

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

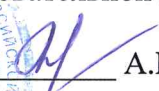
Председатель Ученого совета
факультета

 Н.А. Емельянова

« 09 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

 А.М. Трещев

« 30 » 08 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) ОПОП	Иностранный язык (французский) и иностранный язык
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	300 з.е
Срок освоения	5 лет
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Факультет иностранных языков, кафедра романской филологии
Декан факультета	Н.А. Емельянова, доцент, к.ф.н., декан
Руководитель ОПОП	Е.В. Кузнецова, доцент, к.п.н., завкафедрой романской филологии
Год приема	2022

Астрахань 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профили) «Иностранный язык (французский) и иностранный язык»), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Минюстом 15.03.2018 № 50358).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля № 125 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– Другие федеральные и локальные нормативные акты университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению

подготовки.

Цель (миссия) ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Иностранный язык (французский) и иностранный язык») – обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентноспособных специалистов в области педагогического образования; формирование уровня компетентности выпускников, достаточного для решения базовых познавательных, профессиональных и самообразовательных задач, адекватных требованиям ФГОС ВО.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения составляет 5 лет, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ОВЗ может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов. Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (французский) и иностранный язык», приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (французский) и иностранный язык», представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
		УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
		УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
		УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
		УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
		УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
		УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, роль государства в управлении экономикой.
		УК-9.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
		УК-9.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными денежными средствами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями.
		УК-10.2 Умеет: анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности.
		УК-10.3 Владеет: навыком социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
		ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
		ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками
	программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знать основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области.
		ОПК-9.2 Уметь применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.3 Владеть навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета), применять это в профессиональной деятельности для проектирования и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования», Уровень квалификации 6, код А

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		реализации образовательного процесса	
		ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, применять это в профессиональной деятельности для проектирования и реализации образовательного процесса	
		ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, применять это в профессиональной деятельности для проектирования и образовательного процесса	

2. Требования к структуре программы бакалавриата

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

Организация предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 3.

2.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

В учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (направленность (профиль) «Иностранный язык (французский) и иностранный язык») для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, могут быть включены следующие факультативные дисциплины: - социальная адаптация в вузе; - коммуникативный практикум; - адаптация на рынке труда.

2.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

2.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Аннотации рабочих программ дисциплин Обязательная часть

ИСТОРИЯ

Цель: расширение, углубление и обобщение знаний студентов по истории в направлении формирования целостных представлений об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях отечественной и мировой истории, развитие умений анализировать современные общественные явления с учетом исторической ретроспективы, развитие качества гражданственности и патриотизма, овладение мобильными социальными компетенциями.

Задачи:

- обобщить знания студентов по мировой и отечественной истории с целью их углубления и расширения;
- сформировать представления у обучающихся об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях мировой и отечественной истории;
- развивать умения самостоятельно генерировать новые знания, критически анализировать современные общественные явления, используя аппарат современной исторической науки;
- содействовать формированию мобильных социальных компетенций, качеств гражданственности и патриотизма личности студента как основы развития общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Период раннего средневековья в Европе и проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Принятие христианства. Особенности социального строя Древней Руси. Феодалная раздробленность в русских землях. Крестовые походы. Монгольское нашествие. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование централизованных государств в Европе. Специфика формирования единого Российского государства. Мир в эпоху Великих географических открытий. Россия при Иване IV: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Реформация в Европе. «Смутное время» в России. Россия в правлении первых Романовых. Российская культура в XVII веке. Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика в годы правления Екатерины II. Промышленный переворот в Англии. Образование США. Великая французская революция. Наполеоновские войны. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века. Международные отношения в 1820–1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Образование Италии и Германии. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги. Политические партии России. Формирование военно-политических союзов. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Последствия Первой мировой войны для хода всемирной истории. Российская культура начала XX века. Российская революция 1917 года и гражданская война. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг. Культурная жизнь Советского Союза в 1920-е – 1930-е гг. Мир между двумя мировыми войнами. СССР в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: характеристика основных периодов. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование нового геополитического устройства мира. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950–1980-е гг. НТР и ее влияние на ход развития мировой цивилизации. Холодная война: основные этапы и события. Падение колониальной системы. Страны Европы, Азии и Америки во второй половине XX века: капиталистическая и социалистическая модели. Советский Союз и мировое сообщество в 1985–1991 гг. Перестройка и распад СССР 1985–1991 гг. Советская культура в 1945–1991 гг. Новые геополитические реалии: глобализация экономического, политического и культурного пространства. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века. Противостояние законодательной и исполнительной власти России в 1993 г. Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в начале XXI века: взаимоотношения со странами НАТО, со странами СНГ и Азиатско-Тихоокеанского региона.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Цель: осмысление межкультурного разнообразия общества, формирование осознанного и ответственного к нему отношения, навыка к успешному и плодотворному межкультурному взаимодействию, воспитание патриотической и гражданской позиции.

Задачи:

- понимать сущность и значение межкультурного разнообразия общества;
- овладеть духовно-нравственным содержанием межкультурного разнообразия и взаимодействия;
- сформировать понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- сформировать толерантную позицию в отношении многообразного духовного опыта человечества;
- сформировать умение выстраивать конструктивные и ответственные отношения в условиях межкультурного разнообразия общества;
- овладеть умением решать актуальные проблемы межкультурного взаимодействия;
- сформировать навыки духовно-нравственного воспитания, самоорганизации и самосовершенствования;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества. Феномен духовности и культурное разнообразие общества. Структура самосознания и воспитание человека. Духовно-нравственное воспитание и его значение для личности и общества. Основы межкультурного диалога.

Конфессиональное разнообразие общества. Поликонфессиональное разнообразие общества и ответственное поведение. Налаживание межконфессионального согласия. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию.

Духовное измерение социума и культурное разнообразие. Гуманизм и гражданская ответственность. Межкультурное взаимодействие. Культурное и конфессиональное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как способ установления взаимопонимания в условиях многообразия.

Патриотизм как общественная идея. Роль и значение казачества в духовном и патриотическом воспитании. Традиция как фактор устойчивого развития общества. Активная общественная позиция. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Роль и значение семьи в жизни человека.

Сущность и значение толерантности в условиях межкультурного и межконфессионального разнообразия. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Толерантность и противостояния экстремизму и агрессивному поведению в молодежной среде.

Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества. Взаимодействие в цифровом мире. Социальные сети и проблема распространения деструктивной информации. Проблема духовной безопасности в условиях межкультурного разнообразия общества.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. *Общая физическая подготовка (ОФП).* Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь.

Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противозидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом

шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Орфоэпический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель:

1. подготовка студентов к осуществлению устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
2. формирование у студентов лингвистических и коммуникативных компетенций;
3. овладение грамматическим минимумом иностранного языка;
4. обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности:
 - говорении,
 - чтении,
 - аудировании
 - письме.

Задачи:

- формирование и совершенствование навыков устной речи, чтения и аудирования;
- овладение лексическим, грамматическим минимумом в рамках изучаемого материала;
- формирование и совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи;
- освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка;
- достижение уровня языковой и коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов на элементарном уровне;
- обеспечение профессиональной ориентации, т.е. формирование у студентов коммуникативно-дидактической компетенции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: **УК-4.**

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. «Знакомство», «Моя семья», «Моя квартира», «Мой квартал», «Учеба в университете», «Изучение иностранного языка», «Рабочий день», «Досуг», «Город», «Путешествие», «Времена года». «Спорт», «Кино», «Театр», «В супермаркете», «На почте», «У врача», «В гостинице»

Раздел 2. Строй французского предложения. Притяжательные и указательные прилагательные. Глагол être. Оборот с'est. Спряжение глаголов I группы в Présent. Порядок слов во французском предложении. Имя существительное: женский род, множественное число. Виды артиклей. Построение вопроса при помощи вопросительных слов или вопросительных оборотов. Имя прилагательное. Безличные глаголы, безличные обороты. Спряжение глаголов III группы в Présent. Спряжение глаголов II группы в Présent. Местоименные глаголы. Passé composé. Imparfait. Futur simple – Futur dans le passé. Passé simple. Plus-que- parfait. Согласование времён.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель:

- дальнейшее расширение лексического запаса в процессе освоения тем, относящихся к различным сферам современного общества;
- совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, необходимых для профессиональной, межкультурной и межличностной коммуникации;
- формирование умений и навыков стилистического анализа литературного произведения с целью раскрытия эстетического намерения автора, как на литературном,

так и дискурсивном уровнях;

- расширение общего кругозора и формирования личностного отношения к актуальным проблемам современного общества;
- развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи, способностей восприятия информации на слух с целью использования в дальнейшем образовании и самообразовании, межкультурной и межличностной коммуникации;
- овладение навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи:

Совершенствование коммуникативных компетенций:

- а) лингвистических, предполагающих свободное владение лексическим материалом по освоенной тематике применительно к условиям коммуникации и в соответствии с целями и задачами;
- б) социолингвистических, предполагающих умение пользоваться языком с учетом принятых во Франции форм, правил, моделей поведения;
- с) прагматических, предполагающих выбор адекватных способов решения конкретной задачи.

Требования к результатам усвоения: в результате усвоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4

Краткое содержание:

Практикум по культуре речевого общения включает:

- темы, способствующие усвоению студентами различных аспектов устной и письменной речи (лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного), ее национально-культурной специфики;
- аспекты, способствующие формированию навыков подготовленного и спонтанного высказывания;
- методы комплексного анализа литературного произведения (литературный и дискурсивный уровни).

Актуальные проблемы современного общества в России и во Франции: образование, студенческая жизнь, экономические проблемы, специфика трудовых отношений, безработица, эмиграция.

