

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.А. Подлипалин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
педагогического образования  
И. А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы специальной педагогики и психологии»**

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., доцент, к.п.н, доцент;  
Кузнецова А.Д., ассистент  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**«Технология (пошив и дизайн одежды).**  
**Начальное образование»**

Направление подготовки / специальность

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2022**

Курс

**5**

Семестр(ы)

**9,10**

Астрахань – 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»** являются: формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей дошкольного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности дошкольников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- ознакомление с методами предупреждения и преодоления отклонений в психофизическом развитии и поведении детей;
- овладение отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП по направлению подготовки и осваивается в 9,10 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- *«Педагогика»*,
- *«Психология»*,
- *«Инклюзивная компетентность педагога»*,
- *«Возрастная физиология и гигиена»*.

### **Знания:**

- Области специальной психологии и педагогики, процесс их становления как самостоятельных наук;
- цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии и педагогики
- факторы, негативно влияющие на развитие ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза;
- дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

### **Умения:**

- изучать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями;
- отбирать адекватные запросам ребенка методики диагностики и обучения;
- анализировать закономерности коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

### **Навыки:**

- создания оптимальных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекции и развития детей с ОВЗ в ведущем виде деятельности.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Методики и методы педагогических исследований».

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

**ПК-3** Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ИПК 2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и федеральной общеобразовательной программы по технологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии	Основы специальной педагогики и психологии для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Применять знания основ специальной педагогики и психологии для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Профессиональными компетенциями в области организации индивидуального и совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ
ИПК3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета	- основные понятия, термины специальной психологии и педагогики, её объект, предмет, цель и задачи; - основы дидактики специальной психологии и	быть готовым к применению принципов и отбору технологий специальной педагогики и психологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с	Профессиональными компетенциями в области применения индивидуального подхода к обучению, развитию, воспитанию, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями

«Технология»	педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования; - механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно- компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; - особенности личности ребёнка с комплексными физическими и психическими недостатками	особыми образовательными потребностями	
--------------	---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2,5 зачетные единицы (252 часа).

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации <i>[по семестра]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 9.</b>										
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии.</b>										
Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.	2		2					10	14	Презентация

Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез).	2		2	1				9	14	Тестирование
Тема 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	2		2	1				11	16	Презентация
Тема 4. Отрасли специальной педагогики и психологии.	2		2					10	14	Доклад
<b>Раздел 2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы.</b>										
Тема 5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей.	2		2					10	14	Доклад
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачёт</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>2</b>				<b>50</b>	<b>72</b>	
<b>Семестр 10.</b>										
Тема 6. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	2		2					16	20	Устный опрос
Тема 7. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.	2		2					16	20	Доклад
<b>Раздел 3. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.</b>										
Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	2		2					16	20	Тестирование
Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.	2		2					16	20	Блиц-опрос
Тема 10. Воспитание и обучение детей со сложными и множественными	2		2	1				15	20	Реферат

нарушениями развития.										
Тема 11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	2		2	1				15	20	Фронтальный опрос
Тема 12. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.	2		2					16	20	Реферат
Тема 13. Дети с нарушением ОДА.	2		2					16	20	Доклад
Тема 14. Дети с нарушением зрения.	2		2					16	20	Презентация
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										Диф. зачёт
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>2</b>				<b>144</b>	<b>180</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>4</b>				<b>196</b>	<b>252</b>	

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-3	
Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.	18	*		1
Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез).	18		*	1
Тема 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	18	+		1
Тема 4. Отрасли специальной педагогики и психологии.	18		*	1
Тема 5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей.	18	*	*	2
Тема 6. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	18	*	*	2
Тема 7. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в	18	*		1

развитии.				
Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	18	*	*	2
Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.	18	*	*	2
Тема 10. Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.	18	*	*	2
Тема 11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	18	*	*	2
Тема 12. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.	18	*	*	2
Тема 13. Дети с нарушением ОДА.	18	*	*	2
Тема 14. Дети с нарушением зрения.	18	*	*	2
<b>Итого</b>	<b>252</b>			

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.**

Предметные области: сурдопсихология, сурдопедагогика, логопсихология, логопедия, олигофренопсихология, олигофренопедагогика, кинезопсихология, кинезопедагогика, тифлопедагогика, тифлопсихология, педагогика обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

#### **Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез).**

Вклад выдающихся ученых в развитие специальной психологии и педагогики /Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, В.П. Кащенко, Л.О. Бадалян, Г.А. Власова, М.С. Певзнер, О. И. Скороходова Е.М. Мастюкова и др.

