

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.А. Подлипалин

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Адаптация на рынке труда молодых педагогов»**

|   |   |
|---|---|
| Составители                                   | <b>Дахина Е.Р., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий</b> |
| Направление подготовки / специальность        | <b>44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>  |
| Направленность (профиль) / специализация ОПОП | <b>«Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»</b>  |
| Квалификация (степень)                        | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения                                | <b>очная</b>  |
| Год приёма                                    | <b>2022</b>   |
| Курс  | <b>4</b>  |
| Семестр(ы)                                    | <b>8</b>  |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины** является: обучение выпускников основным навыкам поведения на рынке труда, научить их быть конкурентоспособными, а также дать необходимые знания для открытия собственного дела.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- дать навыки правильного представления себя на рынке труда, общения с работодателями;
- знать основные параметры составления резюме;
- выработать умение охарактеризовать деловые и личностные навыки;
- и меть навыки установления коммуникаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Адаптация на рынке труда молодых педагогов»:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули) и осваивается в 8 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

*«Менеджмент в образовании»*

Знания:

- основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом; - место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний; - основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента; - основы психолого-педагогической этики делового общения.

Умения:

- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;

Навыки:

- описывать результаты планирования и организации деятельности. - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Современные технологии пошива одежды»*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |           |             |
|--|---|-----------|-------------|
|  | Знать (1)                                     | Уметь (2) | Владеть (3) |
|  |   |           |             |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | УК-6.3. Использует инструменты и техники управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
|--|--|---|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

| Раздел, тема дисциплины   | Контактная работа, час. |                 |    |                 |        |                 |                       | СР,<br>час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации<br>[по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|----|-----------------|--------|-----------------|-----------------------|-------------|-------------|--|
|   | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР     |                 | К<br>Р<br>/<br>К<br>П |             |             |  |
|   | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | Л<br>Р | в<br>т.ч.<br>ПП |                       |             |             |  |
| <b>Семестр 8.</b>   |                         |                 |    |                 |        |                 |                       |             |             |  |
| Тема 1. Понятие, виды, цели и методы социальной адаптации               | 2                       |                 | 5  |                 |        |                 |                       | 10          | 17          | Доклад.<br>Устный опрос.   |
| Тема 2. Основные механизмы и формы социальной адаптации.                | 2                       |                 | 5  |                 |        |                 |                       | 10          | 17          | Доклад.<br>Устный опрос.   |
| Тема 3. Восприятие в процессе общения. Перцептивная сторона общения.    | 2                       |                 | 5  |                 |        |                 |                       | 10          | 17          | Устный опрос.<br>Контрольная работа.   |
| Тема 4. Средства общения. Коммуникативная сторона общения.              | 2                       |                 | 5  |                 |        |                 |                       | 10          | 17          | Устный опрос.<br>Контрольная работа.   |
| Тема 5. Темперамент, характер и воля. Стратегия поведения в конфликтах. | 2                       |                 | 5  |                 |        |                 |                       | 10          | 17          | Контрольная работа. Эссе.  |
| Тема 6. Профессиональная этика. Деловой этикет.                         | 5                       |                 | 5  |                 |        |                 |                       | 13          | 23          | Контрольная работа. Эссе.  |
| <b>Консультации</b>   |                         |                 |    |                 |        |                 |                       |             | -           |  |
| <b>Контроль</b>   |                         |                 |    |                 |        |                 |                       |             | -           | <b>Зачет</b>   |

|                                 |           |  |           |  |  |  |  |           |            |
|---------------------------------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|-----------|------------|
| <b>промежуточной аттестации</b> |           |  |           |  |  |  |  |           |            |
| <b>Итого за семестр</b>         | <b>15</b> |  | <b>30</b> |  |  |  |  | <b>63</b> | <b>108</b> |
| <b>Итого за весь период</b>     | <b>15</b> |  | <b>30</b> |  |  |  |  | <b>63</b> | <b>108</b> |

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины   | Кол-во часов | Код компетенции | общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|------------------------------|
|   |              | УК-6            |                              |
| Тема 1. Понятие, виды, цели и методы социальной адаптации               | 17           | +               | 1                            |
| Тема 2. Основные механизмы и формы социальной адаптации.                | 17           | +               | 1                            |
| Тема 3. Восприятие в процессе общения. Перцептивная сторона общения.    | 17           | +               | 1                            |
| Тема 4. Средства общения. Коммуникативная сторона общения.              | 17           | +               | 1                            |
| Тема 5. Темперамент, характер и воля. Стратегия поведения в конфликтах. | 17           | +               | 1                            |
| Тема 6. Профессиональная этика. Деловой этикет.                         | 23           | +               | 1                            |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b>   | <b>1</b>        | <b>1</b>                     |

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1 Понятие, виды, цели и методы социальной адаптации**

Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от адаптации, от воспитания, от обучения, от взросления. Основные виды социальной адаптации. Основные цели социальной адаптации. Методы социальной адаптации.

