

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
К.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий
А.А. Подлипалин
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий, доцент,
к.п.н.
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная и исследовательская деятельность младших школьников

Составитель(-и)	Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) ОПОП	Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование.
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр(ы)	8

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» является овладение студентами способностью активизировать учебную, проектную деятельность младших школьников, придав ей исследовательский, творческий характер, стимулируя организацию учащимися своей познавательной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- выработка у студентов способности и умений осуществлять проектную и исследовательскую деятельность младших школьников;
- овладение навыками создания учебных и исследовательских проектов для младших школьников в разных предметных областях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования».

Знания: дидактики, возрастной и педагогической психологии, теории воспитания, программ начального образования.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения и воспитания при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;

Навыки: организации учебного процесса в начальной школе; структурирования и организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Курс «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» органически вписывается в систему общекультурной, психолого-педагогической подготовки студентов, т.к. позволяет подготовить студентов к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Освоение дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» расширяет знание студентов о структуре и организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Освоение дисциплины является необходимой основой для педагогической практики и последующей профессиональной деятельности в реализации ФГОС НОО.

- Производственная (преддипломная) практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

а) профессиональных (ПК):

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей (ПК-4).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1.1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; структуру, этапы, технологию организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников	Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования; проектировать элементы образовательной программы; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения в начальной школе; организовывать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных	Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования: методами обучения в начальной школе и современными образовательными технологиями; владеет приемами организации индивидуальной и групповой проектной и исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		ых образовательных стандартов	
ПК-4.1. - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Знает способы организации проектной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации проектной совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Умеет реализовывать способы организации проектной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации проектной совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Владеет способами организации совместной образовательной проектной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности										
Тема 1.1. Метод проектов: история и современность	2		2					4	8	Презентация Устный опрос Тест

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1.2. Проектная деятельность младших школьников: понятие; функции; структура	4		4					4	12	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 1.3. Проектные задачи в начальной школе	4		4					4	12	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Раздел 2. Технология организации проектной деятельности										
Тема 2.1. Организация учебных (информационных) проектов	4		4					5	13	Выполнение практического задания Презентация Тест
Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в начальной школе	4		4					5	13	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.3 Творческие проекты в начальной школе	4		4					5	13	Выполнение практического задания Презентация
Тема 2.4. Социальные проекты в начальной школе	4		4					5	13	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.5. Организация группового и индивидуального проектов младших школьников	4		4					5	13	Выполнение практического задания Презентация Тест
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.										
Тема 3.1. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе	3		3					4	10	Выполнение практического задания Устный опрос

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 3.2. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся	4		4					4	12	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 3.3. Программа «Я-исследователь» в начальной школе	4		4					4	12	Выполнение практического задания Тест
Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в начальной школе	4		4	2				4	12	Выполнение практического задания Устный опрос
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									-	ЭКЗАМЕН
ИТОГО за семестр:	45		45	2				53	144	
ИТОГО за весь период	45		45	2				53	144	

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-4	
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</i>				
Тема 1.1. Метод проектов: история и современность	8	*	*	2
Тема 1.2. Проектная деятельность младших школьников: понятие; функции; структура	12	*	*	2
Тема 1.3. Проектные задачи в начальной школе	12	*	*	2
<i>Раздел 2. Технология организации проектной деятельности</i>				
Тема 2.1. Организация учебных	13	*	*	2

(информационных) проектов				
Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в начальной школе	13	*	*	2
Тема 2.3 Творческие проекты в начальной школе	13	*	*	2
Тема 2.4. Социальные проекты в начальной школе	13	*	*	2
Тема 2.5. Организация группового и индивидуального проектов младших школьников	13	*	*	2
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.				
Тема 3.1. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе	10	*	*	2
Тема 3.2. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся	12	*	*	2
Тема 3.3. Программа «Я-исследователь» в начальной школе	12	*	*	2
Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в начальной школе	12	*	*	2
Консультация	1			
Итого	144			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Тема 1.1 Метод проектов: история и современность

Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Исторические аспекты возникновения метода проектов. Классификации проектов. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности учителя.

Тема 1.2. Проектная деятельность младших школьников

Достоинства проектной деятельности учащихся. Умения проектной деятельности. Требования к проекту. Шесть П. Классификации проектов. Этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Паспорт проекта.

