

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ О. Е. Романовская

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русского языка

_____ М. Л. Лаптева

«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения русскому языку»

Составитель(и)

**Кайгородова И.Н., профессор, доктор филол.
наук, профессор кафедры русского языка**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2022

Курс

3

Семестр(ы)

5–9

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» дать представление об основных понятиях предметной дидактики, о состоянии развития методики обучения русскому языку в 5–9 классах, о нормативном обеспечении школьного курса русского языка, о методах и приёмах, формах, средствах, технологиях обучения русскому языку, основных видах научно-практической литературы.

1.2. Задачи освоения дисциплины: овладеть основными методами и приёмами обучения русскому языку, методами контроля; уметь применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области лингвистического образования школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к *обязательной части* и осваивается в 5–9 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Современный русский литературный язык», «История русского языка».

Знания: основных языковедческих понятий, знание языка как системы;

Умения: оперировать лингвистическими терминами в процессе профессиональной коммуникации; уметь иллюстрировать языковые факты конкретными примерами;

Навыки: анализа различных языковых единиц.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки – общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1.1. историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ИОПК 2.1.2. основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	ИОПК 2.2.1. анализировать образовательные системы и образовательные технологии. ИОПК 2.2.2. разрабатывать и применять компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК 2.3.1. навыками реализации образовательной программы для разных возрастных групп. 2.3.2. навыками, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС	ИОПК-3.1.1. педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; ИОПК-3.1.2. знает основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.2.1. устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; ИОПК-3.2.2. соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ИОПК-3.3.1. Навыками адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИОПК-3.3.2. навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 12 зачётных единиц, в том числе 42 часа, выделенных

на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 26 часов – практические, семинарские занятия, 18 часов – курсовая работа, 372 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Семестр 5							
Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку	5	1	1			24	собеседование, практическое задание
Тема 2. Основные тенденции развития методики русского языка XX-го – начала XXI-го вв.		1	2			24	собеседование, практическое задание
Тема 3. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе		1	1			24	собеседование, практическое задание
Тема 4. Содержание обучения русскому языку в школе		1	2			26	собеседование, практическое задание
Всего: 108		4	6			98	Экзамен
Семестр 6							
Тема 5. Средства обучения русскому языку	6	1	1			16	собеседование, практическое задание
Тема 6. Методы и приёмы обучения русскому языку			1			16	собеседование, практическое задание
Тема 7. Урок как основная форма обучения в школе		1	1			16	собеседование, практическое задание
Тема 8. Планирование работы по русскому языку.			1			18	собеседование, практическое задание
Всего: 72		2	4			66	Зачет
Семестр 7							
Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа по русскому языку в школе.	7	1	1			20	собеседование, практическое задание
Тема 10. Методика обучения фонетике и графике.		1	2			20	собеседование, практическое задание
Тема 11. Методика обучения лексике и фразеологии.		1	1			20	собеседование, практическое задание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 12. Методика обучения морфемике и словообразованию.		1	2			20	собеседование, практическое задание
Курсовая работа					18		Подготовка и защита курсовой работы
Всего: 108		4	6		18	80	Экзамен
Семестр 8							
Тема 13. Методика обучения грамматике	8	1	1			16	собеседование, практическое задание
Тема 14. Методика обучения морфологии		1	1			16	собеседование, практическое задание
Тема 15. Методика обучения синтаксису			1			16	собеседование, практическое задание
Тема 16. Методика обучения пунктуации			1			18	собеседование, практическое задание
Всего: 72		2	4			66	Зачёт
Семестр 9							
Тема 17. Методика обучения орфографии	9	1	1			15	собеседование, практическое задание
Тема 18. Взаимосвязанное обучение разным видам речевой де- ятельности		1	2			15	собеседование, практическое задание
Тема 19. Изучение текста на уроках русского языка		1	1			15	собеседование, практическое задание
Тема 20. Факультативные занятия по русскому языку		1	2			17	собеседование, практическое задание
Всего: 72		4	6			62	Экзамен
Итого за курс: 432		16	26		18	372	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема	Кол-во	Код компетенции	Общее
--------------	--------	-----------------	-------

дисциплины (модуля)	часов	ОПК 2	ОПК-3	количество компетенций
Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку	17	*	*	2
Тема 2. Основные тенденции развития методики русского языка XX-го – начала XXI-го вв.	17	*	*	2
Тема 3. Содержание и структура школьного курса РЯ на современном этапе	17	*	*	2
Тема 4. Содержание обучения РЯ в школе	21	*	*	2
Тема 5. Средства обучения РЯ	27	*	*	2
Тема 6. Методы и приёмы обучения РЯ	27	*	*	2
Тема 7. Формы обучения. Урок как основная форма обучения РЯ	27	*	*	2
Тема 8. Планирование работы по РЯ	27	*	*	2
Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа по РЯ в школе	23	*	*	2
Тема 10. Методика обучения фонетике и графике	23	*	*	2
Тема 11. Методика обучения лексике и фразеологии	22	*	*	2
Тема 12. Методика обучения морфемике и словообразованию	22	*	*	2
Тема 13. Методика обучения грамматике	18	*	*	2
Тема 14. Методика обучения морфологии	18	*	*	2
Тема 15. Методика обучения синтаксису	18	*	*	2
Тема 16. Методика обучения пунктуации	18	*	*	2
Тема 17. Методика обучения орфографии	18	*	*	2
Тема 18. Взаимосвязанное обучение разным видам речевой деятельности	18	*	*	2
Тема 19. Изучение текста на уроках РЯ	18	*	*	2
Тема 20. Факультативные занятия по РЯ	18	*	*	2
КУРСОВАЯ РАБОТА	18	*	*	2
Итого	432	21	21	

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку

Методика обучения русскому языку (МОЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина. МОЯ как часть лингводидактики. Объект и предмет МОЯ, её задачи. История методики преподавания русского языка. Образовательно-воспитательное значение оценки русского языка в трудах М.В. Ломоносова (1711–1765). А.Х. Востоков (1781–1864), Н.И. Греч (1787–1867). Труды В.И. Даля как средство духовно-нравственного воспитания в процессе обучения русскому языку. И.И. Срезневский (1812–1880). Великий учитель Ф.И. Буслаев (1818–1897). Ф.Ф. Фортунатов (1848–1914).

Тема 2. Основные тенденции развития методики русского языка XX-го – начала XXI-го вв.

Введение РЯ как учебного предмета в школьную программу. Содержание курса РЯ к началу XX века. Ведущее место РЯ в образовательной области «Филология» современного

Базисного учебного плана, его познавательная, практическая и воспитательная ценность в интеллектуальном, духовном и речевом развитии учащихся. Цели и задачи обучения РЯ.

Тема 3. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе.

Состав современного школьного курса русского языка как система лингвистических понятий разных языковых уровней, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих состояние развития науки о языке, и языковые (речевые) потребности общества. Структура (распределение материала по классам) курса русского языка. Обязательный минимум содержания образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования по русскому языку как основа современных программ по русскому языку.

Тема 4. Содержание обучения русскому языку в школе.

Нормативные документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО-2021) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ основного общего образования. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО-2021), Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций)» (ПРП ООО РЯ-2021).

Программный материал по формированию *языковой компетенции*, предполагающей знание самого языка (его разделов, соответствующих языковым ярусам, подразделов по культуре речи); *лингвистической компетенции*, включающей знания о лингвистике как науке, общие сведения о языке и важнейшую информацию об учёных-лингвистах; *коммуникативной (речевой) компетенции*, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности и культурой речи; *культуроведческой компетенции*, включающей сведения о языке как национально-культурном феномене. Федеральный перечень учебников.

