

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.А. Подлипалин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ППСИ

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Менеджмент в образовании»**

Составитель(и)	Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры ППСИ
Направление подготовки / специальность	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	«Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	5
Семестр(ы)	9-10

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Менеджмент в образовании»** являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об управлении образовательным процессом, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** овладение умениями рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства управления образовательными организациями; проектировать образовательную деятельность образовательной организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Менеджмент в образовании»** относится к вариативной части (элективные дисциплины) и осваивается в 9-10 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- Педагогика

Знания:

- основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом;

- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;

- основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента;

- основы психолого-педагогической этики делового общения.

Умения:

- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;

Навыки:

- описывать результаты планирования и организации деятельности.

- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

– *Адаптация на рынке труда.*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых) (УК);

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

в) общепрофессиональной(ых) (ОПК).

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных

результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	ИУК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ИУК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ИОПК5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	ИОПК5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить

			коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2,2 зачетные единицы (144 часов).

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 9.</b>										
Тема 1. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления образованием	10		10					12	32	Тесты, устный ответ, контрольная работа
Тема 2. Современные тенденции в менеджменте образования. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования	10		10					12	32	Работа в проектной группе, реферат
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>20</b>		<b>20</b>					<b>24</b>	<b>64</b>	<b>Диф.зачет</b>
<b>Семестр 10.</b>										
Тема 3. Методы инновационной деятельности в сфере образования	5		5					12	22	Написание эссе, устный ответ, решение кейсов
Тема 4. Современные системы образовательного менеджмента за рубежом	5		5					12	22	Контрольная работа, защита проекта
Тема 5. Современные системы образовательного менеджмента в России	10		10					16	36	Конспект
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Диф.зачет</b>

<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>20</b>		<b>20</b>				<b>40</b>	<b>80</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>40</b>		<b>40</b>				<b>64</b>	<b>144</b>	

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-6	ОПК-5	
Тема 1. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления образованием	28	+	+	2
Тема 2. Современные тенденции в менеджменте образования. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования	28	+	+	2
Тема 3. Методы инновационной деятельности в сфере образования	28	+	+	2
Тема 4. Современные системы образовательного менеджмента за рубежом	28	+	+	2
Тема 5. Современные системы образовательного менеджмента в России	32	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>144</b>			<b>ЗАЧЕТ</b>

#### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

##### **Тема 1. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления образованием.**

Теории управления. Особенности управления в социальной сфере. Структура и функции управления в сфере образования. Планирование и проектирование в сфере образования. Моделирование учебно-организационной деятельности на макроуровне и микроуровне.

##### **Тема 2. Современные тенденции в менеджменте образования. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования.**

Сущность, основные задачи и методы осуществления управленческой деятельности. Основные принципы построения эффективной системы управления образовательными системами муниципального и регионального уровней.

##### **Тема 3. Методы инновационной деятельности в сфере образования.**

Методы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды, влияющей на функционирование и развитие образования. Методы системного анализа показателей, характеризующих качество образования в регионе и муниципальном округе. Методы социологических исследований в образовании. Методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции состояния

образовательных систем муниципального и регионального уровней с учетом различных социокультурных условий. Методы разработки и экспертизы инновационных проектов, образовательных концепций, программ развития, рекомендаций, положений по вопросам образовательной и управленческой деятельности в образовательных учреждениях, а также на муниципальном и региональном уровнях. Информационные технологии, применяемые в управлении образовательными системами.

#### **Тема 4. Современные системы образовательного менеджмента за рубежом.**

Формировавшиеся на протяжении ряда десятилетий механизмы управления образованием претерпевают во многих странах существенные изменения, обусловленные, с одной стороны, реформированием национальных систем образования, а с другой стороны - административными реформами, проводимыми в этих странах на разных уровнях публичного управления - федеральном, субфедеральном (региональном) и муниципальном. Существенное воздействие на национальные системы управления образованием оказывают процессы наднациональной интеграции, значительно активизировавшиеся в последнее время на европейском континенте. Европеизация современного образовательного права, проявляющая себя особенно явно в рамках Болонского процесса, определяет контуры управленческих систем не только в Западной и Восточной Европе, но и в Российской Федерации и других государствах, образовавшихся на постсоветском пространстве.