#### **Тема 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.**

Основные теоретические положения: понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка, закон прекращения минуса дефекта в плюс компенсации, сложной структуре дефекта, деятельностном подходе к диагностике и обучению.

#### **Тема 4. Отрасли специальной педагогики и психологии**

Структура дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Дизонтогенез, его классификация. Понятие о социальной природе дефекта. Категоризация нарушений развития: задержка психомоторного, речевого, психического развития, нарушения речи, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата и др.

#### **Тема 5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей.**

Комплексное психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей с различными нарушениями. Взаимообусловленность коррекции и компенсации.

## **Тема 6. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.**

Коррекция сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, личности. Взаимодействие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

## **Тема 7. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.**

Дидактические принципы специального обучения детей с ОВЗ. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса. Адаптация образовательных программ, индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ. Использование адаптивных средств обучения. Формы организации обучения и коррекционно - педагогической помощи. Вариативность форм. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка. ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО УО (ИН).

## **Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития.**

Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта речи слуха зрения ОДА эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением.

## **Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.**

Специальные педагогические условия, психолого-педагогическое сопровождение. Социальное партнерство в специальном образовании детей с ОВЗ.

## **Тема 10. Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.**

Специальная образовательная среда для детей с различными отклонениями в развитии.

## **Тема 11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.**

Под термином аутизм понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» (К.С.Лебединская). Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка.

## **Тема 12. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.**

Языковая среда. Формы организации психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитательные возможности при воспитании детей с нарушениями речи. Укрепление здоровья ребенка. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с нарушениями речи раннего и дошкольного возраста. Профилактика речевых нарушений. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в коррекционно-педагогической работе. Содержание деятельности педагога-дефектолога в процессе работы с семьями воспитанников.

## **Тема 13. Дети с нарушением ОДА.**

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Определение, причины; основные проявления обще двигательных расстройств.

## **Тема 14. Дети с нарушением зрения.**

Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабо-видящих детей.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с основами специальной педагогики и психологии, необходимых для работы в сфере психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. Они организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 196 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.	10	работа с источниками информации,
Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенеза).	9	выполнение домашних заданий
Тема 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное	11	выполнение практических заданий

развитие.		
Тема 4. Отрасли специальной педагогики и психологии.	10	выполнение практических заданий
Тема 5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей.	16	работа с источниками информации,
Тема 6. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	16	работа с источниками информации,
Тема 7. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.	16	работа с источниками информации,
Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	16	работа с источниками информации,
Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.	16	выполнение практических заданий
Тема 10. Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.	15	выполнение практических заданий
Тема 11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	15	выполнение практических заданий
Тема 12. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.	16	выполнение практических заданий
Тема 13. Дети с нарушением ОДА.	16	выполнение практических заданий
Тема 14. Дети с нарушением зрения.	16	выполнение практических заданий

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

- конспектирование лекций;
- написание рефератов;
- составление списка литературы.

#### **Требования к конспектированию лекций.**

Конспект (от лат. *Conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя. Сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять её. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает её комментировать.

В конспекте обязательно выделяются отдельные части.

Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчёркиванием, другим цветом

Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию

Создавайте записи с использованием принятых условных обозначений, сокращений (ЭВС, ДЦП).

Нужно избегать сложных и длинных рассуждений. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется

Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.

### **Требования к фронтальному и устному опросу**

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **Требования к конспектированию при работе с научно-методической литературой.**

Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.

Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Используйте закладки – это отменное подспорье.

Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом. Однако помните: изобиловать цитатами можно тогда, когда вы используете текстуальные конспекты. Кроме того, дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

### **Требования к написанию реферата/доклада.**

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объем. Не менее 5 и не более 15 печатных страниц.

Структура. Текст делится на три части: введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники литературы.

Содержание. Последовательно раскрыть все предусмотренные планом вопросы, обосновать, разъяснить основные положения, подкрепить их конкретными примерами и фактами.

Оформление. Необходимо грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст.

Список литературы. При написании реферата использовать не менее 8–10 различных источников.

Завершение. Реферат завершается заключением или краткими выводами (3–4 вывода) по рассматриваемой проблеме.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.
7. Реализация плана, написание реферата.
8. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников.
9. Проверка правильности оформления списка литературы.
10. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

**Методические требования к проведению анализа монографий и к составлению аннотаций.**

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

#### **Требования к презентации.**

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта  $\geq 24$  пт.

