Lui 3) Elle 4) La	2	1
11.		Encore du chocolat ? Tu..... manges trop. 1) Le 2) Y 3) En 4) lui	3	1
12.		Le professeur n'a pas corrigé les dictées et il ne a pas rendues. 1) Nous leur 2) Nous en 3) Les nous 4) Nous les	4	1
13.		Regarde ma jolie bague ! C'est mon père qui a offerte. 1) Me l' 2) M'en 3) La m' 4) La moi	1	1
14.		Je ne connais pas le garçon vous pensez.	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) Dont 2) A qui 3) Auquel 4) Ce que		
15.		Je ne trouve plus les papiers sans..... je ne pourrais pas avoir le visa. 1) Qui 2) Que 3) Lesquels 4) Ce que	3	1
16.		C'est un château à l'intérieur les salles ont conservé un mobilier d'époque Louis XIV. 1) Desquelles 2) Duquel 3) Dont 4) Où	2	1
17.		Nous allons voir un film a eu beaucoup de succès à l'étranger. 1) Qui 2) Que 3) Lequel 4) Dont	1	1
18.		Je n'en aivu. 1) Chacun 2) Aucun 3) Quelques-uns 4) Certain	2	1
19.		J'espère qu'elle acompris. 1) Tout 2) Toute 3) Rien 4) Quelque chose	2	1
20.		Est-ce que vous avezmodèles ? 1) Autres 2) Des autres 3) Les autres 4) D'autres	4	1
21.		Demain, la secrétaire enverra toutes les lettres. 1) Toutes les lettres seront envoyées 2) Toutes les lettres ont été envoyées 3) Toutes les lettres avaient été envoyées 4) Toutes les lettres sont envoyées.	1	1
22.		Elle veut que je ce travail. 1) Fis	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) Fus 3) Finis 4) Finisse		
23.		Je ne crois pas qu'ils faire la cuisine. 1) Sont 2) Soient 3) Sachent 4) Savent	3	1
24.		Les garçons sont sortis sans que leur mère..... 1) Le sut 2) Le sache 3) L'ait su 4) L'aient su	2	1
25.		J'espère que vous ce tournoi. 1) Gagnerez 2) Gagniez 3) Soyez gagné 4) Ayez gagné	1	1
26.	Задание открытого типа	Donner la caractéristique courte des noms français. Parmi les noms on distingue ?	Nombrables, non nombrables, concrets, abstraits, communs, propres, individuels et collectifs, les noms d'êtres (de personnes et d'animaux) et les noms de choses, simples et composés	5
27.		Continuez la règle: l'article a une double fonction. D'une part, d'autre part	-Il sert à marquer le genre et le nombre du nom qu'il précède, -Il sert à indiquer si le nom est pris dans un sens déterminé article défini ou indéterminé indéfini et partitif.	3
28.		Quelle est la valeur de l'article défini dans la proposition : <u>La forêt</u> protège <u>les cours d'eau</u> ?	L'article défini indique que le nom servant à nommer un objet (chose, être ou notion abstraite) est pris dans son sens le plus général, c'est-à-dire qu'il désigne une espèce ou une chose unique dans son espèce.	3
29.		Préciser la valeur de l'article défini dans la proposition : Chaque matin et l'accompagner <u>les enfants à l'école.</u>	L'article défini indique que le nom est pris dans son sens le plus concret, dans un sens complètement déterminé parce qu'il présente l'objet (chose, être	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ou notion abstraite) comme quelque chose de bien connu ou unique dans les circonstances données.	
30.		Préciser la valeur de l'article défini dans la proposition : <i>Une forêt</i> protège notre village contre les vents du nord.	l'article indéfini indique que le nom désignant un objet chose ou être est pris dans un sens indéterminé	3
31.		De quoi dépend l'emploi de l'article?	L'emploi de l'article dépend de la valeur sémantique du nom	1
32.		En quoi on divise les verbes d'après leur nature ?	D'après leur nature les verbes se divisent en verbes transitifs directs et indirects et en verbes intransitifs.	5
33.		Nommez les espèces de verbes pronominaux que vous connaissez.	les verbes réfléchis les verbes réciproques les verbes réfléchis les verbes à sens passif.	5
34.		Qu'est-ce que c'est les verbes réciproques?	Les verbes réciproques expriment une action faite par un des sujets sur l'autre. Ces verbes ne s'emploient qu'au pluriel ou bien avec un sujet exprimé par le pronom indéfini on.	5
35.		Qu'est-ce que c'est les pronoms relatifs ?	ils sont pronoms, ils représentent un nom ou un pronom. Il y a 2 groupes de pronoms relatifs. Les pronoms relatifs simples qui sont invariables et les pronoms relatifs composés qui varient en genre et en nombre.	5
36.		Quel fait exprime le mode indicatif.	L'indicatif est le monde de la réalité, il présente le fait comme certain	5
37.		Comment se forme le futur antérieur ?	Le futur antérieur se forme avec le futur simple du verbe avoir ou être est le participe passé du verbe conjugué	2
38.		Quelle action peut exprimer le futur antérieur ?	Le futur antérieur exprime une action antérieure à une autre action au futur ainsi qu'une action qui sera accomplie un moment déterminé de l'avenir.	5
39.		Que exprime le mode conditionnel ?	Il exprime d'ordinaire un fait, une action possible,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			hypothétique.	
