

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Н.И. Кулакова  
«\_4\_» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории  
А.О. Тюрин  
«\_4\_» апреля 2024 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЗАПАДНЫЕ И ЮЖНЫЕ СЛАВЯНЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Составитель(-и)	<b>Блохин Павел Александрович, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории; 44.03.05 Педагогическое образование</b>
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) ОПОП	<b>История и обществознание</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2022</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр(ы)	<b>6</b>

Астрахань – 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины «Западные и южные славяне в Средние века»** является формирование комплексных знаний у студентов по истории южных и западных славян в Средние века.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Западные и южные славяне в Средние века»:**

- систематизация знаний студентов по истории южных и западных славян в Средние века;
- расширение кругозора обучающихся по проблематике курса;
- обозначение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения общественных отношений в истории южных и западных славян в Средние века;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, историческими источниками;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Западные и южные славяне в Средние века»** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

- История, История Средних веков
- Знания: общего хода Всемирной истории
- Умения: работы с научной литературой
- Навыки: работы с историческими источниками

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

Компетенции, которые формируются при изучении дисциплины история южных и западных славян в Средние века позволяют овладеть содержанием компетенций других дисциплин гуманитарного цикла, таких как Новая история стран Европы и Америки. «Входными» знаниями, умениями и навыками для данных дисциплин является:

- знание структуры, содержания основных проблем по истории мировых цивилизаций и
- умение аргументировано и логически излагать свою мировоззренческую позицию в профессиональной области, владение
- навыками использования принципиальных проблем социально-гуманитарного и мировоззренческого характера в научной и профессиональной деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**универсальные компетенции (УК)** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5;

**Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения**

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----	--

и наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК 5	Особенности и общественного развития различных сообществ в ходе всемирно-исторического процесса ИУК 5.1.1	Характеризовать развитие обществ(а) в ходе всемирно-исторического процесса ИУК 5.2.1	Анализом социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития, в контексте социокультурных традиций основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3.1

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, с указанием количества академических или астрономических часов – 72 часов, в том числе 32 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 16 часов – лекции, 16 часов – практические, семинарские занятия и 40 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2. – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет и задачи курса	6	4				4	Реферат
2	Ранние южные и западные славяне	6	4				4	Доклад
3	Польское королевство в X–XIII вв.	6		4			4	Конспект
4	Взаимоотношения южных славян с Византией	6	4				4	Реферат
5	Хорватское и Сербское королевства в XI–XIV вв.	6		3			4	Доклад

6	Чехия в XI–XIV вв.	6	4				4	Реферат
7	Польша и Речь Посполитая в XV – середине XVII вв.	6		3			4	Доклад
8	Чехия в XV–середине XVII вв. Гуситские войны	6		3			6	Реферат
9	Южные славяне в составе Османской империи до середины XVII в.	6		3			6	Конспект
<b>ИТОГО: 72 Ч</b>			<b>16</b>	<b>16</b>			<b>40</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количество компетенций
Тема 1	8	УК-5		1
Тема 2	8	УК-5		1
Тема 3	8	УК-5		1
Тема 4	8	УК-5		1
Тема 5	7	УК-5		1
Тема 6	8	УК-5		1
Тема 7	7	УК-5		1
Тема 8	9	УК-5		1
Тема 9	9	УК-5		1
Итого	36	9		9

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и задачи курса

История и её влияние на жизнь современного общества. Цивилизационная история, историческая антропология, Новая социальная история. Микроистория. История повседневности.. Позитивизм. Марксизм. Новая историческая наука. Формационный подход. Цивилизационный подход. Подход Мир-Система.

Тема 2. Ранние южные и западные славяне

Предыстория славян. Держава Само и Великоморавская держава. Первое Болгарское царство. Ранние сербы и хорваты. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. Славянская письменность и литургия. Богомилство в Болгарии.

Тема 3. Польское королевство в X–XIII вв.

Польша времён Мешко I. Возвышение Польши эпохи Болеслава Храброго. Социально-экономическое развитие Польши в X–XIII вв. Политическое развитие Польши в X–XIII вв. Ранняя Польша и Восточно-франкское королевство. Градская система. Шляхетская система.

Тема 4. Взаимоотношения южных славян с Византией

Земледельческий закон. Византия и Первое Болгарское царство. Византия и Второе Болгарское царство. Южные славяне в составе Византии в VIII–XIII вв.

Тема 5. Хорватское и Сербское королевства в XI–XIV вв.

Социально-экономическое развитие сербского общества. Социально-экономическое развитие Хорватского королевства. Политическая история сербов и хорватов в XI–XIV вв.

Тема 6. Чехия в XI–XIV вв.

Чехия и Священная Римская империя. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI–XIV вв. Королевство Богемия при Карле IV Люксембурге

Тема 7. Польша и Речь Посполитая в XV – середине XVII вв.

Социально-экономическое развитие Польши в XV – середине XVII вв. Польско-литовская уния и образование Речи Посполитой. Польша и Тевтонский орден. Русские, украинские и белорусские земли в составе Речи Посполитой.

Тема 8. Чехия в XV – середине XVII вв. Гуситские войны

Социально-экономическое и политическое развитие Чехии к XV в. Реформационное учение Я. Гуса. Ход гуситских войн. Чашники и табориты. Итоги гуситских войн. Чехия к сер. XVII в. Социально-экономическое развитие Чехии в XV – первой половине XVII вв. Политический сторй в Чехии в XV – первой половине XVII вв.

Тема 9. Южные славяне в составе Османской империи до середины XVII в.

Завоевания турок-османов на Балканах. Битва на Косовом поле. Система эксплуатации славянских народов турками в XV – середине XVII вв.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачёте.

## ЛЕКЦИИ

Тема 1.

Позитивизм. Марксизм. Новая историческая наука. Формационный подход. Цивилизационный подход. Подход Мир-Система

Тема 2. Ранние южные и западные славяне

Предыстория славян. Держава Само и Великоморавская держава. Первое Болгарское царство. Ранние сербы и хорваты

Тема 4.

Византия и Первое Болгарское царство. Византия и Второе Болгарское царство.

Тема 6.

Чехия и Священная Римская империя. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в в XI–XIV вв.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 3. Польское королевство в X–XIII вв.

ПЛАН

1. Польша времён Мешко I
2. Возвышение Польши эпохи Болеслава Храброго
3. Социально-экономическое развитие Польши в X–XIII вв.
4. Политическое развитие Польши в X–XIII вв.

Тема 5. Хорватское и Сербское королевства в XI–XIV вв.

ПЛАН

1. Политический строй Сербии и Хорватии в XI–XIV вв.
2. Социально-экономическое развитие Сербии в XI–XIV вв.
3. Социально-экономическое развитие Хорватии в XI–XIV вв.

Тема 7. Польша и Речь Посполитая в XV – середине XVII вв.

ПЛАН

1. Государственное устройство Польши в XV – первой половине XVI вв.
2. Образование Речи Посполитой
3. Речь Посполитая во второй половине XVI – первой половине XVII вв.

Тема 8. Чехия в XV – середине XVII вв. Гуситские войны

ПЛАН

1. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии к XV в.
2. Реформационное учение Я. Гуса
3. Ход гуситских войн. Чашники и табориты.
4. Итоги гуситских войн. Чехия к сер. XVII в.

Тема 9. Южные славяне в составе Османской империи до середины XVII в.