Политическая, экономическая, религиозная, духовная жизнь Франции XVII—XVIII веков. Французская живопись: классицизм, романтизм, барокко, рококо. Изучение художественных направлений, их общих и отличительных черт (сравнительно-сопоставительный анализ), биографии и творческого пути представителей каждого течения. Описание картин с точки зрения сюжета, композиции и эстетической функции. Изучение биографии и творческого пути писателей XIX-XX веков. Комплексный анализ произведений А.Франса «Остров пингвинов», Р.Роллана «Жак Кристоф», «Пьер и Люс», А.Моруа «Карьера», Р. Мартена дю Гара «Семья Тибо».

Комплексный анализ отрывков из указанных литературных произведений.

Французская литература XX века История Франции начала XX века. Биографии и творчество французских писателей 1-ой половины XX века. Содержание и проблематика произведений литературы Франции XX века.

Изучение биографии и творческого пути и комплексный анализ произведений Ф. Мориака «Клубок змей», «Тереза Дескейру»; А.Камю «Посторонний», «Чума»; М. Юрсенар «Анна, Сестра».

Новый роман. Характеристика литературного направления. Творчество А.-Р.Грийе, Н.Саррот, роман «Tropismes»; Б.Виана, роман «L'Écume des jours»; М.Дюрас, роман «L'amant de la Chine du Nord», «Moderato cantabile», П.Модиано «La ronde de nuit», «Villa triste». Стилистический анализ отрывка из произведений писателей.

Живопись Франции. Основные направления живописи Франции XIX-XX веков. Выдающиеся художники Франции XIX-XX веков. Импрессионизм. Творчество Э.Мане, К.Моне, Э.Дега, О.Ренуара. Постимпрессионизм. Творчество В.Ван Гога и П.Гогена. Абстракционизм, кубизм. Творчество П.Сезанна, П.Пикассо. Фовизм и

творчество А.Матисса. Творчество М.Шагала. Сюрреализм. Творчество Сальдора Дали.

История французской архитектуры.

Романский стиль в средневековой архитектуре Европы и Франции. Эпоха базилик и крепостей. История и особенности романского стиля. Готика – стиль в искусстве XII-XVI вв. Особенности готической архитектуры во Франции. Французский ренессанс. Стиль рококо. Классицизм в архитектуре Западной Европы.

Архитектура Парижа XVIII-XX веков.

История и проблемы кинематографа Франции. История французского кинематографа. Новая волна. Творчество ведущих французских режиссеров: М.Карне, А.Рене, Ж.Деми, Ф.Трюффо, К.Шаброля, Ж.-Ж.Анно, Ж.-Л.Годара, К.Лелюша, Р.Вадима, Л.Бессона.

Творчество выдающихся звезд французского кинематографа: Л.де Фюнес, А.Делон, Р.Шнайдер, Б.Бардо, П.Ришар, Ж.Депардьё, Н.Бэй, К.Денев, С.Марсо и др.

ФИЛОСОФИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

- ♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

- ♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

- ♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9 (*в ряде стандартов – УК-10*).

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;

- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование антикоррупционного мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель: формирование мировоззренческих убеждений о материальности, познаваемости и эволюции окружающего мира.

Задачи:

- изучить фундаментальные принципы и законы природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, биологии и других естественных наук;
- сформировать у студентов основные представления о возникновении и развитии естествознания как науки и о его современных фундаментальных концепциях на примерах физики, космологии, химии и биологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание: Основные этапы и тенденции развития естествознания. Материя. Фундаментальные частицы и поля. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные законы и принципы. Основные законы движения и развития в природе. Расширяющаяся Вселенная. Химические системы и процессы. Биологические системы. Биосфера. Человек и природа. Синергетика и самоорганизация.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях и общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков; изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей организма.

Задачи:

- сформировать у студентов научные знания о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;
- изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития и механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- сформировать представления о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
- освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития организма ребёнка и подростка. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение, химический состав и соединение костей. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Совершенствование координации движений как показатель развития организма ребёнка. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Физическое развитие организма. Его показатели. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и её возрастные особенности. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды.

Понятие о внутренней среде организма в процессе онтогенеза. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и детей раннего возраста. Иммуитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы и их особенности у детей разного возраста.

Возрастные особенности системной организации восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности регуляторных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Психофизиология детей и подростков.

ПЕДАГОГИКА

Цель: формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

Задачи:

- формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;
- формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;
- развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

– формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Краткое содержание:

Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Цифровая компетентность педагога. Информационная гигиена учителя. Основы педагогического мастерства. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях. Нормативно-правовая база образования.

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация образования. Системность и целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новом времени. Педагогическая мысль и образование в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования. Национальные системы образования в XXI веке.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива. Воспитательная система современной школы. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность классного руководителя в современной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Методы, приёмы и средства обучения. Технологии обучения. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

Государственно-общественная система управления образованием. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы. Технологии социального партнёрства в сфере образования.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов).

Задачи:

в области «Общей психологии»

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирование умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса;

в области «Возрастной психологии»

- формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребёнка в разные периоды онтогенеза;
- создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды;
- формирование умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающегося в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространённых её социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;
- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.
- овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале;

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания;
- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии;
- анализ актуальных проблем педагогической психологии с учётом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования;
- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса;

«сквозные» задачи

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий;
- формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий;
- овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

Краткое содержание: Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы (когнитивные, эмоциональные, волевые). Психические состояния и их регуляция. Понятие личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности. Психологические свойства: направленность, способности, темперамент, характер. Персоногенез и жизненный путь личности. Профессиональная деформация личности.

Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа. Развитие человека в периоде взрослости.

Самосовершенствование. Самоактуализация. Механизмы саморазвития. Самопрогнозирование личности. Развитие профессионализма. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания. Характеристики и стадии профессионального развития. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика и особенности развития и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- 1) ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 2) вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 3) формировать навыки управления детским коллективом;
- 4) ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;
- 5) формировать навыки применения различных форм организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности;

- 6) развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Истоки вожатского дела. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии воспитательной деятельности вожатого. Информационно-медийное пространство жизнедеятельности детского временного коллектива.

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Цель: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Специальная педагогика. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность специального образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Опыт внедрения инклюзивного образования в России. Методические основы инклюзивного

образования. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Цель: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Французский язык» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- изучение основных понятий учебного процесса;
- обучение технологиям формирования речевых навыков и видов речевой деятельности;
- работа с УМК для школы и учебной документацией.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК- 2, 3.

Краткое содержание:

Основные понятия и категории методики обучения французскому языку.

Французский язык как предмет обучения. Методика обучения как наука, ее связь с другими науками. Понятие «метод». Цели и содержание обучения. Принципы и средства обучения, их классификация. Способы обучения и учения.

Формирование речевых навыков. Обучение *фонетической* стороне речи. Обучение *лексической* стороне речи. Обучение *грамматической* стороне речи.

Обучение видам речевой деятельности.

Обучение аудированию. Трудности при обучении аудированию. Упражнения, предназначенные для формирования различных механизмов аудирования. Текст для аудирования. Этапы работы с аудиотекстами.

Обучение говорению. Монологическая речь и диалогическая речь, их характеристики. Способы обучения говорению («сверху вниз», «снизу вверх»).

Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения. Текст и система работы с ним.

Обучение письму. Понятия «письмо» и «письменная речь». Обучение письму как цель и как средство обучения. Этапы формирования письменного общения. Обучение графике и орфографии.

Контроль в обучении. Тесты.

Планирование учебной деятельности. Урок иностранного языка. Госстандарт и учебные программы. Виды планов. Требования, предъявляемые к современному уроку. Схема анализа урока. Поурочное планирование.

Современные УМК для школ. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов, критерии их анализа.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цель:

«Методика обучения второму иностранному языку» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Английский язык как второй иностранный» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- заложить теоретические основы преподавания иностранного языка (английского языка);
- познакомить с разработками ведущих отечественных и зарубежных методистов;

- подготовить студентов – будущих учителей к прохождению практики и дальнейшей работе в средней общеобразовательной школе и других учебных заведениях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

Краткое содержание: Языковое образование на современном этапе. Роль и место иностранных языков в системе школьного образования и воспитания. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Метод как научная категория и направление обучения. Характеристика сознательных и прямых методов. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Обучение фонетическим средствам языка. Обучение лексическим средствам языка. Обучение грамматическим средствам языка. Лингвострановедческий аспект обучения. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Диалогическая речь. Обучение говорению. Монологическая речь. Обучение письму и письменной речи. Типы, виды и формы контроля. ОГЭ и ЕГЭ как виды итогового контроля.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Цель: овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме.

Задачи:

- формирование артикуляционных навыков иностранного языка;
- формирование произносительных и слуховых навыков иностранного языка;
- автоматизация фонетических навыков в различных ситуациях коммуникации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОПК-8

Краткое содержание:

Общая характеристика звукового строя изучаемого языка. Основные сведения об артикуляции и работе органов речи. Звук и буква. Классификация звуков изучаемого языка. Фонетическая транскрипция.

Гласные: монофтонги, дифтонги и трифтонги. Открытые и закрытые, долгие и краткие. Ясность, чёткость и напряжённость произношения, отсутствие редукции гласных.

Согласные: напряжённость произношения, отсутствие палатализации (смягчения), звонкость конечных согласных. Ассимиляция.

Орфоэпия: основные варианты звуков различных согласных. Правила чтения гласных и согласных букв, различных буквосочетаний.

Основные фонетические нормы изучаемого языка. Правила слогоделения. Интонация как единство ритма, темпа и мелодики речи. Интонационные средства языка. Интонационное членение связной речи на смысловые отрезки. Объединение слов в ритмические группы. Ударение. Интонационные модели оформления устной речи. Интонация повествовательного, побудительного и различных вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация сложных предложений.

