

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Подлипалин

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Логопедический практикум»

Составители	Подлипалин А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Направление подготовки / специальность	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	«Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	4
Семестр(ы)	7

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Логопедический практикум» формирование готовности слушателей к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, имеющими различную речевую патологию.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить слушателей с содержанием фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;
- познакомить слушателей со значением и видами совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи, с коррекционной направленности работы воспитателя логопедической группы
- сформировать у слушателей представления о значении, видах и типах различных форм логопедической работы;
- сформировать умения разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, и их фрагментов;
- обучить слушателей основам применения технологий и методик фронтальной логопедической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Логопедический практикум» Б1.В.Д.02.02, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективных дисциплин) (модули) и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «*Основы специальной педагогики*»,
- «*Педагогика начального образования*»,

Знать:

- виды нарушений звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы и формы организации индивидуальной логопедической работы с дошкольниками;
- основные направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и семьей ребенка в процессе индивидуальной работы с ним.

Уметь:

- распознавать и квалифицировать нарушения звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста; составлять и реализовывать в практической деятельности программы психолого-педагогического и логопедического исследования ребенка-дошкольника;
- на основании данных диагностики определять задачи коррекционной работы с ним и составлять индивидуальные коррекционные программы долгосрочной и краткосрочной перспективы;
- рационально отбирать содержание и методы индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста; готовить языковой и речевой, игровой и дидактический материал для индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками;
- оценивать результаты коррекционно-речевого воздействия и оформлять документацию индивидуальной логопедической работы;
- взаимодействовать в процессе логопедической помощи ребенку с другими специалистами, оказывать консультационную поддержку его семье.

Владеть:

- методами организации индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, составления протоколов обследования, анализа материалов обследования.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Социальная педагогика»,
- «Основы саморазвития личности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальные (УК):

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	К			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	Л Р	В т.ч. ПП	Р / К П			контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
Семестр 7.										
Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.	3		3					13	19	Устный опрос.
Тема 2. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.	3		3					13	19	Устный опрос.
Тема 3. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.	3		3					13	19	Устный опрос, тест.
Тема 4. Работа с семьей детей с нарушениями речи.	3		3					13	19	Устный опрос, реферат.
Тема 5. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.	1		1					13	15	Устный опрос, контрольная работа.
Тема 6. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий.	1		1					15	17	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	14		14					80	108	
Итого за весь период	14		14					80	108	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-4	
Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.	18	+	1
Тема 2. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.	18	+	1
Тема 3. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.	18	+	1
Тема 4. Работа с семьей детей с	18	+	1

нарушениями речи.			
Тема 5. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.	18	+	1
Тема 6. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий.	18	+	1
Итого	108		ЗАЧЕТ

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи

Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе. Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя. Координация в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим.

Тема 2. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи

Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

Тема 3. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их

Оценка речевых особенностей и нарушений речи дошкольников. Формирование правильной речи у детей разных возрастных групп. Коррекционно-стимулирующее воспитание и развивающее обучение детей раннего возраста. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 4. Работа с семьей детей с нарушениями речи

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей. Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Тема 5. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для

детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринологией. Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).

Тема 6. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий

Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий. Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринологией. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием. Виды заданий по развитию фонематического восприятия. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия. Проведение и анализ фрагментов занятий. Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринологии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Разработка фрагментов занятия по постановке и автоматизации звуков.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;

- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедический практикум» составляет 80 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков этнокультурных различий.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
Для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.	13	Эссе
Тема 2. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.	13	Реферат
Тема 3. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.	13	Реферат
Тема 4. Работа с семьей детей с нарушениями речи.	13	Устный опрос, реферат.
Тема 5. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.	13	Устный опрос, реферат
Тема 6. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий.	15	Устный опрос, реферат.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Требование к написанию эссе.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Требования к составлению реферата

Составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Подготовка к итоговому контролю знаний студентов зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты устных опросов, рефератов, контрольных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.	Обзорная лекция.	Устный опрос	Не предусмотрено.
Тема 2. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.	Обзорная лекция.	Устный опрос	Не предусмотрено.
Тема 3. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.	Обзорная лекция.	Устный опрос, тест	Не предусмотрено.
Тема 4. Работа с семьей детей с нарушениями речи.	Обзорная лекция.	Устный опрос, реферат	Не предусмотрено.
Тема 5. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.	Обзорная лекция.	Устный опрос, контрольная работа	Не предусмотрено.
Тема 6. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий.	Обзорная лекция.	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа	Не предусмотрено.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации

для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.	УК-4	Устный опрос.
Тема 2. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.	УК-4	Устный опрос.
Тема 3. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.	УК-4	Устный опрос, тест.
Тема 4. Работа с семьей детей с нарушениями речи.	УК-4	Устный опрос, реферат.
Тема 5. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.	УК-4	Устный опрос, контрольная работа.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания
----------------------------	---

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.
2. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи.
3. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.
4. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Тема 2. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика речевых нарушений у детей.
2. Методы и приемы коррекционного воздействия.
3. Индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.
4. Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.
5. Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
6. Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников.

Тема 3. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).
2. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
3. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.
4. Оценка речевых особенностей и нарушений речи дошкольников.
5. Формирование правильной речи у детей разных возрастных групп.
6. Коррекционно-стимулирующее воспитание и развивающее обучение детей раннего возраста. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми.
7. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тест:

1. Основные проявления дизартрии состоят:
 1. В расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования, в изменениях темпа и ритма речи, интонации.
 2. В расстройстве чтения и письма.
 3. В расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.

2. Первичный дефект дизартрии – это:
 1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.
 2. Нарушения артикуляции и фонации.
 3. Нарушения операций порождения речи

3. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с:
 1. Функциональными нарушениями центральной нервной системы.
 2. Органическими поражениями периферического отдела речевого аппарата.
 3. Органическими поражениями центральной нервной системы.
 4. Функциональными нарушениями речевой моторики.

4. Дизартрия – это:
 1. Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.
 2. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).
 3. Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.

5. ДЦП – это:
 1. Моторное нарушение.
 2. Психомоторное нарушение.
 3. Речевое нарушение

6. В клинике ДЦП речевые расстройства занимают определенное место:
 1. От 70 до 85%
 2. 100%
 3. 10-15%

7. В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:

1. Нарушения слуха.
 2. Нарушения письма.
 3. Нарушения зрения
8. Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит:
 1. Во многом.
 2. Незначительно.
 3. Не зависит.

Тема 4. Работа с семьей детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.
2. Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Реферат:

1. Содержание работы логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
2. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми с ТНР.
3. Взаимодействие педагогического коллектива, направленное на коррекцию речи
4. Современные образовательные маршруты по коррекции речи
5. Современные требования к составлению программ по коррекции речи у детей разного возраста и с разными нарушениями речи
6. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений
7. Изучение контингента детей образовательного учреждения
8. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
9. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)
10. Подбор циклов заданий и упражнений для соответствующих занятий и уроков (по темам).

Тема 5. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
4. Направления индивидуальной работы с детьми.
5. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.

Контрольная работа:

1. Какова структура индивидуального логопедического занятия?
2. Какие этапы логопедического воздействия вам известны?
3. Зависит ли содержание индивидуального логопедического занятия от этапа коррекции звукопроизношения? Почему?
4. Какие направления работы вы бы включили в индивидуальное логопедическое занятие на подготовительном этапе?

5. Какие направления работы вы бы включили в индивидуальное логопедическое занятие на этапе постановки звука?

6. Какие направления работы вы бы включили в индивидуальное логопедическое занятие на этапе автоматизации звука?

Тема 6. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный)

2. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий

3. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения

4. Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринолалии.

5. Виды заданий по развитию фонематического восприятия

6. Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринолалией

Контрольная работа:

1. Приведите примеры заданий для развития языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии вследствие нарушения языкового анализа и синтеза.

2. Раскройте особенности содержания индивидуальной логопедической программы при устранении оптической дисграфии и дислексии.

3. Приведите примеры заданий (игр, упражнений) для развития зрительного гнозиса, зрительной памяти, пространственных представлений при устранении оптической дисграфии и дислексии.

4. Перечислите игры (упражнения) для развития у детей моторики пальцев рук, способствующих успешному овладению навыками письма.

Практическая работа:

1. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики (по заданной теме).