ПЛАН

1. Завоевания турками славянских народов в XV–XVI вв.
2. Система управления славянскими народами в Османской империи

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе и рефератов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

**Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
---------------------	---	--------------	--------------

1	История и её влияние на жизнь современного общества. Цивилизационная история, историческая антропология, Новая социальная история. Микроистория. История повседневности.. Позитивизм. Марксизм. Новая историческая наука. Формационный подход. Цивилизационный подход. Подход Мир-Система	4	Реферат
2	Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. Славянская письменность и литургия. Богомилство в Болгарии	4	Доклад
3	Ранняя Польша и Восточно-франкское королевство. Градская система. Шляхетская система	4	Конспект
4	Земледельческий закон. Византия и Первое Болгарское царство. Византия и Второе Болгарское царство. Южные славяне в составе Византии в VIII–XIII вв.	4	Реферат
5	Социально-экономическое развитие сербского общества. Социально-экономическое развитие Хорватского королевства. Политическая история сербов и хорватов в XI–XIV вв.	4	Доклад
6	Чехия и Священная Римская империя. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI–XIV вв. Королевство Богемия при Карле IV Люксембурге	4	Реферат
7	Социально-экономическое развитие Польши в XV – середине XVII вв. Польско-литовская уния и образование Речи Посполитой. Польша и Тевтонский орден. Русские, украинские и белорусские земли в составе Речи Посполитой	4	Доклад
8	Социально-экономическое развитие Чехии в XV – первой половине XVII вв. Политический сторй в Чехии в XV – первой половине XVII вв.	6	Реферат
9	Завоевания турок-османов на Балканах. Битва на Косовом поле. Система эксплуатации славянских народов турками в XV – середине XVII вв.	6	Конспект

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно Методические указания для самостоятельной работы студентов**

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами. Общий объём работы – 15–25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое – 30 мм, верхнее, и нижнее, левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти

данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Доклад – это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.
2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.
3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему....».
2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.

3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).
4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.
2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры.

Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5. – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и задачи курса	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Ранние южные и западные славяне	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Польское королевство в X–XIII вв.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Взаимоотношения южных славян с Византией	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 5. Хорватское и Сербское королевства в XI–XIV вв.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических	Не предусмотрено

		заданий.	
Тема 6. Чехия в XI–XIV вв.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 7. Польша и Речь Посполитая в XV – середине XVII вв.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Чехия в XV– середине XVII вв. Гуситские войны	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 9. Южные славяне в составе Османской империи до середины XVII в.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса	УК-5	Реферат
2	Ранние южные и западные славяне	УК-5	Доклад
3	Польское королевство в X–XIII вв.	УК-5	Конспект
4	Взаимоотношения южных славян с Византией	УК-5	Реферат
5	Хорватское и Сербское королевства в XI–XIV вв.	УК-5	Доклад
6	Чехия в XI–XIV вв.	УК-5	Реферат
7	Польша и Речь Посполитая в XV – середине XVII вв.	УК-5	Доклад
8	Чехия в XV– середине XVII вв. Гуситские войны	УК-5	Реферат
9	Южные славяне в составе Османской империи до середины XVII в.	УК-5	Конспект

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

5 «отлично»	Отлично ставится за ответ, базирующийся на глубоком и всестороннем знании программного материала, основных исторических фактов и дат, на обоснованных оценках ведущих политических деятелей, понимании причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубоком анализе проблем и аргументированных оценках явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.
4 «хорошо»	Хорошо ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в изложении программного материала, определении основных исторических фактов и дат, раскрытии причинно-следственных связей исторических явлений, анализе теоретических проблем изучаемого предмета.

3 «удовлетворительно»	Удовлетворительно ответ, в целом соответствующий учебной программе, но неглубокий по содержанию, с наличием ряда ошибок фактического характера и ограниченном анализе исторического процесса.
2 «неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится за ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.

**Таблица 8. – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля**

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень

тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работ складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема 1. Предмет и задачи курса

1. Реферат

Реферат по теме: Мир–Система как система анализа закономерностей Всеобщей истории

Тема 2. Ранние южные и западные славяне

1. Доклад

Темы докладов:

1. Первое Болгарское царство

2. Держава Само

3. Великоморавская держава

4. Возникновение и распространение кириллицы

Тема 3. Польское королевство в X–XIII вв.

1. Конспект I части, главы 2, § 3 Общественный и государственный строй Польши в конце X – начале XI в. монографии: История Польши. Т. I. М., 1954.

Тема 4. Взаимоотношения южных славян с Византией

1. Реферат

Реферат по теме: Подчинение Византией Первого Болгарского царства

Тема 5. Хорватское и Сербское королевства в XI–XIV вв.

1. Доклад

Темы докладов:

1. Сербия при Стефане Первовенчанном

2. Создание Сербского царства

3. Смута в Хорватском королевстве в XI в.

4. Уния Хорватии и Венгрии

Тема 6. Чехия в XI–XIV вв.

1. Реферат

Реферат по теме: Взаимоотношение Чехии и Священной Римской империи в XI–XIII в.

Тема 7. Польша и Речь Посполитая в XV – середине XVII вв.

1. Доклад

Темы докладов:

1. Уния Польши и Великого княжества Литовского

2. Образование Речи Посполитой

3. Смоленская война

Тема 8. Чехия в XV– середине XVII вв. Гуситские войны

1. Реферат

## Реферат по теме: Выступление Яна Гуса

Тема 9. Южные славяне в составе Османской империи до середины XVII в.

1 Конспект

Конспект главы монографии: *Гасратян М.А., Орешкова С.Ф.* Очерки истории Турции. М., 1983 г.

### 7.3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Формационный подход и анализ Мир-Система как способы изучения Всемирной истории
2. Ранние Западные и Южные славяне
3. Великоморавская держава
4. Польша в X–XIII вв.
5. Польша в XIV–XV вв.
6. Образование Речи Посполитой
7. Чехия в X–XIV вв.
8. Чехия в XV – первой половине XVII вв. Гуситские войны
9. Первое Болгарское царство
10. Второе Болгарское царство.
11. Болгария под властью Турции в XV – первой половине XVII вв.
12. Сербия и Хорватия в X–XIII вв.
13. Сербия и Хорватия в XIV–XV вв.
14. Сербия и Хорватия в XVI – первой половине XVII вв.