Понятие стилей произношения. Вариативность произношения в зависимости от ситуации коммуникации. Скорость речи. Случаи изменения речевого потока в процессе коммуникации.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Цель: сформировать у студентов теоретические основы для понимания произношения иностранного языка.

Задачи:

- изучение студентами фундаментальных основ фонетики иностранного языка;
- освоение терминологии теоретической фонетики как лингвистической дисциплины;
- теоретическое обоснование эволюции фонетических законов и явлений на современном этапе;
- анализ фонетических явлений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание:

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Связь фонетики с другими науками. Предмет теоретической фонетики. Разделы фонетики. Методы научного исследования. Понятие об артикуляционной базе языка. Особенности артикуляционной базы родного и изучаемого языка. Непрерывность звуковой последовательности. Членение звуковой последовательности. Определение фонемы. Фонема как единица языка, звук как единица речи. Понятие архифонемы. Оппозиции фонем. Вариативность фонемы, аллофоны. Вокалическая система языка. Консонантическая система языка. Чередование фонем. Понятие нейтрализации оппозиций фонем. Тенденции изменений в системе фонем. Членение речевого потока. Слог как минимальная артикуляционная единица речевого потока. Слогоделение. Акцентная группа и синтагма. Средства соединения слов в речевом потоке. Интонация и ее функции. Компоненты интонации: ударение, мелодика, паузация, ритм, темп, тембр. Коммуникативные типы высказываний. Особенности экспрессивной интонации. Средства экспрессивной интонации

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Цель: овладение грамматическими нормами иностранного языка.

Задачи:

- формирование и совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи;
- овладение грамматическим минимумом

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины:

Классификация частей речи. Имя существительное. Формы множественного числа. Притяжательный падеж. Местоимения. Прилагательное. Степени сравнения. Наречие. Степени сравнения. Числительные. Количественные и порядковые числительные. Предлоги. Артикли. Вид французского глагола. Наклонения. Согласование времён. Косвенная речь. Пассивный залог. Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив. Модальные глаголы. Синтаксис. Простое и сложное предложение. Типы фраз. Порядок слов в предложении. Средства выделения. Придаточные предложения.

ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Цель:

- фундаментальных знаний в области теоретической грамматики, способствующих самостоятельному решению профессиональных задач, формирующих целостное представление о грамматическом строе языка в соответствии с современными достижениями в области теоретической грамматики;
- способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач;
- вести педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

а) рассмотреть предмет, основную проблематику и области исследования теоретической грамматики, их основополагающие понятия в соответствии с традиционными и современными концепциями лингвистики;

б) сформировать у студентов:

- научное представление о грамматическом строе французского языка, формальной и системной структуре основных единиц морфологии и синтаксиса;
- соответствующий понятийный аппарат;
- навыки применения основных методик грамматического анализа при исследовании эмпирического материала;
- умения, касающиеся сбора, анализа, систематизации и критического осмысления дискуссионных теоретических вопросов по актуальным проблемам науки и их использования в дальнейшем образовании и самообразовании, межкультурной и межличностной коммуникации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8

Краткое содержание: Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка. Предмет морфологии и основные грамматические понятия. Общие положения. Определение грамматики. Объект изучения морфологии. Виды теоретических грамматик. Методы грамматического анализа. Единицы грамматического строя. Уровни языковой структуры. Основные грамматические понятия. Система частей речи проблематика, принципы выделения, инвентарь. Грамматические категории. Теории и методы изучения синтаксиса французского языка. Основные единицы синтаксиса и их характеристика. Проблема элементарной синтаксической единицы. Словосочетание и предложение. Синтаксические связи. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Сложное предложение и его классификация.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Цель: Ознакомить студентов с основными закономерностями строения, функционирования и развития словарного состава французского языка.

Задачи:

1. Определить понятие слова как основной единицы языка.
2. Выявить взаимоотношения между лексическими единицами и единицами других уровней языка.
3. Определить границы слова и установить критерии его отдельности и тождества.
4. Установить системные связи между лексическими единицами языка по различным признакам.
5. Определить источники формирования лексической системы.
6. Развить навыки самостоятельной исследовательской работы студентов с привлечением справочной литературы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание:

Словарный состав как система, синхронический и диахронический аспекты в лексикологии. Слово и понятие, слово и его функции. Фонетическая и грамматическая характеристика слова. Этимологическое значение слов. Мотивированность слова. Семантическая эволюция и её роль в обогащении словаря. Изменение и развитие значений слова. Разные виды переноса наименований. Проблема словообразования. Префиксация и её роль в обогащении словаря. Образование сложных слов. Семантико-морфологический способ образования слов. Устойчивые словосочетания, их характеристика. Заимствования как один из источников пополнения словарного

состава. Проблема синонимии. Классификация синонимов. Социальная и территориальная дифференциация лексического состава современного французского языка. Лексикография. Объект изучения. Основные виды словарей

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель: знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, введение той системы координат, в которую должны «вписываться» знания о языке/языках, получаемые во всех остальных теоретических и практических лингвистических курсах.

Задачи:

ознакомление с базовой терминологией языкознания и через нее - с представлением об устройстве языка;

выработка определенных навыков употребления этой терминологии, умения применить ее к полученным в школе знаниям о русском и иностранных языках; формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками. Природа и сущность языка., Язык и речь. Язык и мышление.

Основные функции языка. Теория происхождения языка, Развитие языка и развитие общества. Перспективы формирования всеобщего мирового языка. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка. Литературный язык Языковой знак. Язык как системно-структурное образование. Устройство речевого аппарата. Физические свойства звуков. Экспериментальные методы фонетических исследований. Классификация звуков. Звуковые процессы и звуковые законы, Учение о фонеме. Фонетическое членение речи. Просодия. Слово как единица языка. Лексическое значение. Пути изменения словарного состава языка. Этимология.

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Цели:

- расширение личностно-профессиональной компетенции в рамках гуманитаризации образования, развитие лингвистической, дискурсивной, предметной компетенций, а также развитие компетенции в организации системного мышления.

Задачи:

- знакомство с общими законами развития языка, с историей становления и развития французского языка, начиная от народной латыни и заканчивая 18 веком;

- знакомство с проблемами и научными направлениями в области романской филологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8

Краткое содержание:

Раздел I: Проблемы и методы изучения истории французского языка. Раздел II: Предыстория французского языка. Раздел III: Старофранцузский период. Раздел IV: Среднефранцузский период и XVI век. Раздел V: Классический период в истории французского языка. Раздел VI: Введение в романскую филологию.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель: расширение кругозора студентов, изучающих иностранный язык как специальность;

- профессиональная ориентация;
- повышение общей мотивации студентов, развитие у них познавательной активности для способности в дальнейшем адекватно общаться с представителями культур стран изучаемого языка.

Задачи:

- выработать коммуникативную компетенцию при межкультурной коммуникации;

- познакомить студентов с основными концепциями, реалиями и терминами лингвострановедения;
- создать историко-социокультурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны изучаемого языка (Франции);
- привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям и ценностям народов этой страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8

Краткое содержание дисциплины:

Введение в лингвострановедение. Общие сведения о стране. География Франции. Природные условия. Проблемы народонаселения Франции. Государственное устройство и общественно – политическая жизнь Франции. Экономика. Социальные сферы. Культура. Традиции. Обычаи. Праздники. Франция и Евросоюз. Средства массовой информации. Туризм. Досуг французов. Французская кухня.

СТИЛИСТИКА

Цель - формирование у студента:

- фундаментальных знаний в области стилистики, способствующих самостоятельному решению профессиональных задач и формирующих целостное представление об изучаемой дисциплине в соответствии с современными научными достижениями;
- способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач;
- вести педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

- рассмотрение предмета, основной проблематики, области исследования лингвостилистики, литературной стилистики и их основополагающих понятий в соответствии с традиционными и современными концепциями языкознания;
- формирование общих теоретических знаний о стилях языка, функциях стилистических средств и правилах их применения;
- выработка умения пользоваться жанрово-стилистическими формами устной и письменной коммуникации, выразительно и естественно строить свою речь в конкретных ситуациях устной коммуникации;
- обучение пониманию текста во всем его объеме, включающем не только фактическое, но и функциональное (смысловое) содержание;
- формирование умений сбора, анализа и систематизации и критического осмысления дискуссионных теоретических вопросов по актуальным проблемам науки и их использования в дальнейшем образовании и самообразовании, межкультурной и межличностной коммуникации;

Требования к результатам усвоения: в результате усвоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8

Краткое содержание: формирования и развития французской стилистики, предмет современной стилистики, ее разделы и проблематика; основополагающие понятия стилистики: категория нормы и ее роль в стилистике, типы норм; стилистическая окраска и ее отражение в структуре значения; вариантность и стилистическое расслоение языка, стилистическая дифференциация языковых средств, вариантность и синонимия, функциональные стили речи; варьирование языковых средств в процессе их актуализации, актуализация лексических, фразеологических единиц, грамматических средств языка; проблемы литературно-художественных стилей и методов анализа литературного произведения: стилистические приемы, литературно-художественные стили, методы анализа художественного произведения, комплексный анализ литературного произведения. Анализ новеллы Г. де Мопассана «Сосо».

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- **Цель:** подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование у студентов лингвистических и коммуникативных компетенций, обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме в рамках изучаемых тем.