Тема 5. Средства обучения русскому языку.

Учебный и учебно-методический комплекс (УК и УМК) как основные средства обучения РЯ. Структурные элементы УМК: программа, учебники, рабочие тетради, методические рекомендации составителей учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия.

Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения, конкретно реализующее программу. Основы теории учебника, принципы его построения. Основные функции учебника. Структура учебника. Способы подачи материала в учебниках разных классов: индуктивный, индуктивно-дедуктивный, дедуктивный. Соотношение и особенности изложения теоретического и практического материала в разных учебниках.

Анализ учебников РЯ. Анализ пособий по изучению отдельных разделов русского языка.

Тема 6. Методы и приёмы обучения русскому языку.

Метод как категория МОУ. Метод и методический приём. Существующие системы методов обучения и их основания.

Классификация методов, построение по разным основаниям: по дидактической цели (методы обучения и методы контроля); по источнику получения учащимися знаний: слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ, работа по учебнику, упражнения; по пути познания (индукция и дедукция, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез); по характеру работы (методы устной и письменной работы).

Методы теоретического, теоретико-практического, практического изучения языка (Л.П. Федоренко).

Классификация методов изучения на основе этапов обучения и учёта видов учебной деятельности: методы сообщения новых знаний, методы закрепления знаний и выработки умений и навыков, методы учёта и контроля ЗУН.

Роль и место занимательности на уроках русского языка. Лингвистические игры и методика их проведения.

Тема 7. Урок как основная форма обучения в школе.

Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по РЯ в зависимости от целей и содержания. Урок изучения нового материала, урок закрепления изученного, урок выработки умений и навыков, повторительно-обобщающий урок, урок контроля ЗУН. Специфика комбинированного урока, включающего сообщение новых знаний, закрепление и контроль ЗУН. Место и значение уроков развития речи в системе обучения РЯ. Нетрадиционные уроки: урок-лекция, урок-практикум, урок-лабораторная работа, урок-семинар, урок-игра (деловая, ролевая), урок-зачёт и др. Основные структурные элементы урока и связь между ними.

Опрос учащихся на уроке, его задачи, функции, место. Виды опроса. Виды заданий на уроках РЯ: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по РЯ.

Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка. Разнообразие форм проверки домашних заданий. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках РЯ. Формы работы на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Тема 8. Планирование работы по русскому языку.

Цели, задачи и принципы планирования учебного материала. Виды рабочих планов учителя: годовые (календарные), тематические и поурочные планы-конспекты. Система уроков по одной теме. Учёт принципов преемственности и перспективности в построении системы уроков. Основные требования к современному уроку РЯ. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. Принципы анализа урока, его виды и параметры.

Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа по русскому языку в школе.

Внеклассная работа по РЯ как форма формирования интереса к предмету, её значение и место в образовательном процессе. Принципы организации внеклассной работы: добровольность и избирательность, доступность, практическая направленность, научная углублённость, занимательность и др.

Содержание внеклассной работы: массовые, групповые, индивидуальные и коллективные мероприятия; постоянно действующие и эпизодические. Виды внеклассных мероприятий по русскому языку: олимпиады, викторины, конкурсы, КВН, утренники и вечера, недели русского языка и др. Кружок как традиционная форма внеклассной работы. Пособия и методическая литература по внеклассной работе.

Тема 10. Методика обучения фонетике и графике.

Значение, задачи и место изучения фонетики в школе. Содержание и структура раздела. Связь фонетики с орфографией. Наблюдение над звучащей речью, выполнение устных упражнений как основное требование к обучению фонетике в школе. Основные виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике, методика его проведения. Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса РЯ. Формирование орфоэпических, акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения, работа над их усвоением учащимися. Использование в работе основных словарей и справочников.

Тема 11. Методика обучения лексике и фразеологии.

Значение, задачи и место изучения лексики и фразеологии в школьном курсе РЯ. Основные принципы изучения раздела: экстралингвистический, лексико-грамматический, семантический, диахронический.

Содержание и этапы работы. Методы и приёмы изучения раздела. Система и виды упражнений, используемых в процессе овладения ЗУН. Роль и методика лексического разбора. Работа над лексическими нормами. Словарная и словарно-стилистическая работа, обогащение словарного запаса работа над тематическими группами слов. Работа со словарями.

Тема 12. Методика обучения морфемике и словообразованию.

Значение, задачи и место изучения морфемике и словообразованию в школе. Содержание раздела. Работа над составом слова. Морфема и её разновидности. Определение морфемы как наименьшей значимой (в лексическом и грамматическом плане) части слова. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова.

Предмет и основные понятия синхронного словообразования: производная и производящая основы, словообразующее средство, словообразовательный тип, способ словообразования (аффиксальные и безаффиксные). Трудности изучения данного раздела, методы и приёмы работы над ним. Система упражнений. Морфемный, словообразовательный, этимологический виды разбора, их задачи, различия и методики проведения.

Тема 13. Методика обучения грамматике.

Грамматика как раздел школьного курса русского языка, его значение, содержание и структура. Формирование целостного представления о грамматическом строе РЯ как конечная цель преподавания грамматики. Роль грамматики и усвоение норм литературного языка, развитии мышления, овладении орфографическими и пунктуационными умениями и навыками.

Тема 14. Методика обучения морфологии.

Содержание работы по морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификация. Упражнения по морфологии. Особенности морфологического разбора, методика его проведения. Связь морфологии и синтаксиса. Принцип изучения морфологии на синтаксической основе и синтаксиса на основе морфологии. Значение, задачи и содержание синтаксиса как раздела грамматики.

Тема 15. Методика обучения синтаксису.

Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий (словосочетание и предложение, виды связи в СС и ПП, понятие о членах предложения и его грамматической основе, ПП (полное, распространённое, осложнённое) и СП, типы простых и сложных предложений, их классификация и методика их изучения. Упражнения по синтаксису. Синтаксический разбор, методика его проведения.

Основные грамматические нормы, предупреждение и преодоление типичных грамматических ошибок. Обогащение речи учащихся изучаемыми синтаксическими конструкциями, работа над синонимичными конструкциями. Наблюдение над готовым текстом и самостоятельное конструирование предложений изучаемого типа.

Тема 16. Методика обучения пунктуации.

Значение, место и задачи пунктуационной работы в школе, её содержание. Основы русской пунктуации и её принципы: смысловый, интонационный, грамматический. Связь между пунктуационными правилами и синтаксической структурой предложения. Понятие о пунктограмме и её типах. Пунктуационные правила. Методика их изучения и работы над формированием пунктуационных навыков. Принципы обучения пунктуации.

Система упражнений (аналитические и синтетические), отбор дидактического материала для них. Пунктуационный разбор. Трудные случаи пунктуации и методика работы над ними. Ознакомление учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания с целью расширения их лингвистического кругозора.

Тема 17. Методика обучения орфографии.

Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка. Основные принципы русской орфографии. Зависимость методов и приёмов обучения орфографии от принципов её построения. Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Орфографическая зоркость, способы её развития. Понятие об орфограмме; типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, особенности его структуры, этапы изучения. Орфографический разбор, методика его проведения. Работа с орфографическим словарём. Обобщающая работа по орфографии, её значение для повышения грамотности учащихся.