**Таблица 9. – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5				
1.	Задание закрытого типа	Когда состоялись походы хана Аспаруха на Византию	70-е гг. VII в.	1
2.		Укажите годы существования Первого Болгарского царства	681–969	1
3.		Укажите годы правления князя Бориса I	852–889	1
4.	Задание комбинированного типа	Укажите годы создания Кириллом и Мефодием славянского алфавита. Какое значение имеет для славянских народов алфавит Кирилла и Мефодия?	855–862	3
5.	Задание закрытого типа	Кажите год принятия Болгарией христианства	864 (865)	1
6.		Укажите годы правления царя Симеона	893–927	1
7.		Укажите годы существования Западно-	969–1018	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Болгарского царства		
8.		Когда произошло антивизантийское восстание под руководством Петра Деляна	1040–1041	1
9.		Когда произошло антивизантийское восстание под руководством Георгия Войтеха	1072	1
10.		Когда произошло восстание под руководством Петра Асеня I	1185–1187	1
11.		Укажите годы существования Второго Болгарского царства	1187–1371	1
12.		Укажите годы правления царя Ивана Асеня II	1218–1241	1
13.		Укажите даты нашествия монголов на земли западных и южных славян	1241–1242	1
14.		Укажите даты крестьянского восстания под руководством Ивайлы	1277–1280	1
15.		Укажите даты нахождения Болгарии под османским игом	1396–1878	1
16.		Когда произошло Первое Тырновское восстание	1598	1
17.		Укажите даты принятия христианства королём Мешко I	966	1
18.		Укажите годы правления короля Болеслава Храброго	992–1025	1
19.		Укажите годы правления короля Болеслава Смелого	1058–1079	1
20.		Укажите дату монгольского нашествия на Польшу	1241	1
21.		Укажите даты присоединения к Польше Червонной (Галицкой) Руси	1340–1366	1
22.		Укажите год битвы при Грюнвальде	1410	1
23.		Укажите год введения	1569	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Люблинской унии Польши и Литвы		
24.		Укажите год заключения Поляновского мира с Россией	1634	1
25.		Укажите год начала восстания Богдана Хмельницкого	1648	1
26.	Задание открытого типа	Дайте характеристику «языковой теории» происхождения славян Я. Марра	Марр и его последователи исходили из ошибочных представлений о стадильном развитии языка от одного качественного состояния к другому, из представлений о якобы закономерной замене одного языка другим в процессе исторического развития. Они полагали также, что смешение двух или большего числа языков приводит к образованию нового языка, не похожего ни на один из старых языков. Марр и его последователи считали, что славяне и их язык являются новообразованием, что они возникли в результате смешения и стадильного переоформления различных древних племен Европы и их языков.	5-7
27.		Дайте характеристику советской «языковой» теории происхождения славян	Советские археологи и языковеды полагали, что носителями древнего индоевропейского языка были земледельческо-	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>скотоводческие племена, расселившиеся в Средней и отчасти Восточной Европе в начале III тысячелетия до н. э. Их язык в тот период состоял из многих диалектов, дальнейшее развитие которых привело к образованию различных групп индоевропейских племен и языков. Одной из таких своеобразных групп, возникшей в конце III тысячелетия до н. э., были племена Повисленья, Волыни и Среднего Поднепровья, занимавшиеся преимущественно скотоводством, что было свойственно в этот период и некоторым другим индоевропейским племенам. Перейдя к пастушескому образу жизни, они расселились на более широкой территории, заняв бассейн Днепра, Северное Прикарпатье, бассейн Вислы и Одера, по-видимому поглотив при этом ряд других племен. Большинство советских, польских и чехословацких археологов придерживались мнения, что в этой группе племен, которую археологи</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>выделяют исходя из находок глиняной посуды преимущественно шаровидной формы, украшенной оттисками шнура, и некоторых других признаков, возможно видеть древнейших славян.</p>	
28.		<p>Дайте характеристику советской теории о «праславянах»</p>	<p>В районах Днепра, Северное Прикарпатье, бассейн Вислы и Одера во II и I тысячелетиях до н. э. образовалось несколько групп древних славянских племен, жизнь и культура которых в условиях периода бронзы и раннего железного века претерпели значительные изменения. Эти племена близко соприкасались с фракийскими, иллирийскими, угро-финскими, скифскими и другими соседними племенами, часть которых впоследствии была ассимилирована славянами. Итогом этого процесса было образование на рубеже нашей эры основных групп раннеславянских племен, занимавших бассейн Вислы, Поднепровье и Северное Прикарпатье. Авторы начала нашей эры знали в этих местах племя венедов, имя которых до сих пор сохранилось у</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>немцев, финнов и некоторых других народов для обозначения славян. Позднее, в IV–VI вв., здесь выступают два крупных славянских объединения – склавины и анты. Многие ученые видели в антах основного предка восточных славян. В советской науке это положение нашло свое обоснование в работах Б. А. Рыбакова, на археологическом материале показавшего связь антской культуры с культурой древней Руси.</p>	
29.		<p>Дайте характеристику «Дунайской» и «Висловской» теориям происхождения славян</p>	<p>В современной науке важную роль в истории изучения происхождения славян сыграли две теории. «Дунайская» версия предполагала искать прародину славян на Дунае, откуда они двинулись на север и северо-восток, чтобы затем, примерно к VI в. н.э., вновь прийти на Дунай с севера, пересечь его и заселить Балканский п-ов в VII в. Другая гипотеза утверждала, что этногенез славян произошел на Висле, где они вычленились из балто-славянской общности, а затем стали расселяться к востоку и к югу. Достоверно о славянах</p>	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			можно говорить только тогда, когда они начинают осознавать сами себя определенной общностью и входят в орбиту внимания соседей – «старых» народов Европы. С начала VI в. сведения о славянах появляются в греческих и латинских письменных источниках.	
30.		Охарактеризуйте эволюцию культуры Прага-Корчак	Самой ранней археологической культурой, преемственность по отношению к которой последующих бесспорно славянских культур можно считать доказанной, является культура <i>Прага-Корчак</i> . Ее самые ранние памятники зафиксированы в Припятском Полесье и относятся к V или, возможно, к концу IV в. н.э., а в VI в. эта культура распространилась на огромной территории от Киева до Праги. Она представляет собой культуру земледельцев, живших преимущественно в небольших неукрепленных селищах. Поселения основывались в лесах, на болотах и на высоких берегах рек. Жилищем служили землянки или полуземлянки. Использовалась лепная	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			керамика, часто без орнамента.	
31.		<p>Дайте характеристику развития народов «анты» и «склавины»</p>	<p>Известия о славянах к северу от Дуная, выступающих под именами антов и склавинов, встречаются у византийских, сирийских и латинских авторов VI–VII вв., которые описывали события начала IV в. По свидетельству Иордана, писавшего около 552 г., склавины жили к западу от Днестра, анты обитали к востоку от Днестра и в Поднепровье. Сопоставляя данные письменных источников и археологии, современные исследователи приходят к выводу, что анты занимали территорию лесостепной полосы от устья Дуная и далее на северо-восток, в направлении на Киев, Чернигов, Полтаву, Курск. Поселения славян, расположенные в естественно защищенных местах, имели много выходов на случай опасности. Остатки поселков антского времени открыты археологами в разных местах Поднепровья и Поднепровья. Археологические данные и труды</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>византийских авторов указывают, что у древних славян было земледелие, которое с VI–VII вв. становится пашенным. Славянам были известны железные серпы и лемеха. При раскопках славянских городищ около жилищ были найдены зерновые ямы. Просо и пшеница были у славян основными злаками. В хозяйстве были известны все основные породы домашнего скота: лошади, коровы, свиньи, овцы, козы. Живя на берегах рек и озер, славяне занимались рыбной ловлей, охотились в лесах на зверей и птиц, добывали мед диких пчел. Ремесленное производство у славян IV–VII вв. стояло на высоком уровне развития. Они выделяли разнообразную глиняную посуду, применяя при этом гончарный круг; изготавливали различные железные предметы: ножи, серпы, наконечники дротиков и стрел, рыболовные крючки и т. п.; ткали материю и шили одежду как из ткани, так и из меха. В антскую эпоху зарождались первые городки-торжища, центры ремесла и</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>торговли. На некоторых городищах встречаются не только следы обработки железа, но и ювелирного производства из цветных металлов – меди, бронзы, серебра и золота, привозившихся из других стран. Серебряные и золотые изделия обнаруживают высокий уровень мастерства славянских ремесленников-ювелиров. Анты и склавины вели значительную торговлю с югом. Они вывозили меха, хлеб и рабов. Все это они доставляли в причерноморские города. Общественный строй антов и склавинов византийские писатели, изображали как примитивный. Первичной ячейкой славянского общества была большая семья – «задруга», в которую входили родственники – обычно сыновья одного отца с их женами и детьми. Члены задруги совместно обрабатывали свои поля, питались и одевались из общих запасов. Задруги, жившие по соседству, составляли территориальные общины, в свою</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>очередь входившие в состав племени. Племя владело иногда значительной территорией. Во главе задруг стояли старейшины, во главе племен – предводители. Племя обладало значительной самостоятельностью. Вождь племени действовал совместно с советом старейшин. Число послед них в некоторых племенах было значительным.</p>	
32.		<p>Охарактеризуйте систему военной подготовки ранних славян</p>	<p>Постоянные войны, в обстановке которых протекала жизнь славянских племен, способствовали образованию у них своих приемов ведения войны. Основная масса славянского войска в V–VI вв. была пешая, но у них были и всадники. Свою добычу после удачных походов на Балканский полуостров они увозили на телегах. Славяне не знали тяжелого вооружения, не защищали себя панцирями. Они сражались со щитами и дротиками в руках, сбрасывая верхнюю одежду, оставались в одних штанах и так нападали на врагов. Они пользовались деревянными луками и стрелами, острие которых было отравлено сильно действующим ядом.</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Славяне предпочитали сражаться в местности, дававшей естественное укрытие от оружия врага: в лесах, теснинах, на обрывах. Они обладали большим опытом в переправе через реки и ловко укрывались от преследования неприятеля в воде. Современники рассказывают, что застигнутые внезапным нападением славяне ныряли на дно реки или озера со стеблями камыша во рту, через которые дышали.</p>	