#### **Тема 2 Основные механизмы и формы социальной адаптации.**

Социальные нормы и регуляторы нормативного поведения, реализация правовых норм. Организационно-правовые формы социальной защиты (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь). Макросреда (общество), микросреда (социальная группа), индивид как разновидность характеристики уровней социальной адаптации. Понятие социальнопсихологической адаптации личности. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса.

#### **Тема 3 Восприятие в процессе общения. Перцептивная сторона общения.**

Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Роль восприятия в процессе общения. Понимание в процессе общения. Типология личности по особенностям восприятия. Психологические механизмы восприятия.

#### **Тема 4 Средства общения. Коммуникативная сторона общения.**

Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры: барьеры непонимания; барьеры социально-культурного различия; барьеры отношения.

#### **Тема 5 Темперамент, характер и воля. Стратегия поведения в конфликтах.**

Понятие «темперамент». Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента: холерический, сангвинистический, флегматический, меланхолический. Определение характера. Проявление характера. Основные этапы волевого процесса. Основные волевые качества человека.

#### **Тема 6 Профессиональная этика. Деловой этикет**

Общие сведения об этической культуре. Этика. Мораль. Категории этики. Этика делового общения. Общечеловеческие и профессиональные моральные нормы. Деловой этикет. Словесный этикет в деловом общении. Культура речи.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций,

решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Адаптация на рынке труда молодых педагогов» составляет 63 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков предупреждения и разрешения конфликтов в образовательной среде.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                          | Кол-во часов | Формы работы                      |
|---|--------------|-----------------------------------|
| Тема 1. Понятие, виды, цели и методы социальной адаптации               | 10           | Доклад. Устный опрос.             |
| Тема 2. Основные механизмы и формы социальной адаптации.                | 10           | Доклад. Устный опрос.             |
| Тема 3. Восприятие в процессе общения. Перцептивная сторона общения.    | 10           | Устный опрос. Контрольная работа. |
| Тема 4. Средства общения. Коммуникативная сторона общения.              | 10           | Устный опрос. Контрольная работа. |
| Тема 5. Темперамент, характер и воля. Стратегия поведения в конфликтах. | 10           | Контрольная работа. Эссе.         |
| Тема 6. Профессиональная этика. Деловой этикет.                         | 13           | Контрольная работа. Эссе.         |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### **Требования к устному опросу**

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Требование к написанию эссе.**

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать

суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

### **Порядок контрольной работы**

Контрольная работа проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Контрольная работа – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме или формата вопросов. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к контрольной работе необходимо близко запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к контрольной работы может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад пишется на листах формата А4. Объем доклада должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление доклада в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница доклада – список использованной литературы).

Тему доклада следует выбирать по тематике, предложенной преподавателем.

Написание доклада должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Доклад должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, что придает

работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Доклад дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Доклад могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

### **Подготовка к зачету**

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины   | Форма учебного занятия |                                   |                     |
|---|------------------------|-----------------------------------|---------------------|
|   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар     | Лабораторная работа |
| Тема 1. Понятие, виды, цели и методы социальной адаптации               | Обзорная лекция.       | Доклад. Устный опрос.             | Не предусмотрено.   |
| Тема 2. Основные механизмы и формы социальной адаптации.                | Лекция-диалог.         | Доклад. Устный опрос.             | Не предусмотрено.   |
| Тема 3. Восприятие в процессе общения. Перцептивная сторона общения.    | Обзорная лекция.       | Устный опрос. Контрольная работа. | Не предусмотрено.   |
| Тема 4. Средства общения. Коммуникативная сторона общения.              | Обзорная лекция.       | Устный опрос. Контрольная работа. | Не предусмотрено.   |
| Тема 5. Темперамент, характер и воля. Стратегия поведения в конфликтах. | Обзорная лекция.       | Контрольная работа. Эссе.         | Не предусмотрено.   |
| Тема 6. Профессиональная этика. Деловой этикет.                         | Обзорная лекция.       | Контрольная работа. Эссе.         | Не предусмотрено.   |

