

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.А. Подлипалин

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«PR- технологии в образовании»**

Составитель(и)	Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	«Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	5
Семестр(ы)	9-10

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «PR- технологии в образовании»** являются: формирование целостной системы знаний и практических навыков в области PR-технологии.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «PR- технологии в образовании»** являются:

- раскрыть механизмы воздействия PR-технологии на личность;
- сформировать целостное представление о психологии массовой коммуникации;
- раскрыть основные понятия массовой коммуникации;
- раскрыть основные проблемы процессов массовой коммуникации;
- рассмотреть психологические эффекты массовой коммуникации;
- познакомиться с современными технологиями управления массовыми коммуникациями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «PR- технологии в образовании»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (модули) Б1.В.Д.04.01. и осваивается в 9-10 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- *«Ручная, компьютерная и машинная вышивка»*
- *«Мультикультурное образование»*

Знания: основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, правовых основ и в области молодежной политики.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности.

**2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *«Менеджмент в образовании»*
- *«Адаптация на рынке труда молодых специалистов»*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональной (ПК):

**ПК-1** - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

<p>ПК - 1.1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>- концептуальные положения и требования организации образовательного процесса по технологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «технология»; формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии</p>	<p>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии</p>	<p>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и современными образовательными технологиями</p>
--	--	--	---



<b>аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>					<b>30</b>	<b>66</b>	
<b>Семестр 10.</b>										
Тема 7. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	3		3					5	11	Собеседование кейс-задача
Тема 8. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека	3		3					5	11	собеседование контрольная работа творческое задание
Тема 9. Особенности организации и деятельности молодежных объединений	3		3					5	11	Собеседование кейс-задача индивидуальное творческое задание
Тема 10. Теоретические основы подготовки педагога к взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями	3		3					5	11	Собеседование индивидуальное творческое задание
Тема 11. Содержание работы с детскими и молодежными организациями и объединениями	3		3					5	11	Собеседование индивидуальное творческое задание
Тема 12. Диагностический инструментарий для системного мониторинга в области детского и молодежного движения	7		7					9	23	Собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>22</b>		<b>22</b>					<b>34</b>	<b>7</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>40</b>		<b>40</b>					<b>64</b>	<b>144</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодежи	11	+	1
Тема 2. Молодежное движение в России: Исторический опыт	11	+	1

Тема 3. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	11	+	1
Тема 4. Классификация молодежных организаций	11	+	1
Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	11	+	1
Тема 6. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями	11	+	1
Тема 7. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	11	+	1
Тема 8. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека	11	+	1
Тема 9. Особенности организации и деятельности молодежных объединений	11	+	1
Тема 10. Теоретические основы подготовки педагога к взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями	11	+	1
Тема 11. Содержание работы с детскими и молодежными организациями и объединениями	11	+	1
Тема 12. Диагностический инструментарий для системного мониторинга в области детского и молодежного движения	23	+	1
Консультации	-		
Контроль промежуточной аттестации	-		
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1 современное понимание общественного движения детей и молодежи**

- 1 Понятие общественного молодежного движения
- 2 Общественное молодежное движение как институт гражданского общества
- 3 Классификация детско-молодежных общественных объединений
- 4 Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. Членство

#### **Тема 2 молодежное движение в России: исторический опыт**

- 1 Зарождение первых молодежных организаций в России
- 2 Развитие скаутского движения в России
- 3 Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность

4 Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.)

### **Тема 3 современное состояние молодежного движения в российской федерации**

- 1 Общая характеристика состояния молодежного движения в современной России
- 2 Социальное партнерство в молодежной среде
- 3 Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации
- 4 Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации
- 5 Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики

### **Тема 4 классификация молодежных организаций**

- 1 Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития
- 2 Политические молодежные организации
- 3 Социально ориентированные молодежные организации
- 4 Националистические молодежные организации
- 5 Экологические молодежные организации
- 6 Религиозные молодежные организации

### **Тема 5 нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений**

- 1 Правовая регламентация развития общественных молодежных объединений в России: исторический аспект
- 2 Конституция РФ о молодежи и праве граждан на объединение
- 3 Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности.
- 4 Организационно-правовые формы и виды общественных молодежных объединений