33.		Охарактеризуйте развитие «Державы Само»	<p>К VII в. относится складывание так называемой «державы Само», располагавшейся в Южной Моравии и части Нижней Австрии. Ее формированию способствовала экспансия кочевого тюркского племени аваров, которые в середине VI в. вторглись на Паннонскую низменность и основали там политическое образование – Аварский каганат. Оттуда они совершали набеги на Франкское королевство и Византию. Покорив местные славянские племена, которые по своему социально-</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>экономическому и культурному развитию бесспорно стояли выше своих порабощителей, авары возглавили образовавшееся у паннонских славян раннефеодальное общество. Господствующим классом в этом государстве была аварская знать, беспощадно эксплуатировавшая местное славянское население. Аварское завоевание отрицательно отразилось на развитии соседних славянских племен. На Среднем Дунае постоянные набеги кочевников-аваров несли сельскому населению неисчислимые бедствия. Обычно они сопровождались захватом большого количества рабов-пленников, угоном скота, поголовным грабежом населения и многочисленными насилиями. Приблизительно так же складывались и франко-аварские отношения. Франкам не раз приходилось отражать нападения кочевников – аваров, нередко использовавших для набегов на франкские владения и</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>подвластных им славян. Притеснения аваров вызвали решительный отпор со стороны паннонских и моравских племенных княжеств. Их борьбу против аварской агрессии возглавил некто Само, бывший франкским купцом, путешествовавшим по славянским землям в торговых целях, а по мнению некоторых историков – славянином, долго жившим среди франков. Мощное восстание против аваров, возглавленное Само, вспыхнуло около 622–623 гг. В ходе этого восстания несколько племенных княжеств объединилось в относительно крупное государственное образование, ядром которого была Моравия. Борьба государства Само с аварами не была изолированным явлением. В успешном исходе борьбы с аварской кочевой ордой были крайне заинтересованы Византия и франки. В дальнейшем, когда аварам было нанесено сокрушительное поражение, государству Само пришлось пережить угрозу другого иноземного</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>нашествия. С притязаниями на верховную власть в западнославянском государстве выступил франкский король Дагоберт. Около 631 г. Само удалось нанести Дагоберту решительное поражение. В ходе борьбы с франками государство Само расширило свои границы за счет окрестных чешских, а также сербо-лужицких земель. Местные племенные династии сохранялись, и как только угроза со стороны франков была устранена, связи между племенами ослабли. Причину крупных военных успехов государства Само следует видеть прежде всего в том, что в борьбе с внешним врагом княжеская власть могла опереться не только на свои дружины и на племенную знать, но и на народное ополчение, на вооруженный народ, кровно заинтересованный в прекращении тех опустошений, которые несли с собой аварские набеги и вторжения франков. Внутренняя история государства Само почти неизвестна, источники</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>ничего не сообщают нам и о дальнейшей судьбе этого первого славянского государственного объединения. Держава Само едва ли могла сохраниться долго в том виде, в каком она известна нам в момент своего триумфа, достигнутого в борьбе с аварами и франками. По-видимому, значительная часть племенных княжеств, вошедших в состав государства Само, вскоре от него отпала. После смерти Само, «держава Само» распалась</p>	
34.		<p>Дайте характеристику предыстроии Великоморавской державы</p>	<p>Южная Моравия и сопредельные земли современной Словакии – в дальнейшем стало основой формирования уже собственно государственного объединения, получившего в науке название Великой Моравии. С VIII в. обособляются три ветви славянства: восточные, западные и южные славяне, хотя на всей огромной территории славянского мира, сохраняется языковая близость славянских общностей, подкрепляемая и определенной степенью единства духовной культуры. К западным славянам относились такие</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>племена, как мораване, чехи, висляне, слензане, поляне, мазовшане, куявяне, лужицкие сербы, ободриты, лютичи, поморяне и др. Славянское население, жившее в Моравии и на землях, расположенных между реками Дунаем и Дыйей, распалось в VIII–IX вв. на четыре племенных княжества, наименования которых остаются неизвестными. Моравские «грады» были не только крупными торгово-ремесленными центрами, тесно связанными с экономической жизнью окружающих их сельскохозяйственных районов, но и политическими и военными пунктами. Раскопанные археологами кладбища, содержащие погребения различных в имущественном отношении слоев населения, указывают, что здесь продолжал идти быстрый процесс социального расслоения.</p>	
35.		<p>Дайте характеристику развития Великоморавской державы эпохи Моймира</p>	<p>Политическая обстановка в Восточной, Центральной и Юго-Восточной Европе существенно изменилась. С</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>исторической арены сошел Аварский каганат, окончательно разгромленный в результате походов Карла Великого. В могущественную военную и политическую силу выросло Болгарское государство, вступившее в соперничество с Византией. Главная опасность в этот период угрожала чехо-моравским славянам со стороны германских феодалов. Уже при Карле Великом славянам пришлось вести борьбу с франкскими вторжениями. Часть чешских племенных княжеств вынуждена была тогда согласиться на уплату франкам дани. С начавшимся вскоре распадом империи Карла Великого угроза агрессии немецких феодалов отнюдь не исчезла. Первым известным нам по письменным источникам великоморавским князем был князь Моймир (около 818–846 гг.). Его резиденцией являлся г. Велеград, находившийся на р. Мораве, в Старем Месте – части современного города Угерске Градиште.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Здесь на обширном кладбище IX–X вв. были произведены раскопки. Отдельные погребения содержат дорогие золотые украшения и вооружение. На территории кладбища обнаружены остатки двух современных погребений каменных церквей. В своей объединительной политике князь Моймир столкнулся с сопротивлением князя Прибины, княжество которого было расположено в Нитранской области Словакии между реками Дунаем и Троном. Соперничество между этими двумя князьями было осложнено вмешательством германских феодалов, выступивших против Моймира. Заключив союз с немцами, Прибина поддержал миссионерскую деятельность немецкого духовенства и всячески мешал объединению чехо-моравских княжеств, чего особенно боялись немецкие феодалы. Около 833 г. Моймиру удается изгнать Прибину из Нитры. Княжество его вошло в состав Великой Моравии, выросшей к тому времени в значительное</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>государство. Это обстоятельство еще более обострило отношения между Моймиром и германским императором Людовиком Благочестивым. Столкновение с восточными франками было ускорено распадом обширной франкской монархии, завершившимся в 843 г. По Верденскому договору королю Людовику Немецкому досталась восточная часть империи, составившая Восточно-франкское королевство – будущую Германию. Главной ареной для своей феодальной экспансии германские феодалы считали славянские земли, в частности Моравию. В 845 г. Людовик принудил обратиться в христианство 14 чешских феодалов-«вельмож», стремясь тем самым подчинить их своему влиянию. В 846 г. он совершил поход в Моравию и свергнул Моймира.</p>	
36.		<p>Дайте характеристику развития Великоморавской державы эпохи князя Ростислава</p>	<p>Вместо Моймира Людовик возвел на престол его племянника Ростислава (846–870 гг.). Одновременно было создано Блатенское княжество, расположенное в</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>южной части Паннонии, между реками Дунаем, Дравой и Дьей, во главе которого был поставлен союзник германского короля, бывший нитранский князь Прибина. Расчеты Людовика оказались, однако, ошибочными. Ростислав стал для германских феодалов опасным противником. На открытую борьбу с Людовиком Немецким Ростислава толкнули, успехи западных славян в борьбе с немецкой агрессией. Уже на обратном пути из Моравии войско Людовика потерпело поражение от чехов. Попытки усмирить чехов не дали никаких результатов. В 851 г. против Людовика восстали лужицкие сербы. В подобных условиях Ростислав мог рассчитывать на успех в борьбе с немцами. И действительно, когда в 855 г. Людовик еще раз вторгся в Моравию, его поход был неудачен. На 858 г. проектировался новый поход, но он вообще не был осуществлен ввиду неурядиц, вспыхнувших в королевстве, где восстал и объявил себя самостоятельным</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>государем сын Людовика Карломан, маркграф австрийский. Вскоре между Ростиславом и Карломаном установились союзнические отношения. Воспользовавшись внутренними затруднениями Людовика, Ростислав поспешил расправиться с Прибиной. В 861 г. Прибина был убит, и Блатенское княжество перешло к его сыну Коцелу, попавшему впоследствии в зависимость от Ростислава. Между тем Людовику Немецкому удалось справиться с усобицей в королевстве – Карломан вынужден был прекратить сопротивление. Началась подготовка к новому выступлению немецких феодалов против Великой Моравии. В Великой Моравии также готовились к борьбе. В стране поспешно возводились укрепления. Было достигнуто соглашение с чешскими и сербо-лужицкими княжествами, присоединившимися к Великой Моравии. Дипломатическим усилиям Людовика</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Немецкого, заключившего союз с Болгарией, князь Ростислав противопоставил свою, не менее продуманную политику. Понимая, что болгаро-немецкий союз направлен против Великой Моравии, он заключил соглашение с Византией, бывшей в то время противницей Болгарии. С этой целью в 862 г. из Моравии в Константинополь было отправлено посольство. Византийские дипломаты охотно согласились с предложением князя Ростислава, видя в нем средство расширения своего политического влияния в Центральной Европе. Особенно заинтересован был в успехе мораво-византийских переговоров константинопольский патриарх. Весьма важные результаты мораво-византийские переговоры имели в области внешней политики. Уже в 863 г. Византия вела войну с болгарским князем Борисом, союзником короля Людовика. Тем временем агрессия немецких феодалов против Великоморавского государства</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>возобновилась. В 864 г. Людовик Немецкий вторгся в Великую Моравию и принудил Ростислава признать себя немецким вассалом. В 869 г. Людовик снова вторгся в Моравию. Одно войско во главе с сыном короля Карлом направилось против Ростислава, другое войско во главе с Карломаном должно было обрушиться на князя Святополка, сидящего в Нитранской области. Оба войска, однако, не добились успеха и вынуждены были вскоре уйти с великоморавской территории. Великая Моравия вновь стала независимым государством. Не добившись успеха путем открытого насилия, германские феодалы попытались использовать внутренние осложнения, возникшие в Великоморавском государстве. Когда против Ростислава восстал его племянник Святополк, которого поддержала часть феодальной знати, обеспокоенная усилением центральной власти, этим междоусобием воспользовался Карломан, оказавший</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Святополку помощь, за которую последний должен был признать себя вассалом германского короля. В ходе дальнейшей борьбы, после того как Ростислав был разбит, Карломан опустошил страну. Он передал престол Святополку, при котором теперь находились два немецких графа. Они и должны были фактически управлять страной. Вскоре германские феодалы решили, что наступил подходящий момент для полного порабощения Великой Моравии. В 871 г. Святополк был низложен и увезен в Германию.</p>	