#### **Тема 5. Современные системы образовательного менеджмента в России.**

Методы оценивания качества организации управления образованием и определения направлений совершенствования организационных структур. Методы оценивания результативности аттестации образовательных учреждений и педагогических кадров. Методы прогнозирования развития потребностей в области дошкольного, основного (в т.ч. начального) и дополнительного образования учащихся, а также профессионального образования всех уровней (в т.ч. и дополнительного) в регионе и муниципальном округе. Методы прогнозирования и оценивания последствий решений по развитию муниципальных и региональных образовательных систем, и систем управления ими. Методы анализа внутренних резервов образовательных систем. Методы прогнозирования и оценивания изменений внешних условий для организации деятельности муниципальных и региональных образовательных систем. Методы эффективного руководства персоналом. Стили руководства персоналом и условия их эффективного использования. Методы маркетинговых исследований в сфере образования. Критерии оценки качества оперативного, тактического и стратегического планирования, функционирования и развития образовательных систем муниципального и регионального уровней. Принципы и методы разработки планов деятельности. Прогнозирование и учет позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. Методы управления образовательными учреждениями. Содержание и эффективные методы государственного контроля за результатами деятельности образовательных учреждений.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по данной дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент в образовании» составляет 64 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по психолого-педагогической диагностике. Работа с материалом ведется по принципу «от простого к сложному». По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление компетенций.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся  
Для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления образованием	12	Тесты, устный ответ, контрольная работа
Тема 2. Современные тенденции в менеджменте образования. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования	12	Работа в проектной группе, реферат
Тема 3. Методы инновационной деятельности в сфере образования	12	Написание эссе, устный ответ, решение кейсов
Тема 4. Современные системы образовательного менеджмента за рубежом	12	Контрольная работа, защита проекта
Тема 5. Современные системы образовательного менеджмента в России	16	Конспект
Итого	64	

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Требования к написанию эссе**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе - это самостоятельная письменная работа на выбранную тему.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Задача эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Эссе включает в себя следующие элементы:**

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
  - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
  - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
  - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

**Оформление материалов эссе**

Объем эссе- до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал - одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

**Критерии оценки эссе**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

**Требования к составлению презентации**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

**Общие требования к презентации:**

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон -

темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### **Создание презентации состоит из трех этапов:**

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

#### **Требования к выполнению практического задания**

Выполнение домашнего практического задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего практического задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Структура работы Домашнее практическое задание состоит из следующих обязательных разделов.

1. Цель и задачи работы.
2. Рассматриваемые проблемы и методы их решения.
3. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация.
4. Выводы.
5. Список использованной литературы.

Объем домашнего творческого задания не может превышать 10 страниц машинописного текста. Основная часть предполагает изложение сущности проблемы, дополненное, по мере необходимости, примерами из практики; статистическими данными; ссылками на современные нормативно-правовые документы. Объем этой части работы должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами и содержать не менее 10 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке домашнего практического задания и на которые имеются ссылки в основной части. Выполненное домашнее практическое задание должно быть представлено преподавателю в распечатанном или электронном виде.

#### **Требования к оформлению**

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297x210 мм. Поля: верхнее, нижнее - 20 мм., правое - 15 мм., левое - 25 мм. Выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат - это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция - составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, - что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) - 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.
- б) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата - 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта - 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.
2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются вверху, названия рисунков - внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

### **Подготовка к зачету**

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В процессе обучения помимо традиционной системы образования для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие новые образовательные технологии:

