

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Подлипалин

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация кружковой работы в начальной школе»

Составители	Подлипалин А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	«Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	5
Семестр(ы)	9

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Организация кружковой работы в начальной школе» являются: изучение многообразия и многозначности педагогической и технологической системы кружковой работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Организация кружковой работы в начальной школе»:

- изучение основных методов и технологий;
- выработка практических навыков использования технологического потенциала кружковой работы в разработке и реализации воспитательных, социально-культурных проектов и программ в области образования, искусства, досуга, спорта, реабилитации и других отраслей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация кружковой работы в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Ф.01 и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Организация кружковой работы в начальной школе» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Методика обучения пошиву одежды»*,
- *«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»*,
- *«Технологический практикум (обработка текстиля)»*,

Знания: теоретические основы педагогической организации кружковой работы в школе.

Умения: использовать методику и технологию организации и проведения форм кружковой работы, культура семейного досуга.

Навыки: владеть навыками организации кружковой работы в начальной школе; технологии организации и проведения кружковой работы.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Современное производство по пошиву и дизайну одежды»*,
- *«Методика обучения дизайну одежды»*,
- *«Основы производственного мастерства»*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК):

ПК-4 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код	Код и	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----	-------	---

компетенци и	наименование индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4	ПК-4 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ИПК4.1 Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	ИПК4.2 Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	ИПК4.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетных единиц (36 часов).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 9.										
Тема 1. Нормативная база организации кружковой работы. Основы построения кружковой работы.	2		2					3	7	Письменное домашнее задание.
Тема 2. Ведущие принципы построения кружковой работы.	2		2					3	7	Устный опрос. Творческое задание.
Тема 3. Специфика	2		2					3	7	Устный опрос.

деятельности учителя, организующего кружковую работу на основе деятельностного подхода.										Творческое задание.
Тема 4. Организация кружковой работы.	2		2					3	7	Реферат.
Тема 5. Кружковая работа по предмету как средство общего развития младшего школьника.	2		2					4	8	Реферат. Творческое задание.
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	
Итого за семестр:	10		10					16	36	Зачёт
Итого за весь период	10		10					16	36	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1. Нормативная база организации кружковой работы. Основы построения кружковой работы.	7	+	1
Тема 2. Ведущие принципы построения кружковой работы.	7	+	1
Тема 3. Специфика деятельности учителя, организующего кружковую работу на основе деятельностного подхода.	7	+	1
Тема 4. Организация кружковой работы.	7	+	1
Тема 5. Кружковая работа по предмету как средство общего развития младшего школьника.	8	+	1
Итого	36	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Нормативная база организации кружковой работы. Основы построения кружковой работы.

Нормативно – правовая база дополнительного образования в современной школе. Направления развития содержания и форм деятельности кружковой работы. Отличительные

характеристики кружковой работы в начальной школе Интеграция основного и дополнительного образования посредством кружковой работы.

Тема 2. Ведущие принципы построения кружковой работы.

Возрастные особенности построения курса кружковой работы. Ведущие принципы построения кружковой работы. Пути и средства развития младших школьников через кружковую деятельность.

Тема 3. Специфика деятельности учителя, организующего кружковую работу на основе деятельностного подхода.

Структура программ: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля. Возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей в организации кружковой работы. Программа кружковой работы. Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования.

Тема 4. Организация кружковой работы.

Определение содержания кружка различной направленности: предметные; спортивно-оздоровительные (секции); художественно-эстетические; гражданскопатриотические; научно-познавательные; проектная деятельность; технические (по видам технического творчества учащихся); натуралистические (юных натуралистов и пр.), туристско-краеведческие, любительские (по интересам) и пр. Актуальность программы кружка. Материальная база проведения кружковой работы. Организация кружковой работы в оздоровительном лагере. Кружковая работа как вид культурно-просветительской деятельности.

Тема 5. Кружковая работа по предмету как средство общего развития младшего школьника.

Значение изучения учебного предмета в развитии младшего школьника. Развитие УУД младшего школьника в ходе кружковой деятельности. Кружок по учебному предмету как средство общего развития младшего школьника. Схема анализа кружкового занятия деятельности младшего школьника.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с

тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация кружковой работы в начальной школе» составляет 16 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков предупреждения и разрешения конфликтов в образовательной среде.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Нормативная база организации кружковой работы. Основы построения кружковой работы.	3	Письменное домашнее задание.
Тема 2. Ведущие принципы построения кружковой работы.	3	Устный опрос. Творческое задание.
Тема 3. Специфика деятельности учителя, организующего кружковую работу на основе деятельностного подхода.	3	Устный опрос. Творческое задание.
Тема 4. Организация кружковой работы.	3	Реферат.
Тема 5. Кружковая работа по предмету как средство общего развития младшего школьника.	4	Реферат. Творческое задание.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к написанию реферата

Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Тему реферата следует выбирать по тематике, предложенной преподавателем.