37.		<p>Дайте характеристику политического развития Великоморавской державы эпохи князя Святополке</p>	<p>Против господства немецких феодалов, жестоко эксплуатировавших страну, с оружием в руках поднялись широкие массы населения сел и городов. Чешские и моравские феодалы примкнули к народному восстанию, во главе которого стоял священник Славомир. В результате восстания власть немецких феодалов была ликвидирована и они были изгнаны за пределы страны. Так как подавить восстание немецкие</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>феодалы не были в состоянии, они сделали попытку восстановить свою власть в Великой Моравии, воспользовавшись авторитетом Святополка. Он был поставлен во главе большого немецкого войска, которое двинулось против восставших. Но подойдя к великоморавской столице – Велеграду, Святополк перешел на сторону восставших и нанес немцам тяжелое поражение. Несмотря на это, силы Великой Моравии были, сильно истощены. В 874 г., когда между Святополком и Людовиком Немецким был заключен мир, Святополк вынужден признать себя вассалом короля и обязался платить ему дань. Святополк после смерти Коцела (874 г.) присоединил его княжество к Великой Моравии и много лет вел борьбу за присоединение всей Паннонии. Несмотря на противодействие Болгарии, большая часть Паннонии оказалась во власти Святополка. Столь же значительны были успехи Святополка на северных и западных границах его</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>княжества. Власть его распространилась на славянские земли по Лаббе, Одре и в Карпатах, следовательно, на Чехию и на земли сербов-лужичан. В состав Великой Моравии была включена и Малая Польша. Причина внутренних и внешних успехов раннефеодального Моравского государства при Святополке кроется прежде всего в укреплении экономического и политического строя.</p>	
38.		<p>Дайте характеристику внутреннего развития Великоморавской державы эпохи князя Святополка</p>	<p>Власть верховного князя осуществлялась при помощи дружины, верхушка которой составляла элиту общества. Военная моравская знать постепенно начинает обосновываться в своих имениях (усадебках). Единовластие верховного князя обеспечивалось созданием так называемой градской системы. По всей территории возникают крепости (грады), часто на месте старых городищ, которые одновременно выполняют функции военных, административных, церковных и хозяйственных</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>центров отдельных регионов. Вокруг таких градов возникают подградья, населенные ремесленниками, обслуживающими различные запросы жителей градов; развивается ремесло. Особого расцвета достигает искусство златокузнецов. Свободное крестьянство составляли земледельцы, обеспечивавшие продовольственные запасы в градах. Государственный аппарат собирал с них также дань. Археологические исследования на территории земель, входивших некогда в Великоморавское государство, дают основание заключить, что к концу VIII в. и особенно первой половине IX в. относится заметный прогресс в развитии производительных сил моравского общества. Это нашло свое выражение в более массовом изготовлении и употреблении железных орудий, в более интенсивном развитии системы двухполья и отчасти трехполья в земледелии, в ускорении процесса</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>отделения ремесла от сельского хозяйства, в усовершенствовании гончарного круга. Окончательно складывается система укрепленных «градов» (градская система), ставшая серьезной военной опорой княжеской власти. Годы успехов Святополка были временем наибольшего территориального расширения Великой Моравии. Она являлась мощным и фактически самостоятельным государством, хотя и признавала вассальную зависимость от Восточно-франкской (Германской) империи. В 887 г. с помощью Святополка правитель Паннонии и Хорутании Арнульф сверг Карла III и овладел престолом Восточно-франкского государства. Поддержка Святополка была куплена им ценой признания полной независимости Великоморавской державы (890 г.). Но в 892 г. дело дошло до военного столкновения между Святополком и королем Арнульфом, который использовал в своей борьбе с Великой Моравией мадьяр, начавших</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>незадолго до того проникать в Паннонию и Словакию. Одновременно Арнульф попытался устроить что-то вроде экономической блокады Великой Моравии, добившись прекращения поставки соли в страну из Болгарии. Но ни в 892, ни в 893 гг. Арнульфу не удалось достичь сколько-нибудь заметных успехов. Великоморавская держава, несмотря на ее значительные размеры и военную мощь, не была прочным политическим образованием. Отдельные княжеские династии, сохранившиеся на своих землях в обширной державе Святополка, тяготились его властью и теми материальными обязательствами, которые ложились на их плечи.</p>	
39.		<p>Охарактеризуйте кризис и разрушение Великоморавской державы</p>	<p>После смерти Святополка Великоморавская держава была разделена между двумя его сыновьями – Моймиром II, ставшим верховным князем, и Святополком II, получившим в удел Паннонию и Словакию. В этих условиях королю</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Арнульфу было легче справиться с Великой Моравией. Венгры завоевали Паннонию. В 895 г. от нее отделилась Чехия, признавшая свою зависимость от германского королевства. В 897 г. из ее состава вышли земли сербов-лужичан. Положение еще более ухудшилось из-за междоусобной борьбы между Моймиром II и Святополком II, который опирался на помощь Арнульфа. Несмотря на эти неблагоприятные условия, Великоморавская держава пережила кризис, вызванный междоусобной борьбой и новым усилением германской агрессии, и сохранилась в качестве довольно крупного государства. Князь Моймир II пытался вновь добиться для своего княжества самостоятельной церковной организации, стремился укрепить его положение, противопоставив папский Рим Восточно-франкскому государству. Несмотря на яростное сопротивление баварского епископства, в Моравии было создано</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>церковное управление, непосредственно подчиненное Риму. Однако дальнейшее развитие Великой Моравии было вскоре прервано вторжением кочевников-венгров (906 г.), жестоко разгромивших Великоморавское государство. Венгры проникли в Центральную Европу из Приднестровья. Значительная часть Великоморавской державы – земли, населенные племенами паннонских славян, а также Словакия и Моравия были разорены и порабощены венгерской знатью. Вскоре в Паннонии стало складываться ядро Венгерского государства. В условиях оседания венгров-кочевников на землю начался процесс ассимиляции ими местного славянского населения, численность которого резко сократилась в результате военных событий в конце IX и X вв. Моравии и Словакии, венгерское завоевание нанесло громадный ущерб. Были прерваны сложившиеся в предшествующий период тесные связи Словакии с чешскими землями. Вместе с тем</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>были нарушены и те культурные и экономические связи, которые существовали прежде между западным и южным славянством. Паннонские славяне и Словакия в результате завоевания оказались в совершенно иных исторических условиях, чем чешские земли и Моравия, в дальнейшем вошедшая в состав Древнечешского государства. Так было нарушено единство исторических судеб жившего на территории Великой Моравии славянского населения. Был прерван процесс образования единой народности на основе чехо-моравских и словацких племен, а также родственных им паннонских славян. Последние подверглись ассимиляции со стороны венгров. Историческое развитие чехоморавских племен привело к возникновению чешской народности, наряду с которой начала формироваться отдельная словацкая народность.</p>	
40.		Охарактеризуйте причины и предысторию возникновения славянской письменности	Византийские дипломаты охотно согласились с предложением князя Ростислава послать в	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Моравию христианских проповедников, видя в нем средство расширения своего политического влияния в Центральной Европе. Особенно заинтересован был в успехе мораво-византийских переговоров константинопольский патриарх. В это время не произошло еще отделение западной (католической) христианской церкви от восточной (православной), но отношения между римскими папами и константинопольскими патриархами были очень напряженными. В Моравию были направлены миссионеры, братья Кирилл (Константин) и Мефодий. К IX в. социально-экономическое развитие славянских народов достигло такого уровня, при котором необходимо должна была появиться письменность. По видимому, дело обстояло так, что письменность самостоятельно возникла в нескольких центрах славянского мира. Возникшая у славянских народов в силу внутренних</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>потребностей общества письменность была первоначально многоалфавитной. В наиболее развитых экономически и культурно областях славяне стали применять для записей буквы латинского и греческого алфавитов. С именами Кирилла и Мефодия связаны такие важные факты, как упорядочение славянского алфавита и начало письменности на старославянском языке. Создателем славянского алфавита был Кирилл (Константин). По единодушному признанию ученых, составление этого алфавита является непревзойденным образцом в истории новых европейских алфавитов. Составитель его был, бесспорно, прекрасным и тонким знатоком фонетического строя старославянского языка. Известно, что Кирилл и Мефодий были уроженцами г. Солуни, который в то время был по преимуществу славянским городом. Население города говорило на солунском славянском диалекте. Этот знакомый Кириллу и Мефодию с</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>детства диалект и лег в основу их переводов с греческого некоторых богослужебных текстов. Широкая переводческая деятельность братьев началась еще до Моравской миссии. Братья успешно продолжали ее в Моравии и Паннонии. Язык их переводов – старославянский язык – не был языком местного значения. Это не был ни болгарский, ни македонский язык. Старославянский язык был литературным языком, общим в то время почти для всех славян. По мере распространения среди славянских народов он быстро обогащался словарным фондом и формами других славянских диалектов, все более отходя от своей солунской основы. Этот процесс начался еще при Кирилле и Мефодии и их ближайших учениках. Старославянский язык сыграл большую роль не только в культурном развитии Великой Моравии. Громадное значение имел он для развития древнеболгарской, а затем и древнерусской письменности и культуры. Братья Кирилл и Мефодий</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>прибыли ко двору Ростислава в 863 г. и пробыли в Великой Моравии свыше трех лет. О первом из братьев, Кирилле, известно, что он был выдающимся ученым своего времени и талантливым дипломатом. Вопросы организации церкви лежали, повидимому, на втором брате – Мефодии. Еще до прибытия в Моравию Константин изобрел азбуку (глаголицу). Созданный литературный язык (церковнославянский) стал основой книжно-культурной общности христианизированных славян. Затем глаголица утратила свои позиции, поскольку ее заменила кириллица.</p>	