- **Задачи:** привитие навыков устной и письменной речи, навыков перевода, обеспечение сознательного усвоения изучаемых языковых явлений, а также их активное закрепление. Предлагаемый курс обеспечивает базовый уровень подготовки по французскому языку, вырабатывает навыки правильного произношения и технику чтения, а также умения и навыки как подготовленной устной и письменной речи, так и неподготовленной монологической речи и ведение диалога в рамках изучаемой тематики в 3-6 семестрах. Студенты учатся обсуждать тексты бытового и страноведческого характера, знакомятся с образцами современной разговорной речи. На третьем курсе студенты учатся анализировать тексты из французской художественной литературы XIX в., а также

- **Требования:** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-8

- **Краткое содержание дисциплины:**

- «Моя квартира», «Мой квартал», «Учеба в университете», «Изучение иностранного языка», «У врача», «Мой родной город», «Франция», «Путешествие», «Каникулы», «Времена года», «Спорт», «Театр, кино», «В гостинице», «СМИ», «Взаимоотношения России и Франции», «Роль женщины в обществе», «Проблемы экологии». Творчество французских писателей XIX века: Гюго, Мериме, Бальзака, Золя, поэтов-символистов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Цель:

подготовка выпускника к педагогической, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности,

обеспечение владения учащимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке,

формирование навыков самостоятельного изучения адаптированной и неадаптированной художественно-публицистической литературы,

практические цели реализуются в тесной связи с воспитательной, общеобразовательной и развивающей. В рамках практического курса 2-го иностранного языка расширяется кругозор, формируется система моральных ценностей, знание о культуре, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи:

- сформировать навыки устной речи на английском языке в рамках, установленных программой тем;

- сформировать навыки письменной речи на английском языке в рамках, установленных программой тем;

- сформировать и совершенствовать языковые навыки (фонетические, грамматические, лексические),

- сформировать навыки анализа и интерпретации иноязычного художественного текста, а также реферирования статьи на английском языке.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание:

Раздел 1. Краткое содержание: внешность и характер. Положительные и отрицательные качества личности. Современные представления об идеальной внешности. Роль мужчины и женщины в современном обществе. Биография известного человека. Книги и библиотеки. Любимые книги, писатели и поэты. Роль

книг и библиотек в жизни образованного человека. Времена года и погода. Любимое время года. Погода в Великобритании. Отдых в разное время года. Еда и покупки. Продуктовые и не продуктовые магазины. Любимые блюда. Традиции, связанные с приемом пищи. Рестораны. Кафе быстрого обслуживания. Прием гостей. Путешествия. Средства передвижения. В аэропорту. Отели. Пешие походы. Астраханская область. Климат и погода в Астрахани. Театр и кино. Система образования в России и странах изучаемого языка. Страноведение Великобритании. Лондон. Страна изучаемого языка. Медицина и здоровый образ жизни. Спорт и спортивные соревнования. Раздел 2. Существительное (число и падеж). Артикль (случаи применения). Прилагательное и наречие (степени сравнения). Временные формы глагола в действительном и страдательном залоге. Местоимения. Согласование времен. перевод в косвенную речь. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие). Модальные глаголы и выражения. Типы вопросов. Предлоги. Раздел 3. Примерные книги для домашнего чтения (разной степени адаптирования): Сказки О. Уайлда. Рассказы О'Генри, С. Моэма и др. Гарри Поттер и философский камень Дж. Ролингс. Романы С. Моэма (Луна и грош, Театр). Сборники рассказов современных британских авторов. и др. Раздел 4. Неадаптированные художественные тексты для анализа и интерпретирования. Раздел 5. Статьи из англоязычных газет и журналов, информационных сайтов (BBC).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ ФРАНЦИИ

Цели:

- определение основных этапов исторического развития Франции,
- знакомство с национальными праздниками, национальной кухней,
- французским кинематографом,
- музыкальными направлениями во Франции,
- архитектурой,
- живописью,
- знаменитыми музеями Франции.

Задачи:

- формирование лингвострановедческой компетенции,
- умение общаться в ситуациях межкультурной коммуникации в соответствии с обычаями, традициями, культурой, принятой во Франции.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: УК-5.

Краткое содержание дисциплины:

6 семестр:

Тема 1 «Образование Франкского государства», Тема 2 «Территория современной Франции», Тема 3 «Национальные традиции и праздники страны. Национальная кухня», Тема 4 «Актеры, режиссеры французского кино», Тема 5 «Музыка во Франции: музыкальные направления, певцы», Тема 6 «Мода», Тема 7 «Архитектура Франции. Средневековые замки Франции», Тема 8 «Французская живопись», Тема 9 «Музеи Франции. Лувр».

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цель:

подготовка выпускника к педагогической, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности,

формирование у учащихся понятия о целях ФГОС нового поколения и о современном уроке в контексте требований ФГОС,

обеспечение владения учащимися умениями и навыками планирования и организации урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- ознакомление с основными положениями ФГОС нового поколения;
- формирование понятия о системно-деятельностном подходе как методологической основе ФГОС нового поколения;
- обеспечение владения учащимися современными технологиями обучения при планировании и организации урока иностранного языка.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины:

8 семестр: Основные положения ФГОС нового поколения. Современный урок в контексте требований ФГОС нового поколения. Технологии обучения в сотрудничестве (Коллективная система обучения). Технология дифференцированного обучения. Технологии метапредметного обучения. Игровые и квест-технологии обучения ИЯ. Технологии дискуссий в обучении ИЯ. Проектная методика в обучении ИЯ. Ролевые и деловые игры. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам. VR в обучении ИЯ. Формирование Soft skills при обучении ИЯ.

Элективные дисциплины (модули)

НАБОР 1: ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ ТЕКСТА

Цели дисциплины:

- расширить знания студентов о языке, сформировав представление о лингвистике текста как науке и тексте как объекте ее изучения;
- формировать умение работы с текстом на основе знания признаков текстуальности;
- сформировать лингвистическую компетенцию, позволяющую студентам корректно владеть навыками работы с текстом как источником информации в процессе осуществления профессиональной и научной деятельности;
- способствовать повышению мотивации студентов при работе с текстом в процессе анализа языковых фактов, для получения новых знаний и проведения научных исследований;
- способствовать повышению уровня учебной автономии, способности к самообразованию студентов.

Задачи:

- дать представление о лингвистике текста как науке, сформулировать проблемы, задачи и цели этой науки;
- сообщить представление о тексте как объекте лингвистического и исследования, обосновав сложность определения понятия текст;
- дать описание текстовых категорий как свойств текста;
- сформулировать перспективные направления развития науки о тексте.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1.

Краткое содержание: Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Понятие текста. Категории текста. Функции текста. Виды информации в тексте. Коммуникативная структура текста. Порождение и восприятие текста. Современные тенденции развития науки о тексте.

НАБОР 1: ФОРМИРОВАНИЕ АВТОНОМИИ УЧАЩЕГОСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ФРАНЦИИ

Цель:

Усвоение знаний о разнообразии подходов в реформировании системы среднего образования во Франции на современном этапе, о новейшем педагогическом методе формирования автономии учащегося в средней школе Франции в русле гуманистической парадигмы образования.

Задачи:

а) анализ метода формирования автономии учащегося в системе среднего образования во Франции как одного из новых педагогических методов в русле гуманистической парадигмы.

б) определение уровней самонаправляемого процесса обучения при формировании автономии учащегося;

в) выявление роли группы при формировании автономии учащегося;

г) рассмотрение социальной роли сформированной автономии учащегося;

д) анализ применения метода формирования автономии в практике средней школы Франции.

Требования к результатам освоения дисциплины формируется следующая компетенция: **УК-5.**

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Подходы к гуманистической парадигме в системе образования Франции.

Тема 1. Теоретическое исследование понятий «автономия учащегося» и «самонаправляемый процесс обучения». Тема 2. Уровни самонаправляемого процесса обучения. Тема 3. Роли и функции участников самонаправляемого процесса обучения. Тема 4. Роль группы в формировании автономии учащегося. Тема 5. Влияние сформированной автономии учащегося на социум.

Раздел 2. Практический опыт формирования автономии учащегося в средней школе Франции.

Тема 6. Экспериментальная проверка теоретических исследований работы в самонаправляемом процессе обучения в колледжах Франции. Тема 7. Экспериментальная проверка теоретических исследований работы в самонаправляемом процессе обучения в лицеях Франции.

НАБОР 2: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО НАРРАТИВНОГО ТЕКСТА

Цели:

- дать студентам представление о структурно-семантических особенностях современного художественного нарративного текста;

- сформировать лингвистическую компетенцию, позволяющую студентам применять навыки работы с нарративным текстом как источником информации и материалом для анализа в процессе научной деятельности;

Задачи:

- дать студентам представление о понятии «нарратив», известных нарратологических категориях, возможных жанрах и стилях нарратива, современных нарративных приемах и техниках;

- сформировать у студентов умение анализа языковых фактов на основе работы с современным нарративным текстом;

- рассмотреть современные нарративные стратегии в художественном тексте;

- сформировать навыки анализа художественного нарратива у современных французских авторов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-1, ПК-1.**

Краткое содержание дисциплины: Теория нарратива как лингвистическая дисциплина.

Определение, цели и задачи нарратологии. Методы исследования. Понятие нарратива и его определение. Основные подходы к изучению нарратива. Нарратив как тип дискурса

Проблема соотношения текста и дискурса, типологизация текстов, критерии нарративности. Категории нарратива. Событие в нарративе, сюжет/фабула, автор/читатель/герой, автор/рассказчик, типы рассказчика, понятие точки зрения. Пространственная сетка нарративного текста. Темпоральная сетка нарратива. Видо-временные формы глагола как формы языковой референции. Синтаксическая организация современного нарративного текста. Нарратив как модель коммуникации. Отношения автора с читателем. Понятие нарративной

стратегии. Современные нарративные техники.

НАБОР 2: ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Цель : теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов.

Задачи:

- изучение процесса развития произносительных норм во французском языке;
- изучение современного состояния произносительной стороны французского языка;
- анализ тенденций развития французского произношения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика эволюции произношения изучаемого языка. Базовые характеристики французской артикуляции. Изменения в артикуляционной системе современного французского языка.

Основные фонетические нормы изучаемого языка. Вариативность произношения в зависимости от ситуации коммуникации. Зависимость нормы от стилистического оформления речи. Произносительный инвариант в современном французском языке и проблемы его определения.