40.		Quels temps comprend le conditionnel ?	le mode conditionnel comprend 2 temps: le présent et le passé	2
41.		Nommez les valeurs du conditionnel présent ?	Le conditionnel présent marque une action éventuelle réalisable dans l'avenir ou non réalisable	5
42.		Nommez la valeur du conditionnel passé ?	Le conditionnel passé marque toujours une action irréalisable	5
43.		Comment se forme le conditionnel passé ?	le conditionnel passé se forme avec l'auxiliaire avoir ou être au présent du conditionnel et le participe passé du verbe conjugué.	3
44.		Que exprime le mode subjonctif ?	Il exprime l'attitude personnelle de celui qui parle à l'égard de ce qui est dit. Il présente l'action à travers l'esprit de celui qui parle. Il sert à exprimer une action certaine, douteuse, désirée.	5
45.		Justifiez l'emploi du subjonctif dans cette phrase : <i>Nous avons besoin d'un interprète qui connaisse 2 langues.</i>	après une principale affirmative, négative ou interrogative quand l'antécédent du pronom relatifs est un nom précédé de l'article indéfinie le verbe de la proposition relative se met est généralement au subjonctif	5
46.		Justifiez l'emploi du subjonctif dans cette phrase : <i>Je n'ai rien dit qui puisse vous déplaire.</i>	Le verbe de la proposition relative se met généralement au subjonctif après une principale négative renfermant les négations : rien, personne, aucun (+nom).	5
47.		Justifiez l'emploi du subjonctif dans cette phrase : <i>C'est l'homme le plus intelligent que j'aie jamais connu.</i>	Il y a un superlatif.	5
48.		Justifiez l'emploi du subjonctif dans cette phrase : <i>Qu'il revienne immédiatement.</i>	Dans la proposition indépendante le subjonctif sert à exprimer un ordre à la 3e personne.	5
49.		Justifiez l'emploi de l'imparfait du subjonctif (sa valeur) dans cette phrase : <i>Ils marchaient vite et nous</i>	L'imparfait du subjonctif exprime des rapports de simultanéité avec un verbe	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>les perdîmes bientôt de vue, quoiqu'ils suivissent la même direction</i>	au passé dans la principale	
50.		Justifiez l'emploi du plus-que-parfait du subjonctif (sa valeur) dans cette phrase : <i>M.Charnière fut indigné que ses élèves l'eussent caricaturé.</i>	le plus-que-parfait du subjonctif marque une action passée antérieure à celle de la principale qui est également au passé.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК 4				
	Задание закрытого типа	1. Complétez les phrases par l'article défini ou indéfini qui convient:		
51		Trouvez-vous que le français soit ... langue difficile? a) un ; b) la ; c) –	a	1
52		Prêtez-moi ... deuxième tome des œuvres de Balzac. a) un ; b) le ; c)-	b	1
53		Je peux peut-être vous donner..... renseignement dont vous avez besoin. a) du ; b) un ; c) le	c	1
54		Je me suis inscrit à ... bibliothèque municipale de mon quartier. a) la; b) une ; c)-	a	1
55		Employez, si nécessaire, les articles qui conviennent ou la préposition: Je ne bois pasvin. a)de ; b)du ; c)un	a	1
56		Je ne me fais plus illusions. a)d' ; b)des ;	a	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		c)-		
57		Le charcutier ne vend pas ... bœuf, mais ... porc. a)de ; b)du ; c)un	b	1
58		Il ne possède pas maison, mais plusieurs! a)de ; b)de la ; c)une	c	1
59		Je n'aime pas café; je ne bois jamais café. a)de ; b)du ; c)le	c, a	1
60		Ne lui donne pasconseils: tu sais qu'il n'accepte pas conseils. a)de ; b)des ; c)-	a	1
61		Nous étions à peine rentrés lorsque ... pluie violente tomba a) la b) une c) de la	b	1
62		Le montagnard hocha ... tête. a) une b) la c) de la	b	1
63		Il mena les choses avec ... adresse. a) l' b) une c) -	c	1
64		La famille Perine habitait la maison ... plus avancée d'Ajaccio. a) - b) la c) une	b	1
65		Le chien l'a mordu à ... main. a) la b) une c) -	a	1