Тема 18. Обучение разным видам речевой деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции, владения видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний – одна из основных задач современной школы. Методика формирования базовых речеведческих понятий. Речь как использование средств языка для целей общения. Условия общения. Разновидности речи: устная и письменная формы речи, диалогическая и монологическая речь.

Методические принципы формирования коммуникативной компетенции: 1) принцип единства развития речи и мышления; 2) принцип взаимосвязи в развитии устной и письменной речи; 3) принцип связи речевой работы с изучением грамматики и правописания, с занятиями по литературе; 4) принцип взаимосвязанности обучения языковым операциям, текстовым действиям и коммуникативной деятельности в рамках речевых ситуаций различных типов. Основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка, составляющие единое целое. Культура речи как две ступени овладения литературным языком: речь правильная и речь хорошая (коммуникативно целесообразная). Нормализаторский, текстовый, собственно коммуникативный аспекты речевой культуры. Формирование основ культуры речевого поведения, обучение речевому этикету. Значение, задачи, место и содержание работы по стилистике. Методика формирования основных стилистических понятий и изучения функциональных стилей: научного, делового, публицистического, художественного и разговорного. Понятие о сфере употребления, задачах, целях и условиях общения; о стилевых чертах, языковых средствах. Виды стилистических упражнений, их типология, последовательность проведения. Связная речь как методическое понятие. Значение, задачи, содержание и этапы работы по развитию связной речи учащихся.

Тема 19. Изучение текста на уроках русского языка.

Лингвистические основы работы над связной речью. Усвоение основных речеведческих понятий: *текст, типы текста* и проч. Основные характеристики текста, тема и основная мысль; развитие мысли в тексте, данное и новое в предложениях текста, цепной и параллельный способы связи предложений, деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста простой и сложный; композиция целого текста. Методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения. Методика обучения различным речевым жанрам. Изложения и сочинения, их типы и классификация. Методика подготовки к изложениям и сочинениям и методика их проведения. Нормы оценки изложений, сочинений, устных высказываний учащихся. Значение работы на уроках развития речи со словарями разных видов. Место, задачи, методика лингвистического, стилистического, лингвостилистического и комплексного анализов текста на уроках РЯ.

Тема 20. Факультативные занятия по русскому языку.

Факультативные занятия как форма углублённой теоретической и практической подготовки учащихся по РЯ, средство осуществления дифференцированного, личностно ориентированного обучения, развития интереса к изучению языка. Цели и задачи факультативных занятий. Виды факультативов: углубляющие, расширяющие, восполняющие. Разнообразие программ факультативных курсов. Пособия для учителей и учащихся по факультативным курсам. Виды занятий. Методы, используемые при проведении факультативов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине.

Практические занятия предполагают большую степень коммуникативности и интерактивности студентов, в этой связи на занятиях должны применяться соответствующие

формы работы. Большая роль отводится деловой ролевой игре (ДРИ), позволяющей реализовать значительный перечень методов, приёмов и упражнений, применяющихся в реальном учебном процессе. Разнообразие текстовых проверочных работ, творческих работ студентов позволят максимально повысить эффективность обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку	24,5	собеседование, практическое задание
Тема 2. Основные тенденции развития методики русского языка XX-го – начала XXI-го вв.	24,5	собеседование, практическое задание
Тема 3. Содержание и структура школьного курса РЯ на современном этапе	24,5	собеседование, практическое задание
Тема 4. Содержание обучения РЯ в школе	24,5	собеседование, практическое задание
Тема 5. Средства обучения РЯ	16,5	собеседование, практическое задание
Тема 6. Методы и приёмы обучения РЯ	16,5	собеседование, практическое задание
Тема 7. Урок как основная форма обучения РЯ	16,5	собеседование, практическое задание
Тема 8. Планирование работы по РЯ	16,5	собеседование, практическое задание
Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа по РЯ в школе	20,5	собеседование, практическое задание
Тема 10. Методика обучения фонетике и графике	20,5	собеседование, практическое задание
Тема 11. Методика обучения лексике и фразеологии	20,5	собеседование, практическое задание
Тема 12. Методика обучения морфемике и словообразованию	20,5	собеседование, практическое задание
Тема 13. Методика обучения грамматике	16,5	собеседование, практическое задание
Тема 14. Методика обучения морфологии	16,5	собеседование, практическое задание
Тема 15. Методика обучения синтаксису	16,5	собеседование, практическое задание
Тема 16. Методика обучения пунктуации	16,5	собеседование,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		практическое задание
Тема 17. Методика обучения орфографии	15,5	собеседование, практическое задание
Тема 18. Взаимосвязанное обучение разным видам речевой деятельности	15,5	собеседование, практическое задание
Тема 19. Изучение текста на уроках РЯ	15,5	собеседование, практическое задание
Тема 20. Факультативные занятия по РЯ	15,5	собеседование, практическое задание
КУРСОВАЯ РАБОТА	18	Написание и защита курсовой работы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовая работа

Требования к содержанию, оформлению и защите:

1. Курсовая работа выполняется и защищается в 7 семестре.
2. Объем работы – 15–25 страниц формата А 4. Интервал 1,5; кегль № 14; все отступы – 2 см.
3. Курсовая работа – это работа, имеющая характер реферативной с обязательным творческим компонентом: помимо информации, говорящей о состоянии данного вопроса в современной методике, об уровне его исследования в науке, в работе должен содержаться раздел, говорящий о результатах собственного исследования автора, его рациональных предложениях в этой области. Такие сведения завершаются выводами, имеющими в работе наивысшую степень ценности.
4. Структура работы: Титульный лист; Оглавление; Введение; главы с делением на параграфы; Заключение; Список использованной литературы; Приложения (если требуются).
5. Защита работы длится 15 минут. На защите автором излагаются ключевые вопросы работы, даются ответы на вопросы преподавателя и студентов, представляется иллюстративный материал: презентация, раздаточный материал, резюме работы.
6. В конце написания работу следует проверить по следующим аспектам: соответствует ли информация теме?
7. Достаточное ли количество иллюстративного материала содержится в тексте работы? Достаточно ли хорошо проиллюстрирована работа с помощью презентации?

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Методическая система Ф.И. Буслаева как первооснова лингводидактики.
2. Методические идеи А.М. Пешковского и их использование в обучении русскому языку.
3. Школьные учебники и учебные пособия по русскому языку нового поколения (анализ учебников для 5-9 классов).
4. Современные программы и учебные пособия по русскому языку для 10-11 классов средней школы.
5. Работа по культуре речи в школе как система.
6. Место лингвостилистического/комплексного анализа текста в современной школьной языковой подготовке.
7. Деловой стиль и деловая речь в школьном лингвистическом образовании: формирование языковой и коммуникативной компетенции учащихся.

8. Формирование коммуникативной компетенции как основное направление современной лингводидактики.

9. Описание лингводидактической терминосистемы /по разделам: средства обучения, формы обучения; методы и приемы обучения; обучению языку и речи /на материале «Словаря-справочника по методике русского языка» М.Р. Львова и словаря «Термины методики преподавания русского языка как иностранного» Б.А. Глухова и А.И. Щукина.

10. Факультативные /элективные/ курсы в системе дополнительной лингвистической подготовки по русскому языку в средней школе.

11. Лингвистическая составляющая в общеобразовательной области «Филология» в современной школе.

12. Лингвистические школьные словари как средство обучения русскому языку в средней школе.