### **Тема 6 механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями**

- 1 Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями
- 2 Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений
- 3 Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения
- 4 Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений

### **Тема 7 молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России**

- 1 Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей
- 2 Государственная молодежная политика в сфере занятости
- 3 Молодежные программы различных политических партий

### **Тема 8 роль общественных объединений в формировании личности молодого человека**

- 1 Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования
- 2 Воспитание толерантности в молодежных объединениях. Молодежные организации как институт социализации
- 3 Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях

4 Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений

### **Тема 9 особенности организации и деятельности молодежных объединений**

- 1 Структура и стадии развития молодежного движения
- 2 Символика молодежного движения
- 3 Проектирование молодежного движения
- 4 Пропаганда результатов молодежного движения
- 5 Экономическая эффективность молодежного движения

### **Глава 10. Теоретические основы подготовки педагога к взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями**

1. Взаимодействие как педагогическая категория и его особенности в условиях детских общественных организаций и молодежных движений
2. Ценностные ориентиры детского и молодежного общественного движения
3. Нормативно-правовые основы деятельности детских и молодежных общественных объединений

### **Глава 11. Содержание работы с детскими и молодежными организациями и объединениями**

1. Построение коллектива детского и молодежного движения
2. Современные формы социально-педагогической работы с детьми и молодежью
3. Профессионально-этические основания деятельности организатора детского и молодежного движения

### **Глава 12. Диагностический инструментарий для системного мониторинга в области детского и молодежного движения**

1. Оценка эффективности педагогической деятельности в условиях детских и молодежных общественных объединений
2. Диагностика педагогической деятельности детских и молодежных общественных объединений

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с

тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**PR- технологии в образовании**» составляет 64,00 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодежи	5	письменное домашнее задание
Тема 2. Молодежное движение в России: Исторический опыт	5	письменное домашнее задание
Тема 3. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	5	письменное домашнее задание
Тема 4. Классификация молодежных организаций	5	письменное домашнее задание
Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение	5	письменное

деятельности общественных объединений		домашнее задание
Тема 6. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями	5	письменное домашнее задание
Тема 7. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	5	письменное домашнее задание
Тема 8. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека	5	письменное домашнее задание
Тема 9. Особенности организации и деятельности молодежных объединений	5	письменное домашнее задание
Тема 10. Теоретические основы подготовки педагога к взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями	5	письменное домашнее задание
Тема 11. Содержание работы с детскими и молодежными организациями и объединениями	5	письменное домашнее задание
Тема 12. Диагностический инструментарий для системного мониторинга в области детского и молодежного движения	9	письменное домашнее задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### **Требования к творческим заданиям и проектам**

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

#### **Требования к проведению кейс - задачи**

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;

- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

### **Порядок проведения тестирования**

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

### **Подготовка к зачету**

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое	Лабораторная

		занятие, семинар	работа
Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодежи	Обзорная лекция	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 2. Молодежное движение в России: Исторический опыт	Лекция-диалог	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	Обзорная лекция	Собеседование практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 4. Классификация молодежных организаций	Обзорная лекция	Собеседование, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	Обзорная лекция	Собеседование, контрольная работа, творческое задание	Не предусмотрено
Тема 6. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями	Обзорная лекция	Собеседование практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 7. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	Обзорная лекция	Собеседование практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 8. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека	Обзорная лекция	Собеседование практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 9. Особенности организации и деятельности молодежных объединений	Обзорная лекция	Собеседование практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 10. Теоретические основы подготовки педагога к взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями	Обзорная лекция	Собеседование практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 11. Содержание работы с детскими и молодежными организациями и объединениями	Обзорная лекция	Собеседование практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 12. Диагностический инструментарий для системного мониторинга в области детского и молодежного движения	Обзорная лекция	Собеседование контрольная работа	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**PR-технологии в образовании**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	ПК-1	собеседование
Тема 3,6,7,8,9,10,11	ПК-1	творческое задание
Тема 4,12	ПК-1	контрольная работа
Тема 3	ПК-1	кейс-задача

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1 современное понимание общественного движения детей и молодежи**

##### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Понятие общественного молодежного движения
- 2 Общественное молодежное движение как институт гражданского общества
- 3 Классификация детско-молодежных общественных объединений
- 4 Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. Членство

#### **Тема 2 молодежное движение в России: исторический опыт**

##### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Зарождение первых молодежных организаций в России
- 2 Развитие скаутского движения в России
- 3 Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность
- 4 Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.)