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-

исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Нормативная база организации кружковой работы. Основы построения кружковой работы.	Обзорная лекция.	Письменное домашнее задание.	Не предусмотрено.
Тема 2. Ведущие принципы построения кружковой работы.	Лекция-диалог.	Устный опрос. Творческое задание.	Не предусмотрено.
Тема 3. Специфика деятельности учителя, организующего кружковую работу на основе деятельностного подхода.	Обзорная лекция.	Устный опрос. Творческое задание.	Не предусмотрено.
Тема 4. Организация кружковой работы.	Обзорная лекция.	Реферат.	Не предусмотрено.
Тема 5. Кружковая работа по предмету как средство общего развития младшего школьника.	Обзорная лекция.	Реферат. Творческое задание.	Не предусмотрено.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов,

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация кружковой работы в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Нормативная база организации кружковой работы. Основы построения кружковой работы.	ПК-4	Письменное домашнее задание.
Тема 2. Ведущие принципы построения кружковой работы.	ПК-4	Устный опрос. Творческое задание.
Тема 3. Специфика деятельности учителя, организующего кружковую работу на основе деятельностного подхода.	ПК-4	Устный опрос. Творческое задание.
Тема 4. Организация кружковой работы.	ПК-4	Реферат.
Тема 5. Кружковая работа по предмету как средство общего развития младшего школьника.	ПК-4	Реферат. Творческое задание.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала,

«удовлетворительно»	требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

Тема 1. Нормативная база организации кружковой работы. Основы построения кружковой работы.

Письменное домашнее задание.

1. Что такое кружковая работа?
2. Особенности проведения.
3. Ведущие принципы построения кружковой работы.
4. Роль кружковой работы в развитии младшего школьника.
5. Формы кружковых занятий.
6. Требования к организации кружковой работы

Тема 2. Ведущие принципы построения кружковой работы.

Устный опрос.

1. Формирование исследовательских способностей посредством кружковой работы.
2. Разнообразие форм кружковых занятий.
3. Возможности использования активных форм обучения в кружковой работе.

Творческое задание.

1. Кружковая работа в развитии творческих способностей младших школьников.
2. Кружковая работа по ТРИЗ-технологии в начальной школе.

Тема 3. Специфика деятельности учителя, организующего кружковую работу на основе деятельностного подхода.

Устный опрос.

1. Активизация познавательного интереса детей через участие в кружковой работе.
2. Документация кружковой работы в школе.
3. Требования к организации кружковой работы.

Творческое задание.

3. Кружковая работа как внеурочная форма активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Проведение занятий кружка на базе школы.

Тема 4. Организация кружковой работы.

Тематика реферата.

1. С чем связана модернизация дополнительного образования?
2. Назовите отличительные характеристики кружковой работы в начальной школе.
3. Преимущества кружковой работы в развитии младшего школьника.
4. Пути и средства развития младших школьников через кружковую деятельность?
5. Направления развития кружковой работы в начальной школе.
6. Как повысить эффективность кружковой деятельности в условиях деятельностного подхода в образовании?
7. В чём специфика деятельности учителя, организующего кружковую работу на основе деятельностного подхода?

Тема 5. Кружковая работа по предмету как средство общего развития младшего школьника.

Тематика рефератов.

1. Памятка по подготовке и проведению творческого отчёта кружка.
2. Методика проведения педагогического анализа кружкового занятия.
3. Организация кружковой работы в оздоровительном лагере.
4. Проектная форма деятельности как одна из форм кружковой работы.
5. Критерии оценки эффективности деятельности кружка.

Творческое задание.

1. Изучение программ кружковой работы по направлениям: - спортивно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; - гражданско-патриотическое; - научно-познавательное; - проектная деятельность и др.
2. Модель построения занятия кружка (возраст, тема по выбору студента).
3. Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы, конспектирование.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на 9 семестр - зачет