13. Типология диктантов / изложений / сочинений и методика их проведения в современной школе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 2. Основные тенденции развития методики русского языка XX-го – начала XXI-го вв.	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 3. Содержание и структура школьного курса РЯ на современном этапе	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 4. Содержание обучения РЯ в школе	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 5. Средства обучения РЯ	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 6. Методы и приёмы обучения РЯ		<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 7. Урок как основная форма обучения РЯ	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 8. Планирование работы по РЯ		<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа по РЯ в школе	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 10. Методика обучения фонетике и графике	Лекция	<i>собеседование, практическое</i>	Не предусмотрено

		<i>задание</i>	
Тема 11. Методика обучения лексике и фразеологии	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 12. Методика обучения морфемике и словообразованию	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 13. Методика обучения грамматике	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 14. Методика обучения морфологии	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 15. Методика обучения синтаксису		<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 16. Методика обучения пунктуации		<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 17. Методика обучения орфографии	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 18. Взаимосвязанное обучение разным видам речевой деятельности	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 19. Изучение текста на уроках РЯ	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено
Тема 20. Факультативные занятия по РЯ	Лекция	<i>собеседование, практическое задание</i>	Не предусмотрено

В случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных учебных занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Far Manager	Файловый менеджер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируем ой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 2. Основные тенденции развития методики русского языка XX-го – начала XXI-го вв.	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 3. Содержание и структура школьного курса РЯ на современном этапе	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 4. Содержание обучения РЯ в школе	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 5. Средства обучения РЯ	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 6. Методы и приёмы обучения РЯ	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 7. Урок как основная форма обучения РЯ	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 8. Планирование работы по РЯ	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа по РЯ в школе	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 10. Методика обучения фонетике и графике	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 11. Методика обучения лексике и фразеологии	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 12. Методика обучения морфемике и словообразованию	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 13. Методика обучения грамматике	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 14. Методика обучения морфологии	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 15. Методика обучения синтаксису	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 16. Методика обучения пунктуации	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 17. Методика обучения орфографии	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 18. Взаимосвязанное обучение разным видам речевой деятельности	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 19. Изучение текста на уроках РЯ	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
Тема 20. Факультативные занятия по РЯ	ОПК-2 ОПК-3	собеседование, практическое задание
КУРСОВАЯ РАБОТА	ОПК-2 ОПК-3	защита

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1

Методика как теория и практика обучения русскому языку

1. Собеседование.

1. Предмет, задачи дисциплины МОРЯ.
2. Содержание понятий *обучение, педагогическая технология*.
3. Связь МОРЯ с гуманитарными науками.
4. Методы исследования в МОРЯ.

2. Практическое задание. Образовательно-воспитательное значение оценки русского языка в трудах ученых XVIII–XIX вв.

М.В. ЛОМОНОСОВ (1711–1765)

1. Познакомьтесь со статьей А.Д. Дейкиной «Образовательно-воспитательное значение» о научном творчестве М.В. Ломоносова. Выделите в тексте ключевые идеи, запишите их в виде тезисов.
2. Выпишите слова Ломоносова о русском языке. Составьте 3–5 разноуровневых творческих заданий для учащихся 5–9 и 10–11 классов.
3. Какое образовательно-воспитательное значение имеет творчество Ломоносова при обучении родному русскому языку?
4. Какими образовательно-воспитательными возможностями обладает предложенный материал о М. В. Ломоносове?
5. Познакомьтесь со статьей В.Д. Янченко «М.В. Ломоносов». На основе изученного материала разработайте видеопрезентацию на тему «ЖЗЛ: жизненный путь великого Ломоносова-лингвиста».
6. Расскажите о содержании грамматического учения М.В. Ломоносова.
7. Какова роль М.В. Ломоносова в истории лингвистической науки и просвещения?
8. Сформулируйте будущий ответ на зачете и экзамене по методике преподавания русского языка на тему: Почему будущему учителю-словеснику необходимо изучать историю методики преподавания русского языка?
9. Определите, в чем заключается научный потенциал трудов М. В. Ломоносова, и запишите свой ответ в виде текста-миниатюры.

А.Х. ВОСТОКОВ (1781–1864)

1. Познакомьтесь с текстом биографического очерка В.Д. Янченко «А.Х. Востоков». На основе изученного материала разработайте видеопрезентацию на тему «Научное творчество А. Х. Востокова».
2. Расскажите о том, как Востоков начал исследовать лингвистические научные вопросы.
3. Назовите самые известные научные труды А. Х. Востокова.
4. Каким методом исследования обогатил лингвистическую науку труд ученого «Рассуждение о славянском языке...»?
5. Дайте оценку деятельности А.Х. Востокова в области лингвистики и методической науки.
6. Определите и запишите, какие задачи ставил перед собой и решал в исследованиях А.Х. Востоков? Какими сведениями о научной биографии А.Х. Востокова нужно владеть современному учителю русского языка?

Н.И. ГРЕЧ (1787–1867)

1. Познакомьтесь с текстом статьи Л.А. Тростенцовой «Николай Иванович Греч». На основе изученного материала разработайте видеопрезентацию на тему «Филолог Н.И. Греч».
2. Дайте объективную оценку деятельности Н.И. Греча в области лингвистики и методической науки.
3. Проанализируйте труды Н.И. Греча, созданные для учителей «Ключ к “Практическим урокам русской грамматики”» (1832), «Ключ к решению задач, содержащихся в “Руководстве к изучению русской грамматики”» (1843) с объяснениями правильных ответов. Выявите и письменно определите научный потенциал методических трудов Н. И. Греча.

В.И. ДАЛЬ (1801–1872)

1. Познакомьтесь с текстом статьи А.Д. Дейкиной «Труды В.И. Даля как средство духовно-нравственного воспитания в процессе обучения русскому языку». На основе изученного материала разработайте видеопрезентацию на тему «Лексикограф В.И. Даль».
2. Какие представления о жизни и научной деятельности В.И. Даля могут способствовать духовно-нравственному воспитанию школьников?

3. Подготовьте сообщение о роли трудов В.И. Даля в современном филологическом образовании.

И.И. СРЕЗНЕВСКИЙ (1812–1897)

1. Познакомьтесь с текстом биографического очерка В.Д. Янченко «Рассказываем школьникам о выдающемся ученом-слависте И.И. Срезневском». На основе изученного материала разработайте видеопрезентацию на тему «Славист И.И. Срезневский».

2. Охарактеризуйте роль И.И. Срезневского в истории лингвистической и методической науки и просвещения.

3. Опираясь на материал данной статьи и указанные в нем статьи, предложите различные пути подачи школьникам материала о И.И. Срезневском в соответствии с известными научными принципами классификации информации: а) хронологическим (историческим), б) монографическим (биографическим), в) проблемно-тематическим.

Тема 2

Основные тенденции развития

методики русского языка XX-го – начала XXI-го вв.

1. Собеседование.

1. Необходимость изучения методического наследия.
2. Основные источники развития методической мысли.
3. Крупнейшие методисты прошлого.
4. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка.

2. Практическое задание.

1. На основе изученного материала разработайте видеопрезентацию на тему «Основатель Московской лингвистической школы».

2. Приведите аргументацию, подтверждающую, что лингвистические исследования Ф.Ф. Фортунатова отличались новизной, глубиной, обстоятельностью выводов.

3. Дайте оценку деятельности М.А. Рыбниковой в области методики преподавания русского языка.

4. Подготовьте сообщение на тему «Вопросы развития речи школьников в освещении М.А. Рыбниковой».

5. Охарактеризуйте заслуги А.Б. Шапиро в области методической науки.