#### **Тема 3 современное состояние молодежного движения в российской федерации**

##### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Общая характеристика состояния молодежного движения в современной России
- 2 Социальное партнерство в молодежной среде
- 3 Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации
- 4 Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации
- 5 Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики

#### **Тема 4 классификация молодежных организаций**

##### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития
- 2 Политические молодежные организации
- 3 Социально ориентированные молодежные организации
- 4 Националистические молодежные организации

5 Экологические молодежные организации

6 Религиозные молодежные организации

### **Тема 5 нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Правовая регламентация развития общественных молодежных объединений в России: исторический аспект
- 2 Конституция РФ о молодежи и праве граждан на объединение
- 3 Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности.
- 4 Организационно-правовые формы и виды общественных молодежных объединений

### **Тема 6 механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями
- 2 Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений
- 3 Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения
- 4 Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений

### **Тема 7 молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей
- 2 Государственная молодежная политика в сфере занятости
- 3 Молодежные программы различных политических партий

#### **Темы эссе**

1. Перечислите основные формы деятельности детского и молодёжного движения начала XX века.
2. Раскройте особенности воспитательная системы скаутизма.
3. Выделите обобщенную характеристика состояния молодежного движения в современной России.
4. Проведите анализ процесса создания единой детской и молодежной организации в России в послереволюционный период.
5. Выделите цели, задачи, основные направления деятельности молодежных организаций и объединений начала XX века.
6. Раскройте пути взаимодействия взаимодействуют молодежные организации и гражданского общества
7. Перечислите воспитательные функции молодежной организации
8. Обоснуйте, какие из методов работы молодежных организаций с Вашей точки зрения являются наиболее успешными.

### **Тема 8 роль общественных объединений в формировании личности молодого человека**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования
- 2 Воспитание толерантности в молодежных объединениях. Молодежные организации как институт социализации

3 Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.  
Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях

4 Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений

#### **Темы докладов**

1. Зарождение первых молодежных организаций в России.
2. Развитие скаутского движения в России.
3. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ.
4. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
5. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.).
6. Социальное партнерство в молодежной среде.
7. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации.
8. Развитие молодёжного парламентаризма в Российской Федерации.
9. Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития.
10. Политические молодёжные организации.
11. Социально ориентированные молодёжные организации.
12. Национальные молодёжные организации.
13. Экологические молодёжные организации.
14. Религиозные молодёжные организации и др.

### **Тема 9 особенности организации и деятельности молодежных объединений**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Структура и стадии развития молодежного движения
- 2 Символика молодежного движения
- 3 Проектирование молодежного движения
- 4 Пропаганда результатов молодежного движения
- 5 Экономическая эффективность молодежного движения

#### **Темы рефератов**

1. Периодизация развития общественного движения в России
2. Сравнительный анализ общественного движения в России и за рубежом.
3. Программные, уставные положения молодежных организаций.
4. Основные направления практической деятельности молодежных организаций
5. Нормативно-правовые основы деятельности субъектов системы государственной молодежной политики.
6. Меры государственной поддержки молодёжных и детских объединений.
7. Молодежные организации и гражданское общество.
8. Основные направления практической деятельности молодежных организаций.
9. Лидерство в молодежном движении.
10. Детско-молодежные общественные объединения как резерв политических партий.
11. Молодежные движения как основа толерантности и терпимости.

### **Глава 10. Теоретические основы подготовки педагога к взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Взаимодействие как педагогическая категория и его особенности в условиях детских общественных организаций и молодежных движений
2. Ценностные ориентиры детского и молодежного общественного движения
3. Нормативно-правовые основы деятельности детских и молодежных общественных объединений

#### **Практическое задание 1.**

Изучите приведенный ниже устав, обозначенный как устав детской общественной организации. Определите, это общественная организация или орган ученического самоуправления? Обоснуйте свое мнение. Найдите пункты, которые не соответствуют уставу детской общественной организации, опираясь на статьи Закона «Об общественных объединениях». Устав детской общественной организации учащихся лица «Лицейское братство».