#### **Порядок проведения тестирования**

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

#### **Подготовка к зачету**

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

### Этапы работы с литературным источником.

1. предварительное знакомство: формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

1.1. содержательный обзор – знакомство с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов]

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.	Обзорная лекция	Практическая работа 1	Не предусмотрена
Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрена

(дизонтогенеза).			
Тема 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	Проблемная лекция	Тематические дискуссии,	Не предусмотрена
Тема 4. О отрасли специальной педагогики и психологии.	Лекция-презентация	Практическая работа	Не предусмотрена
Тема 5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей.	Лекция-практикум	Фронтальный опрос, практическая работа,	Не предусмотрена
Тема 6. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	Лекция-практикум	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
Тема 7. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, практическая работа	Не предусмотрена
Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практическая работа,	Не предусмотрена
Тема 10. Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.	Интерактивная лекция	Тематические дискуссии,	Не предусмотрена
Тема 11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена

Тема 12. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрена
Тема 13. Дети с нарушением ОДА.	Интерактивная лекция	Тематические дискуссии,	Не предусмотрена
Тема 14. Дети с нарушением зрения.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, практическая работа	Не предусмотрена

## 6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.	ПК-2	Проверка реферата. Устный опрос
Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенеза).	ПК-3	Сообщения
Тема 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие,	ПК-3	Презентации

искаженное развитие, дисгармоничное развитие.		
Тема 4. Отрасли специальной педагогики и психологии.	ПК-2	Тестирование. Устный опрос
Тема 5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей.	ПК-2	Контрольная работа
Тема 6. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	ПК-2	Дефектологический словарь
Тема 7. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.	ПК-3	Сообщения, презентации
Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	ПК-2	Тестирование.
Тема 9. Дефицитное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.	ПК-3	Контрольная работа
Тема 10. Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.	ПК-2	Тестирование. Устный опрос
Тема 11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	ПК-2	Устный опрос
Тема 12. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.	ПК-2	Тестирование. Устный опрос
Тема 13. Дети с нарушением ОДА.	ПК-2	Устный опрос
Тема 14. Дети с нарушением зрения.	ПК-2	Тестирование. Устный опрос

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тема 1. Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной педагогики и психологии.**

##### **Оценочное средство – устный опрос**

###### **Вопросы для устного опроса**

1. Какие общие термины используют специальная психология и педагогика и смежные науки и в чем особенности их применения?
2. Раскройте сущность понятия «коррекция» в специальном образовании.
3. В чем заключается содержание понятия «компенсация» в специальном образовании с позиций Л.С. Выготского о компенсации психических функций?
4. Поясните современное понимание пути компенсации дефекта сенсорного и психического развития.
5. Охарактеризуйте систему интегрированного обучения и воспитания, перечислите его формы
6. Перечислите и охарактеризуйте дидактические принципы специального образования

##### **Оценочное средство - реферат**

###### **Тематика рефератов**

1. Специальная дошкольная педагогика и психология в структуре современного человекознания.
2. Теоретические и прикладные задачи современной специальной дошкольной психологии
3. Теоретические и прикладные задачи современной специальной дошкольной педагогики
4. Содержание основных принципов психологических исследований детей с отклонениями в развитии.
5. Система специального образования в нашей стране.
6. Система специального образования за рубежом.

7. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
8. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современное специальное образование.
9. Социальные и биологические подходы к пониманию сущности нарушенного развития.
10. Наследственные формы нарушений в психическом развитии
11. Социальные факторы нарушений в развитии
12. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
13. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
14. Основные параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез как особый способ развития.
15. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
16. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.

## **Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез)**

### **Оценочное средство - сообщения**

#### **Тематика сообщений**

1. Основные проблемы подготовки умственно-отсталого ребенка к обучению в школе.
2. Игра как средство формирования предметно-практической деятельности умственно-отсталых детей.
3. Дидактические игры и упражнения по формированию сотрудничества ребенка со взрослым.
4. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
5. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность проблемы.
6. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
7. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности перспективы.
8. Использование артпедагогике в обучении детей с нарушениями развития.
9. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
10. Оборудование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии.
11. Проблемы формирования позитивных установок на восприятие собственной личности ребенком – инвалидом.
12. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные положения.