- метод проектов. Суть данного проекта заключается в стимулировании интереса студентов к определенным интересующим лично их проблем в рамках изучаемой дисциплины. Метод проектов предполагает владение определенным набором знаний, посредством которых возможно эффективное разрешение проблем;
- метод case study («разбор конкретных ситуаций»). Он позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения фактических событий;
- метод имитационных (ролевых, деловых) игр. Деловая игра - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Студентам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Данный метод позволяет совершенствовать личные коммуникативные навыки студента, проигрывание различных вариантов поведения, развитие навыков критического мышления;
- метод спарринг-партнерства. При подготовке к экзамену или семинарскому;
- деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;
- эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления образованием	Лекция-визуализация	выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2. Современные тенденции в менеджменте образования. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования	Лекция-визуализация	выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 3. Методы инновационной деятельности в сфере образования	Лекция-визуализация	выполнение практического	Не предусмотрено
Тема 4. Современные системы образовательного менеджмента за рубежом	Обзорная лекция	выполнение практического задания	Не предусмотрено

Тема 5. Современные системы образовательного менеджмента в России	Обзорная лекция	выполнение практического задания	Не предусмотрено
---	-----------------	----------------------------------	------------------

## 6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Педагогика начального образования» возможно:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Opera	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Менеджмент в образовании» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины - последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления образованием	УК-6, ОПК-5	Тесты, устный ответ, контрольная работа
Тема 2. Современные тенденции в менеджменте образования. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования	УК-6, ОПК-5	Работа в проектной группе, реферат
Тема 3. Методы инновационной деятельности в сфере образования	УК-6, ОПК-5	Написание эссе, устный ответ, решение кейсов
Тема 4. Современные системы образовательного менеджмента за рубежом	УК-6, ОПК-5	Контрольная работа, защита проекта
Тема 5. Современные системы образовательного менеджмента в России	УК-6, ОПК-5	Конспект

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### Тема 1. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления образованием

##### Тесты

1. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы
  - А. Целевой
  - Б. Содержательный
  - В. Деятельностный
2. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...
  - А. Целью
  - Б. Решаемыми задачами
  - В. Функциями
  - Г. Ведущим органом управления
  - Д. Функционированием
  - Е. Развитием и саморазвитием
3. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:
  - А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов
  - Б. Сети реализующих их образовательных учреждений
4. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное
5. Установите соответствие уровней компетенции
  - А. Государственные органы управления системой образования.
  - Б. Образовательное учреждение
    - а) разработка образовательных программ и стандартов
    - б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов
    - в) формирование образовательной инфраструктуры
    - г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей
    - д) установление образовательного ценза для педагогических работников
    - е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации

6. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют
- Социальный заказ
  - Взаимодействие с социальными партнерами
  - Государственно-общественный характер управления образованием
  - Учебные планы и программы
7. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает
- Образовательные процессы
  - Философию и миссию школы
  - Политику школы
  - Педагогический и ученический коллективы
  - Финансовые ресурсы
  - Структуру управления
8. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами
- Административные
  - Общественное воздействие
  - Психолого-педагогическое
  - Выделите 4 основные требования к планированию в школе
- Целенаправленность
  - Перспективность
  - Сопряженность
  - Комплексность
  - Объективность
  - Интегративность
10. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего менеджмента подразделяется на:
- Параметрический
  - Тематический
11. Выделите новые организационные формы менеджмента в школе
- Педагогический совет
  - Научно-методический совет.
  - Попечительский совет.
  - Оперативные информационные совещания.
  - Ученический комитет.
  - Экспертный совет.
  - Школьный парламент.
  - Совет школы.
12. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:
- Личностно-творческий
  - Технологический
  - Аксиологический
  - Ресурсный
13. Вычлните 4 основных компонента методической работы в школе
- Руководство самообразования учителей
  - Наставничество
  - Методические объединения учителей и классных руководителей
  - Система стимулирования учителей
  - Изучение и обобщение передового опыта
  - Руководство экспериментальной работой
14. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные)
- Школы передового опыта
  - Проведение открытых уроков
  - Научно-теоретические конференции

- Г. Практикумы
- Д. Психолого-педагогические консилиумы
- Е. Совещание при директоре
- Ж. Мастер-классы

15. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы)

- А. Массовый
- Б. Передовой
- В. Новаторский
- Г. Исследовательский
- Д. Внедренческий

16. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей

- А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации
- Б. Городские (районные) методические объединения учителей
- В. Семинары практикумы
- Г. Участие в работе административных советов
- Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику

17. Новые информационные технологии в менеджменте выполняют следующие функции (выберите правильные)

- А. Электронная почта
- Б. Персональная обработка данных
- В. Обмен информацией между базой данных
- Г. Локальное хранение документов
- Д. Принятие управленческих решений
- Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций

18. Установите, что является задачами двух управленческих функций

- А. Педагогический анализ
- Б. Внутришкольный контроль

а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы

б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления

в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса

г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы

19. По признаку исполнения внутри школьный контроль рассматривается как (выберите правильные)

- А. Коллективный
- Б. Самоконтроль
- В. Фронтальный
- Г. Административный
- Д. Взаимоконтроль
- Е. Тематический

20. Какие объекты контроля соответствуют

- А. Персональному контролю;
- Б) Обзорному контролю;
- В) Тематическому контролю.

а) состояние школьной документации;

б) система контроля и учета знаний учителей;

в) состояние учебно-технического оборудования;

г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;

д) дифференцированный подход в работе с учащимися;

- е) изучение опыта работы учителя

#### **Устный ответ**

1. Анализ основных школ управления.
2. Активные методы обучения в бизнес-образовании.
3. Взаимосвязь цели организации и характера ее деятельности.
4. Стратегическое планирование и миссия организации. Взаимозависимость и

влияние миссии на стратегическое планирование.

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 1.**

1. Перечислите современные проблемы менеджмента образовательных организаций.
2. Охарактеризуйте образовательный процесс в аспекте педагогического менеджмента.
3. Какими показателями определяется результативность управления организацией?
4. Раскройте этапы развития науки об управлении.
5. Дайте характеристику авторитарной и коллегиальной моделям управления организацией.

##### **Вариант 2.**

1. Охарактеризуйте современные проблемы менеджмента образовательных организаций.
2. Дайте определение педагогическому менеджменту.
3. Назовите показатели результативности управления организацией?
4. Раскройте этапы развития науки об управлении.
5. Дайте характеристику модели опеки и поддерживающей модели управления организацией.

### **Тема 2. Современные тенденции в менеджменте образования. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования**

#### **Работа в проектной группе**

Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать полученные знания, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### **Реферат**

1. Организация как одна из функций менеджмента.
2. Мотивация для руководителя и работников.
3. Этапы разработки и принятия управленческих решений в сфере образовательной деятельности.
4. Руководители высшего звена. Основные характеристики их деятельности. Принцип единоначалия и делегирования полномочий в организации.
5. Профессиональная культура и компетенции менеджера. Этика и культура бизнеса. Юридическая и социальная ответственность менеджера.
6. Коммуникации в организации.
7. Эффективность деятельности предприятия.
8. Анализ трудового законодательства. Права и обязанности работников

### **Тема 3. Методы инновационной деятельности в сфере образования**

#### **Темы эссе**

1. Школа XXI века: какой я ее вижу?

2. ВУЗ сегодня и завтра.
3. Если бы я был/а зав. дошкольным образовательным учреждением.
4. Если бы я был/а директором школы.
5. Если бы я был/а ректором вуза.
6. Если бы я был/а министром образования.

#### **Устный ответ**

1. Дайте характеристику организации как системе, взаимодействующей с микро- и макровнешней средой.
2. Перечислите функции управления. Приведите примеры.
3. Что является основой системы группового поведения? Приведите примеры.
4. Назовите известные вам типологии личностей, их назначение.
5. Охарактеризуйте модель формирования отношений. Приведите примеры ее действия.
6. Раскройте связь между восприятием и процессом вынесения суждений. Приведите примеры.
7. Какие методы научения поведению в организации выделяются в теории и практике менеджмента организации?

#### **Решение кейсов**

1. Что такое организация как система? Перечислите компоненты микровнешней среды и макровнешней среды.
2. Раскройте функции управления. Приведите примеры.
3. Каковы компоненты системы группового поведения? Приведите примеры.
4. Дайте характеристику известных вам типов личности.
5. Приведите примеры действия модели формирования отношений.
6. В чем заключается связь между восприятием и суждением. Приведите примеры.
7. Проанализируйте методы научения поведению в организации?