## 1. Общие положения

1.1. Детское общественное объединение «Лицейское братство» является добровольным объединением учащихся лица, созданным в целях координации внеклассной деятельности учащихся и защиты их прав.

1.2. Правовой основой деятельности являются Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании» и Закон области «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений области».

1.3. Деятельность организации основывается на принципах добровольности и равноправия, самоуправления и законности.

1.4. «Лицейское братство» имеет собственную символику.

1.5. Местонахождение «Лицейского братства» – лицей.

## 2. Цели и задачи организации

2.1. Целями «Лицейского братства» являются:

- формирование модели выпускника: свободная, жизнелюбивая, талантливая личность, обогащенная научными знаниями о природе и человеке, готовая к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению;

- максимальное раскрытие наличных и потенциальных возможностей ученика;

- обеспечение социальной и правовой защиты учащихся;

- поддержание и преумножение ценностных традиций лица.

2.2. Для достижения своих целей «Лицейское братство» решает следующие задачи:

- выявляет и поддерживает творческие инициативы, направленные на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- осуществляет программы и проекты в области выработки ценностных отношений, избрав направления: «Земля», «Отечество», «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек»;

- организует и проводит научно-практические конференции, выставки декоративно-прикладного искусства, смотры, встречи, праздники поэзии, музыки, театра, а также традиционные: «День знаний», «День лица», «День учителя»;

- осуществляет издательско-информационную деятельность (устные и печатные журналы, стенгазеты, бюллетени, молнии и т. п.);

- участвует в формировании общественного мнения по вопросам жизнедеятельности лица;

- оказывает моральную и материальную помощь нуждающимся лицеистам из средств, заработанных при проведении ярмарок, концертов, благотворительных акций и т. п.

2.3. «Лицейское братство» осуществляет обмен опытом и совместные программы с близкими по цели детскими общественными организациями.

## 3. Хозяйственная деятельность организации

3.1. Источниками средств «Лицейского братства» являются добровольные пожертвования физических и юридических лиц на осуществление конкретных программ «Лицейского братства».

3.2. Средства «Лицейского братства» используются на:

- проведение запланированных «Лицейским братством» мероприятий;

- издание журналов и приобретение литературы, звукозаписей, ТСО;

- другие уставные цели;

- оказание помощи остро нуждающимся лицеистам, оказавшимся в кризисной ситуации.

3.3. Доходы «Лицейского братства» не могут распределяться между его членами.

3.4. Финансовые операции (сбор и сохранность) осуществляет казначей, избранный из числа родителей.

3.5. Избранная из числа членов «Лицейского братства» и руководителей педагогов ревизионная комиссия контролирует расходование средств «Лицейского братства» и отчитывается на общих собраниях «Лицейского братства».

4. Органы управления и контроля

4.1. Высшим органом «Лицейского братства» является Конференция членов «Лицейского братства».

4.2. Конференция вправе принимать решения по всем вопросам деятельности «Лицейского братства». К исключительной компетенции Конференции относятся:

- изменения и дополнения к уставу;
- избрание Совета «Лицейского братства», ревизионной комиссии;
- решение вопросов о приеме и исключении из «Лицейского братства».

4.3. Конференция собирается не реже 1 раза в год и принимает решения большинством в 2/3 голосов. Процедура голосования определяется Конференцией.

4.4. Общее руководство «Лицейским братством» между конференциями осуществляется Советом «Лицейского братства».

4.5. К компетенции руководящего органа «Лицейского братства» относится:

- определение основных направлений деятельности «Лицейского братства»
- разработка планов деятельности;
- определение приоритетных направлений;
- утверждение целевых программ, годовых отчетов;
- принятие внутренних нормативных актов;
- установление размеров и направлений использования средств «Лицейского братства»;
- выполнение решений Конференции.

4.6. Совет «Лицейского братства» избирается сроком на 1 год. Численность Совета устанавливается Конференцией. В заседаниях Совета могут принимать участие руководители и педагогические работники с правом совещательного голоса.

4.7. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в четверть. Заседание Совета считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее 2/3 его состава.

4.8. Глава и помощник главы Совета избираются Конференцией тайным голосованием.