### **6.2. Информационные технологии**

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения        | Назначение                                     |
|--|--|
| Adobe Reader                                 | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда                    |
| Microsoft Office 2013                        | Пакет офисных программ                         |
| OpenOffice                                   | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip  | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional             | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                  | Средство антивирусной защиты                   |
| Mozilla FireFox                              | Браузер  |
| Google Chrome                                | Браузер  |
| Opera  | Браузер  |

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>   |
|---|
| <u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>   |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>   |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>   |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>   |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной  |

правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  
<http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптация на рынке труда молодых педагогов» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины                                  | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства     |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| Тема 1. Понятие, виды, цели и методы социальной адаптации               | УК-6                           | Доклад. Устный опрос.                |
| Тема 2. Основные механизмы и формы социальной адаптации.                | УК-6                           | Доклад. Устный опрос.                |
| Тема 3. Восприятие в процессе общения. Перцептивная сторона общения.    | УК-6                           | Устный опрос.<br>Контрольная работа. |
| Тема 4. Средства общения. Коммуникативная сторона общения.              | УК-6                           | Устный опрос.<br>Контрольная работа. |
| Тема 5. Темперамент, характер и воля. Стратегия поведения в конфликтах. | УК-6                           | Контрольная работа. Эссе.            |
| Тема 6. Профессиональная этика. Деловой этикет.                         | УК-6                           | Контрольная работа. Эссе.            |

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания   | Критерии оценивания  |
|--------------------|--|
| 5<br>«отлично»     | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4<br>«хорошо»      | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                           |
| 3<br>«удовлетвори» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| тельно»                    | ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.**

#### **Тема 1 Понятие, виды, цели и методы социальной адаптации**

##### **Вопросы для обсуждения**

Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от адаптации, от воспитания, от обучения, от взросления. Основные виды социальной адаптации. Основные цели социальной адаптации. Методы социальной адаптации.

#### **Тема 2 Основные механизмы и формы социальной адаптации.**

##### **Вопросы для обсуждения**

Социальные нормы и регуляторы нормативного поведения, реализация правовых норм. Организационно-правовые формы социальной защиты (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь). Макросреда (общество), микросреда (социальная группа), индивид как разновидность характеристики уровней социальной адаптации. Понятие социально - психологической адаптации личности. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса.

#### **Тема 3 Восприятие в процессе общения. Перцептивная сторона общения.**

##### **Вопросы для обсуждения**

Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Роль восприятия в процессе общения. Понимание в процессе общения. Типология личности по особенностям восприятия. Психологические механизмы восприятия.

#### **Тема 4 Средства общения. Коммуникативная сторона общения.**

##### **Вопросы для обсуждения**

Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры: барьеры непонимания; барьеры социально-культурного различия; барьеры отношения.

### **Тема 5 Темперамент, характер и воля. Стратегия поведения в конфликтах**

#### **Вопросы для обсуждения**

Понятие «темперамент». Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента: холерический, сангвинистический, флегматический, меланхолический. Определение характера. Проявление характера. Основные этапы волевого процесса. Основные волевые качества человека.

### **Тема 6 Профессиональная этика. Деловой этикет**

#### **Вопросы для обсуждения**

Общие сведения об этической культуре. Этика. Мораль. Категории этики. Этика делового общения. Общечеловеческие и профессиональные моральные нормы. Деловой этикет. Словесный этикет в деловом общении. Культура речи.

#### **Темы эссе**

1. Основные виды адаптации студентов-первокурсников.
2. Проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников.
3. Пути решения успешной социальной адаптации студентов.
4. Роль преподавателей в адаптации студентов.