### **Тема 4. Современные системы образовательного менеджмента за рубежом**

#### **Контрольная работа**

1. От чего зависит удовлетворенность работой и на что она влияет?
2. Как разработать систему вознаграждений субъектов педагогического менеджмента? Приведите примеры.
3. Что называется, карьерой? Какие факторы определяют успех карьеры?
4. Как изучить отношения в педагогическом коллективе?
5. Что такое организационная культура?
6. Проанализируйте понятия «лидерство» и «руководство».
7. Что составляет основу власти в образовательной организации?

#### **Защита проекта**

1. Каково значение показателя «удовлетворенность трудом» для деятельности образовательной организации?
2. Что такое мотивация труда? Приведите примеры мотивации труда субъектов педагогического менеджмента.
3. Охарактеризуйте основные этапы карьеры и факторы, определяющие ее успех.
4. Перечислите способы изучения отношений в педагогическом коллективе?
5. Как формируется и поддерживается организационная культура?
6. Опишите известные вам теории лидерства.
7. Что такое власть и каковы ее источники?

### **Тема 5. Современные системы образовательного менеджмента в России**

#### **Конспект**

1. В каких ситуациях предпочтительным является тот или иной тип

индивидуальной реакции на конфликт?

2. На каком этапе процесса конфликта целесообразно предпринимать меры по его урегулированию? Почему?
3. Опишите типы индивидуальной реакции на конфликт.
4. Охарактеризуйте основные этапы процесса конфликта.

### Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте систему образования РФ; типы и виды образовательных учреждений.
2. Назовите принципы образовательной политики Российской Федерации.
3. Каковы стратегии образовательной политики за рубежом на современном этапе?
4. Охарактеризуйте понятия «менеджмент», «педагогический менеджмент».
5. Прокомментируйте сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство».
6. Основные закономерности и принципы педагогического менеджмента.
7. Функции педагогического менеджмента.
8. Методы педагогического менеджмента в образовании.
9. Охарактеризуйте функционально-ролевой репертуар менеджера образования.
10. Назовите и охарактеризуйте стили деятельности менеджера образования.
11. Охарактеризуйте сущность системного и ситуационного подходов в образовании и воспитании с точки зрения педагогического менеджмента.
12. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.
13. Управленческое общение, его виды и формы.
14. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента.
15. Сущность профессиональной культуры, ее слагаемые.
16. Управленческая и организационная культура руководителя, преподавателя, воспитателя.
17. Социально-психологический климат в профессиональном коллективе, его составляющие.
18. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
19. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
20. Правовое регулирование управления качеством образования.
21. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
22. В чем заключается сущность управления качеством образования на современном этапе?
23. Общая характеристика информационных технологий менеджмента в системе образования.
24. Назовите формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей.
25. Раскройте смысл понятия «самоменеджмент».

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
1	Задание	Термин «сопровождение» как	с	1

	<p>закрытог о типа (на выбор одного варианта ответа)</p> <p>«Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое рассматривается как помощь субъекту развития в решении его проблем за счет преобразования ориентационного поля развития» предложила:</p> <p><b>(Выберите один из вариантов ответа)</b></p> <p>а) Н.А. Лабунская; б) С.В. Воробьева; в) Е.И. Казакова; г) А.П. Тряпицына; е) Н.Б.Крылова</p>		
2	<p>Педагог, считающий, что одним из ведущих постулатов сопровождения в логике системно – ориентационным подхода выступает ориентация на успех</p> <p><b>(Выберите один из вариантов ответа)</b></p> <p>а) Е.И.Казакова; б) К.Д Ушинский; в) А.А.Андреева; г) И.С. Якиманская; е) А.С.Белкин.</p>	а	1
3	<p>Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:</p> <p><b>(Выберите один из вариантов ответа)</b></p> <p>а) культурологический подход; б) системно-ориентационный подход; в) деятельностный подход; г) личностно-ориентированный подход; е) аксиологический подход.</p>	б	1
4	<p>Какую модель индивидуализированного воспитания разработал О.С.Газман:</p> <p><b>(Выберите один из вариантов ответа)</b></p> <p>а) модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе; б) модель индивидуального</p>	А	1