Тема 1.3. Проектные задачи в начальной школе
Понятие проектной задачи. Виды проектных задач. Алгоритм разработки проектной задачи. Алгоритм решения проектной задачи для учащихся.

Раздел 2. Технология организации проектной деятельности

Тема 2.1. Организация учебных (информационных) проектов
Сущность и специфика информационных проектов. Учебные проекты в начальной школе. Алгоритм организации учебных проектов в начальной школе.

Тема 2.2. Практико-ориентированные в начальной школе
Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в начальной школе. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в начальной школе.

Тема 2.3. Творческие проекты в начальной школе.
Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в начальной школе. Алгоритм организации творческих проектов в начальной школе.

Тема 2.4. Социальные проекты в начальной школе.
Сущность и специфика социальных проектов. Социальные проекты в начальной школе. Алгоритм организации социальных проектов в начальной школе.

Тема 2.5. Организация группового и индивидуального проектов младших школьников.

Особенности организация группового и индивидуального проектов младших школьников. Познавательный интерес учащихся и организация индивидуального исследования. Требования к организации группового проекта.

Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.

Тема 3.1. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе
Понятие учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников.

Тема 3.2. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся
Формы проведения исследований: экспресс-исследования, долговременные исследования. Методы исследовательской работы: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение. Алгоритм организации исследовательской работы учащихся.

Тема 3.3. Программа «Я- исследователь» в начальной школе
Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности учащихся по программе «Я-исследователь».

Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в начальной школе
Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в начальной школе. Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются история, структура, этапы, алгоритм организации

проектов с младшими школьниками. На практических занятиях студенты овладевают педагогическими умениями, связанными с решением практических задач по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, разрабатывают проекты для начальной школы.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается практико-ориентированным, повышающим степень практической готовности студентов к профессиональной деятельности. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). Наряду с традиционными методами используются также проблемные методы обучения. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практических занятий, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине ««Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» составляет 53,00 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка ответов на вопросы, разработка фрагмента урока с проектной задачей, подготовка презентаций и разработка проектов для младших

школьников, направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.</i>		
<i>Тема 1.1. Метод проектов: история и современность Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности учителя.</i>	4	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
<i>Тема 1.2. Проектная деятельность младших школьников Достоинства проектной деятельности учащихся. Умения проектной деятельности. Требования к проекту. Шесть П. Классификации проектов. Этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Паспорт проекта.</i>	4	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
<i>Тема 1.3. Проектные задачи в начальной школе. Алгоритм разработки проектной задачи.</i>	4	Выполнение практического задания Разработка проектной задачи
<i>Раздел 2. Технология организации проектной деятельности</i>		
<i>Тема 2.1. Организация учебных (информационных) проектов Алгоритм организации учебных проектов в начальной школе.</i>	5	Выполнение практического задания Разработка и презентация информационного проекта
<i>Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в начальной школе Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в начальной школе.</i>	5	Выполнение практического задания Разработка и презентация практико-ориентированного проекта
<i>Тема 2.3 Творческие проекты в начальной школе Алгоритм организации творческого проекта.</i>	5	Разработка и презентация творческого проекта Тест
<i>Тема 2.4. Социальные проекты в начальной школе Алгоритм организации социального проекта</i>	5	Разработка социального проекта Устный опрос Тест
<i>Тема 2.5. Организация группового и индивидуального</i>	5	Выполнение практического задания

<i>проектов младших школьников</i> Требования к организации группового проекта.		Устный опрос Тест
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности		
<i>Тема 3.1.</i> <i>Учебно-исследовательское обучение в начальной школе</i> Понятие учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников	4	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
<i>Тема 3.2.</i> <i>Формы и методы исследовательской деятельности учащихся</i> Алгоритм организации исследовательской работы учащихся.	4	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
<i>Тема 3.3. Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь».</i> Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности учащихся по программе «Я-исследователь».	4	Ответы на вопросы Выполнение практического задания Разработка занятия.
<i>Тема 3.4.</i> <i>Организация исследовательских проектов в начальной школе</i> Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.	4	Ответы на вопросы Выполнение практического задания Практическая подготовка Разработка и презентация исследовательского проекта для младших школьников

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по

электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;
- разработка и описание проектов;
- составление паспорта проекта;
- создание презентаций проектов.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город; год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.