## **Тема 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие**

### **Оценочное средство: Презентация**

#### **Темы презентаций:**

- Классификация видов психического дизонтогенеза;
- Основные клинические типы дизонтогенеза психики;
- Негативные и позитивные психопатологические симптомы;
- Неравномерность психического развития;

## **Тема 4. Отрасли специальной педагогики**

### **Оценочное средство – тестирование**

1. Тифлопедагогика-наука о ..... лиц с нарушениями зрения:
  - воспитании\*,
  - обучении\*
  - лечении
2. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...б
  - зрения
  - слуха\*
  - познавательной деятельности
  - речи
3. Тифлопсихология не изучает:
  - особенности психического развития людей с нарушениями слуха\*
  - особенности психического развития людей с нарушениями зрения
  - особенности психического развития людей с нарушениями речи\*
  - особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата\*
4. С какими категориями детей с ОВЗ связаны предметные области специальной педагогики:
  - тифлопедагогика; (нарушение зрения)
  - олигофренопедагогика; (нарушение интеллекта)
  - сурдопедагогика; (нарушение слуха)
  - логопедия (речевые нарушения).
5. Наука, изучающая проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными, называется:
  - сурдопедагогик;
  - тифлопедагогика;
  - олигофренопедагогика;
  - специальная педагогика\*
- б.Отрасль специальной педагогики, изучающая проблемы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, называется:
  - олигофренопедагогика;
  - логопедия;\*
  - тифлопедагогика.

## **Тема 5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей**

### **Оценочное средство – контрольная работа**

- 1 вариант Содержание принципов специального образования.
- 2 вариант Классификация методов обучения
- 3 вариант Специальные средства обучения для одной из категорий детей

## **Тема 6. Понятия «коррекция» и «компенсация»**

### **Оценочное средство – дефектологический словарь**

Выписать слова-термины из лекционного материала, дать им определения

## **Тема 7. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии**

## **Оценочное средство – сообщения, презентации (на выбор)**

### **Темы сообщений:**

1. Вклад известных специалистов в развитие специальных педагогических технологий и методических разработок. (Л. С. Выготский, В. П. Кащенко, А. Р. Лурия)
2. Ценности специального образования
3. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
4. Обязательные направления коррекционной работы.
5. Влияние физического состояния человека на его социальную деятельность.
6. Последствия несвоевременной коррекции

### **Темы презентаций:**

1. Актуальные аспекты решения проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
2. Основные виды нарушений поведения у детей.
3. Проблемы интеграции детей с особыми потребностями в общество

## **Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития**

### **Оценочное средство - тестирование.**

1. Умственная отсталость – это...:  
А) стойкое нарушение;  
Б) обратимое нарушение;  
В) задержка развития психики.
2. При умственной отсталости наблюдается:  
А) органическое повреждение коры головного мозга; \*  
Б) функциональное нарушение работы коры головного мозга».
3. Согласно международной классификации степеней умственной отсталости по тяжести дефекта выделяют:  
А) две степени;  
Б) одну степень;  
В) три степени;  
Г) четыре степень.
4. Умственно отсталые дети получают:  
А) цензовое образование;  
Б) не получают цензового образования. \*
5. Согласно международной классификации степеней умственной отсталости, умственная отсталость в степени идиотии соответствует следующему термину по международной классификации:  
А) легкая степень;  
Б) тяжелая степень, значительные трудности;  
В) умеренная степень, значительные трудности;  
Г) глубокая умственная.

## **Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха**

### **Оценочное средство - контрольная работа.**

1. Дать характеристику дефицитарному развитию. (1 вариант);
2. Причинно-следственные звенья дефицитарного развития психики (2 вариант);
3. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дефицитарном развитии. (3 вариант);
4. Особенности психического развития детей с врождённым нарушением слуха. (1 вариант);

5. Особенности поведения (2 вариант);
6. Группы детей с нарушением слуха. (3 вариант);
7. Особенности речи (4 вариант);
8. Особенности познавательной сферы. (5 вариант).