		<p>воспитания в работе классного руководителя;</p> <p>с) модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;</p> <p>д) модель индивидуализированного творческого воспитания;</p> <p>е) модель индивидуальных образовательных программ.</p>		
5	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Общемировая тенденция образования – развитие инклюзивного образования. Приведите аргументы, обосновывающие данный процесс.</p>	<p>Инклюзией называют процесс реального включения людей с особенностями в активную жизнь. Она предполагает особый тип устройства социальной среды, которая может быть обеспечена где угодно, в том числе в образовательной организации.</p> <p>Инклюзивное образование — основной канал для внедрения ценностей инклюзии в общество.</p> <p>В условиях инклюзии не обучающийся, а школа/колледж/вуз подстраивается под обучающегося вне зависимости от ООП.</p> <p>Равное отношение ко всем, отсутствие дискриминации по любым признакам. Самое главное достоинство инклюзивного образования заключается в том, что у всех участников образовательных отношений формируется безбарьерное мышление.</p> <p>Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в</p>	5

6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:</p>	<p>каждом</p> <p>возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;</p>	5
7		<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Е.А. Александрова определяет педагогическое сопровождение как....</p>	<p>тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта</p>	5
8		<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Общеизвестно, что система образования и воспитания — главный источник умножения интеллектуального потенциала общества. Ключевое положение в этой системе занимает учитель. Почему?</p>	<p>Ключевое положение в этой системе занимает учитель, поскольку именно он определяет прогресс общеобразовательной школы. Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, от его творческого</p>	5

			<p>потенциала. Успешность работы учителя определяется не только методами обучения и воспитания, имеющимися в его арсенале, а в большей степени обуславливается его личностью, характером, мастерством, взаимоотношениями с учащимися, творческим отношением к делу.</p>	
9		<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> Алгоритм индивидуальной работы с учеником включает в себя:</p>	<p>а) изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности; б) проектирование основного направления индивидуальной работы с учащимися на основе разработанной типологии; в) поиск наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учеником; г) уточнение основного направления индивидуальной работы, применение в ее динамике наиболее рациональных приемов здоровьесберегающих технологий;</p>	5
10		<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> Состав профессионально значимых характеристик личности учителя довольно обширен — он включает наряду с несколькими десятками социальных характеристик несколько десятков психологических. Анализ</p>	<p>умственные; дидактические (способность и умение перерабатывать материал науки в материал учебного предмета, доступный учащимся; применять</p>	5

		<p>исследований (Ф.Н.Гоноболин, В. Н. Крутецкий, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская и др.) позволяет выделить следующие основные профессиональные качества личности учителя. Какие?</p>	<p>и развивать систему эффективных методов обучения;  обеспечивать обратную связь и т. д.);  перцептивные качества (умение и способность проникать в душевный мир учащихся, развитая психологическая наблюдательность);  организаторские качества;  волевые профессиональные качества (умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, решительность, требовательность и др.);  коммуникативные; тактичность;  педагогическое воображение, способность к распределению внимания;  динамизм личности — способность к волевому воздействию и логическому убеждению;  эмоциональная устойчивость (способность владеть собой);  оптимистическое прогнозирование;  креативность.</p>	
--	--	--	---	--

**Код и наименование проверяемой компетенции**

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1	Задание закрытого типа	Индивидуальный образовательный маршрут – это: <i>(Выберите один из вариантов ответа)</i>	б	1
---	------------------------	---	---	---

	<p>а) средство для организации образования педагога;</p> <p>б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;</p> <p>в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.</p>		
2	<p>Вариативный образовательный маршрут – это: <b>(Выберите один из вариантов ответа)</b></p> <p>а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;</p> <p>б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;</p> <p>в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.</p>	а	1
3	<p>К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа): <b>(Выберите несколько из вариантов ответа)</b></p> <p>а) целевой этап;</p> <p>б) мотивационный;</p> <p>в) технологический;</p> <p>г) рефлексивный.</p>	а в г	1
4	<p>Расставьте в правильном порядке этапы разработки индивидуального образовательного маршрута. <b>(Выберите несколько из вариантов ответа)</b></p> <p>1. Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ. Совместное планирование педагога с учеником</p>	Ответ: 23514	1