6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания

Тема 1.3. Проектные задачи в начальной школе	Лекция-визуализация	Групповая работа. Разработка проектной задачи по одной из предложенных тем.	Не предусмотрено
Раздел 2. Технология организации деятельности			
Тема 2.1. Организация учебных (информационных) проектов	Обзорная лекция	Фронтальный опрос. Проверка практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в начальной школе	Лекция-визуализация	Контрольная работа, групповая работа по созданию проекта	Не предусмотрено
Тема 2.3 Творческие проекты в начальной школе	Лекция-визуализация	Перекрестный опрос. Групповая работа по созданию проекта	Не предусмотрено
Тема 2.4. Социальные проекты в начальной школе	Обзорная лекция	Перекрестный опрос. Групповая работа по созданию проекта	Не предусмотрено
Тема 2.5. Организация группового и индивидуального проектов младших школьников	Обзорная лекция	Фронтальный опрос. Проверка практического задания	Не предусмотрено
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности			
Тема 3.1. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе	Проблемная лекция	Фронтальный опрос. Проверка практического задания.	Не предусмотрено
Тема 3.2. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся	Лекция-визуализация	Фронтальный опрос. Проверка практического задания.	Не предусмотрено
Тема 3.3. Программа «Я-исследователь» в начальной школе	Обзорная лекция	Перекрестный опрос. Групповая работа. Разработка конспекта занятия из раздела «Тренинг».	Не предусмотрено

Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в начальной школе	Лекция-визуализация	Групповая работа. Разработка исследовательского проекта. Практическая подготовка	Не предусмотрено
--	---------------------	--	------------------

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 ,	Пакет офисных программ

Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции		Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</i>			
Тема 1.1. Метод проектов: история и современность	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 1.2. Проектная деятельность младших школьников	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 1.3. Проектные задачи в начальной школе	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
<i>Раздел 2. Технология организации проектной деятельности</i>			
Тема 2.1. Организация учебных (информационных) проектов	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Презентация Тест
Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в начальной школе	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Презентация Тест
Тема 2.3. Творческие проекты в начальной школе	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Презентация Тест
Тема 2.4.	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания

Социальные проекты в начальной школе			Устный опрос Тест
Тема 2.5. Организация группового и индивидуального проектов младших школьников	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.			
Тема 3.1. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос
Тема 3.2. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся	ПК-1	ПК-4	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 3.3. Программа «Я-исследователь» в начальной школе	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в начальной школе	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Презентация Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые ВЫВОДЫ
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке ВЫВОДОВ
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена

структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 1.1. Метод проектов: история и современность

1.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Кто считается основателем метода проектов в педагогике? Почему?
2. Какую классификацию проектов предложил Е. Коллингс?
3. Как метод проектов использовался в начале XX века в отечественной школе?
4. Почему метод проектов перестал использоваться с 30-х годов XX века в отечественной школе?
5. В чем ценность метода проектов?

1.1.2. Практическое задание. Сравните значение метода проектов в обучении школьников в начале XX века и XXI века?

Тема 1.2. Проектная деятельность младших школьников

1.2.1. Вопросы для собеседования.

1. Приведите пример из ФГОС НОО, где говорится о необходимости проектной деятельности школьников.
2. Предложите 2-3 варианта понятия разных авторов «проектная деятельность школьников».
3. Приведите пример другой классификации умений, формируемых у школьников в проектной деятельности.
4. Приведите примеры (названия проектов для младших школьников) по доминирующей деятельности; по продолжительности проекта.
5. Особенности групповых и индивидуальных проектов.
6. Алгоритм организации индивидуальных и групповых проектов.
7. Групповая и индивидуальная оценка проекта. Критерии.

1.2.2. Практическое задание. Опишите этапы проекта на примере одного проекта, реализованного учителем в начальной школе.

Тема 1.2. Проектные задачи в начальной школе

1.2.1. Вопросы для собеседования.

1. Раскройте понятие «проектная задача».
2. Опишите шаги алгоритма решения проектной задачи учащимися.

1.2.2. Практическое задание.