Вариативность фонетических средств оформления высказывания. Скорость речи. Случаи изменения речевого потока в процессе коммуникации. Фонетические средства выразительности речи.

НАБОР 3. ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Цель: изучение основ деловой корреспонденции на французском языке, навыков установления деловых отношений, основ делового этикета.

Задачи:

- изучить терминологию деловых взаимоотношений на французском языке, специфику деловой лексики и речевых клише;
- изучить правила составления делового письма на французском языке;
- ознакомиться с правилами делового этикета на французском языке;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание:

Деловая корреспонденция. Структура делового письма. Умение вести деловую переписку. Деловая переписка на французском и русском языках.

Этика деловых отношений. Основные принципы французского делового этикета. Вступление в деловые контакты, переговоры, контракты. Особенности ведения переговоров с французскими партнерами. Особенности оформления деловых документов на французском языке.

Французский язык права. Юридический французский язык и язык права. Особенности юридической терминологии. Юридическая лексика. Юридическая грамматика.

НАБОР 3: ФРАНЦУЗСКИЙ И РУССКИЙ ЯЗЫКИ В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: формирование представлений об основных проблемах межкультурной коммуникации, навыков мышления в рамках «мультикультуризма» как позитивного отношения к иным культурам, признания ценностей культурного многообразия современного мира.

Задачи: изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; освоить методы исследования межкультурной коммуникации; овладеть методологическими приемами коммуникативного поведения; способствовать формированию умений и навыков применения на практике полученных

знаний в конкретных ситуациях межкультурного общения

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4

Краткое содержание: Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина. Понятие и сущность культуры. Культура и поведение. . Культура и ценности. Культурная идентичность. Культура и язык. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная. . Культура и восприятие. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации. Предубеждения в межкультурной коммуникации

НАБОР 4: ВАЖНЕЙШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕЧЕНИЯ ВО ФРАНЦИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.

Цель: расширение страноведческого и общекультурного кругозора обучающихся, совершенствование лингвистической и социокультурной компетенций, приобретённых в рамках дисциплин федерального компонента.

Задачи: знакомство с важнейшими направлениями и ключевыми фигурами французской гуманитарной мысли второй половины прошлого века, теоретическими концептами и проблематикой французского структурализма и постструктурализма, а также ключевыми текстами виднейших представителей этих направлений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание:

Лекционный курс состоит из четырёх основных тем, отражающих основные направления развития французской гуманитарной мысли в указанный период: «Структурная антропология Клода Леви-Стросса», «Социология Пьера Бурдьё», «Археология знания Мишеля Фуко» и «Деконструкция Жака Деррида». Каждая лекция предполагает в качестве обязательного элемента «медленное чтение» и комментирование небольших отрывков на языке оригинала. Практические и семинарские занятия направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных знаний по конкретным темам. Для самостоятельного чтения студентам предлагаются полные версии работ изучаемых авторов.

НАБОР 4: СТИХОТВОРНЫЙ ТЕКСТ КАК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ

Цель: практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Французский язык» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- изучение культуры страны изучаемого языка, как компонента содержания обучения;
- изучение основ французского стихосложения для включения в учебный процесс;
- перевод поэтического текста и его использование в учебном процессе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1

Краткое содержание:

Иноязычная культура как цель обучения иностранным языкам. Межкультурная коммуникация как результат обучения. Поэзия в обучении. Различные системы стихосложения: метрическая, силлабическая, тоническая. Соотнесение французской и русской поэзии с разными типами стихосложения. Рифма во французском стихосложении и в русском стихосложении. Фонетические причины отличия русской рифмы от французской. Варианты перевода рифм с французского языка на русский и с русского на французский. Метр и размер в стихосложении. Размер во французском стихосложении. Проблемы

передачи французских метров на русский язык. Размер в русском стихосложении. Особенности ритма в стихотворном тексте. Группирование стихов. Строфа. Традиционная форма стиха. Современные новообразования. Соотнесение ритма французского и русского стихотворного текста. Особенности песенного текста. Ритмика песенного текста. Перевод русского песенного текста на французский язык. Языковые реалии русского языка и поиск их эквивалентов на французском языке.

НАБОР 5: ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ

Цель: сформировать орфографические навыки письменной речи на французском языке, обеспечить их сознательное и активное употребление.

Задачи: овладение навыками грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформленной продуктивной письменной речи в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины

формируется следующая компетенция: **УК-4**

Содержание дисциплины:

8 семестр:

Модуль «Исторические этапы возникновения письменности»: Появление первых письменных источников. Предметное письмо. Пиктография. Идеография. Фонография. Графика и орфография. Латиница. Периоды в истории французского языка. Первый письменный документ на французском языке. Значения письма в истории человечества.

Модуль «Особенности французской орфографии»: Французский алфавит. Диакритические знаки и лигатуры. Буквосочетания. Согласные в конце слов. Род, число существительных и прилагательных. Кумулятивное отрицание. Числительные.

Модуль «Употребление диакритических знаков»: Акут. Гравис. Циркумфлекс. Трема. Седиль. Апостроф.

Модуль «Правила написания французских слов»: Существительные. Сложные существительные. Прилагательные. Глаголы. Числительные. Обозначение множественного числа.

Модуль «Написание французских слов при переносе»: Фонетическое деление слов на слоги. Деление слов при переносе.

Модуль «Исторические этапы возникновения пунктуации»: Определение понятия «пунктуация». От истоков до современной системы пунктуации. Значимость пунктуации.

Модуль «Пунктуационные знаки современного французского языка»: Точка.

Восклицательный знак. Вопросительный знак. Многоточие. Точка с запятой. Двоеточие. Запятая. Тире. Круглые скобки. Квадратные скобки. Кавычки.

Модуль «Особенности употребления запятой»: Употребление запятой в простом предложении. Употребление запятой в сложном предложении. Особые случаи употребления запятой.

Модуль «Авторская пунктуация»: Отступление от нормативной пунктуации и особое ее использование. Особенности индивидуального стиля.

НАБОР 5: ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ

Цель - формирование у студента:

- знаний, касающихся методологической, теоретической основы гендерной лингвистики и практики выявления, анализа гендерного компонента и средств его вербализации на различных языковых уровнях;

- способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход поставленных задач.

Задачи: формирование:

- понятийного аппарата, позволяющего отграничить данную дисциплину от смежных областей знаний и с четкостью определить предмет ее исследования на современном этапе развития;
- навыков обнаружения и анализа гендерной проблематики в текстах, относящихся к различным языковым уровням;
- научных и методических знаний и умений в сфере регулирования гендерных отношений в повседневной жизни и коммуникации;
- навыков обнаружения и анализа гендерной проблематики в практической деятельности человека и в межличностной и межкультурной коммуникации.

Требования к результатам усвоения: в результате усвоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание:

Понятие гендер. Философские основы гендерных исследований в гуманитарных науках. Онтологический статус понятия гендер. Эволюция гендерных исследований в лингвистике. Методологические вопросы лингвистической гендерологии. Освещение связи языка и пола в истории лингвистики. Гендерные исследования в отечественном языкознании. Мужественность и женственность. Культурные концепты. Гендерные стереотипы. Реализация гендерного компонента на различных языковых уровнях. Способы конструирования гендера на лексическом и фразеологическом уровнях. Реализация гендерного компонента в СМИ, рекламе. интернет - коммуникации, на литературном и поэтическом уровнях.

НАБОР 6. ПРОБЛЕМЫ СТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Цель: формирование у студента:

- способности осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации и применять системный подход в процессе решения поставленных задач;
- фундаментальных знаний в области стилистического анализа художественного текста, способствующих самостоятельному решению профессиональных задач и формирующих целостное представление о научной дисциплине в соответствии с современными научными достижениями.

Задачи:

- рассмотрение проблемы выделения и классификации литературно-художественных текстов;
- формирование общих теоретических знаний о проблемах стилистического анализа, в том числе, с точки зрения комплексного анализа и семио-лингвистического подхода;
- формирование соответствующего понятийного аппарата;
- обучение пониманию текста во всем его объеме, включающем не только фактическое, но и функциональное (смысловое) содержание;
- изучений категорий литературного произведения на примере новеллистического текста;
- формирование умений сбора, анализа, систематизации и критического осмысления дискуссионных теоретических вопросов по актуальным проблемам науки и их использования в дальнейшем образовании и самообразовании, межкультурной и межличностной коммуникации;

Требования к результатам усвоения: в результате усвоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание:

Литературно-художественные стили. Определение и типология литературно-художественных стилей. Методы анализа литературно-художественного произведения. Комплексный анализ литературного произведения. Литературный и дискурсивный уровни. Категории новеллистического текста (актанты и актантная модель). Автор, рассказчик, образ автора, читатель. Категория рассказчика и ее связь с типом

повествователя. Структура повествования от первого и третьего лица. Структурно-семантические особенности текста классической новеллы. Основные и исторические этапы развития жанра французской новеллы. Семантико-концептуальные категории классической новеллы. Формальные средства организации новеллистического текста. Темпоральная организация новеллистического текста. Стилистический анализ новеллы Ги де Мопассана "Boule de suif"

НАБОР 6: ФРАНКО-РОССИЙСКИЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ВЛИЯНИЯ НАЧАЛА 20 СТОЛЕТИЯ

Цель - сформировать у студентов знания о русской зарубежной литературе первой половины XX вв. и познакомить их с процессами взаимовлияния русской и французской литературы данного периода.