		<p>форм и способов взаимодействия с другими учителями.</p> <p>2. Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей (диагностический этап).</p> <p>3. Определение цели и постановка задач, которые реализуются во время прохождения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Выбор способов оценки успешности освоения ИОП и подготовка презентации достижений. Рассмотрим содержательную специфику каждого этапа.</p> <p>5. Определение времени, которое должен и может затратить ребенок на освоение базовой и специальной части своей индивидуальной образовательной программы. Разработка учебно-тематического плана (почасового) в работе с учеником, отбор и определение логики освоения содержания.</p>		
5	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ОВЗ?</p> <p>А - рекомендации ПМПК,  В - желания самого ребенка  С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)</p>	<p>А</p> <p>рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+</p>	5
6	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Описать индивидуальную образовательную программу в соответствии со способами реализации:</p> <p>Занятие в классе  Групповые занятия  Самостоятельное изучение  Практика</p>	<p><b>Занятие в классе</b></p> <p>Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе.</p> <p><b>Групповые занятия</b></p> <p>Для группы учащихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельного модуля.</p>	5

			<p><b>Самостоятельное изучение</b>  Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. Для него характерны консультации, которые получает ученик в процессе выполнения заданий, тьюторские занятия.</p> <p><b>Практика</b>  На этом этапе планируется психологическое, методическое, тьюторское и информационно-техническое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов старшекласников, а, значит, и взаимодействие с разными учителями и специалистами в образовательном пространстве школы (района).</p>	
7		<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b>  Разработайте педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.  Разработать индивидуальный образовательный маршрут совместно с обучающейся, прошедшей курс обучения в шахматной школе и проявившей особые способности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фамилия, имя студента.</li> <li>2. Возраст:</li> <li>3. Год обучения в шахматной школе:</li> <li>4. Характеристика личностных качеств: усидчивая, трудоспособная, обличается особой креативностью, не хватает способности быстро справиться со стрессовой ситуацией связанной с проигрышем партии при участии в</li> </ol>	5

			соревнованиях. 5. Основания для создания индивидуального маршрута: успешно освоила курс восьмилетней программы «Шахматы» за 6 лет - выполнила квалификацию кандидата в мастера спорта.	
8		<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> Развитие ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов. Каких?	- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; - профессионализмом педагогического коллектива; - возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся; - возможностями материально-технической базы учреждения.	5
9		<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> Индивидуальный образовательный маршрут – это.... (указать автора определения)	целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А.	5

			Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)	
10		<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> В чём заключается ценность индивидуального образовательного маршрута?	Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	5/5	25	По расписанию
2.	Выполнение практического задания	5/5	25	По расписанию
3.	Итоговое тестирование	1/40	40	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	Своевременное выполнение всех заданий	9/1	9	По расписанию
5.	Выступление на научной конференции по проблеме изучаемой дисциплины	1	1	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Кони́на Н.Ю., Менеджмент: Теория, практика и международный аспект: Учебник / Кони́на Н.Ю. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-7567-0962-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709629.html>

2. Лукашевич В.В., Менеджмент : учеб. пособие для высших учебных заведений / п/р В.В. Лукашевича, Н.И. Астаховой - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 256 с. ("Менеджмент") - ISBN 5-238-00764-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5238007647.html>

3. Слизкова Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Мескон М.Х. Основы менеджмента. - 3-е изд. - М.; СПб.; Киев: ООО "И.Д. Вильямс", 2007. - 672 с.: ил. - ISBN 978-5-8459-1060-8: 427-00: 427-00. Кол-во экз.: 17;

2. Коммуникационный менеджмент. Этика и культура управления: учеб. пособ. / авт. Т.Ю. Анопченко [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785-222-17145-5: 227-48, 265-98: 227-48, 265-98. Кол-во экз.: 20

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)<https://urait.ru>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.