4.9. Глава действует от имени «Лицейского братства», представляет его интересы и может делиться с помощником своими полномочиями.

4.10. Глава, помощник главы, Совет, ревизионная комиссия, не оправдавшие доверия Конференции участников «Лицейского братства», могут быть в любое время переизбраны Конференцией.

5. Прекращение деятельности.

5.1. Деятельность «Лицейского братства» может быть прекращена по решению Конференции членов «Лицейского братства»

## **Практическое задание 2**

Перед вами устав детской общественной организации, который может стать основой для создания такой организации в вашем общеобразовательном учреждении. Доработайте его с учетом особенностей вашей школы, лицея, гимназии. При этом учтите возраст, на который рассчитан данный документ.

Устав детской общественной организации «Сибирята».

1. Общие положения.

1.1. Детская общественная организация «Сибирята» школы

№ 1 создана на добровольных началах и ставит своей целью объединение усилий детей и взрослых для добрых и полезных дел, для развития способностей.

1.2. Детская общественная организация «Сибирята» школы

№ 1 – общественная, самодеятельная, самоуправляемая организация, имеющая свой устав, свои законы, традиции, символику.

## 2. Цели и деятельность организации.

2.1. Помочь каждому члену организации жить интересной жизнью, стать сильным, честным человеком. Научиться действовать сообща. Объединить усилия для добрых и полезных дел.

### 2.2. Основные направления деятельности:

- «Наш край» – знакомство с историей, культурой, традициями родного края;
- «Экология» – познание тайн природы, знакомство с ней;
- «Милосердие» – помощь старшим и младшим, помощь друзьям, попавшим в беду, забота об одиноких и больных, игры с младшими;
- «Труд» – полезные дела для дома, школы, своего района, города, учебы;
- «Красота» – умение видеть прекрасное в природе, взаимоотношениях людей, знакомство с произведениями искусства, участие в фестивалях, концертах;
- «Здоровье» – усвоение принципов здорового образа жизни, закаливания, занятия спортом.

## 3. Членство в организации. Структура организации.

3.1. Детская общественная организация «Сибирята» школы № 1 объединяет младших школьников от 6,5 лет до 10 лет.

3.2. Главным органом управления является Совет Сибирят, состоящий из представителей данной организации.

### 4. Законы, традиции, символика.

4.1. Традиции: посвящение в сибирята; проведение единых праздников; планирование, подведение итогов.

4.2. Символика: единая эмблема: веточка кедра с шишечкой на голубом фоне; 4-цветный флаг (галстук): красный – цвет Отечества, цвет любви к своей Родине, голубой – цвет чистого, мирного неба, желтый – цвет ясного солнца, несущего тепло, свет и жизнь земле, зеленый – цвет надежды на лучшее.

4.3. Гимн организации – песня «Ты да я, да мы с тобой».

### 4.4. Законы-заповеди:

- Сибирята прилежно учатся.
- Сибирята любят Родину, бережно хранят традиции родного края.
- Сибирята – верные и надежные товарищи.
- Сибирята уважают старших и заботятся о младших.
- Сибирята всегда поступают, по совести.
- Сибирята ловкие, смелые, отважные.
- Сибирята любят и берегут природу.
- Сибирята – трудолюбивые ребята.

## 5. Права и обязанности членов организации.

5.1. Каждый член организации может принимать самое активное участие во всех делах, выступать с предложениями по разным вопросам жизни и деятельности организации, участвовать в проведении единых праздников, планировать работу Совета сибирят и всей организации.

### **Практическое задание 3.**

Составьте самостоятельно схему, раскрывающую взаимодействие детской (молодежной) общественной организации (объединения) города с государственными учреждениями, социальными институтами и другими общественными организациями

## **Глава 11. Содержание работы с детскими и молодежными организациями и объединениями**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Построение коллектива детского и молодежного движения
2. Современные формы социально-педагогической работы с детьми и молодежью

3. Профессионально-этические основания деятельности организатора детского и молодежного движения

### **Дискуссия**

Темы для обсуждения:

1. Метод социального проектирования – основной метод работы в детском общественном объединении.
2. Критерии оценки успешной проектной деятельности.
3. Проблемы аксиологии деятельности организатора детского и молодежного движения.
4. Ценность человека как ценностное основание деятельности организатора детского и молодежного движения.
5. Ценности и цели деятельности организатора детского и молодежного движения, их взаимосвязь и взаимовлияние