Прочитайте теоретическую часть и создайте свою проектную задачу из 6 заданий (последнее задание итоговое, обобщающее) по предложенным темам:

1. Имя существительное (2, 3 или 4 класс).
2. Имя прилагательное (3, 4 класс)
3. Экологическое равновесие (4 класс) окружающий мир
4. Такие разные праздники (4 класс) окружающий мир
5. Путешествие по России (4 класс) окружающий мир

6. Земля – кормилица(4 класс) окружающий мир
7. Пустыни(4 класс) окружающий мир
8. Единицы длины. Километр. (4 класс)
9. Единицы массы. Тонна, центнер. (4 класс)
10. Решение задач на движение. (4 класс)
11. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». (3 класс)
12. Окружность. Круг. (3 класс)
13. Синонимы и антонимы. (3 класс)
14. Фразеологизмы. (3 класс)
15. Глагол как часть речи. (3 класс)

Раздел 2. Технология организации проектной деятельности

Тема 2.1. Организация учебных (информационных) проектов

2.1.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности информационных проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме. «Имена героев войны в названиях улиц нашего города (села)».

2.1.2. Практическое задание. Сделайте презентацию предложенного проекта.

Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в начальной школе

2.2.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности практико-ориентированных проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме: «Сохраним природу». Изготовление игрушки из пластмассовых отходов (бутылок, коробок).

2.2.2. Практическое задание. Сделайте презентацию предложенного проекта.

Тема 2.3. Творческие проекты в начальной школе

2.3.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности творческих проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме.

2.3.2. Практическое задание. Сделайте презентацию предложенного проекта.

Тема 2.4. Социальные проекты в начальной школе

2.4.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности социальных проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме. «Школьный праздник».

2.4.2. Практическое задание. Сделайте сценарий и опишите этапы реализации предложенного проекта.

Тема 2.5. Организация группового и индивидуального проектов младших школьников

2.5.1. Вопросы для собеседования

1. Особенности групповых и индивидуальных проектов.
2. Алгоритм организации индивидуальных и групповых проектов.
3. Групповая и индивидуальная оценка проекта. Критерии.

Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности

Тема 3.1. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе

3.1.1. Вопросы для собеседования

1. Назовите период начала исследовательского обучения в педагогике.

2. Что писал Д.Дьюи о новом методе обучения?
3. Как определили «исследовательский метод» отечественные ученые в начале XX века?
4. Перечислите типы школьного исследования, предложенные С.Т. Шацким.
5. Какая классификация исследовательских умений, на Ваш взгляд, самая удобная и оптимальная? Почему?
6. Технология проектно-исследовательской деятельности: этапы; особенности.
7. Как организовать проектно-исследовательскую деятельность на основе Интернета?

3.1.2. Практическое задание.

1. Сделайте таблицу терминов «исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность».

Автор	Определение

2. Составьте тест по принципам исследовательского обучения.

Тема 3.2. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся

3.2.1. Вопросы для собеседования

1. Ознакомьтесь с лекцией/литературой и перечислите типы уроков с исследовательской деятельностью.
2. Перечислите формы внеурочных занятий с исследовательской деятельностью младших школьников.
3. Перечислите методы, применяемые в исследовательской деятельности.

3.2.2. Практическое задание.

1. Приведите пример исследовательского урока (с технологической картой) в начальной школе.
2. Приведите примеры использования методов исследовательской деятельности младших школьников.

Тема 3.3. Программа «Я-исследователь» в начальной школе

3.3.1. Вопросы для собеседования

1. Ознакомьтесь с программой А.И. Савенкова «Я - исследователь» для младших школьников. Какова цель данной программы?
2. В чем заключаются задачи данного курса?
3. Перечислите подпрограммы данного курса.

3.3.2. Практическое задание. Разработать конспект одного занятия из раздела «Тренинг».

Тема 3.4. Организация исследовательских проектов в начальной школе

3.4.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности исследовательских проектов.
2. Как организовать исследовательский проект?

3.4.2. Практическая подготовка.

1. Заполните паспорт исследовательского проекта.
2. Опишите этапы проекта.
3. Сделайте презентацию проекта.

1. Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Концептуальные основы метода проектов. Классификации проектов Е.Коллингса, С.Т. Шацкого.
2. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности учителя.
3. Проектная деятельности учащихся и ее значение для развития личности. Умения проектной деятельности. Требования к проекту.
4. Шесть П. Классификации проектов и примеры.
5. Структура и этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Паспорт проекта.
6. Понятие проектной задачи. Виды проектных задач. Алгоритм разработки проектной задачи. Алгоритм решения проектной задачи для ученика.
7. Сущность и специфика информационных проектов. Учебные проекты в начальной школе.
8. Алгоритм организации учебных проектов в начальной школе. Продукт учебных проектов.
9. Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в начальной школе.
10. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в начальной школе. Продукты практико-ориентированных проектов.
11. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в начальной школе. Алгоритм организации творческих проектов в начальной школе.
12. Сущность и специфика социальных проектов. Социальные проекты в начальной школе. Алгоритм организации социальных проектов в начальной школе.
13. Методологические основы учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников.
14. Формы проведения исследований (экспресс-исследования, долговременные исследования) в урочной и внеурочной деятельности школьников.
15. Методы исследовательской работы: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение. Алгоритм организации исследовательской работы учащихся.
16. Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности учащихся по программе «Я-исследователь».
17. Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в начальной школе. Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.
18. Особенности организация группового и индивидуального проектов младших школьников. Требования к организации группового проекта. Групповая и индивидуальная оценка проекта. Критерии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«Проект» в переводе с латинского – это ... 1. идущий быстро. 2. летящий далеко. 3. брошенный вперед.		
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Определите, как называются этапы творческого проекта? 1. Стартовый 2. Подготовительный 3. Текущий 4. Планирования 5. Технологический 6. Заключительный 7. Итоговый	2,4,5,6	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Определите название данного проекта по его характеристике. <i>Данные проекты направлены на сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов.</i> 1. Игровые (ролевые) 2. Практико-ориентированные 3. Творческие 4. Информационные 5. Исследовательские	4	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Определите, какие бывают проекты по продолжительности: 1. Мини-проекты 2. Однодневные 3. Краткосрочные	1,3,4,6	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. Среднесрочные 5. Годовые 6. Долгосрочные		
5.	Задание комбинированного типа (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Определите виды проектных задач. 1. Стартовая 2. Творческая 3. Текущая 4. Заключительная	1,3. Стартовая проектная задача выявляет стартовые возможности учащихся в использовании универсальных учебных действий (ключевых компетентностей). Текущие проектные задачи позволяют выстроить специальную работу по формированию у младших школьников универсальных учебных действий: учебного сотрудничества, учебной грамотности, умения решать проблемы, работать с информационными источниками, предъявлять публично результаты работы малой группы.	5
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Перечислите принципы исследовательского обучения школьников	1. Принцип ориентации на познавательные интересы учащегося 2. Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение. 3. Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения. 4. Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. 5. Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения. 6. Принцип формирования представлений о динамичности знания. 7. Принцип формирования	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)												
			представления об исследовании как стили жизни.													
7.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Предложите критерии оценки информационного проекта	1. Соответствие темы, цели, задач – содержанию. 2. Глубина изучения проблемы. 3. Самостоятельность выполнения проекта. 4. Достижение результата, его качество. 5. Защита проекта.	8												
8.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Перечислите исследовательские умения, которые формируются у младших школьников, выделенные А.И. Савенковым	Исследовательские умения, выделенные А.И. Савенковым, – это умения: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; сравнивать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать материал; работать с текстом; доказывать и защищать свои идеи.	8												
9.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Заполните паспорт исследовательского проекта «Цвет настроения школьника»	1. Цвет настроения школьника. 2. Исследовательский 3. Как цвет влияет на настроение младшего школьника? 4. Знание о цветовых предпочтениях младших школьников могут помочь создать правильное цветовое окружение в школе и дома. 5. Изучить влияние цвета на настроение учащихся и выявить особенности	10												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержательный компонент</th> <th>Реалии проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Тема проекта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Вид проекта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Проблема исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Актуальность исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Цель</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Содержательный компонент	Реалии проекта	1. Тема проекта		2. Вид проекта		3. Проблема исследования		4. Актуальность исследования		5. Цель			
Содержательный компонент	Реалии проекта															
1. Тема проекта																
2. Вид проекта																
3. Проблема исследования																
4. Актуальность исследования																
5. Цель																