#### **Тематика докладов**

- 1 Трудовая адаптация в организации: основные подходы к проблеме.
- 2 Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.
- 3 Организационная культура как фактор трудовой адаптации.
- 4 Профессиональная подготовка как фактор трудовой адаптации.
- 5 Неофициальные факторы трудовой адаптации.
- 6 Способность к адаптации: сущность и возможности развития.
- 7 Управление трудовой адаптацией в организации.
- 8 Программа адаптации новых работников организации.
- 9 Традиционные и инновационные методы адаптации новых работников.
- 10 Проблемы трудовой адаптации в современных российских организациях.
- 11 Виды трудовой адаптации в организации.
- 12 Особенности трудовой адаптации в российских и западных организациях.
- 13 Особенности трудовой адаптации в организациях различных секторов экономики.
- 14 Первичная и вторичная трудовая адаптация: сравнительный анализ.
- 15 Активная и пассивная трудовая адаптация: преимущества и недостатки.
- 16 Производственная и непроизводственная адаптация: взаимовлияние.
- 17 Гендерные особенности трудовой адаптации.
- 18 Возрастные особенности трудовой адаптации.
- 19 Особенности трудовой адаптации работника при частой смене им мест работы.
- 20 Методы оценки эффективности трудовой адаптации: преимущества и недостатки.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

- 1 Понятие «социальная адаптация», стадии; роль социальной адаптации.
- 2 Виды адаптации (полная социальная, профессиональная, физиологическая, организационная, экономическая и др.).
- 3 Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
- 4 Основные подходы к структурированию социально-психологической адаптации.
- 5 Понятие «стресс», понятие «адаптационный синдром».
- 6 Понятие «социализация», агенты и институты социализации.

- 7 Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).
- 8 Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).
- 9 Дезадаптация: понятие и виды.
- 10 Причины и особенности дезадаптации.
- 11 Признаки дезадаптации, коррекция и профилактика.
- 12 Нормы позитивного социального поведения.
- 13 Социальное поведение и конфликт в обществе.
- 14 Виды социального поведения.
- 15 Механизм защиты прав и свобод человека (основные понятия, направления).
- 16 Субъект адаптации как носитель и источник активности.
- 17 Объект адаптации как фрагмент реальности, имеющий непосредственное отношение к реализации потребностей субъекта адаптации
- 18 Научные концепции социализации
- 19 Сущность и содержание социальной реабилитации.
- 20 Принципы и структура социальной адаптации и
- 21 Социально-психологическая среда.
- 22 Образовательная среда.
- 23 Производственная среда.
- 24 Управление трудовой адаптацией в организации.
- 25 Традиционные и инновационные методы адаптации новых работников.
- 26 Проблемы трудовой адаптации в современных российских организациях.
- 27 Виды трудовой адаптации в организации.
- 28 Производственная и непроизводственная адаптация: взаимовлияние.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п   | Тип задания  | Формулировка задания  | Правильный ответ                    | Время выполнения (в минутах) |
|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>   |  |   |                                     |                              |
| <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |  |   |                                     |                              |
| 1.  | Задание закрытого типа (на выбор одного или нескольких вариантов ответа) | <b>(Выберите один или несколько из вариантов ответа)</b><br>Какие науки изучают процесс и сущность социальной адаптации подростка? Назовите главные и второстепенные.<br>а) педагогика и психология;<br>б) философия и социология;<br>в) искусствоведение и литературоведение | а, б (главные), в (второстепенные). | 1                            |
| 2.  |  | <b>(Выберите один или несколько из вариантов ответа)</b><br>Что общего между философией, педагогикой,   | В                                   | 1                            |

|    |  |   |         |   |
|----|--|---|---------|---|
|    |  | <p>психологией в изучении социальной адаптации подростка?</p> <p>а) абстрактное описание человека;</p> <p>б) анализ эмпирических данных;</p> <p>в) анализ усвоения подростком ценностей</p>   |         |   |
| 3. |  | <p><b>(Выберите один или несколько из вариантов ответа)</b></p> <p>Понятие социализации ввел в научный оборот:</p> <p>а) русский ученый М. В. Ломоносов;</p> <p>б) австрийский врач З. Фрейд;</p> <p>в) американский социолог Ф. Гиддингс</p>   | В       | 1 |
| 4. |  | <p><b>(Выберите один или несколько из вариантов ответа)</b></p> <p>Найдите лишнее. Принципы социальной адаптации подростка - это принципы:</p> <p>а) развития;</p> <p>б) деятельности;</p> <p>в) гуманизма;</p> <p>г) общения;</p> <p>д) детерминизма;</p> <p>е) интереса к жизни;</p> <p>ж) единства сознания и деятельности;</p> <p>единства личности и деятельности.</p> | Е       | 1 |
| 5. |  | <p>Вам предлагается выбрать три ответа из шести предложенных. Какими критериями может руководствоваться учитель при выборе методов обучения и корректировки проблем в обучении младших школьников?</p> <p><b>(Выберите один или несколько из вариантов ответа)</b></p> <p>а) свободный выбор методов;</p>   | Б, Г, Д | 1 |