### **Практические задания**

1. Составьте картотеку форм работы с детьми в детском общественном объединении (организации).
2. Выберите из социальных проектов, разработанных и реализованных участниками детских общественных объединений в рамках областного этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России», 2–3 проекта и оцените их содержание по трем критериям:
  - актуальность (социальная значимость решаемой проблемы);
  - технологичность (механизмы, пути решения проблемы, поэтапность);
  - реалистичность (ресурсное обеспечение, финансирование).
3. Разработайте свой проект детского общественного объединения. Какие идеи и принципы будут лежать в его основе? Чем он будет интересен детям? Защитите проект в своей группе.
4. Проанализируйте работу известного вам детского общественного объединения с позиции личностных интересов его членов и восприятия ее окружающими.

## **Глава 12. Диагностический инструментарий для системного мониторинга в области детского и молодежного движения**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Оценка эффективности педагогической деятельности в условиях детских и молодежных общественных объединений
2. Диагностика педагогической деятельности детских и молодежных общественных объединений

### **Дискуссия**

1. Нужна ли самостоятельная наука о детском движении?
2. Проблемы современного детского (молодежного) общественного движения

### **Практические задания**

1. Подберите несколько методик определения психологического климата в коллективе детского (молодежного) общественного объединения. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее качественными для проведения системного мониторинга в области общественного движения?
2. Ознакомьтесь и проанализируйте программы детских объединений и организаций. Напишите экспертное заключение
3. Предложите несколько критериев диагностики качества работы лидера (руководителя) детского (молодежного) общественного объединения. Разработайте показатели каждого предложенного вами критерия

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Место связей с общественностью в социальных коммуникациях.
2. Социальные, экономические и политические причины возникновения и развития связей с общественностью в сфере образования.

3 Основные профессиональные функции по связям с общественностью в образовательной организации.

4 Правовое обеспечение и регулирование деятельности в сфере связей с общественностью

5 Профессиональная этика: виды кодексов профессионального поведения специалиста PR. Неформальные способы регулирования в области связей с общественностью: традиции, нормы, мораль, общественное мнение.

6 Составные части профессиональной деятельности: информирование общественности, формирование общественного мнения.

7 Система связей с общественностью. Структура и содержание основных элементов.

8 Целевые аудитории образовательной организации их интересы и цели PR.

9 Принципы взаимодействия со СМИ в рамках связей с общественностью.

10 Методы формирования связей с государственными и муниципальными органами образовательной организации. Определение Понятий “лидеры мнений” и “группы интересов”. Способы влияния на них.

11 Событийные мероприятия, их организация и проведение.

12 Пресс-релиз: структура, содержание, правила создания и рассылки. Значение Интернета в связях с общественностью, способы воздействия через интернет.

13 Понятие Информационного (новостийного) повода. Виды поводов и методы их использования в PR. PR-интервью и пресс-конференции. Типы, цели, принципы проведения.

14 Презентация, выставки, прием, благотворительность, проекты pro-bono. Связи с общественностью и имидж образовательной организации. Общее и различия в понятийном аппарате, целях и методах.

15 Внутренний PR: понятие, цели, методы.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> <b>Совместные действия детей и подростков, которые объединяются для изменения своего положения в обществе, для изменения самого общества, окружающей их жизни и мира – это:</b> а) детское движение б) социальная общность в) туристическая группа г) детское объединение	а	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b>	б	1

		<p><b>Детским объединениям присущи основные функции:</b></p> <p>а) воспитательная, образовательная</p> <p>б) развивающая, ориентационная, компенсаторная</p> <p>в) развивающая, ориентационная</p> <p>г) досуговая, игровая, творческая</p>		
3.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p><b>Создание условий для социального становления личности ребенка – это:</b></p> <p>а) цель взрослых</p> <p>б) цель детей</p> <p>в) цель воспитания</p> <p>г) цель обучения</p>	а	1
4.	<p>Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)</p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</b></p> <p><b>Исторически развивающая совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе их совместной деятельности – это:</b></p> <p>а) общество</p> <p>б) объединение</p> <p>в) организация</p> <p>д) учреждение</p>	а	1
5.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Связи с общественностью регулируют отношения между:</b></p> <p>а) государством и СМИ</p>	г	5
			<p>устанавливая и поддерживая взаимовыгодное взаимодействие. Это помогает устанавливать и поддерживать тесную коммуникацию, взаимопонимание и сотрудничество между ними.</p>	