66		Précisez la nature du terme souligné. Ces messieurs <u>ont été les témoins</u> de la dispute. a) prédicat verbal simple b) prédicat nominal, c) prédicat verbal composé.	b	1
67		Les réformes seront introduites <u>avec prudence</u> .	b	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		a)complément d'objet indirect, b) complément circonstanciel de manière c) complément circonstanciel de cause		
68		Ils trouvent nos enfants difficiles a) attribut du complément d'objet b)complément attributif c) apposition	a	1
69		J'ai rencontré <u>les auteurs</u> au théâtre hier soir a) complément circonstanciel b) complément indirect c) complément direct	c	1
70		Il faut se débarrasser <u>de ces brochures inutiles</u> a) complément indirect b) attribut c)complément direct à construction indirecte	a	1
71		Vous aurez vos billets <u>dans deux jours</u> a) complément circonstanciel de cause b)complément circonst. de temps c)complément circonst. de mesure	b	1
72		J'ai passé mes jours les plus heureux <u>là-bas</u> a) complément attributif b) complément d'un verbe impersonnel c) complément circonst. de lieu	c	1
73		Tu as quitté ton pays <u>pour connaître d'autres horizons</u> a)complément circonst. de but b) complément circonst. de lieu c) complément circonst. de conséquence.	a	1
74		Dans le bistrot on y boit <u>sec</u> , on y parle <u>fort</u> . a) complément attributif b)attribut du complément d'objet c) complément circonst. de manière	c	1
	Задание открытого типа	<i>Indiquez le type de la proposition.</i>		1
75		Sur le chemin d'Avignon, pas un chat. 7.Comment vivre? 8.En voiture!	Proposition nominale proprement dite	2
76		A quoi se décider? 3.Probablement elle n'avait pas	Proposition verbale	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		beaucoup de travail.		
77		Et adieu, Tartarin.	Mots mis en apostrophe.	2
78		Un bruit des pas, des voix étouffées.	Proposition nominale proprement dite	2
79		La nuit était belle et pure, les ruisseaux gelés, les trottoirs secs.	Proposition à deux termes et les propositions à termes réduits	2
80		Déterminez la nature du prédicat : Il a été élu président de notre conférence.	Prédicat nominal	2
81		Sa fille devait avoir quinze ans.	Prédicat verbal composé	2
82		Louis est grand et large	Prédicat nominal	2
83		Précisez la nature du terme souligné D'un logement voisin montait une voix <u>de femme</u> .	Complément attributif	2
84		<u>Avec peu d'application</u> , tu auras réussi.	Complément circ. de condition	2
85		Marcel Lobligeois avait déjà élaboré <u>son plan</u> .	Complément d'objet direct	2
86		De temps à autre mon père traversait la cour pour remplir un seau de charbon <u>dont</u> il bourrait le poêle.	Complément d'objet indirect	2
87		Le chef cuisinier, <u>petit homme trapu</u> , était vêtu d'un bleu de travail.	Apposition	2
88		<u>Pensif</u> , il oubliait de froid.	Complément circ. attributif	2
89		Une barbiche <u>jus de tabac</u> complétait sa figure.	Complément attributif	2
90		L'écolier descendit <u>de la voiture</u> et se dirigea vers la maison.	Complément circ. de lieu	2
91		Il n'est venu <u>personne</u> en notre absence.	Complément d'un verbe impersonnel	2
92		Répondez à la question Quelles catégories grammaticales exprime l'article?	L'article est un mot-outil propre au nom qui marque son appartenance à la classe des substantifs et qui exprime ses catégories grammaticales: genre, nombre, détermination et indétermination.	5
93		De quoi l'article partitif est-il le signe	C'est le signe grammatical de la non-nombrabilité en français.	2
94		Nommez les types des subordonnées.	Relative, complétive, circonstancielle	3
95		Donnez la définition du groupe de mots.	Un groupe de mots est, au point de vue du sens et de la syntaxe, la réunion non prédicative de deux mots pleins, au moins, ayant chacun une fonction syntaxique dans la	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			proposition, dont l'un est subordonné à l'autre.	