2. Подготовить перспективный план индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет.

1. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.

2. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психологомедико-педагогических консультаций в отборе детей.

3. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

4. Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи.

5. Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.

6. Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

7. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи.

8. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.

9. Формирование высших психических функций у детей с нарушениями речи.
 10. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.
 11. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.
 12. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.				
1.	Задание закрытого типа (<i>на выбор одного варианта ответа</i>)	<p>Специализированные дошкольные учреждения для детей с нарушением речи являются самостоятельным учреждением и имеют своей целью.</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>1) участие в комплектовании логопедических учреждений системы здравоохранения и образования;</p> <p>2) диспансеризация организованных и неорганизованных детей</p> <p>3) воспитание детей и проведение мероприятий, направленных на правильное развитие речи или исправление ее дефектов.</p>	3	1
2.		<p>Три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи выделила</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>1) Р.Е. Левина</p> <p>2) Л.С. Волкова</p> <p>3) О.В. Правдина</p> <p>4) А.Н. Гвоздев</p>	1	1
3.		Продолжительность коррекционно-развивающегося обучения	3	1

		детей с ФФН и нарушением чтения и письма на логопедическом пункте составляет примерно (Выберите один из вариантов ответа) 1) 2 месяца 2) 1,5-2 года 3) 4-9 месяцев		
4.		Прием в специализированные дошкольные учреждения для детей с задержкой речевого развития осуществляется (Выберите один из вариантов ответа) 1) с 1 сентября по 31 декабря 2) один раз в 6 месяцев 3) в течение года	3	1
5.		Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по... (Выберите один из вариантов ответа) 1) По коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития 2) по коррекции фонематического восприятия и развития связной речи 3) по коррекции звуковой стороны речи и лексико-грамматического строя	1	1
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Сколько часов составляет недельная нагрузка учителя – логопеда в образовательных учреждениях в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 24 декабря 2010г. № 2075 «О	20 часов в неделю.	10

		продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) ?		
7.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Ситуационная задача. У ребенка наблюдается нарушение письменной речи. Какая из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?	Недописывание элементов.	10
8.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Допишите фразу: Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него.	Дефекта оглушения.	10
9.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Продолжите определение: «ОНР - это»:	системное недоразвитие всех компонентов языковой системы.	10
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Ситуационная задача. Патологически ускоренный темп речи, при котором сохраняются правильное оформление речи, её грамматический строй и фонетическое оформление. При этом расстройстве отмечается повторение одних и тех же слов, «проглатывание» слов, запинки, изменение произношения слов, нарушение чтения и письма. Определите вид	Тахилалия.	10

		нарушения устной речи по характеристике.		
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Ребёнок 5 лет с дизартрией произносит звук [с] как [т]. Какое из перечисленных логопедических упражнений будет наиболее эффективно на начальном этапе коррекции данного дефекта?</p> <p>а) Произнесение слогов типа "СА-СО-СУ-СЫ" с опорой на зрительный контроль артикуляции логопеда.</p> <p>б) Чтение чистоговорок со звуком [с].</p> <p>в) Составление предложений с использованием слов, содержащих звук [с].</p> <p>г) Пропевание песен, содержащих звук [с].</p>	<p>а) Произнесение слогов типа "СА-СО-СУ-СЫ" с опорой на зрительный контроль артикуляции логопеда.</p> <p>Обоснование: На начальном этапе коррекции дизартрии, которая проявляется в замене звука [с] на [т], необходимо в первую очередь добиться правильного постановки звука.</p> <p>Упражнение (а) направлено именно на это: визуальная демонстрация правильной артикуляции логопедом помогает ребенку скопировать необходимые движения органов артикуляции. Остальные варианты предполагают уже автоматизацию звука, что невозможно без предварительной постановки.</p> <p>Поэтому они не являются наиболее эффективными на начальном этапе.</p>	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Выполнение контрольной работы в виде тестовых заданий по теме №4	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Селиверстов В.И., Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Селиверстов В.И. - 4-е изд., доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 208 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-8291-2836-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128364.html>

2. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>

3. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии [Электронный ресурс]: пособие для логопеда / Трифонова О.Н. - М. :ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992901.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. / Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950049491.html>

2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.:КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ 31

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.