		б) компанией и её клиентами в) общественностью и некоммерческими организациями г) все ответы верны		
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> Назовите положительные особенности молодежных объединений (организаций)	1) реализация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи в пространстве сегодняшней жизни; 2) коллективные творческие, социально значимые дела, участвуя в которых, ребята могут не только проявить имеющиеся у них определенные знания, умения и навыки, но и получить новые, закрепить их на практике, а также научиться использовать их, выражая свою гражданскую, социальную позицию в современном обществе; 3) организация досуга детей и молодежи и профилактика правонарушений; 4) создание дружеской, братской среды личностного общения, здоровой атмосферы нравственного роста	5
7.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	<b>Прочитайте текст и напишите развернутый ответ</b> На какие группы можно разделить молодежные организации по отношению к политике и политическим структурам?	1) аполитичные – их деятельность политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам). 2) идеологические –	5

			<p>руководители и лидеры которых умалчивают о каком-либо отношении к политике, политическим структурам или отвергают саму возможность участия в политическом процессе (однако при этом в программных документах фиксируются совершенно определенные идеологические положения)</p> <p>3) политические – молодежные организации, создаваемые при тех или иных политических объединениях и действующие в строго заданных идеологических рамках (политические партии, кровно заинтересованные в собственном воспроизводстве, стремятся рекрутировать будущих членов своих организаций из детской и молодежной среды и создавать для них определенные организации при партиях в качестве функциональной ниши);</p> <p>4) политико-просветительские – общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих</p>	
--	--	--	--	--

			представителей русской политической элиты	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> На какие группы можно разделить молодежные организации по спектру деятельности	1) организации, выделяющие в своей деятельности приоритетные направления – творческие, поисковые, военно- патриотические, общественно- политические, спортивные, религиозные, культурно-досуговые, исторические, профессиональные (нр, Молодежный союз юристов), социальной направленности. 2) организации, организующие деятельность в рамках свободного времени молодежи, не выделяя приоритетных направлений – штабы и союзы учащейся молодежи, студенческие организации; 3) организации, реализующие широкий спектр направлений деятельности, обычно наиболее крупные.	8
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> Вам поручено расширить деятельность детского и молодежного объединения в вашей образовательной организации, какие предложения вы можете представить?	- в штате общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования детей предусмотреть ставку для куратора детских организаций (педагог- организатор, старший вожатый и др.); - выделить в образовательных учреждениях помещения для работы	8

			детских и молодёжных общественных организаций, и объединений во внеурочное время; - создать условия для проведения занятий по интересам для участников этого объединения, а также мероприятий самого объединения (сборы, встречи актива и т. д.); - предусмотреть совместные акции, проекты в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> Вас просят проанализировать педагогические условия вашего учреждения для организации молодежного движения, какие вы выделите в первую очередь?	Педагогические условия могут быть представлены как комплекс: - специалистов, имеющих психологическую подготовку для работы с детьми и молодёжью: психологов, социальных педагогов, организаторов работы с молодёжью, социально-педагогической, воспитательной или психологической службы; - внутренних условий образовательной организации: уровень развития воспитательного пространства, традиции, символы, атрибуты детского общественного объединения, законы и правила общения, система самоуправления,	8

			комплекс выявления и поддержки лидеров и т.п.; - внешних условий: наличие социальных партнёров, шефов, кураторов, головной организации, содействующих становлению и развитию детской организации; система государственной и местной поддержки детских и молодёжных организаций.	
--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		

5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
6.	<b>Экзамен</b>	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15327-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488456>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Панфилова А.П., Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг : учебник для бакалавриата / Панфилова А.П., Бавина П.А. - М. : Проспект, 2018. - 432 с. -

ISBN 978-5-392-21909-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392219094.html>

2. Теория и история дополнительного образования [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / Лагерёк А.С. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228306.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.