6. Подготовьте сообщение о научном потенциале работ А. Б. Шапиро «Русское правописание», «Основы русской пунктуации» и др.

7. В методическом наследии З.А. Потихи найдите ряд работ, обладающих научным потенциалом, полезных для современного преподавания русского языка. Выполните реферирование одной из работ (по выбору студентов).

8. Охарактеризуйте заслуги Л.П. Федоренко в области методической науки.

9. Составьте статью, посвященную научному творчеству М.Т. Баранова, для Виртуальной энциклопедии по методике преподавания русского языка.

Тема 3

Содержание и структура школьного курса РЯ на современном этапе

1. Собеседование.

Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку.

Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников.

Собственно-методические принципы, обусловленные закономерностями усвоения русского языка.

Укажите специфику русского языка как учебного предмета по сравнению с другими предметами.

Проанализируйте следующие ситуации и рекомендации. Мотивируйте свой ответ.

Только что объясненный материал рекомендуется закрепить на уроке. Чем можно обосновать это требование?

Опрос рекомендуется проводить при закрытых учебниках. Как можно обосновать необходимость этого требования?

2. Практическое задание.

Подготовьте сообщение на одну из тем:

Что в системе языкового образования России я хотел бы изменить и, напротив, сохранить и приумножить?

Профессиональный пример - учитель русского языка школы № ...

Способы установления психологического контакта между преподавателем и учащимися в процессе обучения русскому языку: мой опыт и философствования.

Какие средства обучения, по вашему мнению, должны **широко** применяться на разных этапах обучения русскому языку в школе как наиболее эффективные?

Выскажите своё суждение о том, насколько инициативность, активность, творческий потенциал, образованность, профессиональная предприимчивость учителя способны улучшить процесс обучения русскому языку. Приведите примеры реальных учителей, чей лучший опыт вам пришлось наблюдать, анализировать и перенимать.

Выскажите своё суждение о том, способно ли методическое объединение РЯ одной школы в значительной степени модернизировать, усовершенствовать, сделать наиболее эффективным обучение РЯ по сравнению с результатами других школ?

Какова, на ваш взгляд, актуальность предлагаемого методикой РЯ многообразия организационных форм работ (урок и другие внеурочные формы)? Возможно ли в современной школе обучение РЯ без обращения к имеющемуся арсеналу форм?

Наиболее трудный для преподавания раздел науки о языке в моём представлении.

Тема 4

Содержание обучения русскому языку в школе

1. Собеседование.

1. Учебник как ведущее средство обучения. Его основные функции и значение.
2. Понятие об учебном и учебно-методическом комплексах (УК и УМК) и федеральном комплекте учебников.
3. Характеристика стабильного УК по русскому языку для 5-9 классов.

2. Практическое задание.

Создайте по данной схеме ответ на вопросы:

- 1) Целесообразность использования программы;
- 2) содержание;
- 3) условные обозначения; справочное обеспечение;
- 4) система упражнений;
- 5) отражение связи русского языка с другими науками;
- 6) реализация познавательного аспекта;
- 7) реализация воспитательного аспекта;
- 8) принцип размещения программного материала.

Тема 5

Средства обучения русскому языку

1. Собеседование.

Наглядность как один из важнейших дидактических принципов. использование средств наглядности в учебном процессе.

Средства зрительной наглядности (таблицы, демонстрационные карточки,

репродукции картин, раздаточный материал) и экранные средства (диафильмы, диапозитивы и слайды, транспаранты).

Средства слуховой наглядности (грампластинки и магнитофонная запись).

Зрительно-слуховые средства обучения (экранно-звуковые средства обучения представлены диафильмами со звуковым сопровождением, кинофильмами и кинофрагментами).

Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.

2. Практическое задание.

Подготовить письменный анализ одного из учебных комплексов (учебников) по русскому языку, включающий описание: его структуры; принципов подачи теоретического материала в учебниках для разных классов и его соотношения с практическим материалом; видов упражнений и практических заданий; системы работы по развитию речи; системы повторения; характера дидактического (текстового) материала, его образовательной (информационной) и воспитательной ценности; наглядности, принятых условных и графических обозначений.

Тема 6

Методы и приёмы обучения русскому языку

1. Собеседование.

Охарактеризуйте метод как категорию методики обучения.

Объясните, в чём заключается разница между методом и приемом обучения.

Приведите классификации методов, построенные по разным основаниям: по дидактической цели, по источнику получения знания, по пути познания и др.

Укажите роль и место занимательности на уроках русского языка, охарактеризуйте лингвистические игры и методику их проведения.

Охарактеризуйте специфику программированного обучения.

2. Практическое задание.

Охарактеризуйте алгоритм и опорные конспекты, блочную подачу материала как составляющие современных технологий.

Тема 7

Урок как основная форма обучения в школе

1. Собеседование.

Дайте характеристику различным формам обучения РЯ. Обоснуйте положение о ведущей роли урока.

Перечислите и охарактеризуйте все этапы урока формирования нового знания.

Перечислите и охарактеризуйте типы уроков.

2. Практическое задание.

Представьте модель одного из этапов урока по формированию нового знания.

Подготовить письменные анализы посещенных уроков на основе сделанных на них фиксирующих записей, используя разные виды анализа: поэлементный (последовательный), целостный, системный (комплексный).

Тема 8

Планирование работы по русскому языку

1. Собеседование.

Виды планирования программного материала (календарное, календарно-тематическое, поурочное).

Технологическая карта урока.

Изучите рекомендации по организации урока. Прокомментируйте их.

Целеполагание урока.

Проанализируйте календарное планирование по русскому языку на основе одного из учебных комплексов, обратите внимание на распределение часов по темам.

2. Практическое задание.

На основе изучения учебной и методической литературы подготовить схему-таблицу типологии диктантов.

Тема 9

Внеклассная и внеурочная работа по русскому языку в школе

1. Собеседование.

Задачи внеурочной работы по русскому языку.

Взаимосвязь внеурочной работы, работы на уроке и факультативных занятий.

Формы внеурочной работы. Специфические принципы в методике внеклассной работы. Разнообразие видов внеклассной работы (Консультации. Познавательные игры. Олимпиады. Викторины. Праздники).

Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку.

Газеты. Лингвистическая служба школы (лингвистическое справочное бюро).

2. Практическое задание.

Разработать дидактические материалы для проведения занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины, например: «Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся», «Формирование коммуникативных умений учащихся».

Тема 10

Методика обучения фонетике и графике

1. Собеседование.

Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий.

Формирование представлений о звуке речи и букве.

Типология упражнений по фонетике.

Фонетический разбор - основной вид упражнений по фонетике.

Трудности, которые могут возникнуть у школьников при выполнении фонетического разбора.

2. Практическое задание.

Проанализировать раздел «Фонетика» в учебнике «Русский язык» для 5-го класса.

Тема 11

Методика обучения лексике и фразеологии

1. Собеседование.

Умения и навыки по лексике и фразеологии и методы их формирования.

Принципы классификации лексико-фразеологических упражнений.

Лексический анализ слова, упражнения в определении лексического значения слова.

Выявление сферы употребления слова или фразеологического оборота и

Работа над образно-выразительными возможностями языка.

2. Практическое задание.

Проанализируйте приведенные ниже предложения и ответьте на следующие вопросы: В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися? Какое задание вы предложите ученикам?

Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато поднявшегося Семена Тетерина. Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея, бледное пористое лицо. большие уши, мягкий, старушечий рот.