1. Развитие творческих способностей, обучающихся в процессе кружковой работы.
2. Роль родителей в организации кружковой работы школьников.
3. Особенности построения предметного кружка.
4. Роль кружковой работы в развитии младшего школьника.
5. Методические рекомендации к проведению кружковой работы.
6. Здоровье, сберегающий аспект кружковой работы.
7. Развивающий аспект кружковой работы.
8. Программа кружковой работы. Особенности построения.
9. Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования.
10. Место кружковой работы в духовно-нравственном развитии младшего школьника.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции ПК-4 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного или нескольких вариантов ответа)	<p>Какая из целей НЕ является приоритетной при организации кружковой работы в начальной школе? (Выберите один из вариантов ответа) а) Развитие творческих способностей учащихся. б) Подготовка к сдаче итоговых экзаменов. в) Социализация детей и развитие коммуникативных навыков. г) Формирование познавательных интересов.</p>	Б	1
2.		<p>Какой из принципов организации кружковой работы предполагает учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка? (Выберите один из вариантов ответа) а) Принцип доступности. б) Принцип систематичности. в) Принцип индивидуализации. г) Принцип наглядности.</p>	В	1
3.		<p>Что является наиболее эффективным методом привлечения детей к участию в кружковой работе? (Выберите один из вариантов ответа) а) Принуждение. б) Реклама и презентация</p>	Б	1

		кружков. в) Высокие баллы в дневнике за посещение. г) Уговоры родителей.		
4.		Какая форма организации кружковой работы предполагает объединение детей разных возрастов и интересов для совместной деятельности? (Выберите один из вариантов ответа) а) Проектная деятельность. б) Индивидуальные занятия. в) Тематические встречи.	А	1
5.		Что из перечисленного НЕ является обязательным элементом планирования кружковой работы? (Выберите один вариантов ответа) а) Тематика занятий. б) Расписание занятий. в) Список необходимых материалов. г) Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.	Г	1
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какова основная цель организации кружковой работы в начальной школе?	Основная цель организации кружковой работы в начальной школе – развитие индивидуальных способностей и интересов учащихся, расширение их кругозора, воспитание творческой активности, формирование положительной мотивации к обучению и всестороннее развитие личности ребенка.	4
7.		Прочитайте текст и дайте развернутый	При планировании кружковой работы	5-8

		<p>ответ. Какие основные принципы должны учитываться при планировании кружковой работы?</p>	<p>необходимо учитывать принципы добровольности, доступности, наглядности, системности, последовательности, индивидуализации, учета возрастных и психологических особенностей детей, связи с учебным процессом и единства воспитательных воздействий.</p>	
8.		<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какие формы организации кружковой работы наиболее эффективны в начальной школе?</p>	<p>В начальной школе эффективны разнообразные формы организации кружковой работы, такие как кружки по интересам (театральный, художественный, спортивный и т.д.), творческие мастерские, клубы, секции, проектная деятельность, экскурсии, игры, конкурсы, выставки. Выбор формы зависит от целей, возраста детей и имеющихся ресурсов.</p>	5-8
9.		<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какую роль играет педагог в организации и проведении кружковой работы?</p>	<p>Педагог играет ключевую роль, он планирует и организует работу кружков, подбирает методический материал, создает атмосферу творчества и взаимопонимания, руководит деятельностью детей, оказывает им индивидуальную помощь, оценивает результаты работы и</p>	10

			способствует их самореализации.	
10.		<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.</p> <p>Как можно оценить эффективность кружковой работы?</p>	<p>Эффективность кружковой работы можно оценить по нескольким критериям: уровень развития учащихся (творческих способностей, знаний, навыков), их активность и интерес к занятиям, уровень достижения целей кружковой работы, участие детей в конкурсах, выставках и других мероприятиях, отзывы учащихся и их родителей.</p>	5-8
11.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>А) Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Б) Углубление знаний по предметам школьной программы.</p> <p>В) Подготовка к поступлению в специализированные школы.</p> <p>Г) Формирование коммуникативных навыков.</p>	<p>В) Хотя кружковая работа может косвенно способствовать подготовке к поступлению в специализированные школы, это не является её основной целью. Основные цели направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его творческих способностей, знаний и навыков в разных областях, а также на социализацию и развитие коммуникативных навыков. Подготовка к поступлению – это скорее задача целенаправленных подготовительных курсов, а не кружковой работы в начальной школе.</p>	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Тестирование по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла, но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.М. Дополнительное образование детей : учебное пособие <https://obuchalka.org/2015120587596/dopolnitelnoe-obrazovanie-deteievladova-e-b-loginova-l-g-mihailova-n-m-2004.html>

2. Организация дополнительного образования детей: практикум <https://iknigi.net/avtorelena-evladova/43069-organizaciya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-praktikum-elenaevladova/read/page-1.html>

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А. М.: Просвещение, 2015. 111 с. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/19/primernye_programmy_vneurochnoy_deyatelnosti.pdf

8.2. Дополнительная литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с.

2. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе Ростов н/Д: Феникс, 2009. 285 с.

3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Издательство: Издат. центр "Академия", 2012. 159 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.