41.		<p>Охарактеризуйте этап создания славянской письменности при Кирилле</p>	<p>Константин отстаивал тезис о правомочности переводов Библии и богослужебных текстов на славянский язык, а Мефодий внедрял литургию, сочетавшую римские, византийские и славянские элементы. Таким образом, Моравия на время стала зоной пересечения и контактов западной, восточнохристианской и славянской культур. В стремлении организовать независимую от</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>германского епископата моравскую церковь князь Ростислав, Кирилл и Мефодий сталкивались с упорным сопротивлением немецко-католического духовенства, значительно укрепившего к этому времени свои позиции на территории Великой Моравии. Зальцбургский и пассауский епископы считали территорию Великой Моравии в церковном отношении подчиненной себе. Успех религиозной политики князя Ростислава зависел от позиции папского Рима. Кирилл и Мефодий, узнав, что в Италии опасались усиления Германии, отправились в Рим, где им удалось получить папскую буллу, разрешавшую богослужение в Великой Моравии и Паннонии на церковнославянском языке. В Риме в 869 г. умер старший из братьев – Кирилл. Мефодий возвратился в Моравию в сане моравского епископа.</p>	
42.		Охарактеризуйте этап создания славянской письменности при Мефодии	Военные события 869–874 гг. тяжело отразились на деятельности Мефодия, который лишился прочной	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>опоры в лице суверенной великокняжеской власти. Он перенес свою деятельность на территорию Блатенского княжества. Там Мефодий решил создать самостоятельное славянское Паннонское архиепископство. План этот нашел сочувствие в Риме, где предполагали, что ликвидация зависимости Паннонии от немецких епископов может способствовать укреплению политического влияния папской курии в славянской Центральной Европе. Переговоры с папской курией и на этот раз велись непосредственно Мефодием, который вторично побывал в Риме. Оттуда он вернулся в сане паннонского архиепископа. В границы Паннонского архиепископства была включена не только Паннония с княжеством Коцела, но и вся Великая Моравия. В период деятельности Мефодия на территории Великой Моравии было воздвигнуто несколько каменных храмов. Одним из</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>древнейших храмов является храм в Старом Месте – на территории древнего Велеграда, остатки которого были исследованы в 1949 г. В конце IX в. был заложен храм в Пражском Граде, посвященный деве Марии. После третьей поездки Мефодия в Рим, он вновь был утвержден в сане архиепископа, а богослужение на церковнославянском языке было еще раз санкционировано папой. Со смертью Мефодия (885 г.) начался полный разгром созданной им церковной организации. Архиепископом был назначен немец Вихинг, Церковно-славянский язык как язык культа был запрещен, а многочисленные ученики Мефодия были частично проданы в рабство, а частично насильственно высланы в Болгарию.</p>	
43.		Охарактеризуйте первый этап вторжения Славян на Балканы	Первое вторжение славян во Фракию произошло в 493 г., когда в византийских источниках они были названы «гетами» – именем древнего фракийского населения левобережья Дуная. В 517 г. геты	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>славяне проникли в Македонию, Фессалию и Эпир. Империя не была в состоянии оказать им сопротивление и откупилась 1000 фунтами золота. Спустя 10 лет, в 527 г., вторгшиеся на Балканы славяне впервые упоминаются в византийских источниках под своим собственным наименованием. Вторжение совершенное в 527 г., явилось началом массовых вторжений славян на Балканский полуостров. Для защиты дунайской границы император Юстиниан (527–565) восстановил прежние укрепления на берегах Дуная и построил много новых. Весь берег Дуная от совр. Белграда до побережья Черного моря был покрыт целой сетью укрепленных пунктов. На месте прежних одиноких башен появились сильные фортификационные сооружения. До 80 крепостей было построено заново и не только на берегу Дуная, но и вдали от него, на путях обычного движения славян. Всего в областях Дакии, Эпире, Фессалии и Македонии было</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>воздвигнуто до 600 укреплений. После неудачной попытки византийцев разгромить славян на левом берегу Дуная, славяне вновь начали нападения на полуостров. Ок. 535 г. Славяне опустошили Фракию. В 540–542 гг. их вторжения повторились подряд трижды. Нападение 540 г. было первым, когда славяне дошли до столицы империи – Константинополя и захватили его предместья. Неудачи побудили императора Юстиниана вступить со славянами (источник говорит, что это были анты) в переговоры. Он хотел применить к ним ту форму отношений, какая у империи существовала с германцами, и предложил славянам поселиться на левом берегу Дуная, требуя взамен обязательства защищать империю от врагов. Переговоры не привели к каким-либо результатам. Через короткий срок, в 548 г., «войско славян» опустошило всю западную часть Балканского полуострова (Иллирию). Особенно больших успехов достигли славяне на Балканском</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>полуострове в середине VI в. Они познакомились с византийской военной техникой, и крепости перестали быть для них препятствием. Нападения на византийские города и селения обогащали славян. Они захватывали ценности, брали в плен детей и женщин.</p>	
44.		<p>Охарактеризуйте последующие этапы вторжения Славян на Балканы</p>	<p>Если в первое время славяне возвращались после набегов на левый берег Дуная, то с середины VI в. на Балканах появились их постоянные поселения. Во второй половине VI в. для современников стал вырисовываться основной результат славянских вторжений на полуостров. Набеги славян были не только грабительскими налетами, обычными для той эпохи, они являлись прежде всего завоеванием, в результате которого совершалась постепенная колонизация полуострова славянами. В середине VI в. положение балканских провинций Византии осложнилось тем, что, помимо набегов славян, их территория подверглась нападениям и других «варваров» – гуннов, как называли их</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>византийцы. Большинство историков признает их кочевниками-болгарами, обитавшими в причерноморских степях. Грозным было нашествие 540 г., когда они прошли по Балканскому полуострову от Константинополя до побережья Адриатического моря. Еще более страшное нашествие относится к 559 г., когда смешанные толпы «варваров», в числе которых были и славяне прошли в Македонию и Фессалию, а часть их во главе с ханом Забергапом подошла к Константинополю, вынудив императора Юстиниана заплатить солидный выкуп. В 578 г. стотысячная масса славян вторглась в Византию, разоряя Фракию и другие провинции. Не надеясь на свои силы, император Тиберий (578–582) призвал на помощь аварского кагана. Авары разгромили и сожгли несколько славянских поселений, не нанеся серьезного урона самим славянам, укрывшимся в лесах. В 581 г. произошло новое большое вторжение славян. Во</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>второй половине 80-х годов VI в. славяне осаждали Фессалонику. В ряде случаев славяне, жившие в Паннонии, Сирмии (совр. Срем) и некоторых других местах, участвовали и в аварских набегах, как союзники или как подвластные каганату. Но избавиться, хотя бы на время, от аварских нападений для Византии оказалось легче, чем от славянских. От аваров император Маврикий (582–602) сумел откупиться обязательством уплаты дани. Византийцам приходилось воевать не с единым объединением, как у аваров, а с отдельными славянскими племенными объединениями. Известны лишь частичные успехи Византии в ее борьбе против славян. Так, полководец Маврикий Приск опустошил страну славянского вождя Ардагаста. Но отдельные успехи византийцев были бессильны спасти страну от славянских нападений. В 597 г. славяне вторично дошли до Фессалоники и обложили ее, проведя правильную осаду. В их распоряжении были</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>разнообразные осадные орудия: железные тараны, машины для метания камней, «черепахи», под прикрытием которых действовали стенобитные машины. Завоевание славянами восточной части Балканского полуострова в основном заканчивается к началу VII в. В западной части полуострова в союзе с аварами славяне действуют против Византии еще в 617 и 626 гг.</p>	
45.		<p>Охарактеризуйте этническое развитие Балканского полуострова в период переселения славян</p>	<p>В результате славянского завоевания существенно изменился этнический состав полуострова. Вторжение славян не вело к изгнанию всех прежних жителей. Старое крестьянское население осталось на своих прежних местах. Большое количество сохранившихся в Болгарии фракийских географических названий говорит об этом. Лингвисты отмечают другие формы заимствования славянами из фракийского языка. Славяне усвоили некоторые элементы фракийской культуры. Многие в обычаях болгарского народа вплоть до XIX–XX вв. восходит к периоду</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>соприкосновения славян и фракийцев. К культу Диониса, распространенному некогда во Фракии, возводят маскарадные игры, устраиваемые на масленице. Испытали на себе влияние фракийских культов и некоторые другие болгарские обряды, например буйные игры «Русалькой» недели (Неделя за Троицыным днем). Усматриваются в покрое болгарского народного платья и характере орнамента фракийские черты и т. п. Старое население было обложено славянами данью. Последующее сожительство славян с местным населением быстро привело к его ассимиляции. Остатком старого населения Балканского полуострова, помимо компактной массы албанцев, является романизованное население горных областей – скотоводы – влахи. Славяне расселились на полуострове племенами. Так, в Добрудже обитали северы (северяне). В придунайской низменности расположилось большое славянское объединение, известное под наименованием «семи</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>племен». Западнее, в области р. Тимок, жило племя тимочан, и т.д. Общественный строй славян до заселения ими Балканского полуострова, достиг последних ступеней развития первобытнообщинных отношений. Длительные войны и переселение усилили процесс распада первобытных отношений. В процессе передвижения массы населения перемешивались, разрывались его древние родовые связи. На новой территории племя являлось не родовым, а территориальным объединением со слабыми остатками родовых связей. Являясь земледельцами, славяне остались ими на новых местах.</p>	