Задачи:

формирование знаний, связанных с литературоведением;
формирование умений анализа и систематизации информации по литературоведческим проблемам и их использования в дальнейшем образовании, самообразовании, межкультурной и межличностной коммуникации;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Русская эмиграция во Франции в начале прошлого столетия. Писатели-младоземляки во Франции: Б. Поплавский, В. Ходасевич, Г. Газданов, Ю. Фельзен, В. Сирин (Набоков) и др. Критики русского зарубежья о молодых писателях. Франко-русские вечера. Литературные дискуссии русских и французских писателей. Влияние М. Пруста на творчество писателей-младоземляков. Влияние Л. Толстого, Ф. Достоевского, А. Чехова на творчество французских писателей.

НАБОР 7. ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА

Цель: дать студентам основные знания о переводческой профессии, о структуре и содержании профессионального образования и профессиональной деятельности специалиста-переводчика. Основные понятия теории перевода представлены на материале теоретических исследований отечественных и зарубежных авторов, а также оригинальных художественных и современных газетно-публицистических текстов на французском и русском языках для создания у студентов, владеющих иностранным языком, базовых компетенций переводческой деятельности и практических навыков перевода. Лингвистической базой перевода является сопоставительный подход к фактам языка и речи.

Задачи: овладеть базовыми понятиями курса, такими как основные виды перевода, эквивалентность и адекватность, модели перевода, лексико-грамматические трудности, а также методикой трансформаций в работе с разнотипными языками. Данная программа предполагает изучение теоретических вопросов и овладение практическими навыками на основе лекционного курса, при изучении теоретической литературы, на семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы. Студенты получают возможность овладеть основами переводческой деятельности на дидактически оптимальном материале.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,5. Курс должен способствовать расширению коммуникативных возможностей в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание:

Раздел I. Переводческая профессия. Структура и содержание профессионального образования переводчика.

Тема 1. История переводческой деятельности.

Тема 2. Структура и содержание профессиональной деятельности переводчика.
Этика переводчика

Раздел II. Общие вопросы теории перевода. Перевод в современном мире. Роль перевода для человечества

Тема 1. Определение понятия перевод. Проблема переводческой эквивалентности и адекватности перевода.

Тема 2. Виды переводческих трансформаций. Теория соответствий и трансформаций. Лексико-грамматические и стилистические трансформации.

Тема 3. Проблемы описания процесса перевода. Понятие единицы перевода. Модели перевода.

Раздел III. Лексико-семантические проблемы перевода

Тема 1. Лингвоэтническая специфика перевода.

Тема 2. Лексико-семантические проблемы перевода

Тема 3. Грамматические проблемы перевода

Тема 4. Функциональные стили и особенности перевода

НАБОР 7: ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОЛИНГВИСТИКУ

Цель: формирование у студентов уважения к другим культурам, толерантного отношения к другим национальностям.

Задачи:

Формирование и развитие навыков межкультурного общения;

Владение навыками выстраивать отношения с другими культурами.

Требования к результатам освоения дисциплины: УК -5.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет этнолингвистики Этнолингвистика в истории лингвистической мысли. Этнические процессы XX века. Этническая картина мира. Тема 2. Этнос, этническая культура, соотношение языка и этнической культуры, типы языковых состояний – объекты этнолингвистики. Тема 3. Теория лингвистической относительности. Общетеоретические взгляды Э.Сепира, Б.Уорфа, Ф. Боаса. Тема 4. Этногенез и его основные факторы. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева

НАБОР 8. ЗАРУБЕЖНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Цель: Знакомство с образовательной структурой и усвоение знаний о разнообразии подходов в реформировании системы среднего образования во Франции на современном этапе

Задачи:

1. Знакомство с педагогическими концепциями, определяющими и направляющими развитие современной средней школы во Франции.

2. Исследование положительных и отрицательных моментов структуры среднего образования во Франции.

3. Анализ новшеств и инноваций, способствующих прогрессу, а так же имеющихся недостатков, замедляющих развитие средней школы Франции.

Требования к результатам усвоения: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: УК-5.

Краткое содержание:

Раздел I. Концепции, определяющие теорию обучения системы среднего образования во Франции.

Тема 1. Социальные концепции. Тема 2. Гуманистические концепции.

Раздел II. Структура системы среднего образования.

Тема 3. Коллеж. Лицей. Тема 4. Объективные предпосылки изменения подходов к среднему образованию во Франции. Альтернативная педагогика.

НАБОР 8: ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Цель дисциплины:

- познакомить студентов с основными литературными направлениями во Франции XIX-XXI вв., расширить общелингвистический кругозор студентов;
- познакомить с литературой стран изучаемого языка;
- сформировать представление о роли литературы франкофонных стран в развитии мировой литературы.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретическими аспектами изучаемых литературных явлений;
- дать учащимся некоторые сведения по общим и частным закономерностям развития исторического литературного процесса;
- сформировать понимание хронологии и основных особенностей развития литературы Франции;
- расширить их представления о творчестве ключевых писателей Франции и франкоговорящих стран.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Историческая и литературная хронология в XIX – XXI вв. 1800- 1850: романтизм в литературе. Писатель и романтический герой. Гюго. Мериме. Жорж Санд. Альфред де Мюссе. Проблема литературно-художественных стилей и методов анализа литературного произведения. От романтизма к реализму: 1850 – 1900. Стендаль. Бальзак. Гюго. Флобер. Золя. Мопассан. 1850 – 1905: символизм. Бодлер. Рэмбо. Верлен. Маларме. Символизм и символисты. Историческая и литературная хронология в XX веке. 1900 – 1918: новые вдохновения. Аполлинер. Пегги. Валери. Экспериментальный роман. Пруст, Кено, Перек, Селин. От сюрреализма к экзистенциализму. Психологическая и социальная традиция. Новый роман. Саррот. Дюрас. Новые классики. Йосенар. Саган. Турнье. Гари, Модigliano. Литература франкофонных стран XXI века.

НАБОР 9. ЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ ТЕКСТА

Цель: обеспечение сознательного усвоения лексико-грамматических средств выражения основных типов логической связи – причины, следствия, противопоставления и добавления, и их активное закрепление.

Задачи: активизация употребления основных логических коннекторов добавления и последовательного изложения (наречия и сочинительные и подчинительные союзы, предлоги, иные лексические средства), средств выражения причины и следствия, а также противопоставления и уступки, представляющих наибольшие трудности для изучения средств связи текста во французском языке.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Expression de la progression et de l'addition (adverbes et conjonctions de coordination, conjonctions de subordination, prépositions, autres moyens lexicaux), expression de cause (adverbes et conjonctions de coordination, conjonctions de subordination, prépositions, autres moyens lexicaux – noms, verbes, moyens syntaxiques), expression de la conséquence (adverbes et conjonctions de coordination, conjonctions et autres expressions de subordinations, prépositions), expression de la concession et de l'opposition.

НАБОР 9. УСТНЫЙ ПЕРЕВОД

Целью дисциплины является развитие и совершенствование у студентов

навыков устного последовательного и синхронного перевода на основе четкого разграничения целей и задач этих видов устного перевода, требований к переводчику и результатов переводческой деятельности путем дальнейшего развития навыков аудирования иноязычной речи, с целью их использования в дальнейшем образовании и самообразовании, межкультурной и межличностной коммуникации; расширение общелингвистического культурного кругозора.

Задачи:

а) четкое разграничение особенностей и основных характеристик каждого вида устного перевода;

б) овладение навыками аудирования текста на иностранном языке с целью извлечения информации, запоминания смысла и его воспроизведения на другом языке, сохраняя стилистические особенности оригинала;

с) прагматические задачи, предполагающие выбор адекватных способов решения конкретной задачи (как лингвистические, так и паралингвистические).

Требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК 1, 5.

Краткое содержание:

Раздел I: Устный последовательный перевод

Тема 1. Определение устного последовательного перевода. Характеристика устного последовательного перевода. Требования к переводчику.

Тема 2. Основные задачи переводчика. Оценка качества перевода.

Тема 3. Основные правила записи в последовательном переводе.

Раздел II: Синхронный перевод

Тема 1. Характеристика синхронного перевода. Требования к профессиональной подготовке переводчика.

Тема 2. Основные задачи переводчика-синхрониста. Единица перевода в синхронном переводе. Особенности предъявления материала.

Тема 3. Разновидности синхронного перевода. Оценка качества перевода. Психологические основы синхронного перевода.

Факультативные дисциплины (модули)

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Цель:

- ознакомление с основными сведениями по истории развития европейских языков;
- изучение общей терминологии лингвистического анализа.

Задачи:

- изучение особенностей латинского языка как основы для многих европейских языков;
- формирование основных умений и навыков лингвистического анализа.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание:

Алфавит, правила чтения, системы произношения (традиционная и классическая) долгота и краткость гласных, их грамматическое значение, ударение. Формы существительных и прилагательных. 1 и 2 склонения существительных и прилагательных, типы 3 склонения. 4 и 5 склонения существительных. Глагол. Типы спряжения латинского глагола. Основные формы глаголов. Система инфекта. Повелительное наклонение. Страдательный залог системы инфекта. Образование основы перфекта. Причастие. Времена системы перфекта активного и пассивного залога.

ФОНЕТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель: Практическое владение звуковым строем французского языка, особенностями французского произношения и интонации.

Задачи:

1. Раскрыть роль звуковой стороны языка и установить её связь с лексикой и грамматикой.
2. Выявить набор звуковых средств языка выявить системные отношения между ними;
3. Выявить функционирование звуковых средств языка в речевых актах.
4. Сформировать умения применять французскую артикуляцию и интонацию в устной речи.

Требования: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: **УК-4.**

Краткое содержание дисциплины:

Особенности артикуляционной базы французского языка. Фонетический строй французского языка. Слоговое деление. Речевой поток. Виды связывания. Интонация. Стилистические средства оформления речи. Особенности французских согласных. Французский консонантизм. Французский вокализм. Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Носовые гласные. Ассимиляция. Транскрипция звуков.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика, преддипломная практика, научно-исследовательская работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – Ознакомительная практика)

Цели:

- закрепление первичных профессиональных знаний и умений студентов, полученных в ходе теоретического обучения в рамках дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в ней системы управления;
- приобщение к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи:

- получение первичного представления о педагогическом процессе;
- изучение организационной структуры образовательных учреждений;
- формирование умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- наблюдение за работой опытных учителей и классных руководителей;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-6.