Плотно сжав губы, следователь разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сгорбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, ирам на скуле, придает особую диловатую силу – бесхитростное, честное лицо. (В. Тендряков)

1. В письменных работах учащиеся, в их устных ответах обычно встречаются следующие прилагательные – синонимы качественной оценки: *большой – огромный – колоссальный – могучий; способный – даровитый – талантливый*. Однако очень часто ученики не учитывают того, что в самой природе этих слов ярко обнаруживается разная степень экспрессивности, что, естественно, приводит к ошибкам в речи.

Составьте упражнение, на материале которого вы познакомите учащихся с разной степенью экспрессивности этих слов.

2. Известно, что учащиеся не всегда различают оттенки значений у глаголов, обозначающих движение: *идти и ходить; плыть и плавать; вести и водить* и др.

Составьте упражнение, на материале которого вы покажете учащимся, что глаголы *идти, плыть, вести* обозначают движение в определенном направлении, а глаголы *ходить, плавать, водить* обозначают движение как постоянное действие без оттенка определенности направления.

Тема 12

Методика обучения морфемике и словообразованию

1. Собеседование.

Работа над составом слова.

Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования.

Система упражнений по морфемике и словообразованию.

Словообразовательный, морфемный, этимологический разбор, их задачи, методика проведения.

Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемика» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка.

2. Практическое задание.

1. Подумайте, какую ошибку может допустить ученик, разбирая по составу следующие слова: *малина, смородина; брусника, клубника, гвоздика, черника; свинина, осетрина, буженина; встать, пристать, перестать*.

Объясните причину ошибки

2. Сделайте графический морфемный анализ всех слов в данном тексте, выпишите из него производные слова, подберите к ним мотивирующие, выделите словообразовательные форманты. Укажите их значение и способ образования дериватов. Подчеркнутое слово – полный морфемный анализ; слово, выделенное курсивом, – полный словообразовательный анализ:

Если бы не *рев* воды, если бы не удары грома, которые, казалось, грозились расплющить крышу дворца, если бы не стук града, молотившего по ступеням балкона, можно было бы расслышать, что прокуратор что-то бормочет, разговаривая сам с собой.

Тема 13

Методика обучения грамматике

1. Собеседование.

Место грамматики в курсе русского языка.

Взгляды видных лингвистов и методистов на значение грамматики при обучении языку (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, В.А. Богородицкий, В.М. Чистяков, А.В. Текучев,

Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.Р. Львов. Т.А. Ладыженская, М.М. Разумовская и др.).

Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении РЯ.

Взаимосвязанное обучение морфологии, фонетике и лексике на синтаксической основе.

Грамматический разбор, его виды.

2. Практическое задание.

1. Сформулируйте вопросы к вариантам текста, чтобы предложить учащимся задания в качестве познавательных задач:

І вариант

*Слово **счетчик** образовано от **считать**. Пока счет могли вести только сами люди, слово **счетчик** обозначало человека, производящего счет. Теперь у нас есть газовый счетчик, электрический счетчик и многие другие приборы, называемые по их действию **счетчиками**.*

ІІ вариант

*Слово **счетчик** образовано от **считать**. Пока счет могли вести сами люди, слово **счетчик** называло человека, производящего счет.*

2. Укажите, чем вызваны ошибки в приведенных ниже предложениях. Выполните это упражнение сами, а затем наметьте ход беседы с учащимися, цель которой - объяснить им причину появления подобных ошибок.

1. Приехав в город, было еще темно. 2. Изучая маршруты Крыма, мы летом поедem путешествовать. 3. Мальчик бросился на помощь старушке и не обращая внимания на товарищей. 4. Рано лишившись родителей, ему приходилось много работать.

3. Составить тематический план на 2-3 урока по теме, изучение которой запланировано в III четверти (в период прохождения активной педагогической практики в школе), а также план-конспект любого урока, включенного в тематический план.

Тема 14

Методика обучения морфологии

1. Собеседование.

Значение, место, содержание, принципы обучения морфологии на уроках русского языка.

Изучение частей речи в школе.

Методика изучения теоретических понятий по морфологии.

Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.

Морфологический разбор на уроках русского языка.

2. Практическое задание.

1. В связи с изучением какого материала по теме «Имя существительное» когда и как могут быть использованы следующие задания?

*1) Сделайте выводы, какую роль играют различия в падежных формах: **книга Саши** — **книга Саши**. Приведите еще примеры. 2) Часто о человеке, которого ругают, критикуют или незаслуженно упрекают, говорят: «склоняют по падежам». Не можете ли вы сказать, почему так стали говорить? Попытайтесь доказать это на примерах.*

2. Выясните, доступно ли учащимся следующее задание.

Исправьте текст, объясните причины недочетов. 1) Экскурсанты отправились в музей, также им хотелось побывать в театре. 2) Как только подросли деревца, но их стали подстригать.

Объясните, какое место занимают эти задания в системе обучения синтаксису.

Тема 15

Методика обучения синтаксису

1. Собеседование.

Место и задачи изучения синтаксиса и пунктуации в школе.

Содержание и основные этапы изучения школьного курса синтаксиса.

Приемы и средства обучения синтаксису русского языка.

Пунктуационные правила и методика работы над ними.

Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование.

Методика пунктуационного разбора.

2. Практическое задание.

Придумайте схему на тему: «Предложения: простые и сложные». Не забудьте отразить важные компоненты: виды простых и сложных предложений; примеры таких предложений; союзы, которые чаще всего встречаются в простом и сложном предложении; члены предложения, которые могут осложнять предложение.

Тема 16**Методика обучения пунктуации****1. Собеседование.**

Формирование пунктуационных навыков учащихся.

Общеметодические и частнометодические принципы обучения пунктуации.

Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала.

Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.

2. Практическое задание.

А.П. Чехов в письме Н. А. Хлопову от 13 февраля 1888 года отмечал, что знаки препинания служат нотами при чтении.

Скажите, как вы понимаете это высказывание. Продумайте, каким путем можно познакомить учащихся с этим образным и очень точным определением функции знаков препинания.

Тема 17**Методика обучения орфографии****1. Собеседование.**

1. Цель и задачи обучения орфографии.

2. Лингвометодические понятия как основа обучения орфографии.

3. Характеристика принципов орфографии.

2. Вопросы и задания.

1. Проявление взаимосвязи орфографии с другими разделами языка. Анализ школьных учебников по русскому языку для 5 и 6 классов с позиций реализации в нем названного принципа.

2. Орфографический разбор.

3. Виды орфографических ошибок. Учет, анализ и классификация орфографических ошибок.

4. Проверьте работы учащихся одного из классов и проведите классификацию ошибок.

Тема 18**Обучение разным видам речевой деятельности****1. Собеседование.**

1. Развитие речи как ведущий компонент обучения в школьном курсе русского языка, основа для формирования коммуникативной компетенции учащихся.
2. Основные направления работы по развитию речи в школе. Специфика уроков развития речи.
3. Особенности работы по развитию устной и письменной речи учащихся.
4. Типология изложений и методика их проведения.
5. Типология сочинений и методика их проведения.

2. Практическое задание.

На основе изучения учебной и методической литературы подготовить схемы-таблицы типологии изложений и сочинений.

Тема 19

Изучение текста на уроках русского языка

1. Собеседование.

Текст как дидактическая единица обучения. Текст, его строение.

Какие сведения о строении текста сообщаются учащимся и в каких классах?

Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.

Классификация ошибок:

грамматические ошибки и недочеты;

Б) речевые ошибки;

стилистические ошибки;

Г) отличие морфологических ошибок от орфографических.