### **Тема 10. Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.**

#### **Оценочное средство – Тестирование.**

1. Условиями, которые могут спровоцировать появления у ребенка сложного дефекта, прежде всего, являются:
  - а) токсикозы беременности;
  - б) перенесенная беременность;
  - в) глубокая недоношенность;\*
  - г) культурная среда.
2. Наиболее тяжелая патология отмечается при наступлении сложных нарушений:
  - а) в перинатальном периоде развития;\*
  - б) в младшем или старшем дошкольном возрасте;
  - в) в подростковом возрасте;
  - г) в зрелом возрасте;
  - д) в старческом возрасте.
3. Основной задачей психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом является:
  - а) решение вопроса изоляции его от окружающего мира;\*
  - б) включение его в процесс образования;
  - в) культурное и социальное развитие;
  - г) овладение ребенком языком.
4. Нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, называют
  - А) двойной дефект
  - Б) осложненный дефект
  - В) сложный (комплексный) дефект\*
5. Что является результатом успешной реабилитации ребенка со множественным дефектом?
  - А) выздоровление
  - Б) социальная адаптация\*
  - В) трудоустройство

### **Тема 11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности**

#### **Оценочное средство - устный опрос**

- Какие существуют возможности организации образования для детей с аутизмом?
- Как подбирается образовательная модель?
- В чём заключается главная задача специальной психолого-педагогической помощи при аутизме?
- Какие общие трудности существуют при обучении аутичных детей?
- Какие специалисты участвуют в коррекционной работе с аутичным ребёнком?

### **Тема 12. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями**

#### **Оценочное средство – тестирование**

1. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга, носит название:
  - А) алалия;
  - Б) дислалия;
  - В) афазия.\*
2. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:
  - А) полтерн;
  - Б) баттаризм;
  - В) тахилалия.\*
3. Дизартрия – это нарушение:
  - А) звуковой стороны речи; \*
  - Б) мелодико-интонационной стороны речи;
  - В) лексико-грамматической стороны речи.
4. Патологически замедленный темп речи – это...:
  - А) заикание;
  - Б) тахилалия;
  - В) брадилалия\*
5. Общее недоразвитие речи – это:
  - А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие фефектов восприятия и произношения фонем;
  - Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне; \*
  - В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

### **Тема 13. Дети с нарушением ода**

#### **Оценочное средство – устный опрос**

- Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата
  - Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
  - Какой дефект является ведущим при ДЦП? Раскройте основные виды нарушений в структуре данного дефекта.
  - Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
  - Каковы составляющие комплексной реабилитации детей с церебральным параличом?
- Кратко охарактеризуйте каждое из основных направлений работы (медицинская, психологическая, педагогическая, логопедическая помощь, обеспечение профессионального обучения и социальной интеграции)

### **Тема 14. Дети с нарушением зрения**

#### **Оценочное средство – тестирование**

1. Кто организовал первую государственную школу для слепых детей?
  - 1) Л. Брайль
  - 2) П. Биллей
  - 3) К. Гандер
  - 4) В. Гаюи \*
2. Где организована первая государственная школа для слепых детей?
  - 1) Германия (Берлин)
  - 2) Италия (Палермо)
  - 3) Англия (Лондон)
  - 4) Россия (С-Петербург)

5) Франция (Париж) \*

3. Выберите из предложенных определений то, которое характеризует объект тифлопедагогики:

1) Система компонентов, свойств и отношений

2) Специальное образование лиц с нарушением зрения как особая функция общества \*

3) Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление (исправление) недостатков психического и физического развития детей, связанных со зрительными нарушениями

4. Изучением проблемы воспитания в семье ребенка с нарушением зрения занимались:

а. Е.Ф. Архипова, Ю.А. Лисичкина;

б. В.А. Феокистова, С.М. Хорош;\*

в. О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева.

5. Для стимулирования самостоятельности слепого ребенка важно:

а. держать предметы в недоступных местах;

б. не предупреждать о перестановке предметов;

в. держать предметы в строго определенных местах.\*

6. Предметом тифлопедагогики является:

а. обучение слабовидящих детей;

б. обучение и воспитание детей с нарушением зрения;\*

в. особенности психического развития детей с нарушением зрения;

г. разработка содержания и методов обучения детей с нарушением зрения.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет.**

1. Основные категории нарушений развития у детей.

2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно - исторического опыта.

4. Принципы коррекционно-педагогического процесса.

5. Методы коррекции поведения проблемных детей.

6. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.

7. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.

8. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.

9. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

10. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.

11. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.

12. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

13. Технологии и методы специального образования.

14. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.

15. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.

16. Взаимосвязь психолога – педагогической коррекции с лечением.

17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

18. Современная система специальных образовательных услуг.

19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

20. Медико-педагогический патронаж.

21. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
22. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
23. Дети со сложными нарушениями.
24. Компенсация и коррекция.
25. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Абилитация и реабилитация.
28. Педагогические проблемы построения методов специального обучения.
29. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
30. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.
26. Коррекционная направленность обучения.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.				
1	Задание закрытого типа ( <i>на выбор одного варианта ответа</i> )	<p>Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:</p> <p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;</p> <p>б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;</p> <p>в) приспособление к социальным условиям жизни общества;</p> <p>г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное</p>	Д	1

	<p>возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;</p> <p>д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.</p>		
2	<p>Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:</p> <p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>А) международного  Б) федерального  В) регионального</p>	Б	1
3	<p>Умственное развитие детей с нарушениями слуха в процессе формирования знаний о предметах и явлениях окружающей жизни теснейшим образом связано с</p> <p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>А) обогащением речи  Б) развитие внимания  В) развитием восприятием</p>	А	1
4	<p>Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:</p> <p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант</b></p>	Б	1

		<p><b>ответа</b>          А). Федеральное бюро медико-социальной экспертизы          Б). Психолого-медико-педагогическая комиссия          В). психолого-педагогический консилиум образовательной организации</p>		
5		<p>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:  <b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b>          А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий          Б) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра          В) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.</p>	В	1

6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<p><b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b></p> <p>Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?</p>	<p>- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностики и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения.</p>	3
7		<p><b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b></p> <p>Дополните фразу: Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:</p>	<p>приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.</p>	3
8		<p><b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b></p> <p>Объясните, почему существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ОВЗ, является характер предлагаемой помощи: если она становится самоцелью, то это</p>	<p>получающий помощь человек оказывается зависимым от других, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, помощь должна осуществляться ради достижения человеком</p>	3

		безнравственно.	самопомощи	
9		<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
10		<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> Дополните фразу Успешность организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве определяется.	Уровнем готовности к обучению; компетентностью и готовностью родителей к систематической работе с ребенком дома; степенью адаптации глухого ученика в детском коллективе; наличие специальных условий.	3
11	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> Что из перечисленного не относится к видам досуговой деятельности? 1) Чтение художественной литературы. 2) Занятия спортом. 3) Профессиональное обучение. 4) Путешествия.	3  Досуг выбирается по желанию, исходя из личных интересов и предпочтений. Профессиональное обучение, как правило, является обязательным или же осуществляется по необходимости для повышения квалификации или освоения новой профессии.	5
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ПК-3</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:	В	1

		<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>а) сурдопедагогика;  б) логопедия;  в) олигофренопедагогика;  г) тифлопедагогика.</p>		
2		<p>Специальная психология изучает:</p> <p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>а) закономерности развития психики нормальных детей;  б) закономерности развития психики аномальных детей;  в) закономерности развития умственно отсталых детей.</p>	Б	1
3		<p>Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:</p> <p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>а) адаптацией;  б) компенсацией;  в) реабилитацией.</p>	Б	1
4		<p>Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...</p> <p><b>Прочитайте текст, выберите один</b></p>	В	1

		<b>правильный вариант ответа</b> а) образование; б) обучение; в) воспитание		
5		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется: <b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	А	1
6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ПК; «щадящая» форма консультирования родителей при сообщении решения	3
7		<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и	3

		опирается обычно на:	т. п. недостатков невозможна	
8		<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> Продолжите фразу: Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями означает...	процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии	3
9		<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> Поясните, в чем специфика понимания общепедагогического принципа доступности в специальной педагогике и психологии	Все обучение ребенка с ОВЗ должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.	3
10		<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> Выделите основные положения ФГОС НОО ОВЗ, лежащие в основе создания специальных педагогических условий	Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в академическом и компоненте жизненных компетенций	3

			составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования	
11	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> Какая из следующих характеристик относится к особенностям дополнительного образования? 1) Обязательность изучения предмета 2) Свободный выбор учащимися вида деятельности 3) Применение только традиционных методов обучения 4) Ориентация на получение оценки и зачета	2,  Дополнительное образование, в отличие от основного (школьного), характеризуется именно свободой выбора. Учащиеся сами выбирают, чем они хотят заниматься — кружки, секции, курсы — в зависимости от своих интересов и склонностей.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому

				плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
5.	<b>Блок бонусов</b>			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 323с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

2. Тетерский С.В., Педагогика общественного служения : Учебное пособие / Тетерский С.В. - М.: Академический Проект, 2020. - 528 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2853-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128531.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Денисова Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект [Электронный ресурс]/Денисова Р.Р. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>

2. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения. Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. :Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:**

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.