46.		<p>Охарактеризуйте хозяйственный строй Балканского полуострова периода «Земледельческого закона»</p>	<p>О хозяйственном быте и общественном строе славян, заселивших полуостров, мы имеем сведения в известном византийском законодательном памятнике второй половины VIII в. – «Земледельческом законе». «Земледельческий закон» представляет собой памятник обычного права</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>отражающий изменения в социальном строе Византийской империи. Он стоит в непосредственной связи с распространением славянских поселений на Балканском полуострове и отражает новые общинные порядки, возникшие в результате славянской колонизации.</p> <p>«Земледельческий закон» по своему происхождению – памятник сложный, и отдельные его статьи отражают нормы римско-византийской правовой системы. В «Земледельческом законе» обрисовываются крестьянские земельные поселения, расположенные в горной и лесной областях. Славянские деревни были, видимо, окружены лесами, около которых паслись крестьянские стада. Расширяя свои поля, земледельцы делали заимки, выжигая дремучий лес.</p> <p>Названные в «Земледельческом законе» сельскохозяйственные орудия свидетельствуют о значительной роли земледелия у</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>балканских славян VII–VIII вв. В нем упоминается плуг, сошник, лопата, мотыга, серп, топор, садовый нож, ярмо.</p> <p>Известия «Земледельческого закона» о славянских земледельческих орудиях подтверждаются археологическим материалом. Раскопки, произведенные в конце XIX в. на территории древнейшей столицы Болгарии Плиски, обнаружили несколько сошников из кованого железа, а также мотыги и серпы.</p> <p>Описанный в «Земледельческом законе» плуг представлял собою деревянную соху, состоявшую из «подшвы», грядиля и рукоятки; отвальных досок еще не было, а железный сошник мог надеваться и сниматься. В такой плуг запрягали пару волов. Упоминания нови, участков, освобождаемых из-под леса и выжигаемых, говорят о расширении сельскохозяйственной территории. Работа по расчистке земли была весьма трудоемка: за расчистку чужого участка с разрешения владельца земли расчистивший получал право на</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>безвозмездное пользование землей в течение трех лет. Имеющееся в законе упоминание о земледельце-испольщике, который лишается всякой доли в урожае, если перед посевом не вспашет своего участка, говорит об оттеснении примитивных форм земледелия (посев без вспашки) более прогрессивными. Но в то же время никаких указаний на удобрение земли (исключая естественного – в результате пастьбы скота), равно как и на какую-либо систему севооборота, источники не дают. Известно, лишь, что славяне сеяли хлебные злаки, разводили бобы, виноград, фруктовые деревья.</p> <p>«Земледельческий закон» постоянно говорит о скоте: волах, коровах, лошадях, свиньях, овцах, баранах, ослах. Скот пасли на заброшенных пахотных участках и в лесу; чтобы не терялся, на шею животных вешались колокольчики. Такие колокольчики для скота были найдены во время раскопок в Плиске. Очевидно, балканские славяне применяли систему выпаса скота в лесу.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Помощником пастуха была собака. Разводили славяне и пчел – напиток из меда в «Земледельческом законе» упоминается рядом с вином. Жилищем славянских крестьян служили соломенные хижины и бревенчатые избы. Для хранения зерна применялись вырытые в земле ямы.</p>	
47.		<p>Охарактеризуйте общинный строй славян эпохи «Земледельческого закона»</p>	<p>Основной фигурой в балканской деревне стал свободный крестьянин-общинник. Широко распространившиеся в VII–VIII вв. по всему Балканскому полуострову общинные отношения были двойственными по своему происхождению: в первую очередь они восходили к общинному строю, пришедших сюда славян, вместе с тем вторжение славян содействовало укреплению старых, местных (в первую очередь фракийских) общин. Сельская община у балканских крестьян продолжала существовать. «Земледельческий закон» говорит о существовании общих неразделенных между членами общины угодий. К числу таких общих угодий относились в первую</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>очередь леса, куда выгоняли пастись скот и где можно было рубить дрова. Пахотные земли, которые обрабатывались земледельцами порознь, уже стали обособляться, как собственность отдельных лиц. «Земледельческий закон» упоминает обмен и аренду наделов как на время, так и навсегда. Он запрещает нарушение межи чужого владения. Но крестьянин, запахавший чужую землю, лишался расчищенного участка, не подвергаясь наказанию. Наконец, «Земледельческий закон» устанавливает еще одно очень интересное право, свидетельствующее о незавершившемся укреплении частной собственности: любой общинник имел право войти в сад или виноградник односельчанина и безвозмездно лакомиться там плодами, – наказанию он подвергался только при попытке вынести что-либо из чужого сада. Земледелец являлся и непосредственным производителем, работавшим на земле,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			и владельцем последней. Земля, принадлежавшая земледельцу, представляла собою долю, выделенную из общинного владения.	
48.		Охарактеризуйте социальный строй славян эпохи «Земледельческого закона»	Раздел общинных земель шел бок о бок с возраставшим расслоением внутри общины. Среди земледельцев появились «неимущие» (апоры), «обедневшие» и обрабатывающие чужую землю за половину урожая. Наряду с ними появляются богатые. Статьи закона о займе скота для работы показывают, что неимущий часто был лишен и важнейшего средства производства – тягловой силы и обращался к богатому соседу. В «Земледельческом законе» засвидетельствованы первые формы феодальной эксплуатации. Это, в первую очередь, морта, уплачиваемая крестьянином крупному землевладельцу. Нередко морту считают церковной или монастырской десятиной, однако это утверждение произвольно: древнейшая, упоминающая морту	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>грамота (1008 г., район р. Стримона) фиксирует случай уплаты морты светскому землевладельцу. Морта представляла собою древнейшую форму натуральной ренты: «десятый сноп».</p> <p>«Земледельческий закон» упоминает пастухов, при этом из ст. 34 мы узнаем, что такой пастух мог быть мистотом, т. е. нанятым пастухом, и иметь хозяина. Если пастух-мистот тайком от хозяина выдаивал коз и коров и продавал молоко, его подвергали побоям и лишали платы. Наряду с зарождающейся феодальной эксплуатацией «Земледельческий закон» знает и рабский труд. Рабы, упомянутые в пяти статьях этого памятника, всегда предстают перед нами в качестве пастухов: однако трудно сказать, применялся ли труд рабов только в скотоводстве или же он проникал в другие сферы хозяйственной деятельности.</p>	
49.		<p>Характеризуйте политическое развитие славян эпохи «Земледельческого закона»</p>	<p>Славянские племена строились на территориальной основе, были объединением территориальных</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>общин. Территориальное деление сложилось у славян в виде территориально-племенной организации, объединявшей соседские сельские общины. Эти объединения являлись племенными княжествами – политическими объединениями населения известной территории. Социальное расслоение и разложение родового строя, начавшиеся у антов и склавинов задолго до их проникновения на территорию Византийской империи, были ускорены благодаря завоеванию славянами эллинизированных и романизированных областей, где существовали рабовладельческая эксплуатация, колонат и частная собственность. Имеющиеся в нашем распоряжении данные не раскрывают в полной мере процесса возникновения древнейших славянских государств на Балканском полуострове. Ясно лишь, что первые славянские государственные</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>образования возникли там еще в VII в. Известно, что славяне, поселившиеся на Балканском полуострове, в период нападений их на города или области Византии образовывали обширные объединения. Так, в 685 г. Фессалонику осаждал ряд славянских племен т.д. Эти известия говорят, однако, не о возникавших государствах, а о временных и неустойчивых союзах. Совсем иной характер носило славянское объединение, известное под наименованием «Семи славянских племен». Эти племена, названия которых в источниках не сохранились, представляли собою прочное и постоянное объединение, владевшее придунайскими землями (Нижняя Мезия). В Македонии в VII в. сложилось самостоятельное славянское княжество, называемое греческими и арабскими писателями Склавинией – страной славян. Склавиния простиралась на юг вплоть до Фессалоники. Управляемые своими</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>князьями жители Славинии сохраняли независимость вплоть до начала IX в., когда их войска пришли на помощь болгарским славянам в их борьбе против Византии. Только в IX в. Славиния перестала существовать и часть ее территории, примыкавшая к Фессалонике, вошла в состав Византийской империи.</p>	
50.		Охарактеризуйте «протоболгарские» теории	<p>По вопросу о происхождении протоболгар в научной литературе высказан ряд предположений. Раньше всего возникла мысль о тюркском происхождении протоболгар. потом говорили об их угрофинском происхождении. Заявляли о славянском происхождении протоболгар. В начале 30-х XX в. протоболгар признали народом, смешанным из тюркских, финских и славянских элементов. В 1866 г. А. Н. Попов опубликовал один древний текст, в котором содержался перечень протоболгарских ханов, названы роды, к которым они принадлежали, и указано время правления каждого. Этот текст, получивший в</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>литературе название «Именника болгарских ханов», был написан на смеси двух языков. Один, из них был славянский, другой – язык тюркской языковой группы. В начале XX в. рассматривали протоболгар как народ гуннского происхождения. Во время господства в Болгарии реакционной фашистской клики тюркско-гуннская теория была использована в политических целях. Его использовали как средство антисоветской, пропаганды. Пропагандисты тюркско-гуннской теории с помощью различных фальсификаций стремились доказать, что протоболгары стали господствующим этническим элементом на территории Болгарии. Указывалось, что население Болгарии коренным образом отличается от всех славянских народов, и т. д. В СССР говорили, что протоболгары по языку были народом тюркской группы. Последние эпиграфические данные вполне подтверждают это</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			широко распространенное в науке мнение.	