|     |  |   |   |     |
|-----|--|---|---|-----|
|     |  | <p>б) соответствие содержания целям и задачам;</p> <p>в) опора на интересы и предпочтения педагога;</p> <p>г) соответствие возрастным возможностям школьников;</p> <p>д) учет отведенного времени на обучение;</p> <p>е) соответствие своим возможностям, уровню теоретической и практической подготовки.</p> |   |     |
| 6.  | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | <p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Механизмы социальной адаптации - это:</p>  | причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.   | 4   |
| 7.  |  | <p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Социальная адаптация студента в вузе происходит в результате того, что:</p>  | <p>а) знания помогают ориентироваться в социальной действительности;</p> <p>б) происходит перенос навыков в практические ситуации, возникающие в жизни;</p> <p>в) формируется социальный интеллект.</p> | 5-8 |
| 8.  |  | <p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Социальная адаптация в процессе обучения при социализации должна определяться мотивами, потому что студент:</p>  | на основании имеющихся смыслов выполняет учебную деятельность.  | 5-8 |
| 9.  |  | <p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Главные мотивы социализации студента:</p>  | самосовершенствование и самореализация.   | 10  |
| 10. |  | <p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Социальное поведение человека проявляется на</p>   | в вузе при оценке поступков людей, в заботе о другом, в конструировании культурного   | 5-8 |

|     |  |  |   |    |
|-----|--|--|---|----|
|     |  | выборах. Где еще?  | пространства (облагораживания школьной территории и др.).   |    |
| 11. | Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора) | <b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b><br>1. Выберите правильный ответ. К условиям социальной адаптации относятся:<br>а) внешний облик подростка; улица, на которой живет подросток; в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности. Обоснуйте свой ответ | В) потому что они влияют на процесс социализации и усвоения традиций, норм и правил поведения в обществе. | 10 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия                | Количество мероприятий/ баллы                     | Максимальное количество баллов | Срок представления                |
|----------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Основной блок</b> |   |   |                                |                                   |
| 1.                   | Выступления на семинарских занятиях:      |   |                                | по календарно-тематическому плану |
| 1.1.                 | полный ответ по вопросу                   | 5/2 балла   | 10                             |                                   |
| 1.2.                 | дополнение                                | 10/0,5 балла                                      | 5                              |                                   |
| 1.3.                 | доклад (сообщение) по дополнительной теме | 2/5 баллов  | 10                             |                                   |
| 2.                   | Выполнение творческих заданий             | 5/3 балла   | 15                             | по календарно-тематическому плану |
| 3.                   | Выполнение контрольной работы             | 2/10 баллов                                       | 20                             | по календарно-тематическому плану |
| 4.                   | Тестирование по теме № 2                  | 5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ) | 30                             | по календарно-тематическому плану |

|              |   |                                     |            |                                   |
|--------------|---|-------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| <b>Всего</b> |   |                                     | <b>90</b>  |                                   |
| 5.           | <b>Блок бонусов</b>                         |                                     |            |                                   |
| 5.1.         | Посещение занятий                           | 0,2 балла за занятие, но не более 4 | <b>10</b>  | по календарно-тематическому плану |
| 5.2.         | Активность студента на занятии              | 0,4 балла за занятие, но не более 3 |            |                                   |
| 5.3.         | Наличие тематических портфолио              | 0,2 балла, но не более 1            |            |                                   |
|              | Участие с докладами на научных конференциях | 0,2 балла но не более 2             |            |                                   |
| <b>Всего</b> |   |                                     | <b>100</b> |                                   |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель   | Баллы |
|--|-------|
| Опоздание на занятие (два и более)                         | -2    |
| Не готов к практической части занятия                      | -4    |
| Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)    | -4    |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -4    |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        | 2 (неудовлетворительно)    |            |
| Ниже 60      |                            | Не зачтено |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социальная адаптация студентов» / сост. Бирюкова Ю.Е. - Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2023

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Виноградова, С. М. Психология массовой С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488986>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/516062>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.