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>исследования</p> <p>6. Гипотеза исследования</p> <p>7. Задачи исследования</p> <p>8. Продукт проекта, результат исследования</p> <p>9. Практическая значимость</p> <p>10. Основные методы исследования</p>	<p>воздействия цвета на работоспособность школьников.</p> <p>6. Цвет настроения школьника определяется его любимым цветом. Цветовая гамма может регулировать настроение школьника и влиять на его поведение, успеваемость и желание учиться.</p> <p>7. 1) Изучить любимые цвета школьников. 2) Исследовать, с какими чувствами и эмоциями ассоциируются у школьника разные цвета. 3) Разработать рекомендации по созданию цветового окружения для школьника. 8. Составление рекомендаций по созданию благоприятного цветового окружения для школьника. 9. Создание школьниками и родителями комфортной цветовой среды дома. 10. 1) Изучение литературы и материала в интернете на заданную тему. 2) Опрос школьников (анкеты). 3) Анализ рисуночных тестов второклассников. 4) Беседа со школьным психологом.</p>	
10.	Задание открытого типа (задание на дополнение предложения)	<i>Допишите.</i> Учебно-исследовательскую деятельность младших школьников определяют как ...	Учебно-исследовательскую деятельность младших школьников определяют как специфическую	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений.	
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК - 4 – способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Определите функцию проектной деятельности по ее характеристике. <i>Генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний – как в социальном контексте, так и в учебной деятельности.</i> Варианты ответа: 1) преобразующая; 2) технологическая; 3) контрольно-регулятивная; 4) креативная; 5) исследовательская.	4	3
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Как называется теоретическая часть творческого проекта? 1. Пояснительная записка 2. Презентация	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. Сценарий		
3.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Определите методы исследовательской деятельности учащихся 1. наблюдение 2. анализ и синтез 3. анкетирование 4. социометрия 5. опрос 6. диагностика	1,2,3,5	3
4.		Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Определите какие в программе «Я-исследователь» А.И. Савенкова существуют подпрограммы? 1. Тренинг 2. Проекты 3. Исследовательская практика 4. Мониторинг 5. Формирование исследовательских умений	1,3,4	3
5.	Задание комбинированного типа (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Определите: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение – это ... 1. Формы исследовательской деятельности; 2. Методы исследовательской деятельности; 3. Средства исследовательской деятельности.	2 Методы исследовательской деятельности - это способы, приёмы познания явлений окружающего мира, которые помогают ученикам приобретать практические умения и навыки, выявлять характер и особенности объектов по их признакам и свойствам. К ним относятся: наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, моделирование, анализ и др.	1
6.	Задание	Допишите.	Под проектной задачей	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа (задание на дополнение предложения)	Проектная задача – это...	понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер»	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Напишите алгоритм разработки учителем проектной задачи	1. Определить вид и место проектной задачи. 2. Сформулировать диагностическую цель проектной задачи. 3. Сформулировать проблему (условие задачи). 4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию). 5. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом...). 6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи). 7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).	8
8.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Опишите сущность подпрограммы «Исследовательская практика» в программе	Подпрограмма «Исследовательская практика» предполагает проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А.И. Савенкова « Я-исследователь»	проектов, при этом степень самостоятельности учащихся постепенно возрастает.	
9.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Напишите алгоритм исследовательской деятельности учащихся	1. Постановка проблемы 2. Прояснение неясных вопросов. 3. Формулирование гипотезы исследования 4. Планирование учебных действий. 5. Сбор данных. 6. Анализ и синтез данных. 7. Подготовка сообщений. 8. Подготовка сообщений (презентации). 9. Ответы на вопросы. 10. Самооценка.	8
10.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Проект – это 6 «П». Перечислите алгоритм создания проекта.	1. Проблема 2. Планирование/ проектирование 3. Поиск информации 4. Продукт 5. Презентация 6. Портфолио	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине Проектная и исследовательская деятельность младших школьников

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	2 балла	8 баллов	по календарно-
1.2	доклад (сообщение) по	2 балла	8 баллов	

	дополнительной теме			тематическому плану
1.3	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>			
2.1	Выполнение практического задания	2 балла	4 балла	по календарно-тематическому плану
2.2	выполнение домашнего задания по теме с презентацией	3 балла	10 баллов	
2.3	выполнение проекта в команде	4 балла за проект	8 баллов	
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	
4.	Наличие тематических портфолио	0,5 балла но не более 3		
5.	Участие с докладами на научных конференциях	3 балла		
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	
75–84	4 (хорошо)
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова,

Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

2. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Комарова И.В. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509861.html>(ЭБС «Консультант студента»)

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] / Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. - М.: ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021633.html>(ЭБС «Консультант студента»)

4. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>(ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>(ЭБС «Консультант студента»)

2. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>(ЭБС «Консультант студента»)

3. Исследовательское обучение в школе в условиях становления и развития глобально ориентированного образования. Материалы экспериментальной и инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Орлова Т.В. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300118.html>(ЭБС «Консультант студента»)

4. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.