Краткое содержание: Участие в работе установочной конференции, ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами. Информирование о базе практики, о руководителях практики, продолжительности, цели и задачах практики, содержании и рекомендации по выполнению заданий практики, требования по ведению дневника практики и оформлению отчета студента по практике, порядок подведения итогов, требования к трудовой дисциплине во время прохождения практики, общие указания по соблюдению правил техники безопасности. Изучение организационной структуры образовательных учреждений; знакомство с локальными актами образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции, распоряжения); наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов; наблюдение за работой опытных учителей и классных руководителей; разработка содержания программы жизнедеятельности детского коллектива и определения перспектив взаимодействия. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Организация и проведение итоговой конференции, оформление и презентация отчета о педагогической практике.

4.5.2. Учебная практика (тип-Педагогическая (вожатская) практика)

Цель: формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность в образовательных организациях различного типа в условиях летней оздоровительной кампании.

Задачи:

- 1) углубление знаний о закономерностях развития детского коллектива, правовых основах деятельности вожатого;
- 2) формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях временного коллектива с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 3) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ);
- 4) освоение методики организации воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание

1. Изучите сайт лагеря. Ознакомьтесь с организационной структурой лагеря, локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка, спецификой деятельности лагеря, его историей, целями, задачами, основными направлениями и содержанием деятельности, традициями, структурой управления, достижениями и перспективами развития. Составьте информационную справку о лагере, представьте её для отчёта.
2. Изучите деятельность вожатого: его функциональные обязанности, направления деятельности, график работы, специфику его работы в зависимости от контингента воспитанников, правила поведения и взаимодействия с воспитанниками, их родителями и сотрудниками лагеря. Подготовьте памятку вожатого «Правила поведения вожатого в лагере», представьте её для отчёта.
3. Разработайте символику отряда (название, девиз, речёвка, песня, эмблема). Разработайте макет отрядного уголка, отразив в нём символику отряда. Представьте его для отчёта.
4. Изучите периоды лагерной смены, цели, содержание деятельности, формы и методы работы в каждый из периодов. Осуществите социометрию коллектива для выявления

лидера временного детского коллектива в основной период смены. Результаты социометрии (социокарта) представьте для отчёта.

5. Разработайте план проведения общелагерного квеста. План-конспект квеста представьте для отчёта.

6. Подготовьте обучающий видеоролик для воспитанников по одному из направлений работы вожатого (на Ваш выбор): разучивание песни или танца, занятие по художественно-прикладному творчеству (мастер-класс), проведение утренней зарядки и т. п. Видеоролик разместите в «облаке». Предоставьте ссылку на загруженные файлы.

7. Подготовьте необходимую отчётную документацию по итогам практики. Основные результаты практики отразите в отчёте.

4.5.3. Производственная практика (тип – Технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: создание организационно-педагогических условий для практического применения компетенций, освоенных обучающимися в процессе изучения курса «Обучение проектной деятельности»;

формирование готовности обучающихся решать профессиональные задачи в области разработки, апробации и внедрения в образовательную деятельность образовательных, педагогических, художественно-творческих, информационных, научно-исследовательских, профессиональных проектов и программ.

Задачи:

- приобретение опыта в проектной деятельности;
- развитие интереса к проектной деятельности и творческого подхода к организации данной деятельности;
- формирование проектного типа мышления;
- приобретение практических навыков разработки, планирования и реализации проектов;
- формирование навыков разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки);
- формирование навыков организации индивидуальной и совместной (групповой) проектной деятельности обучающихся в предметной области, навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессах организации учебно-проектной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-2.

Краткое содержание:

Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде портфолио. Представление и защита результатов практики – защита проектов. Представление портфолио по итогам практики руководителю.

4.5.4. Производственная практика (тип - Педагогическая практика)

Цель:

- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам; стимулировать интерес студентов к педагогической деятельности, формировать у них педагогическую компетентность;
- закрепление первичных профессиональных знаний и умений студентов, полученных в ходе теоретического обучения в рамках дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- изучение организационной структуры ДОЛ и действующей в нем системы управления;
- изучение опыта работы по формированию временных детских коллективов;

- овладение способами формирования временного детского коллектива;
- формирование профессиональной культуры будущего педагога.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- овладение профессиональными умениями, навыками самостоятельного проведения воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-3, ОПК-4.

Краткое содержание:

Изучение организационной структуры детских оздоровительных лагерей; знакомство с локальными актами ДОЛ (Устав, должностные инструкции, распоряжения); разработка содержания программы жизнедеятельности временного детского коллектива и определения перспектив взаимодействия.

4.5.5. Производственная практика (тип - Педагогическая практика)

Цель:

- актуализация знаний, навыков и умений, полученных в ходе учебной деятельности; формирование у будущих преподавателей профессиональных компетенций в ходе практической деятельности в школе;
- приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной (педагогической) сфере;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

1. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка;
2. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеклассное занятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;
3. Овладение профессиональными педагогическими умениями классного руководителя; приобретение практических умений и навыков планирования и организации внеклассной работы и внеурочной работы;
4. Формирование умения профессионального общения со всеми субъектами

воспитательной системы образовательного учреждения;

5. Формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование графика проведения уроков, планирование конспектов) и её осуществления (подготовка и проведение пробных и зачётных уроков, своевременная подготовка отчётной документации и т.д.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание:

Участие в установочной конференции по производственной практике. Разработка плана работы с методистом. Знакомство с кабинетом иностранного языка. Знакомство с учениками, посещение уроков. Изучение УМК, по которому ведётся обучение. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. Изучение системы внеклассной работы по иностранному языку в школе. Изучение системы планирования воспитательного процесса в образовательной организации. Описание планов и программ внеурочной деятельности. Изучение плана воспитательной работы в классе / образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении внеклассного воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися класса. Оформление сценария внеклассного мероприятия (занятия). Посещение внеклассных мероприятий (занятий) сокурсников. Описание данных мероприятий. Изучение особенностей психических познавательных процессов учащихся (5-6 человек из класса): зрительной и слуховой памяти, мыслительных процессов (понимания сложных логических отношений, абстрагирования, дифференциацию существенных признаков предметов, свойств внимания (избирательности) с помощью тестовых методик, предложенных преподавателем. Подготовка и проведение зачётных уроков по 1 иностранному языку. Посещение зачётных уроков других студентов, анализ уроков по схеме. Посещение и анализ уроков руководителем практики, выставление оценки за каждый урок по критериям. Проведение зачётного внеклассного мероприятия по языку. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением их в дневнике.

4.5.6. Производственная практика (тип - Педагогическая практика)

Цели:

- актуализация знаний, навыков и умений, полученных в ходе учебной деятельности; формирование у будущих преподавателей профессиональных компетенций в ходе практической деятельности в школе;
- приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной (педагогической) сфере;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

1. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка.
2. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеклассное занятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования.

3. Изучение и анализ школьной документации.
4. Формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование графика проведения уроков, планирование конспектов) и её осуществления (подготовка и проведение пробных и зачётных уроков, своевременная подготовка отчётной документации и т.д.).
5. Овладение профессиональными педагогическими умениями классного руководителя.
6. Формирование умения профессионального общения со всеми субъектами воспитательной системы образовательного учреждения.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.

Краткое содержание: Участие в установочной конференции по производственной практике. Разработка плана работы с методистом. Изучение УМК, по которому ведётся обучение. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. Составление психологической характеристики ученика, классного коллектива. Участие в методическом или психологическом семинаре. Подготовка и проведение зачётных уроков по 1 и 2 иностранному языку. Посещение зачётных уроков других студентов, анализ уроков по схеме. Посещение и анализ уроков руководителем практики, выставление оценки за каждый урок по критериям. Посещение родительских собраний, проводимых сокурсниками, и их описание в дневнике. Самоанализ собственной деятельности с отражением его в дневнике. Изучение плана воспитательной работы в классе / образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении родительского собрания в закреплённом классе. Оформление сценария родительского собрания. Анализ родительского собрания. Подготовка отчётной документации по производственной практике. Заключительная конференция по педпрактике.

4.5.7. Производственная практика (тип – Преддипломная практика)

Цель: - приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера;

- приобретение практических исследовательских навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований

Задачи:

- формирование способности применять полученные знания в области теории и практики изучения и преподавания английского языка в научно-исследовательской деятельности, при проведении под руководством научного руководителя частных исследований;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- выработка приемов и методов самостоятельной работы: подбор, изучение и критический анализ литературы по исследуемой проблеме; умение выбрать наиболее приемлемую научную точку зрения либо выработать свою позицию по исследуемой филологической, методической, педагогической или психологической проблеме;
- овладение навыками составления библиографии по тематике проводимого

исследования; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

- овладение навыками проведения частного лингвистического либо методико-педагогического исследования (определение цели, задач, методов исследования, разработка эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения);
- выработка культуры проведения научного исследования.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-1.

Краткое содержание: обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы к защите. Творческая проработка подобранной информации по теме ВКР, всестороннее освещение основных теоретических вопросов темы, анализ практического материала, обсуждение с научным руководителем теоретической и исследовательской части чернового варианта ВКР (содержания, введения, основного текста с выводами и заключением, списка литературы и, в случае необходимости, приложения), подготовка к выступлению на предзащите ВКР, проверка работы на «Антиплагиат»; подготовка доклада для выступления на ежегодной конференции, проводимой на факультете иностранных языков.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
 - принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
 - разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.
- ГИА обучающихся проводится в форме:
- подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов, и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые

определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и отдельным дисциплинам (модулям).