Методика стилистики.

2. Практическое задание.

Проанализируйте высказывания русских методистов. Сопоставьте их, выявив зерно мысли в каждом и определив специфику каждого: «Родной язык – его словарный состав и грамматический строй – мы узнаём не из словарей и грамматики, а из конкретных высказываний... Формы языка и типические формы высказывания, то есть речевые жанры, приходя – значит научиться строить высказывания» (М. М. Бахтин.); «Языковая личность школьника – это такая личность, которая способна воспринимать, оценивать и создавать высказывания в различных сферах и ситуациях общения, которая бережно относится к родному языку и собственной речи, обладает развитым языковым эстетическим вкусом» (И.Ю. Гац).

Тема 20

Факультативные занятия по русскому языку

1. Собеседование.

Содержание факультативных курсов.

Темы факультативных курсов и программы.

Формы организации и методы работы факультативных курсов.

Развитие познавательных интересов ученика.

Развитие у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету.

2. Практическое задание.

Обзор пособий по внеклассной работе.

Характеристика внеклассных мероприятий, проведенных на I этапе педагогической практики.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет / экзамен

5 семестр

1. Предмет, задачи дисциплины МОРЯ.
2. Содержание понятий *обучение, педагогическая технология*.
3. Связь МОРЯ с гуманитарными науками.
4. Методы исследования в МОРЯ.
5. Почему будущему учителю-словеснику необходимо изучать историю методики преподавания русского языка?
6. Роль М.В. Ломоносова в истории лингвистической науки и просвещения.
7. Оценка деятельности Н.И. Греча в области лингвистики и методической науки.
8. Оценка деятельности А.Х. Востокова в области лингвистики и методической науки.
9. Роль трудов В.И. Даля в современном филологическом образовании.
10. Роль И.И. Срезневского в истории лингвистической науки и методической науки и просвещения.
11. Охарактеризуйте заслуги Ф.И. Буслаева в школьном образовании.
12. Заслуги Ф.Ф. Фортунатова в области лингвистики и методической науки.
13. Вопросы развития речи школьников в освещении М.А. Рыбниковой.
13. Заслуги А.Б. Шапиро в области методической науки.
14. Заслуги А.В. Текучева в области методической науки.
15. Научное наследие З.А. Потихи.
16. Диагностика и прогнозирование в обучении русскому языку.
17. Формирование языковой, речевой, коммуникативной, культуроведческой компетенций при обучении русскому языку.
18. Структура школьного курса русского языка. Реализация принципов *преемственности и последовательности* при изучении русского языка в школе.
19. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.
20. Сохранение единого образовательного пространства по русскому языку в России.

6 семестр

1. Изменения в содержании и средствах обучения русскому языку. Связь с динамикой научных лингвистических парадигм.
2. Основные требования к содержанию обучения в соответствии с ФГОС нового поколения.
3. Обзор современных средств обучения русскому языку.
4. Современная коммуникативно-дискурсивная парадигма в лингвистике и ее отражение в сфере обучения русскому языку.
5. Положения научной концепции М.Т. Баранова, применяемые в современной школе.
6. Русский язык как учебный предмет. Цели работы по русскому языку в современной школе.
7. Аксиологический подход в преподавании русского языка в современной школе (А.Д. Дейкина, Е.А. Быстрова и др.).
8. Личностные, предметные и метапредметные результаты как актуальные задачи современного языкового образования.
9. Методы, приёмы, принципы обучения русскому языку.
10. Формы обучения. Урок как основная форма обучения русскому языку в школе.
11. Этапы урока - характеристика.
12. Анализ урока - схема, ключевые требования к уроку.
13. Конспект урока - требования к составлению.
14. Планирование работы по русскому языку.

7 семестр

1. Задачи внеурочной работы по русскому языку.
2. Взаимосвязь внеурочной работы, работы на уроке и факультативных занятий.

3. Формы внеурочной работы.
4. Клубные занятия по русскому языку.
5. Задачи изучения фонетики и графики в школе. Содержание школьного курса.
6. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии.
7. Роль развития речевого слуха в успешном обучении языку. Проблемы изучения фонетики.
8. Приёмы работы с орфоэпическими словарями.
9. Характер упражнений в связи с изучением фонетики.
10. Значение и задачи изучения лексики и фразеологии.
11. Системность лексики русского языка.
12. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе на уроках русского языка.
13. Приёмы работы с толковыми и фразеологическими словарями, словарями антонимов, синонимов.
14. Упражнения по лексике и фразеологии. Их типология.
15. Значение и место работы по изучению состава слова и словообразования в системе обучения русскому языку.
16. Лингвистические основы обучения морфемике и словообразованию.
17. Значение и место работы по изучению состава слова и словообразования в системе обучения русскому языку.
18. Работа над составом слова и словообразованием как средство формирования орфографических навыков.
19. Связь работы над составом слова и словообразованием с обучением лексике, грамматике.
20. Морфемный и словообразовательный анализы в системе обучения формо- и словообразованию.
21. Характер и типы словообразовательных упражнений.

8 семестр

1. Место грамматики в курсе русского языка.
2. Цели, задачи, принципы обучения грамматике.
3. Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении русскому языку.
4. Взаимосвязанное обучение морфологии, фонетике, лексике на синтаксической основе.
5. Виды упражнений при обучении грамматике.
6. Грамматический разбор.
7. Содержание и принципы построения школьного курса морфологии.
8. Цели, задачи, принципы изучения морфологии.
9. Лингвистические основы обучения морфологии. Методика введения морфологических понятий.
10. Работа по орфографии и развитию речи в связи с обучением различению частей речи.
11. Проблема отбора материала для упражнений по морфологии.
12. Методы и приёмы обучения знаменательным и служебным частям речи.
13. Морфологический разбор. Изучение морфологии на синтаксической основе.
14. Содержание и построение курса синтаксиса.
15. Цели, задачи, принципы методики обучения синтаксису.
16. Обучение способам синтаксической связи слов.
17. Обучение двусоставным и односоставным предложениям.
18. Обучение сложносочинённым предложениям.
19. Обучение сложноподчинённым предложениям.
20. Приёмы обучения сложному синтаксическому целому как единице

монологической речи.

21. Синтаксический разбор.
22. Пунктуация в курсе русского языка. Цели, задачи, принципы работы по изучению пунктуации.
23. Принципы русской пунктуации.
24. Методика работы над синтаксическими ошибками.
25. Методика работы над пунктуационными ошибками.