96		A l'aide de quoi les liens syntaxiques entre les éléments d'un groupe de mots sont-ils exprimés le plus souvent?	Les liens syntaxiques entre les éléments d'un groupe de mots sont exprimés le plus souvent: à l'aide des prépositions, à l'aide de l'accord, à l'aide de l'ordre de mots	5
97		Nommez les traits distinctifs de la proposition.	Les traits distinctifs de chaque proposition sont: l'intonation et la prédication, qui distinguent une proposition d'un mot et d'un groupe de mots.	5
98		Qu'est-ce que c'est la modalité?	La modalité c'est le rapport du contenu de la communication à la réalité.	5
99		Quelle est la classification des propositions d'après leur structure ?	On distingue deux types principaux de propositions: les propositions à un terme et les propositions à deux termes	5
100		Quels types de propositions nominales distingue-t-on ?	On distingue différents types de propositions nominales : propositions nominales proprement dites, propositions nominatives, propositions-formules de salutation, propositions affectives, propositions exprimant l'affirmation ou la négation dans le dialogue, mots mis en apostrophe.	5
	Комбинированный	Задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Il faut distinguer encore les propositions qui présentent, d'après leur structure, des types assez variés. Ces propositions ne peuvent être comprises que dans le contexte (langue écrite), ou grâce à l'énonciation précédente (langue parlée) a) les propositions à termes réduits b) les propositions à un terme	3 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	7/5	35	1-14 неделя
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	7/5	35	1-14 неделя
3.	<i>Выполнение зачетной работы</i>	1/20	20	15 неделя
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	15/0,2	3	1-14 неделя
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	7/1	7	1-14 неделя
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5
Итого	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Дифференцированный зачет

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Сернова Е.И. Лексико-грамматический минимум по французскому языку: учебно- методическое пособие / Е.И.Сернова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011. – 64 с. ISBN 978-5-9926-0207-4
2. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 13-е изд., испр. и перераб. – М.: NESTOR Академик, 2006. – 572 с. ISBN 5-87759-023-5
3. Попова И.Н. и др. Грамматика французского языка. Практический курс: учебник для институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, – 6-е изд., испр. и дополн. – М.: NESTOR Академик, 2006. – 483 с. ISBN 5-87759-035-9 (50 экз.)
4. Тюрина, О. В. Грамматика французского языка. Теория и практика : учебное пособие для магистрантов / Тюрина О. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-9275- 2398-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523986.html>
5. Иванченко, А. И. Французская грамматика в таблицах и схемах / Иванченко А. И. - Санкт- петербург : КАРО, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0402-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504026.html>
6. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1 : учебное пособие / Н. В. Голотвина, В. В. Токарева - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 176 с. -ISBN 978-5-9925-1276-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512762.html>
7. Никольская Е.К., Гольденберг Т.Я. Грамматика французского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков – 4-е изд., испр. М.: Высш. Школа, 2012- 367с. 25 (экз).
8. Никольская Е.К., Гольденберг Т.Я. Сборник упражнений по практической грамматике: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков – 4-е изд., испр. М.: Высш. Школа.
9. Кузнецова Е.В. Сборник тестовых заданий по практической грамматике современного французского языка. Методические рекомендации. Астрахань: Издательский дом "Астраханский университет", 2006. - 20 с.

б) Дополнительная литература:

1. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике / А.И. Иванченко. – СПб.: Издательство Союз, 2004. – 320 с.
2. Френкель И.А. Основы практической грамматики современного французского языка: учебное пособие / И.А. Френкель. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 81 с. ISBN 978-5-9926-0218
3. Максимова, Т. В. Le mode conditionnel du verbe français. Условноенаклонение французского глагола / Максимова Т. В. - Москва : Прометей, 2011. - 50 с. - ISBN 978-5-4263-0041-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300415.html>
4. Аврамов, Г. Г. Морфология частей речи французского языка: учебное пособие. / Аврамов Г. Г. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9275-2436-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524365.html>
5. Максимова, Т. В. Le mode conditionnel du verbe français. Условное наклонение французского глагола / Максимова Т. В. - Москва: Прометей, 2011. - 50 с. - ISBN 978-5-4263-0041-5. - Текст: электронный вариант // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300415.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел
4. «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение семинарских и практических занятий в аудиториях, оборудованных учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины

(модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).