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам.

Обучающиеся по реализуемой программе ОПОП имеют свободный доступ к следующим электронным библиотечным системам и базам данных

В Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева создана Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) как совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной и других видов деятельности университета. Электронная информационно-образовательная среда АГУ им. В.Н. Татищева предназначена для обеспечения информационной открытости АГУ им. В.Н. Татищева в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования; обеспечения доступа пользователей ЭИОС АГУ им. В.Н. Татищева к различного рода образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов университета и сети «Интернет»; организации и поддержки образовательного процесса по реализуемым образовательным программам; повышения эффективности и качества образовательного процесса, научно-исследовательской и других видов деятельности АГУ им. В.Н. Татищева. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования ЭИОС АГУ им. В.Н. Татищева обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах АГУ им. В.Н. Татищева; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы обучающихся в АГУ им. В.Н. Татищева; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов

обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством корпоративной сети АГУ им. В.Н. Татищева и/или сети Интернет. Структура электронной информационно-образовательной среды включает в себя интернет-портал университета; образовательный портал; корпоративную сеть; корпоративную электронную почту; электронную библиотечную среду университета; систему электронного документооборота; интегрированную информационную систему управления вузом.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) (ауд. 2, 5, 31, 32, 33, 35, 38а, 49а).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет (ауд. 26, 33, 35), лингафонные кабинеты (ауд. 38), мультимедийные классы (ауд. 2, 5, 31, 39, 49а). При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплинам учебного плана данной программы бакалавриата и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по данной дисциплине, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100

обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

В 80% лекционных курсов и на ряде практических занятий применяются современные Internet –технологии.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора

либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Для уровня бакалавриата и специалитета:

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9. Формирование социокультурной среды Астраханского государственного университета происходит в соответствии с основными направлениями Государственной молодежной политики РФ, требованиями ФГОС 3++поколения, опытом ведущих мировых университетов (Всемирная инициатива CDIO), рекомендациями научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности УМО по направлению педагогического образования вузов РФ (РГПУ им. А.И. Герцена).

Социокультурная среда университета – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство для формирования у студентов профессиональной и мировоззренческой культуры. Средовой подход в образовании предполагает не только возможность использовать социокультурный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

На факультете иностранных языков создана благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая условия для формирования общекультурных компетенций и всестороннего развития личности, а также способствующая освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Иностранный язык (английский) и иностранный язык»).

Социокультурная среда включает в себя: компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами, студенческое самоуправление, воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия), систему жизнедеятельности студентов в университете в целом (социальную инфраструктуру), университетское информационное пространство, и позволяет студентам получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

Формирование социокультурной среды университета происходит благодаря скоординированной деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, объединенного совета обучающихся, комитета студенческого самоуправления, студенческой дирекции по поддержке социализации, филиала ассоциации иностранных студентов, Студенческого Совета по профориентации и планированию карьеры, Студенческого совета по качеству образования, Студенческого научного совета, Центра социокультурной адаптации иностранных студентов, Землячеств иностранных студентов, студенческих волонтерских и трудовых отрядов и пр.

Отношения между субъектами социокультурной среды на факультете иностранных языков продуктивны и построены на принципах партнерства и сотрудничества, взаимопонимания и заинтересованности.

Целью воспитательной работы на факультете является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента,

обладающего научным мировоззрением, высокой правовой культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью определены приоритетные задачи:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей университета;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- осуществление ментально-миссионного подхода к воспитательной деятельности;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;
- развитие корпоративной культуры в университете;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- совершенствование нормативно-правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности университета;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Сложившаяся на факультете социокультурная среда способствует формированию мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, обеспечивает развитие гражданского самосознания и социальной ответственности.

На факультете активно работает студенческое самоуправление, старостат, СНО, решающие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления формирует у них опыт личностной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки.

Для внеучебной работы студентов служат читальные залы научной библиотеки, в которых созданы электронные образовательные ресурсы, электронная научная библиотека.

Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных межвузовских конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов.

В университете действует Центр планирования карьеры, главной целью которого является содействие в трудоустройстве и временной занятости, помощь в планировании профессиональной карьеры студентов и выпускников университета.

Факультет обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов. На факультете функционирует волонтерская

организация «Новый шаг», реализуется программа менторства, обеспечивающая поддержку студентов младших курсов в процессе адаптации к вузовским условиям.

На факультете функционирует студенческий театр, в рамках которого проводятся мастер-классы по актерскому мастерству, художественно-постановочной работе, сценографии, выразительной речи.

В вузе сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами, проводимых в Центре культурного досуга университета.

Важным направлением в работе является не только активное вовлечение студентов в творческие коллективы университета, пропаганда спорта и здорового образа жизни, но и улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов.

На высоком уровне организована воспитательная работа в общежитии, основными целями и задачами которой являются:

- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии университета;
- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни в общежитии;
- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни в общежитии;
- удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Для развития студенческого самоуправления в общежитии проводится комплекс мероприятий: проведение встреч с активом общежития, выявление основных проблем, определение приоритетных направлений деятельности, формирование инициативных групп (комиссий) из числа проживающих в общежитии (культурно-массовая, жилищно-бытовая, спортивная и т. д.). Группы (комиссии) возглавляются членами студсовета общежития.

Физическая культура и спорт на факультете рассматриваются не только как путь к здоровью нации, но и как важная составляющая в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

Спортивно-массовая работа со студентами факультета проводится с целью сохранения и приумножения спортивных достижений университета, популяризации различных видов спорта, формирования у студентов культуры здорового образа жизни.

В целях формирования, сохранения и поддержания здоровья студентов на базе спортивного комплекса работают Студенческие спортивные клубы.

Спортивные клубы университета представляют собой институциональные формы социализации, организованные на основе инициативы студенческого сообщества с целью создания условий для становления личностных, межличностных, профессиональных коммуникаций и компетенций посредством массового включения студентов в добровольные занятия различными видами спорта в рамках внеучебного времени (второй половины дня).

Организация и проведение культурно-массовых мероприятий позволяет решать широкий спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды университета определены реализацией Программы АГУ «Социализация: технологии CDIO». Общеуниверситетскими мероприятиями программы являются двухмесячные циклы – «Фестивали проектов социализации», включающие в себя: «Игры Лиги АГУ по КВН», «Театральный фестиваль», «Проект Подиум», «Битва хоров в АГУ», «Большие танцы в АГУ», Спортивные студенческие клубы, деятельность Студенческого клуба «Народные ремесла», а также проведение по итогам проектов конференций «Инновационные технологии социализации студентов».

Важной особенностью подготовки специалистов на факультете являются широкие международные связи и академическая мобильность студентов в рамках этих связей. В

соответствии с двусторонними соглашениями студенты проходят включённое обучение в вузах Италии, Франции, Китая, Японии, Ирана.

На кафедре романской филологии сложился богатый опыт воспитательной работы через предмет. Это такие проекты, как: Олимпиады по английскому языку, фонетические конкурсы, конкурсы на лучшее исполнение песен, стихов, инсценировок на иностранном языке, грамматические сказки – шоу, инсценирование книг по домашнему чтению и др. Проводятся мероприятия, приуроченные к национальным праздникам стран изучаемого языка. На факультете традицией стало проведение недель английского, немецкого, французского, турецкого, японского, итальянского и других языков, изучаемых студентами. В рамках таких недель проводятся Дни национальной кухни, демонстрируются фильмы, организуются встречи с представителями той или иной диаспоры. Такие виды воспитательной работы через предмет способствуют выработке у будущих специалистов культурных и профессиональных компетенций.

Профессиональному росту студентов способствуют краткосрочные и долгосрочные зарубежные стажировки в странах Прикаспийского региона, Европы и Азии, а также стажировки в Министерстве иностранных дел Российской Федерации, Европарламенте и Еврокомиссии, в ООН.

В университете созданы хорошие социально-бытовые условия: работают студенческие общежития гостиничного типа, медицинский пункт, студенческий ресторан «Чистая вода», буфеты, санаторий-профилакторий, база отдыха, спортивно-оздоровительный комплекс (включающий крытые и открытые спортивные площадки) университета, актовые и конференц-залы, Центр культурного досуга, бассейн в новом корпусе и пр.

По представлению деканата студентам, активно участвующим в жизни университета и факультета, достигшим успехов в научно-исследовательской деятельности, назначаются именные стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, губернатора Астраханской области, Ученого Совета АГУ и другие именные стипендии.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программмерезультатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности. Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля

знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине(модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы,необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоенияобразовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОСпри проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того чтобы названные формы контроля стали оценочным средством, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве оценочного средства для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций, обучающихся используются инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры,портфолио обучающегося и т.п.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качествоподготовки обучающихся

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора №

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих еедокументов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Обновление основной образовательной программы может осуществляться в нескольких направлениях: за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и за счет внешнего участия в обновлении ОПОП.

За счет внутреннего потенциала образовательного учреждения:

- повышения квалификации НПС кафедры, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики вуза;
- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов)

Внешнее участие в обновлении ОПОП:

- путем осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи. вуза за определенный период и получение обратной связи.

Приложения

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**, 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (французский) и иностранный язык».

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**, 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (французский) и иностранный язык».

Приложение 3. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 4. Матрица компетенций

Приложение 5. Рабочие программ дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 8. Рабочая программа воспитания

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

доцент, к.п.н., завкафедрой
романской филологии



Е.В. Кузнецова

Эксперт:

Директор
МБОУ г. Астрахани «Гимназия
№4»,
Заслуженный учитель РФ



Т.В. Лендова

Приложение 1. **Перечень профессиональных** стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (французский) и иностранный язык».

Н п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (французский) и иностранный язык».

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6