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

**Таблица 10. – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Кейс-задание	1 балл	1	по расписанию
5.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию

6.	Контроль реферата	3 балла	3	по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

**Таблица 11. – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

**Таблица 12. – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. История средних веков. В 2 т. Т.1 : учебник / под ред. С.П. Карпова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, ИНФРА-М, 2000. - 640 с. - ISBN 5-211-04253-0: 107-88 : 107-88.
2. История средних веков. В 2-х т. Т. 2. Раннее новое время : учеб. / под ред. С.П. Карпова. - М. : МГУ: ИНФРА-М, 2001. - 432 с. - ISBN 5-211-04120-8: 93-48 : 93-48.
3. История средних веков. В 2-х томах. Т. 1. V - XV вв. / под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. - М. : Высш. шк., 1990. - 495 с. : ил. - 1-60, 3340-00.
4. История средних веков. В 2-х томах. Т. 2. / под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. - М. : Высш. шк., 1991. - 400 с. : ил. - 2-20, 1914-00, 3-00, 2296-80.
5. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Батыр К.И., Исаев И.А., Кнопов Г.С., Мележик И.Н., Филиппова Т.П.; отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196586.html>

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Под редакцией В.А. Томсинова. – М.: Зерцало-М, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731945.html>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Т. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие: в 2 т. / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. - М. : Проспект, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143856.html>
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие: в 2 т. / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. - М. : Проспект, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166961.html>
4. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Батыр К.И., Исаев И.А., Кнопов Г.С., Мележик И.Н., Филиппова Т.П.; отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196586.html>
5. Виппер, Р.Ю. История древнего мира. История средних веков/ А.А. Васильев / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1994. - 511 с. : ил. - ISBN 5-250-02230-8: 3600-00 : 3600-00.

## **8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731945.html>  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143856.html>  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166961.html>  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196586.html>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)

лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).