9 семестр

1. Цели, задачи, принципы обучения орфографии.
2. Абсолютная и относительная грамотность. Природа орфографических навыков и психологические основы их усвоения.
3. Содержание работы по обучению орфографии в школе. Орфографические знания. Варианты орфограмм.
4. Понятие орфограммы.
5. Общее понятие «орфографический принцип».
6. Общие и частные принципы методики орфографии.
7. Специальные и неспециальные орфографические упражнения.
8. Работа с орфографическим словарём.
9. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.
10. Изучение текста на уроках русского языка.
11. Комплексный анализ текста, его методическая эффективность при обучении русскому языку.
12. Понятие развития речи в методике русского языка. Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи.
13. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности.
14. Цели, задачи, принципы, методы работы по развитию речи
15. Специфика приёмов и упражнений по развитию речи.
16. Методика обучения стилистике. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса языка.
17. Специфика методики обучения связной письменной речи.
18. Типы учебного текста. Дидактические и эстетические проблемы отбора учебных текстов.
19. Методика подготовки к сочинению и изложению.
20. Содержание факультативных курсов. Темы факультативных курсов и программы.
21. Формы организации и методы работы факультативных курсов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)				
1.	Задание закрытого типа	Что представляет собой программа по русскому языку? А) Учебная программа определяет порядок изучения РЯ, количество часов по темам, начало и конец четверти. Б) В учебной программе определены содержание и объём	Б, В	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		знаний по каждой грамматической теме, количество часов, которое отводится на изучение определённых вопросов курса, в том числе и на уроки развития речи. В) Документ, определяющий содержание и объём предмета «Русский язык», круг лингвистических и речеведческих знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению учащимися каждого класса.		
2.		Чем обязан <i>в первую очередь</i> руководствоваться автор при составлении собственной программы по русскому языку? А) Стабильной программой; Б) учебным планом конкретной школы; В) государственным стандартом «Русский язык»; Г) психо-физио-интеллектуальными особенностями класса, в котором должна быть реализована программа; Д) планированием материала в учебниках, которые будут использоваться при работе по данной программе; Е) соображениями особой экономии сил и времени при работе по данной программе по сравнению с работой по стабильной и параллельным программам.	В	2
3.		Содержание образования по русскому языку и тот уровень ЗУН, который каждый выпускник базовой ступени и полного общего образования обязан демонстрировать в процессе государственной аттестации, определяет: А) государственная программа по русскому языку; Б) государственный стандарт «Русский язык»;	А, Б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) единый государственный экзамен по русскому языку; Г) сборник приказов и распоряжений Министерства образования РФ.		
4.		Компонент в методическом обеспечении учебного процесса по русскому языку, который определяет цели курса, состав и направление в работе, основные методические средства, называется: А) объяснительная записка программы; Б) ФГОС «Русский язык»; В) методические указания к учебнику; Г) учебно-методическое пособие; Д) дидактические материалы.	А	2
5.		Реализация изложенных в Государственном стандарте «Русский язык» целей достигается в результате освоения следующего содержания образования, отражаемого каждой программой: А) коммуникативной компетентности; Б) лингвистической и языковой компетентности; В) литературоведческой компетентности; Г) культуроведческой компетентности.	А, Б, Г	2
6.	Задание открытого типа	Какие компетенции формируются при обучении РЯ, каково их отражение в программе?	Происходит формирование языковой, речевой, коммуникативной, культуроведческой компетенций. Их формирование планомерно отражается в программе.	1
7.		Какой учебник используется по РЯ для 5-6 классов?	Учебник под ред. Т.А. Ладыженской	1
8.		Какова структура школьного курса русского языка и её отражение в программе? Какова	В 5-7 классах изучаются фонетика, графика,	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		реализация принципов <i>преемственности</i> и <i>последовательности</i> при изучении русского языка в школе?	словообразование, морфемика, морфология; в 8-9 классах: синтаксис; в 10-11 классах производится обобщение изученного и его углубление.	
9.		Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.	В программе чётко очерчен круг изучаемых тем. Они размещены в разделах. Разделы распределены между классами. Концентрический принцип позволяет углублять и расширять изученное на каждом новом витке обучения.	2
10.		Сохранение единого образовательного пространства по русскому языку в России или отказ от единообразия.	ФГОС диктует примерно одинаковое содержание	3
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными целями				
1.	Задание закрытого типа	Объект методики обучения русскому языку в школе: А) учащийся, его интеллект, волевая сфера, эмоциональная сфера; Б) личность учителя, его профессионализм; В) система педагогических средств воздействия на учащегося; Г) система дидактических средств обучения.	Б	2
2.		Предмет методики – это ... А) процесс становления и подбора комплекса упражнений; Б) процесс обучения русскому языку учащихся; В) процесс нравственного воспитания учащихся; Г) процесс усвоения русского языка учащимися;	Б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Обучение включает в себя: А) содержание обучения, языковой материал, языковые умения; Б) деятельность учителя по отбору и организации ученического труда, развитию, по выявлению и контролю ЗУН учащихся; В) деятельность учащихся по усвоению знаний; Г) деятельность учащихся по организации и проведению внеклассных мероприятий; Д) результат обучения.	Б, В, Г, Д	2
4.		Укажите цели обучения русскому языку: А) формирование коммуникативной компетентности; Б) формирование лингвистической компетентности; В) формирование культуроведческой компетентности; Г) формирование гуманитарной компетентности; Д) формирование социокультурной компетентности; Е) формирование литературоведческой компетентности	А, Б, В	2
5.		Выберите из перечисленных приёмов общие приёмы обучения: А) рассказ учителя; Б) морфологический анализ слова; В) работа с научной статьёй; Г) работа с литературоведческой статьёй; Д) объяснительный диктант; Е) школьная лекция; Ж) сжатое изложение; З) пунктуационный разбор; И) работа с учебником.	А, В, Е, И	2
6	Задание открытого типа	Докажите важность реализации как совместной с учителем, так и индивидуальной работы школьников по РЯ	Обе формы работы эффективны, так как сотрудничество с учителем позволяет учащемуся получать языковые и речевые образцы, образцы	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			работ со словом	
7.		Возможна ли индивидуальная работа при обучении следующим разделам науки о языке: фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации?	Индивидуальная работа возможна при освоении любого раздела науки о языке при условии, что учащийся обеспечен планом работ, чётким алгоритмом действий или перечнем проблемных вопросов.	3
8.		Может ли использоваться форма индивидуальной работы постоянно в отношении конкретного ученика в курсе освоения РЯ?	Может, если ученик обладает выдающимися способностями к предмету и достаточными навыками такой работы	3
9.		Каковы функции учителя при обращении к индивидуальной работе учащихся по РЯ?	Учитель обязан организовать учебную деятельность по РЯ: передать учащимся план работы, необходимые Алгоритмы действий, перечень проблемных вопросов.	3
10.		Какие формы индивидуальной работы приемлемы на уроках по РЯ развития речи?	Приемлемы лингвистический анализ текста, создание текста, сбор материала для создания высказывания и др.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине
Экзамен 5 семестр (образец)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	3/6,6	20	По расписанию
2.	<i>Практическое задание</i>	3/6,6	20	По расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3/1,6	10	По расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
4.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Зачет 8 семестр (образец)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	2/22,5	45	По расписанию
2	<i>Практическое задание</i>	2/22,5	45	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
3	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/2,5	10	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Экзамен

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Зачет

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие / Под ред. Е. И. Литневской. М.: Академический Проект, 2020. 590 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130565.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Методика преподавания русского языка: учебное пособие / под ред. М.Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990. 368 с. (109 экз.).

Текучев А.В. Методика русского языка в средней М.: Просвещение, 1980. 414 с. (35 экз.).

8.2. Дополнительная литература

Вострикова Т.И. Профессионально-педагогический диалог на этапе объяснения нового материала: учеб. пособ. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 87 с. (36 экз.).

Крючкова Л.С. Словообразование: форма, семантика, функция, методика обучения. М.: ФЛИНТА, 2019. 216 с. (Русский язык как иностранный). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976539273.html>.

Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. пособие. Минск: Выш. шк., 2015. 448 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625984.html>.

Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие. 2-е изд., испр. Минск: Вышэйшая школа, 2020. 448 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632999.html>.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. - 240 с (22 экз.).

Шутан М.И. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик. М.: Прометей, 2022. 442 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722298.html>.

Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Академические и специально оборудованные аудитории.

Компьютерные классы.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).